

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бублик Владимир Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.07.2023 14:19:50  
Уникальный программный ключ:  
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»  
Решением Ученого Совета УрГЮУ  
имени В.Ф. Яковлева  
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Юридическая социология в правоприменительной деятельности»  
Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа бакалавриата по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция  
(профиль: Деятельность в области юстиции и правосудия)

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности:

правоприменительная;  
экспертно-консультационная деятельность.

**Целью** учебной дисциплины является формирование готовности обучающихся к использованию профессиональных компетенций, приобретаемых ими в рамках подготовки по профилю деятельности в области юстиции и правосудия, необходимых в правоприменительной деятельности работников в сфере юстиции и правосудия:

- усвоение системы знаний об основных закономерностях функционирования и развития обществ, социальных систем, рассматриваемых в аспекте воздействия институтов права, правового регулирования на различные сферы общественных отношений, социум;

- овладение способностью реализовывать нормы законодательства;

- освоение умений и навыков для проведения юридической экспертизы проектов нормативно-правовых актов.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих **задач**:

правоприменительная деятельность:

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;  
составление юридических документов;

экспертно-консультационная деятельность:

консультирование по вопросам права;  
осуществление правовой экспертизы документов.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Является дисциплиной по выбору.

## **3. Компетенции, формирующиеся у обучающегося и проверяемые в ходе освоения дисциплины:**

После освоения дисциплины студент должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

в правоприменительной деятельности:

- способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);

в экспертно-консультационной деятельности:

- готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14)

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

#### 4.1 Очная форма обучения

	Всего часов	Семестры					
		3					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	32	32					
В том числе:	-	-	-	-	-		
Лекции	32	32					
Практические занятия	-	-					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	40	40					
В т.ч. промежуточная аттестация	27	27					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет					
Общая трудоемкость	час	72					
	зач. ед.	2	2				

#### 5. Структура учебной дисциплины.

##### 5.1 Тематический план для очной формы обучения студентов

№ п/п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов	Интерактивные образовательные технологии, применяемые на практических занятиях	
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		В часах	Применяемые формы
	Входной контроль	0,5			0,5	-	-
<b>I</b>	<b>Модуль 1 Введение в юридическую социологию правоприменительной деятельности</b>	<b>9,5</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>19,5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
1	Тема 1 Юридическая социология в системе наук о праве	1,5	-	3	4,5	-	-
2	Тема 2 Становление юридической социологии и развитие социологического подхода в изучении права	4	-	4	8	-	-
3	Тема 3 Социологические эмпирические исследования права и методы сбора и обра-	4	-	3	7	-	-

	ботки информации в юридической социологии правоприменительной деятельности						
II	<b>Модуль 2 Направления исследований и концепции в юридической социологии правоприменения</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>52</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
4	Т. 4 Общество, культура и правовая жизнь	4	-	5	9	-	-
5	Т. 5 Изучение права как социального института и социальных аспектов правоприменения	2	-	3	5	-	-
6	Т.6 Социально-профессиональные группы юристов в социальной структуре общества и их правоприменительная деятельность	4	-	3	7		
7	Т. 7 Личность в системе социальных и правовых отношений	2	-	4	6	-	-
8	Т. 8 Социальные девиации и правоприменение	2	-	3	5	-	-
9	Т. 9 Правовой контроль как вид социального контроля	2	-	3	5	-	-
10	Т. 10 Изучение коррупции в юридической социологии	2	-	3	5	-	-

11	Т. 11. Общественное мнение и право в современном обществе и правоприменение	2	-	3	5	-	-
12	Т. 12 Юридические конфликты и их значение для правоприменительной деятельности	2	-	3	5	-	-
<b>ВСЕГО:</b>		<b>32</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и промежуточной аттестации и критерии освоения компетенций:**  
**знания**

**6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и критерии освоения компетенций:**

**ПК-5:** способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

**Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:**

**Знания:**

основные научные подходы и концепции познания общества и права в юридической социологии;

ключевые положения концепций классической юридической социологии;

понятие социологического исследования, структуру программы, основные виды и этапы проведения социологических исследований в сфере права;

возможные воздействия социальных факторов на правоприменительную деятельность, реализацию норм законодательства;

понятие общество, типологию обществ, понятие и виды социальные изменений;

понятие социальной структуры общества;

понятия социальная общность и социальная группа;

типологию социальных общностей и групп;

значение правовой культуры в профессиональной деятельности правоприменителей;

понятие института права как вида социальных институтов;

понятие и особенности правового контроля в системе социального контроля;

понятия социального статуса и социальных ролей личности;

понятия социального и ролевого конфликта;

понятие и содержание правовой социализация личности;

понятие и особенности юридических конфликтов

**умения**

анализировать научно-исследовательскую социолого-юридическую литературу;

обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем реализации норм законодательства;

**навыки**

применять приёмы бесконфликтного поведения в общении с коллегами и гражданами

## **Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

### **Модуль 1. Тест.**

#### **1. Юридической социологией изучаются:**

- а) социальные условия и факторы действия права в обществе
- б) юридико-нормативные основания применения закона
- в) психологические условия правоприменения
- г) философские учения о праве и правоприменении

#### **2. Какие идеи и положения были сформулированы следующими авторами:**

**(Внимание!** Выберите в предложенном списке нужные высказывания и впишите – а, б, в, г, д – в колонку II в правильном порядке)

I	II
Ч. Беккариа	
Ч. Ломброзо	
Э. Ферри	
Е. Эрлих	

- а) «В наше время, как и во все времена, центр тяжести развития права не в законодательстве, не в науке права, не в судебной практике, а в самом обществе»
- б) позитивные методы исследования причин, которые порождают преступность, должны быть ориентированы на изучение трёх групп факторов: антропологических, «физической» среды и социальных
- в) в борьбе обретёте право своё
- г) распространил идеи гуманистов и просветителей XVIII века на область уголовного права и наказания преступников
- д) преступниками рождаются, и эта врождённая преступность проявляется в определённых внешних параметрах, которые отличают нормального человека от преступника

#### **3. Эффективность правоприменения зависит от:**

**(Внимание!** Выберите вариант ответа в наибольшей степени способствующий эффективности правоприменения)

- а) качества законов, профессионализма правоприменителей, правосознания граждан, состояния юридико-правовой институциональной системы
- б) качества законов, профессионализма правоприменителей, правосознания граждан
- в) качества законов, профессионализма правоприменителей
- г) качества законов, нормативных актов

#### **4. При проведении опроса среди студентов УрГЮУ о качестве обучения, какие вопросы следовало бы сформулировать в «паспортичке» анкеты:**

**(Внимание!** Сформулируйте не менее 4-ёх вопросов, впишите их в меню ответов)

- а)
- б)
- в)
- г)

#### **5. Функциональное предназначение «шапки» в социологической анкете заключается в том, чтобы:**

- а) выразить благодарность респонденту за участие в опросе
- б) информировать респондентов о цели исследования, использовании полученных данных, организации, проводящей исследование
- в) получить социально-демографическую информацию о респондентах
- г) исключить неискренние ответы респондентов

...

### **Модуль 2. Тест.**

**1. Продолжите перечень профессиональных качеств, умений, навыков, которыми должен обладать юрист, чтобы быть готовым к правоприменительной деятельности:**

(Внимание! заполнить пункты в, г, д (без исключения) в меню ответов):

- а) знать нормы материального и процессуального права
- б) быть способным выявлять пробелы в законодательстве
- в)
- г)
- д)

**2. Сопоставьте роли «полицейского» и «матери» (приведите не менее 3-х сравнительных характеристик):**

- а)
- б)
- в)

**3. Предупреждение конфликтного поведения в профессиональной деятельности юриста означает применение им навыков общения:**

(Внимание! Впишите в п.п. а и б меню ответов, недостающие навыки общения, сформулированные В. Шейновым)

- а)
- б)
- в) взгляните на ситуацию глазами «обидчика»
- г) проявляйте как можно больше благожелательности к окружающим
- д) для предотвращения появления конфликтогенов делайте упреждающие разъяснения

**4. Отказ здороваться, подавать руку при встрече – это пример:**

- а) неформальной позитивной санкции
- б) формальной позитивной санкции
- в) неформальной негативной санкции
- г) формальной негативной санкции

**Практические задания:**

1. Видный немецкий социолог Макс Вебер отмечал: всякий порядок в обществе возможен, если действия людей ориентированы на правила, нормы поведения. При этом порядок будет тогда, когда все участники уверены, что порядок реально существует. Что хотел выразить этим утверждением М. Вебер, стоявший у истоков юридической социологии?

2. Известно, что в России XIX века социологическое понимание права разрабатывал М.М. Ковалевский. Говоря о возможном заимствовании правовых учреждений у других народов, он пишет: Во Франции я республиканец, в России – сторонник конституционной монархии. Покажите связь этого суждения и исходной социологической позиции Ковалевского.

**Теоретические вопросы:**

1. Особенности изучения проблем правоприменения в юридической социологии.
2. Право и общественное мнение в современном обществе: взаимодействие и значение для правоприменительной деятельности.
3. Правовая культура в сфере экономического правосудия.
4. Юристы как социально-профессиональная группа и их социальная типология в качестве правоприменителей.

**Критерии освоения компетенции:**

**«пороговый уровень» (удовлетворительно) – знания:**

основные научные подходы и концепции познания общества и права в юридической социологии;

ключевые положения концепций классической юридической социологии;  
понятие социологического исследования, структуру программы, основные виды и этапы проведения социологических обследований в сфере права;  
возможные воздействия социальных факторов на правоприменительную деятельность, реализацию норм законодательства;  
понятие общество, типологию обществ, понятие и виды социальные изменений;  
понятие социальной структуры общества;  
понятия социальная общность и социальная группа;  
значение правовой культуры в профессиональной деятельности правоприменителей;  
типологию социальных общностей и групп;  
понятие института права как вида социальных институтов;  
понятие и особенности правового контроля в системе социального контроля;  
понятия социального статуса и социальных ролей личности;  
понятия социального и ролевого конфликта;  
понятие и содержание правовой социализация личности;  
понятие и особенности юридических конфликтов.

**умения:**

анализировать научно-исследовательскую социолого-юридическую литературу;  
обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем реализации норм законодательства;

**навыки:**

применять приёмы бесконфликтного поведения в общении с коллегами и гражданами  
«базовый уровень» (хорошо) –

**знания:**

основные научные подходы и концепции познания общества и права в юридической социологии;  
ключевые положения концепций классической юридической социологии;  
понятие социологического исследования, структуру программы, основные виды и этапы проведения социологических обследований в сфере права;  
возможные воздействия социальных факторов на правоприменительную деятельность, реализацию норм законодательства;  
понятие общество, типологию обществ, понятие и виды социальные изменений;  
понятие социальной структуры общества;  
понятия социальная общность и социальная группа;  
типологию социальных общностей и групп;  
значение правовой культуры в профессиональной деятельности правоприменителей;  
понятие института права как вида социальных институтов;  
понятие и особенности правового контроля в системе социального контроля;  
понятия социального статуса и социальных ролей личности;  
понятия социального и ролевого конфликта;  
понятие и содержание правовой социализация личности;  
понятие и особенности юридических конфликтов;  
тенденции изменения социальной структуры в современном обществе;  
общую характеристику альтернативных способов разрешения юридических конфликтов;  
формулы конфликта.

**умения:**

анализировать научно-исследовательскую социолого-юридическую литературу;  
обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем реализации норм законодательства;

разрабатывать анкету для экспресс-опроса

**навыки:**

применять приёмы бесконфликтного поведения в общении с коллегами и гражданами;



ведения дискуссии о проблемах о применения нормативных актов в профессиональной деятельности.

**«повышенный уровень» (отлично) –**

**знания:**

основные научные подходы и концепции познания общества и права в юридической социологии;

ключевые положения концепций классической юридической социологии;

понятие социологического исследования, структуру программы, основные виды и этапы проведения социологических обследований в сфере права;

возможные воздействия социальных факторов на правоприменительную деятельность, реализацию норм законодательства;

понятие общество, типологию обществ, понятие и виды социальные изменений;

понятие социальной структуры общества;

понятия социальная общность, социальная группа, типологию социальных общностей и групп;

значение правовой культуры в профессиональной деятельности правоприменителей;

понятие института права как вида социальных институтов;

понятие и особенности правового контроля в системе социального контроля;

понятия социального статуса и социальных ролей личности;

понятие социального конфликта;

понятие ролевого конфликта;

понятие и содержание правовой социализация личности;

понятие и особенности юридических конфликтов;

тенденции изменения социальной структуры в современном обществе;

общую характеристику альтернативных способов разрешения юридических конфликтов;

формулы конфликта;

знать значение инклюзивных и экстративных институтов в общественной жизни и правоприменительной деятельности.

**умения:**

анализировать научно-исследовательскую социолого-юридическую литературу;

обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем реализации норм законодательства;

разрабатывать анкету для экспресс-опроса

анализировать результаты и делать выводы по материалам социологических опросов в сфере профессиональной деятельности;

**навыки:**

применять приёмы бесконфликтного поведения в общении с коллегами и гражданами

ведения дискуссии о проблемах о применения нормативных актов в профессиональной деятельности;

включаться в разработку мер по применению норм законодательства.

**ПК-14:** готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

**Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:**

**знания**

общую характеристику исследований проблем правоприменения в современной юридической социологии;

отправные характеристики основных методов сбора социологической информации при изучении права и правоотношений;

возможности социологической экспертизы в правоприменительной деятельности;  
понятие и общие характеристики правовой культуры как части культуры общества;  
понятия социальной стратификации, социальной мобильности и её виды;  
общую характеристику юристов как социально-профессиональной группы;  
социальную типологию юристов как правоприменителей;  
основные положения о взаимодействии правовых институтов с другими социальными институтами в социуме;  
общую характеристику социальных девиаций как факторов изменений правоприменительной практики;  
понятие конфликта интересов;  
понятие общественного мнения и возможности его воздействия на правоприменение;  
общие характеристики коррупции как социального явления;  
значение прокурорской работы по предупреждению и разрешению юридических конфликтов.

#### **умения**

анализировать научно-исследовательскую литературу по вопросам противодействия коррупции;  
осуществлять анализ юридических конфликтов

#### **навыки**

использовать типовой алгоритм разрешения конфликтов

### **Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

#### **Модуль 1.**

#### **1. Тип господства, которому, по мысли М.Вебера, соответствует формально-рациональное право:**

- а) легальное господство
- б) харизматическое господство
- в) традиционное господство

#### **2. Этимология термина «аномия», введённого в научную лексику Э. Дюркгеймом, означает:**

- а) отсутствие закона
- б) отсутствие ценностей
- в) отсутствие норм
- г) отсутствие порядка

#### **3. Социологи русского происхождения, уделившие значительное внимание изучению права, получившие мировую известность и признание, работая в США:**

- а) Н.Тимашев
- б) Дж. Гурвич
- в) П. Сорокин
- г) М. Михайловский

#### **4. Социологическая экспертиза нормативных актов может быть связана с:**

- а) законодательной инициативой исследователей
- б) юридической техникой
- в) изучением ожиданий различных общественных групп в связи с разработкой и принятием нормативного акта
- г) лингвистической экспертизой нормативного акта

...

#### **Модуль 2. Тест.**

#### **1. К коррупционным факторам относятся:**

(Внимание! Коррупционные факторы впишите – арабские цифры – в колонку **I**, не коррупционные в колонку **II**)

- 1) определение компетенции по формуле «вправе»

- 2) нормативная согласованность интересов
- 3) неопределённость рамок подзаконного нормотворчества
- 4) пробел в законодательстве
- 5) транспарентность информации
- 6) неполнота административных процедур
- 7) нормативные коллизии
- 8) наличие дублирующих полномочий
- 9) институциональный контроль за действиями должностных лиц

I	II

**2. Конфликт интересов на государственной службе – это ситуация, когда:**

- а) государственный служащий совершил коррупционное правонарушение
- б) государственный служащий получает поручение, исполнение которого связано с нарушением норм действующего законодательства
- в) личная заинтересованность государственного служащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных обязанностей
- г) государственный служащий не прилагает достаточного усердия и добросовестности в исполнении своих должностных обязанностей

**3. Что из перечисленного не является признаками профессиональной группы юристов:**

- а) цели и задачи деятельности
- б) наличие мобильных технических средств доступа в Интернет
- в) специальное образование
- г) место жительства

**4. Порядок действий при разрешении конфликта:**

(Внимание! Заполните Таблицу № А, вписав в колонку № 1, цифры 1, 2, 3, 4, в порядке, раскрывающем последовательность действий, позволяющих разрешить конфликт)

<b>Таблица 1</b>	
<b>Порядок действий при разрешении конфликта</b>	
<b>Колонка 1</b>	<b>Колонка 2</b>
	Устранение причин (объективных, субъективных), исчерпание инцидентов
	Формулирование конфликтных ситуаций выявление инцидентов
	Определение конфликтного потенциала
	Уменьшение конфликтного потенциала

**Практические задания:**

Ученому-экономисту Г.Х. Попову, занимавшему в начале 90-х гг. пост мэра Москвы, принадлежит следующая мысль: «Взятку надо морально реабилитировать. Взятка есть возна-

граждение за дополнительные услуги». Прокомментировать высказывание экономиста. Если последовать совету ученого, насколько это будет соответствовать политике, направленной на борьбу с коррупцией? Свой ответ аргументируйте.

**Теоретические вопросы:**

1. Социальные девиации. Девиантность и правоприменение.
2. Коррупция как социальное явление. Принципы противодействия коррупции.
3. Теоретический анализ юридических конфликтов.

**Критерии освоения компетенции:**

**«пороговый уровень» (удовлетворительно) –**

**знания:** общую характеристику исследований проблем правоприменения в современной юридической социологии;

отправные характеристики основных методов сбора социологической информации при изучении права и правоотношений;

возможности социологической экспертизы в правоприменительной деятельности;

понятие и общие характеристики правовой культуры как части культуры общества;

понятия социальной стратификации, социальной мобильности и её виды;

общую характеристику юристов как социально-профессиональной группы;

социальную типологию юристов как правоприменителей;

основные положения о взаимодействии правовых институтов с другими социальными институтами в социуме;

общую характеристику социальных девиаций как факторов изменений правоприменительной практики;

понятие конфликта интересов;

понятие общественного мнения и возможности его воздействия на правоприменение;

общие характеристики коррупции как социального явления;

значение прокурорской работы по предупреждению и разрешению юридических конфликтов.

**умения:**

анализировать научно-исследовательскую литературу по вопросам противодействия коррупции

осуществлять анализ юридических конфликтов

**навыки:**

использовать типовой алгоритм разрешения конфликтов

**«базовый уровень» (хорошо) –**

**знания:**

общую характеристику исследований проблем правоприменения в современной юридической социологии;

отправные характеристики основных методов сбора социологической информации при изучении права и правоотношений;

возможности социологической экспертизы в правоприменительной деятельности;

понятие и общие характеристики правовой культуры как части культуры общества;

понятия социальной стратификации, социальной мобильности и её виды;

общую характеристику юристов как социально-профессиональной группы;

социальную типологию юристов как правоприменителей;

основные положения о взаимодействии правовых институтов с другими социальными институтами в социуме;

общую характеристику социальных девиаций как факторов изменений правоприменительной практики;

понятие конфликта интересов;

понятие общественного мнения и возможности его воздействия на правоприменение;

общие характеристики коррупции как социального явления;  
значение профессиональной деятельности в области юстиции и правосудия по предупреждению и разрешению юридических конфликтов;  
возможные социокультурные барьеры в процессе правоприменения

**умения:**

анализировать научно-исследовательскую литературу по вопросам противодействия коррупции;

осуществлять анализ юридических конфликтов;

обосновывать свою точку зрения при обсуждении социальных проблем противодействия коррупции;

использовать положения Указа Президента РФ от 29.06.2018 № 378 «О национальном плане противодействия коррупции на 2018-2020 годы» для выявления социальных условий и факторов, способствующих возникновению и проявлению коррупции;

**навыки:**

использовать типовой алгоритм разрешения конфликтов;

сбора и обобщения информации по вопросам применения норм законодательства.

**«повышенный уровень» (отлично) –**

**знания:**

общую характеристику исследований проблем правоприменения в современной юридической социологии;

отправные характеристики основных методов сбора социологической информации при изучении права и правоотношений;

возможности социологической экспертизы в правоприменительной деятельности;

понятие и общие характеристики правовой культуры как части культуры общества;

понятия социальной стратификации, социальной мобильности и её виды;

общую характеристику юристов как социально-профессиональной группы;

социальную типологию юристов как правоприменителей;

основные положения о взаимодействии правовых институтов с другими социальными институтами в социуме;

общую характеристику социальных девиаций как факторов изменений правоприменительной практики;

понятие конфликта интересов;

понятие общественного мнения и возможности его воздействия на правоприменение;

общие характеристики коррупции как социального явления;

значение профессиональной деятельности в области юстиции и правосудия по предупреждению и разрешению юридических конфликтов;

условия позитивного разрешения юридических конфликтов;

возможные социокультурные барьеры в процессе правоприменения;

знать значение инклюзивных и экстративных институтов в общественной жизни и правоприменительной деятельности.

**умения:**

анализировать научно-исследовательскую литературу по вопросам противодействия коррупции;

осуществлять анализ юридических конфликтов;

обосновывать свою точку зрения при обсуждении социальных проблем противодействия коррупции;

использовать положения Указа Президента РФ от 29.06.2018 № 378 «О национальном плане противодействия коррупции на 2018-2020 годы» для выявления социальных условий и факторов, способствующих возникновению и проявлению коррупции;

выявлять ситуации конфликта интересов

**навыки:**

использовать типовой алгоритм разрешения конфликтов;

сбора и обобщения информации по вопросам применения норм законодательства; готовность включаться в разработку мер по предупреждению коррупции в организации, учреждении.

## **6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации.**

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность у обучающихся всех компетенций (полностью или в части), заявленных в п. 3 данной программы дисциплины.

### **Промежуточная аттестация проводится в форме зачета:**

- 1) Промежуточный рейтинг – 50 баллов
- 2) Зачет в устной форме по билету.
- 3) Билет состоит из одного вопроса и практического задания (по 25 баллов за теоретический вопрос и практическое задание).

### **Оценочные средства:**

#### 1. Теоретические вопросы:

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Юридическая социология в системе научного знания о праве.
2. Особенности изучения проблем правоприменения в юридической социологии.
3. Возможности социологической экспертизы в сфере права и правоприменительной деятельности.
4. Общество как социокультурная система и социальные изменения.
5. Право в институциональной системе общества. Условия эффективности функционирования социальных институтов.
6. Правовые институты в системе социального контроля.
7. Объективные и субъективные факторы, влияющие на правоприменение.
8. Социальная стратификация и мобильность в современном обществе.
9. Юристы как социально-профессиональная группа и их социальная типология в качестве правоприменителей.
10. Правовая культура в правоприменительной деятельности работников сферы юстиции и правосудия.
11. Социальные статусы и роли личности. Ролевые конфликты и практические действия по их преодолению.
12. Правовая социализация личности: понятие, этапы, агенты.
13. Социальные девиации. Девиантность и правоприменение.
14. Коррупция как социальное явление. Принципы противодействия коррупции.
15. Теоретический анализ юридических конфликтов.
16. Правоприменительная деятельность работников сферы юстиции и правосудия и противоборство коррупции.
17. Приёмы «бесконфликтного» поведения в общении работников в сфере юстиции и правосудия.
18. Предупреждение и преодоление конфликта интересов.
19. Право и общественное мнение в современном обществе: взаимодействие и значение для правоприменительной деятельности.
20. Порядок разработки анкеты социологического опроса.
21. Основные методы сбора информации в социолого-правовых эмпирических исследованиях: опрос, анализ документов, наблюдение.

#### 2. Примеры практических заданий

#### Практическое задание № 1

Чем примитивнее общество, тем более сходства между составляющими его индивидами, – утверждал Эмиль Дюркгейм. Что имел в виду французский социолог? Приведите аргументы в пользу своей позиции.

#### Практическое задание № 2

В научных исследованиях как в сфере общей, так и юридической, социологии в нашей стране с 30-х по 60-е гг. XX столетия имел место продолжительный перерыв. Разработка проблематики социологии права была практически прекращена. Объясните причины такого перерыва.

#### Практическое задание № 3

В рассказе А.П. Чехова «Злоумышленник» крестьянина судят за то, что он отвинчивал гайки с железнодорожных путей и делал из них грузила для удочки. Крестьянин искренне недоумевает: почему его судят, поскольку все в деревне делают то же самое. Прокомментируйте данную ситуацию с точки зрения юридической социологии.

#### Практическое задание № 4

Ученому-экономисту Г.Х. Попову, занимавшему в начале 90-х гг. пост мэра Москвы, принадлежит следующая мысль: «Взятку надо морально реабилитировать. Взятка есть вознаграждение за дополнительные услуги». Прокомментировать высказывание экономиста. Если последовать совету ученого, насколько это будет соответствовать политике, направленной на борьбу с коррупцией? Свой ответ аргументируйте.

#### Практическое задание № 5

Видный немецкий социолог Макс Вебер отмечал: всякий порядок в обществе возможен, если действия людей ориентированы на правила, нормы поведения. При этом порядок будет тогда, когда все участники уверены, что порядок реально существует. Что хотел выразить этим утверждением М. Вебер, стоявший у истоков юридической социологии?

#### Практическое задание № 6

Известно, что в России XIX века социологическое понимание права разрабатывал М.М. Ковалевский. Говоря о возможном заимствовании правовых учреждений у других народов, он пишет: Во Франции я республиканец, в России – сторонник конституционной монархии. Покажите связь этого суждения и исходной социологической позиции Ковалевского.

#### **Критерии оценивания:**

Максимальная балловая стоимость промежуточной аттестации 50 баллов.

Максимальная оценка за зачет – 50 баллов

Критерии начисления баллов:

Максимальная оценка (расчет баллов производится для одного вопроса билета) – 25 баллов:

Максимальная оценка (расчет баллов производится для одного практического задания билета) – 25 баллов:

– определение исходных понятий и категорий (от 0 до 5 баллов):

5 баллов – исчерпывающее знание основных понятий и категорий, умение связать их между собой;

4 балла – исчерпывающее знание основных понятий и категорий, умение связать их между собой с отдельными неточностями;

3 балла – достаточно полное знание основных понятий и категорий, умение связать их между собой с отдельными ошибками;

2 балла – знание основных понятий и категорий, наличие в основном умения связать их между собой, допуская при этом множественные ошибки;

1 балл – неполное знание основных понятий и категорий, слабое умение связать их между собой, допуская при этом систематические ошибки;

0 баллов ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основных понятий и категорий, теоретических подходов и неумение применить их к анализу конкретной ситуации либо отказавшемуся отвечать.

– умение применять нормативные правовые акты в обосновании ответа (от 0 до 5 баллов):

5 баллов – умение применять нормативные правовые акты в обосновании ответа;

4 балла – умение применять нормативные правовые акты с незначительными неточностями;

3 балла – умение применять нормативные правовые акты с отдельными ошибками;

2 балла – применение нормативных правовых актов с множественными ошибками;

1 балл – применение нормативных правовых актов с систематическими ошибками;

0 баллов – неумение применять нормативные правовые акты при ответе на вопрос либо отказ от ответа.

– умение проиллюстрировать рассуждение убедительным примером (от 0 до 5 баллов):

5 баллов – умение применить теоретические знания к анализу действительности, проиллюстрировать рассуждение убедительным примером;

4 балла – умение применить теоретические знания к анализу действительности, проиллюстрировать рассуждение примером с несущественными замечаниями;

3 балла – умение применить теоретические знания к анализу действительности, проиллюстрировать рассуждение примером с замечаниями и дополнениями;

2 балла – умение применить теоретические знания к анализу действительности, но без достаточной конкретизации и анализа, допустившего отдельные неточности;

1 балл – знание *основного* учебного материала, применение теоретических знаний к анализу действительности с существенными неточностями в ответе;

0 баллов – неумение применять теоретические знания к анализу действительности либо отказ от ответа.

– знание теоретических источников, умение их связать с современными проблемами правоприменения (от 0 до 5 баллов):

5 баллов – исчерпывающее знание теоретического источника и умение связать его с современными проблемами правоприменения;

4 балла – исчерпывающее знание теоретического источника, умение связать его с современными проблемами правоприменения при незначительных неточностях;

3 балла – достаточно полное знание теоретического источника, умение связать его с современными проблемами правоприменения при отдельных ошибках;

2 балла – неполное знание теоретического источника, умение связать его с современными проблемами правоприменения при множественных ошибках;

1 балл – фрагментарное знание теоретического источника, умение связать его с современными проблемами правоприменения при систематических ошибках;

0 баллов – незнание теоретического источника, неумение связать его с современными проблемами правоприменения либо отказ от ответа.

– умение ориентироваться в социальных процессах, происходящих в современном российском обществе (от 0 до 5 баллов):

5 баллов – умение ориентироваться в социальных процессах, происходящих в современном российском обществе;

4 балла – умение ориентироваться в социальных процессах, происходящих в современном российском обществе, с незначительными неточностями;

3 балла – умение ориентироваться в социальных процессах, происходящих в современном российском обществе, с отдельными ошибками;

2 балла – умение ориентироваться в социальных процессах, происходящих в современном российском обществе, с множественными ошибками;



1 балл – фрагментарность умения ориентироваться в социальных процессах, происходящих в современном российском обществе с систематическими ошибками;  
 0 баллов – отсутствие умения ориентироваться в социальных процессах, происходящих в современном российском обществе, либо отказ от ответа.

#### 7. Система оценивания по дисциплине:

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов
<b>М. 1</b>	Тест письменный аудиторный. Время заполнения – академический час. 25 вопросов. Передача не предусмотрена. Студенты, отсутствовавшие на контрольном мероприятии, проходят тестирование в рамках консультаций, согласно расписанию	За каждый правильный ответ на вопросы теста начисляется 1 балл. За каждый неправильный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов по М 1 – 25 баллов.
<b>М. 2</b>	Тест письменный аудиторный. Время заполнения – академический час. 25 вопросов. Передача не предусмотрена. Студенты, отсутствовавшие на контрольном мероприятии, проходят тестирование в рамках консультаций, согласно расписанию	За каждый правильный ответ на вопросы теста начисляется 1 балл. За каждый неправильный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов по М 2 – 25 баллов.

#### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Студентам следует проявлять активность на лекциях, задавать преподавателю вопросы, поддерживать обсуждение дискуссионных вопросов.
2. Студентам рекомендуется интересоваться у преподавателя о публикациях новой научной и учебной литературы, актуальных материалах в информационных системах.
3. Студентам нужно использовать возможности консультаций преподавателей
4. Студентам рекомендуется пользоваться методическим и учебным фондом кафедры

#### 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

##### 9.1. Основная литература:

- 1) Лапаева В. В. Социология права [Электронный ресурс] / В. В. Лапаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2016. – 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535121>

##### 9.2. Дополнительная литература:

- 1) Касьянов, В. В. Социология права [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6C57AAF8-1ADD-4666-A7B3-88CA374C60A3](http://www.biblio-online.ru/book/6C57AAF8-1ADD-4666-A7B3-88CA374C60A3)
- 2) Социология [Электронный ресурс]: учебник для прикладного бакалавриата / О. Г. Бердюгина [и др.] ; отв. ред. В. А. Глазырин. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство

Юрайт, 2018. — 414 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C48221F1-5CB6-40C9-AF2C-03A43BFAFCB0](http://www.biblio-online.ru/book/C48221F1-5CB6-40C9-AF2C-03A43BFAFCB0)  
Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

**9.3. Нормативно-правовые и правоприменительные акты:** нет

**9.4. Перечень современных профессиональных баз данных:**

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
2. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
3. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
4. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
5. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
6. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
7. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

**9.5. Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».

**9.6. Перечень электронных библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Прспект».

Издания электронных библиотечных систем доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

**9.7 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (до15.02.2024);
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

**9.8 Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации при проведении занятий лекционного типа.**

Учебно-наглядное пособие по теме «Юридическая социология в системе научного знания».

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины, в том числе оборудование и технические средства обучения.**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеонаблюдение
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство