

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бублик Владимир Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.07.2023 14:19:50  
Уникальный программный ключ:  
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»  
Решением Ученого Совета УрГЮУ  
имени В.Ф. Яковлева  
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Семейное право»  
Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа бакалавриата по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция  
(профиль: Деятельность в области юстиции и правосудия)

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности:

1. Правоприменительная;
2. Экспертно-консультационная.

**Целью** освоения учебной дисциплины «Семейное право» является:

- освоение студентами науки семейного права для подготовки к профессиональной юридической деятельности на научном уровне, что позволит принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;
- углубленное изучение институтов семейного права и юридической практики, основываясь на уважении чести и достоинства личности, соблюдении и защите прав и свобод участников семейных отношений;
- анализ семейного законодательства в сравнительно-правоведческом ракурсе позволит сформировать у студентов такие профессиональные компетенции, как способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в рамках семейных правоотношений, способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, а также способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, регулирующие семейные отношения.

Дисциплина «Семейное право» является самостоятельной научной и учебной дисциплиной в системе юридических наук и юридического образования. Данная дисциплина предоставляет студенту возможность получить набор необходимых знаний, навыков и умений в области особенностей правового регулирования брачно-семейных отношений и научиться использовать их в правоприменительной деятельности.

В ходе освоения дисциплины «Семейное право» студент готовится к выполнению следующих профессиональных **задач**:

- **правоприменительная деятельность:**
  - обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
  - составление юридических документов.
- **экспертно-консультационная деятельность:**
  - консультирование по вопросам права;
  - осуществление правовой экспертизы документов.

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Семейное право» относится к базовой части учебного плана.

## **3. Компетенции, формирующиеся у обучающегося и проверяемые в ходе освоения дисциплины:**

После освоения курса «Семейное право» студент должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);

После освоения дисциплины «Семейное право» студент должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

в правоприменительной деятельности:

- способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);
- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);

в экспертно-консультационной деятельности:

- способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16).

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

##### 4.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		4					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	24	24					
В том числе:	-	-	-	-	-		
Лекции	8	8					
Практические занятия	16	16					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	48	48					
В т.ч. промежуточная аттестация	27	27					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет					
Общая трудоемкость	час	72	72				
	зач. ед.	2	2				

#### 5. Структура учебной дисциплины

##### 5.1 Тематический план для очной формы обучения студентов

№ п / п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов	Интерактивные образовательные технологии, применяемые на практических занятиях	
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		В часах (40 %)	Применяемые формы
	Входной контроль	-	0,5	-	<b>0,5</b>	-	---
<b>I</b>	<b>Модуль 1. Общая часть семейного права</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0,5</b>	---
1.	Тема 1. Понятие и предмет семейного права	0,5	0,5	2	<b>3</b>	-	---
2	Тема 2. Осуществление и защита семейных прав	0,5	0,5	2	<b>3</b>	0,5	ситуационные задачи
<b>II</b>	<b>Модуль 2. Особенная часть семейного права</b>	<b>7</b>	<b>14,5</b>	<b>44</b>	<b>65,5</b>	<b>6</b>	---
1	Тема 3. Брак как юридическая категория	1	3	6	<b>10</b>	0,5	анализ конкретных ситуаций
2	Тема 4. Личные неимущественные и имущественные правоотношения супругов	1,5	2	8	<b>11,5</b>	1	ситуационные задачи
3	Тема 5. Детско-родительские отношения: понятие, основания возникновения и прекращения)	1,5	2,5	8	<b>12</b>	0,5	дискуссия
4	Тема 6. Личные неимущественные и имущественные правоотношения родителей и детей	1	3	7	<b>11</b>	1,5	ситуационные задачи
5	Тема 7. Алиментные обязательства между членами семьи	1	2	7	<b>10</b>	1	ситуационные задачи
6	Тема 8. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей	1	2	8	<b>11</b>	1,5	ситуационные задачи, дискуссия
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>72</b>	<b>6,5</b>	---

**6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и промежуточной аттестации и критерии освоения компетенций:**

**6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и критерии освоения компетенций:**

**ОПК-1** способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации

**Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:**

**Знания:**

- семейное право: становление и развитие;
- основные начала (принципы) семейного права;
- понятие и классификация источников семейного права;
- понятие семьи. Круг членов семьи по семейному праву;
- условия заключения брака;
- обстоятельства, препятствующие заключению брака;
- понятие и основания недействительности брака;
- порядок признания брака недействительным;
- понятие личных прав и обязанностей супругов;
- законный режим имущества супругов;
- расторжение брака в органах ЗАГС;
- расторжение брака в судебном порядке;
- установление отцовства в судебном порядке;
- установление факта отцовства и факта признания отцовства умершего гражданина;
- правила записи родителями ребенка при применении методов искусственной репродукции человека;
- основания ограничения родительских прав;
- основания отобрания детей без лишения родителей родительских прав;
- основание, порядок и правовые последствия лишения родительских прав;
- восстановление в родительских правах;
- основания возникновения алиментной обязанности;
- порядок определения твердой денежной суммы алиментов;
- алиментная обязанность родителей и детей. Размер и формы взыскания алиментов;
- взыскание алиментов на детей в твердой денежной сумме;
- порядок выявления и учета детей, оставшихся без родительского попечения;
- понятие усыновления;
- условия и порядок усыновления (удочерения);
- установление опеки и попечительства;
- отмена усыновления. Основания и порядок;
- усыновление детей – граждан РФ иностранными гражданами.

**Умения:**

- определять круг членов семьи по семейному праву;
- определять соблюдение условий заключения брака;
- выявлять обстоятельства, препятствующие заключению брака;
- определять соблюдение требований норм российского законодательства к порядку заключения брака;
- выявлять основания признания брака недействительным;

- определять соблюдение требований норм действующего российского законодательства к порядку признания брака недействительным;
- определять правовой режим личных неимущественных отношений супругов;
- определять правовой режим имущества супругов;
- определять наличие оснований расторжения брака в органах ЗАГС;
- определять наличие оснований расторжения брака в суде;
- анализировать соблюдение в конкретной ситуации правил установления отцовства в судебном порядке;
- определять соблюдение требований в ходе записи родителей ребенка, рожденного при применении методов искусственной репродукции человека с учетом сложившейся правоприменительной практики;
- анализировать соблюдение в конкретной ситуации правил установления факта отцовства и факта признания отцовства умершего гражданина;
- оценивать соблюдение требований действующего семейного и процессуального законодательства Российской Федерации к порядку ограничения родительских прав;
- оценивать соблюдение требований действующего семейного и процессуального законодательства Российской Федерации к порядку лишения родительских прав;
- оценивать соблюдение требований действующего законодательства Российской Федерации к порядку отобрания детей без лишения родителей родительских прав;
- оценивать соблюдение требований действующего семейного и процессуального законодательства Российской Федерации к порядку восстановления родительских прав;
- анализировать конкретную ситуацию с целью определения оптимальной формы взыскания алиментов, предусмотренную нормами действующего российского законодательства, а также сложившейся правоприменительной практики;
- оценивать соблюдение требований действующего российского законодательства при взыскании алиментов на несовершеннолетних детей в долях к заработку (или иному доходу) с учетом сложившейся правоприменительной практики;
- оценивать соблюдение требований действующего российского законодательства при взыскании алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме;
- определять размер алиментов на несовершеннолетних детей, а также наличие в конкретной ситуации оснований для увеличения или уменьшения размера взыскиваемых алиментов, в соответствии с нормами действующего российского законодательства с учетом сложившейся правоприменительной практики;
- определять соблюдение в конкретной ситуации условий усыновления (удочерения), установленных нормами действующего российского законодательства с учетом сложившейся правоприменительной практики;
- определять соблюдение требований норм действующего семейного и процессуального законодательства Российской Федерации, устанавливающего порядок усыновления (удочерения);
- анализировать конкретную ситуацию с целью выявления оснований и условий для отмены усыновления (удочерения) в соответствии с нормами действующего российского законодательства и сложившейся правоприменительной практики;
- определять соблюдение в конкретной ситуации условий опеки и попечительства, установленных нормами действующего российского законодательства с учетом сложившейся правоприменительной практики;
- определять соблюдение требований норм действующего семейного и процессуального законодательства Российской Федерации, устанавливающего порядок установления опеки и попечительства;
- анализировать конкретную ситуацию с целью выявления оснований и условий для отмены опеки и попечительства в соответствии с нормами действующего российского законодательства и сложившейся правоприменительной практики.

## **Навыки:**

- определять относимость возникшего правоотношения к категории личных прав и обязанностей родителей и детей в соответствии с нормами действующего российского законодательства, а также договоров и соглашений, в которых принимает участие Российская Федерация, в том числе Конвенции ООН о правах ребенка, а также с учетом доктринальных подходов относительно решения проблемы наделения несовершеннолетнего ребенка обязанностями;
- определять относимость возникшего правоотношения к категории имущественных прав и обязанностей родителей и детей в соответствии с нормами действующего российского законодательства, а также договоров и соглашений, в которых принимает участие Российская Федерация, в том числе Конвенции ООН о правах ребенка, а также с учетом доктринальных подходов относительно решения проблемы наделения несовершеннолетнего ребенка обязанностями;
- разграничения форм устройства детей, оставшихся без родительского попечения в соответствии с нормами действующего российского законодательства, а также договоров и соглашений, в которых принимает участие Российская Федерация, в том числе Конвенции ООН о правах ребенка;
- выявления соблюдения требований норм действующего семейного и процессуального законодательства Российской Федерации при усыновлении;
- выявления соблюдения требований норм действующего семейного и процессуального законодательства Российской Федерации при установлении опеки и попечительства.

## **Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

### **1. Теоретические вопросы**

- Семейное право: становление и развитие.
- Основные начала (принципы) семейного права.
- Понятие и классификация источников семейного права.
- Понятие семьи. Круг членов семьи по семейному праву.
- Условия заключения брака.
- Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
- Понятие и основания недействительности брака.
- Порядок признания брака недействительным.
- Понятие личных прав и обязанностей супругов.
- Законный режим имущества супругов.
- Расторжение брака в органах ЗАГС.
- Расторжение брака в судебном порядке.
- Установление отцовства в судебном порядке.
- Установление факта отцовства и факта признания отцовства умершего гражданина.
- Правила записи родителями ребенка при применении методов искусственной репродукции человека.
- Основания ограничения родительских прав.
- Основания отобрания детей без лишения родителей родительских прав.

- Основание, порядок и правовые последствия лишения родительских прав.
- Восстановление в родительских правах.
- Основания возникновения алиментной обязанности.
- Порядок определения твердой денежной суммы алиментов.
- Алиментная обязанность родителей и детей. Размер и формы взыскания алиментов.
- Взыскание алиментов на детей в твердой денежной сумме.
- Порядок выявления и учета детей, оставшихся без родительского попечения.
- Понятие усыновления. Условия и порядок усыновления.
- Отмена усыновления. Основания и порядок.
- Порядок и условия назначения опеки и попечительства.
- Усыновление детей – граждан РФ иностранными гражданами.

## **2. Практические задания**

- Усыновление детей – граждан РФ иностранными гражданами. Галина Мальцева решила обратиться в суд с иском к Григорию Юдину о понуждении его к заключению брака. В обоснование своих требований она хочет представить видеозаписи семейного торжества, в ходе которого Григорий в присутствии родных и близких предложил ей стать его женой, а также кольцо, подаренное ей Григорием на помолвку и письма, в которых они обсуждают будущую свадьбу и совместную жизнь.

*Каковы последствия не соблюдения порядка заключения брака в соответствии с законодательством Российской Федерации?*

- Дарья Варенникова обратилась в загс с заявлением, в котором просила не регистрировать брак Семена Архипова и Полины Самойловой. В своем заявлении она также пояснила, что проживает совместно с Семеном более 20 лет, они имеют 4-х общих детей, официально признанных Семеном, ведут общее хозяйство и в целом у них крепкая семья. Связь с Полиной Самойловой она рассматривает как случайное увлечение и полагает, что все вышеизложенное является препятствием для регистрации брака Семена с Полиной после кратковременного знакомства.

*Проанализируйте, основываясь на нормы семейного законодательства Российской Федерации, имеются ли обстоятельства, препятствующие заключению брака?*

- Прокурор Ленинского района г. Рыбинска обратился в суд в интересах гражданки Ларисы Ковригиной с иском к ее мужу Артему Ковригину о признании их брака недействительным. В исковом заявлении указывалось, что Артем Ковригин, страдающий ВИЧ–инфекцией, скрыл факт своей болезни от своей невесты при заключении брака. Лариса Ковригина узнала о наличии у мужа ВИЧ–инфекции через полтора года после регистрации брака, а потому, по мнению прокурора, она утратила право на обращение в суд с иском о признании брака недействительным по причине пропуска срока исковой давности. На прокурора же, по его мнению, данный срок не распространяется, и он вправе обращаться в суд с аналогичными требованиями при наличии любого нарушения ст.ст. 12-14 СК РФ.

*Применимы ли в конкретной ситуации сроки исковой давности в соответствии с нормами семейного законодательства Российской Федерации?*

- Известная писательница детективов Екатерина Кактус, получив от издателя крупный заказ на создание серии из 10 детективных историй, каждую из которых планировалось издать отдельной книгой, уволилась с основного места работы из РУВД Ленинского района и приступила к написанию. Через два года, когда материал был готов, она расторгла брак с мужем, после чего заключила договор на опубликование своих произведений. Общая сумма гонорара составила около 10 000 000 рублей. Бывший муж обратился в юридическую консультацию с вопросом, имеет ли он право на часть ее авторского гонорара, т.к. все время, пока Е. Кактус писала книги, ее содержал он.

*Определите вид общей собственности в рамках данного правоотношения, в соответствие с законодательством Российской Федерации.*

– Меркулова проживала без регистрации брака с Хреновым. Во время беременности в 2004 году ей стало известно о том, что Хренов поддерживает интимные отношения с соседкой по лестничной клетке. Это стало основанием для прекращения их отношений, и Хренов переехал к соседке. После рождения ребенка Меркулова не дала согласия на запись Хренова отцом и внесла запись об отце на основании юридической фикции (то есть сама придумала имя и отчество ребенку). Личная жизнь Меркуловой не сложилась, она стала злоупотреблять спиртными напитками, в результате чего у нее развился цирроз печени, и в 2008 году она умерла. Хренов обратился в загс с просьбой записать его отцом. *Проанализируйте ситуацию, основываясь на нормы семейного законодательства Российской Федерации. Возможно ли в данной ситуации добровольное признания отцовства?*

– Екатерина Мышкина предъявила в суд требование к Николаю Чугунову об установлении отцовства в отношении ее несовершеннолетней дочери Людмилы и взыскании на нее алиментов. По существу заявленных ею требований Мышкина пояснила, что Чугунов является мужем ее родной сестры Дарьи. Они с сестрой близнецы и внешне очень похожи друг на друга. Екатерина проживает в другом городе. Два года назад она решила навестить сестру. В день приезда, отмечая встречу, сестры вспомнили как в юности, используя внешнее сходство, смешно разыгрывали своих знакомых. Вскоре должен был вернуться с работы Чугунов, и Екатерина поспорила с сестрой, что, если та ненадолго уйдет, то ее муж не распознает, что перед ним не жена, а ее сестра. Екатерина сделала такую же прическу как у сестры, надела ее вещи и встретила Николая как своего мужа. В результате интимной близости с мужем своей сестры она забеременела и родила ребенка. Екатерина Мышкина представила результаты генетической экспертизы, которую ответчик прошел добровольно. Из заключения экспертизы следует, что Николай Чугунов может, с вероятностью 98 процентов, являться отцом ее ребенка. Ответчик Николай Чугунов исковые требования не признал и пояснил, что он понятия не имел о том, что в тот день к ним домой в гости приехала сестра его жены, и он общается не со своей женой, а с Екатериной Мышкиной. До этого случая он видел Екатерину только один раз, на своей свадьбе. То, что истица обманом вступила с ним в интимные отношения, никак не является основанием для того, чтобы он мог быть признан отцом ее ребенка. Допрошенная в качестве свидетеля Дарья Чугунова не отрицала, что в тот день они с сестрой решили разыграть Николая. Дарья дала сестре свою одежду и ушла к знакомым. Дарья также заявила, что у них с Николаем хорошая семья, двое своих несовершеннолетних детей и ее сестра не имеет права требовать от Николая уплаты алиментов на рожденного ею ребенка. По ее словам, Николай стал жертвой веселого розыгрыша. Что же касается Екатерины Мышкиной, то она как взрослый человек должна была осознавать, что Николай вступил с ней в интимную связь, находясь в заблуждении. Именно поэтому вся ответственность за рождение ребенка, его воспитанию и содержанию лежит только на Екатерине Мышкиной.

*Относится ли возникшее правоотношение к категории личных и имущественных прав, обязанностей родителей и детей в соответствии с нормами действующего российского законодательства, а также договоров и соглашений, в которых принимает участие Российская Федерация?*

– Коля Николаев во время летних каникул почти все свое время проводил во дворе, играя с друзьями в футбол. Однажды он погнался за мячом, выбежал на дорогу и попал под автомашину. После экстренной операции по ампутации обеих ног, ребенка поместили в реанимацию. Родители Коли неоднократно пытались увидеть сына, но врачи и охрана больницы не пускали их в его палату. Более того, доктор заявил, что родителей вообще нужно лишить родительских прав, поскольку они не выполняют свои родительские обязанности по надзору за ребенком и виновны в том, что ребенок стал инвалидом.

*Определите вид семейно – правовой ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.*

- После смерти жены Портнов остался один с четырнадцатилетним сыном. Через год он женился на 19-летней коллеге по работе, которая изъявила желание усыновить его сына, чтобы иметь возможность посещать школьные собрания и вообще, не считаться по отношению к нему «чужой».

*Возможно ли установление усыновления в данном случае? Нужно ли учитывать мнение самого ребенка? Дайте правовую оценку ситуации в соответствии с законодательством Российской Федерации.*

- Граждане Америки решили усыновить ребенка и просят дать им консультацию – в каком порядке производится усыновление детей – граждан РФ иностранными гражданами? В какой орган им обращаться? Какие требования предъявляются к личности усыновителей? Где посмотреть список детей – претендентов на усыновление? Дайте правовую оценку ситуации в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- Родители Светланы Громовой погибли. Родная сестра матери Светланы обратилась в юридическую консультацию с вопросом, как она может официально принять Светлану на воспитание в семью, чтобы считаться законным представителем девочки, но при этом не усыновлять ее? Дайте правовую оценку ситуации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

### **Критерии освоения компетенции:**

**«пороговый уровень»** – демонстрирует знание начал (принципов) семейного права, понятия, видов и значения источников семейного права, случаи применения сроков исковой давности, условия заключения брака, обстоятельства, препятствующих заключению брака, понятия и оснований недействительности брака, содержание законного режима имущества супругов, условий заключения брачного договора, условий расторжения брака в органах ЗАГС, условий расторжения брака в суде, понятие и значение презумпции отцовства, условий добровольного признания отцовства, условий установления отцовства в судебном порядке, условий установления отцовства и факта признания отцовства умершего гражданина, оснований ограничения родительских прав, оснований отобрания детей без лишения родителей родительских прав, оснований лишения родительских прав, содержание прав ребенка в семье, порядка определения размера и формы взыскания алиментов, порядка выявления и учета детей, оставшихся без родительского попечения, понятия и условий усыновления, условий и порядка назначения опеки и попечительства в пределах основной литературы и положений нормативно-правовых актов из списка, определенного в рабочей программе дисциплины.

Определяет основные нормативные акты, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании, правильно применяет их к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации, в пределах основной литературы и положений нормативно-правовых актов из списка, определенного в рабочей программе дисциплины.

**«базовый уровень»** – демонстрирует знание начал (принципов) семейного права, понятия, видов и значения источников семейного права, случаи применения сроков исковой давности, условия заключения брака, обстоятельства, препятствующих заключению брака, понятия и оснований недействительности брака, содержание законного режима имущества супругов, условий заключения брачного договора, условий расторжения брака в органах ЗАГС, условий расторжения брака в суде, понятие и значение презумпции отцовства, условий добровольного признания отцовства, условий установления отцовства в судебном порядке, условий установления отцовства и факта признания отцовства умершего гражданина, оснований ограничения родительских прав, оснований отобрания детей без лишения родителей родительских прав, оснований

лишения родительских прав, содержание прав ребенка в семье, порядка определения размера и формы взыскания алиментов, порядка выявления и учета детей, оставшихся без родительского попечения, понятия и условий усыновления, условий и порядка назначения опеки и попечительства в пределах основной литературы, положений нормативно-правовых актов и правоприменительной практики из списка, определенного в рабочей программе дисциплины.

Определяет основные нормативные акты, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании, правильно применяет их к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации, в пределах основной литературы и положений нормативно-правовых актов и правоприменительной практики из списка, определенного в рабочей программе дисциплины, определенного в рабочей программе дисциплины.

**«повышенный уровень»** - демонстрирует знание начал (принципов) семейного права, понятия, видов и значения источников семейного права, случаи применения сроков исковой давности, условия заключения брака, обстоятельства, препятствующих заключению брака, понятия и оснований недействительности брака, содержание законного режима имущества супругов, условий заключения брачного договора, условий расторжения брака в органах ЗАГС, условий расторжения брака в суде, понятие и значение презумпции отцовства, условий добровольного признания отцовства, условий установления отцовства в судебном порядке, условий установления отцовства и факта признания отцовства умершего гражданина, оснований ограничения родительских прав, оснований отобрания детей без лишения родителей родительских прав, оснований лишения родительских прав, содержание прав ребенка в семье, порядка определения размера и формы взыскания алиментов, порядка выявления и учета детей, оставшихся без родительского попечения, понятия и условий усыновления, условий и порядка назначения опеки и попечительства в пределах основной и дополнительной литературы, положений нормативно-правовых актов и правоприменительной практики из списка, определенного в рабочей программе дисциплины.

Определяет основные нормативные акты, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании, правильно применяет их к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации, в пределах основной литературы и дополнительной литературы, положений нормативно-правовых актов и правоприменительной практики из списка, определенного в рабочей программе дисциплины, определенного в рабочей программе дисциплины.

**ПК-4** способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:**

**Знания:**

- юридическое значение родства, свойства;
- случаи применения сроков исковой давности;
- принципы семейного права;
- порядок вступления в брак;
- основания недействительности брака;
- правила раздела имущества супругов;
- порядок и условия заключения брачного договора;
- порядок заключения соглашений о разделе супружеского имущества и требования к его составлению, установленных нормами российского законодательства;

- презумпция отцовства;
- добровольное признание отцовства;
- установление происхождения ребенка рожденного при применении методов искусственной репродукции человека;
- имущественные права ребенка в семье;
- личные неимущественные права ребенка в семье;
- условия и порядок ограничения родительских прав;
- условия и порядок лишения родительских прав;
- возможность взыскания алиментов в твердой денежной сумме;
- определение размера и формы алиментов на несовершеннолетних детей;
- увеличение или уменьшение размера взыскиваемых алиментов;
- основания возникновения обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей;
- порядок и условия заключения соглашения об уплате алиментов;
- условия и порядок отмены усыновления (удочерения);
- правовые последствия усыновления;
- права и обязанности опекуна и попечителя;
- порядок и условия назначения опеки и попечительства.

#### **Умения:**

- применять в конкретной ситуации сроки исковой давности;
- применять правовые последствия несоблюдения условий и порядка вступления в брак;
- применять правовые последствия наличия обстоятельств, препятствующих заключению брака;
- применять правовые последствия признания брака недействительным;
- анализировать вид имущества с целью отнесения его к категории общей собственности супругов в соответствии с нормами действующего семейного законодательства с учетом сложившейся правоприменительной практики;
- анализировать вид имущества с целью отнесения его к категории личной собственности каждого из супругов в соответствии с нормами действующего семейного законодательства с учетом сложившейся правоприменительной практики;
- определять условия, как относимые к предмету брачного договора;
- способность применять в конкретной ситуации последствия признания брачного договора недействительным;
- способность применять в конкретной ситуации последствий действия презумпции отцовства;
- определять возможность добровольного признания отцовства;
- выявлять в конкретной ситуации наличие оснований установления отцовства в суде;
- выявлять в конкретной ситуации наличие условий установления происхождения ребенка рожденного при применении методов искусственной репродукции человека;
- выявлять в конкретной ситуации наличие оснований ограничения родительских прав;
- выявлять в конкретной ситуации наличие оснований лишения родительских прав;
- определять возможность взыскания алиментов в твердой денежной сумме;
- способность выявлять юридически значимые обстоятельства при определении размера и формы взыскания алиментов на несовершеннолетних детей;
- способность выявлять условия увеличения или уменьшения размера взыскиваемых алиментов;
- способность определять в конкретной ситуации соблюдение условий и порядка усыновления (удочерения);

- способность определять в конкретной ситуации соблюдение порядка отмены усыновления (удочерения);
- способность определять в конкретной ситуации соблюдение условий и порядка установления опеки и попечительства;
- способность определять в конкретной ситуации соблюдение условий и порядка отмены опеки и попечительства.

#### **Навыки:**

- определения вида общей собственности, возникшего в рамках конкретного правоотношения основываясь на законодательство Российской Федерации;
- квалификации отношений в качестве брачного договора, исходя из его понятия в российском семейном праве;
- формулирования условий вступления в брак, исходя из его понятия в российском семейном праве;
- определения вида семейно – правовой ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, в рамках конкретного правоотношения основываясь на законодательство Российской Федерации;
- определения соблюдение условий усыновления, в рамках конкретного правоотношения основываясь на законодательство Российской Федерации.

#### **Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

##### **1. Теоретические вопросы**

- юридическое значение родства, свойства;
- сроки исковой давности;
- принципы семейного права;
- порядок вступления в брак;
- основания недействительности брака;
- правила раздела имущества супругов;
- порядок и условия заключения брачного договора;
- порядок изменения, прекращения брачного договора;
- основания признания брачного договора недействительным;
- презумпция отцовства;
- добровольное признание отцовства;
- установление происхождения ребенка рожденного при применении методов искусственной репродукции человека;
- имущественные права ребенка в семье;
- личные неимущественные права ребенка в семье;
- условия и порядок ограничения родительских прав;
- условия и порядок лишения родительских прав;
- возможность взыскания алиментов в твердой денежной сумме;
- определение размера и формы алиментов на несовершеннолетних детей;
- увеличение или уменьшение размера взыскиваемых алиментов;
- основания возникновения обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей;
- порядок и условия заключения соглашения об уплате алиментов;
- условия и порядок отмены усыновления (удочерения); правовые последствия усыновления;
- права и обязанности опекуна и попечителя.

##### **1. Практические задания**

- После смерти Василия Лаптева его жена и дети обратились в нотариальную контору для оформления наследства, оставшегося после смерти их мужа и отца. Нотариус отказалась выдавать супруге покойного Валентине Лаптевой свидетельство о праве на наследство по закону, мотивируя свой отказ отсутствием свидетельства о регистрации брака между ними и других документов, подтверждающих факт его заключения. Валентина сообщила нотариусу, что они заключили брак в 1942 г., обвенчавшись в церкви в г. Ржеве в период его оккупации немцами. Нотариус отказалась принимать выписку из церковно-приходской книги, сославшись на то, что церковные браки были запрещены еще в 1917 году соответствующим Декретом ВЦИК и СНК. Валентина же полагала, что данный декрет утратил свою силу как акт государства, прекратившего свое существование.  
*Вариант 1.* Валентина и Василий обвенчались в 1942 году в городе Свердловске. Основываясь на нормах семейного законодательства Российской Федерации, оцените соблюден ли порядок заключения брака?
- Кротова, чувствуя, что дело идет к разводу, отдала коллекцию раритетных картин на хранение своей подруге, обещав забрать их после развода. Мужу она сказала, что продала картины, найдя покупателя через интернет, по цене, гораздо ниже рыночной стоимости. Необходимость продажи объяснила тем, что по просьбе самого Кротова не работает, а он перестал с ней разговаривать и заблокировал банковскую карту, а по реальной стоимости она покупателя найти не смогла. Кроме того, она заняла у соседей 5 000 долларов на шубу, т.к. скоро зима, - а ее прошлогодняя шубка уже вышла из моды. В расписке, выданной соседям, в роли должника был указан муж. Кротов отказался выплачивать долг соседям и потребовал признания сделки купли-продажи картин недействительной.  
*Какое решение должен вынести суд, основываясь на нормах семейного законодательства Российской Федерации?*
- Коваленко уехал на стажировку в Германию на три года. По возвращении в Екатеринбург он обратился в суд с иском о разводе и разделе совместно нажитого имущества: плазменного телевизора, кожаного мебельного гарнитура, компьютера, автомобиля и библиотеки (6 тыс. книг), которую им на свадьбу подарил отец жены. Кроме того, библиотека была существенно пополнена в браке и теперь состоит из 11 тысяч книг. Также он ставил вопрос о разделе фамильных драгоценностей, передаваемых из поколения в поколение семьей жены, которые тоже были подарены им на свадьбу бабушкой жены. Коваленко не возражала против расторжения брака, но просила суд учесть, что во время брака ее муж официально не работал и не имел дохода, а все перечисленное имущество было приобретено на ее зарплату медсестры. Кроме того, Коваленко – азартный игрок, неоднократно проигрывал в казино крупные суммы, после чего уходил в длительный запой и избивал жену. Однажды для того, чтобы рассчитаться за его карточный долг им пришлось продать садовый участок.  
*Как суд должен разделить их имущество, основываясь на нормах семейного законодательства Российской Федерации?*
- В медицинский центр обратились супруги Мошкарёвы с просьбой произвести искусственное оплодотворение жены спермой мужа. При проведении операции медики перепутали пробирки и оплодотворили жену спермой другого гражданина. Мошкарёва забеременела. Муж, узнав о происшедшем, стал настаивать на аборте. Однако медики пояснили, что аборт очень опасен и велика возможность проведения его с осложнениями, вследствие чего жена может остаться бесплодной. Мошкарёва родила ребенка, мужа записали отцом. Будучи уверенным в отсутствии генетической связи между собой и ребенком, Мошкарёв обращается в суд с иском об оспаривании отцовства. Суд отказал ему в удовлетворении требований со ссылкой на 52 ст. СК РФ, разъяснив, что граждане, давшие согласие на применение метода ЭКО впоследствии лишаются права оспаривать отцовство и материнство и на случай медицинской ошибки не предусмотрено никаких исключений.

*Верно ли суд разрешил дело? Дайте правовую оценку ситуации в соответствии с законодательством Российской Федерации.*

- Прокопенко познакомился с обаятельной женщиной с ребенком, у которого в свидетельстве о рождении был прочерк в графе об отце. После полугода свиданий он предложил ей вступить с ним в брак. Она согласилась, и при подаче заявления с просьбой зарегистрировать брак попросила его добровольно признать себя отцом ее ребенка, чтобы официально создать полную семью. Прокопенко согласился и был записан отцом. Свадьба была назначена через два месяца, чтобы пара успела решить жилищную проблему. Через месяц невеста отказалась выходить замуж, прервала отношения с Прокопенко и обратилась в суд с иском о взыскании с него алиментов на ребенка. Прокопенко предъявил в суд иск об оспаривании отцовства.

*Чьи требования должны быть удовлетворены? Оцените ситуацию, основываясь на нормах семейного законодательства Российской Федерации.*

- Супруги Аликерovy в течение 6 лет злоупотребляли спиртным, не уделяли внимания дочери. Девочке было уже 8 лет, но в школу ее не устроили. Часто ей приходилось ночевать в подъезде. Подкармливали ее соседи. У ребенка не было зимней одежды, а та, которую вскладчину покупали сердобольные соседи, немедленно отбиралась и пропивалась родителями. По требованию органов опеки и попечительства Аликерovy были на 5 месяцев ограничены в родительских правах судом. Через месяц после вступления решения суда в силу Аликерov умер, отравившись суррогатом. Аликерова по настоянию матери прошла лечение от алкоголизма в реабилитационном центре и устроилась на работу в магазин. По истечении пяти месяцев она не обратилась в суд с иском о снятии ограничения, но фактически начала выполнять родительские обязанности в полном объеме.

*Проанализируйте ситуацию, основываясь на нормы семейного законодательства Российской Федерации. Снимается ли ограничение в родительских правах автоматически по истечении срока, на который оно устанавливалось?*

### **Критерии освоения компетенции:**

**«пороговый уровень»** – демонстрирует знание понятий родства и свойства, принципов семейного права, оснований недействительности брака, правил раздела имущества супругов, порядка заключения соглашений о разделе супружеского имущества и требований к его составлению, имущественных и личных неимущественных прав ребенка в семье, условий и порядка лишения и ограничения родительских прав, условий увеличения или уменьшения размера взыскиваемых алиментов, оснований возникновения обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей, порядка и условий заключения соглашения об уплате алиментов, порядка и условий назначения опеки и попечительства, прав и обязанностей опекуна и попечителя в пределах основной литературы и положений нормативно-правовых актов из списка, определенного в рабочей программе дисциплины.

Определяет нормативные акты, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании, в пределах основной литературы и положений нормативно-правовых актов из списка, определенного в рабочей программе дисциплины.

Реализует нормативные акты с учетом действия семейного законодательства и иных нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц в пределах основной литературы и положений нормативно-правовых актов из списка, определенного в рабочей программе дисциплины.

Определяет возможность применения аналогии семейного законодательства в конкретной ситуации в пределах основной литературы и положений нормативно-правовых актов из списка, определенного в рабочей программе дисциплины.

Оценивает действия по осуществлению семейных прав и исполнению обязанностей исходя из пределов осуществления и ограничений семейных прав и требований, предъявляемых к исполнению обязанностей, в пределах основной литературы и положений нормативно-правовых актов из списка, определенного в рабочей программе дисциплины.

**«базовый уровень»** – демонстрирует знание понятий родства и свойства, принципов семейного права, оснований недействительности брака, правил раздела имущества супругов, порядка заключения соглашений о разделе супружеского имущества и требований к его составлению, имущественных и личных неимущественных прав ребенка в семье, условий и порядка лишения и ограничения родительских прав, условий увеличения или уменьшения размера взыскиваемых алиментов, оснований возникновения обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей, порядка и условий заключения соглашения об уплате алиментов, порядка и условий назначения опеки и попечительства, прав и обязанностей опекуна и попечителя в пределах основной литературы и положений нормативно-правовых актов и правоприменительной практики из списка, определенного в рабочей программе дисциплины.

Определяет нормативные акты, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании, в пределах основной литературы и положений нормативно-правовых актов и правоприменительной практики из списка, определенного в рабочей программе дисциплины.

Реализует нормативные акты с учетом действия семейного законодательства и иных нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц в пределах основной литературы и положений нормативно-правовых актов и правоприменительной практики из списка, определенного в рабочей программе дисциплины.

Определяет возможность применения аналогии семейного законодательства в конкретной ситуации в пределах основной литературы и положений нормативно-правовых актов и правоприменительной практики из списка, определенного в рабочей программе дисциплины.

Оценивает действия по осуществлению семейных прав и исполнению обязанностей исходя из пределов осуществления и ограничений семейных прав и требований, предъявляемых к исполнению обязанностей, в пределах основной литературы и положений нормативно-правовых актов и правоприменительной практики из списка, определенного в рабочей программе дисциплины.

**«повышенный уровень»** - демонстрирует знание понятий родства и свойства, принципов семейного права, оснований недействительности брака, правил раздела имущества супругов, порядка заключения соглашений о разделе супружеского имущества и требований к его составлению, имущественных и личных неимущественных прав ребенка в семье, условий и порядка лишения и ограничения родительских прав, условий увеличения или уменьшения размера взыскиваемых алиментов, оснований возникновения обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей, порядка и условий заключения соглашения об уплате алиментов, порядка и условий назначения опеки и попечительства, прав и обязанностей опекуна и попечителя в пределах основной и дополнительной литературы, положений нормативно-правовых актов и правоприменительной практики из списка, определенного в рабочей программе дисциплины.

Определяет нормативные акты, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании, в пределах основной и дополнительной литературы, положений нормативно-правовых актов и правоприменительной практики из списка, определенного в рабочей программе дисциплины.

Реализует нормативные акты с учетом действия семейного законодательства и иных нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц в пределах основной и дополнительной литературы, положений нормативно-правовых актов и правоприменительной практики из списка, определенного в рабочей программе дисциплины.

Определяет возможность применения аналогии семейного законодательства в конкретной ситуации в пределах основной и дополнительной литературы, положений нормативно-правовых актов и правоприменительной практики из списка, определенного в рабочей программе дисциплины.

Оценивает действия по осуществлению семейных прав и исполнению обязанностей исходя из пределов осуществления и ограничений семейных прав и требований, предъявляемых к исполнению обязанностей, в пределах основной и дополнительной литературы, положений нормативно-правовых актов и правоприменительной практики из списка, определенного в рабочей программе дисциплины.

**ПК-6** способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

**Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:**

**Знания:**

- понятие семейного права в российской правовой науке и правоприменительной практике;
- система семейного права и его место в юридической системе;
- понятие предмета семейного права;
- понятие семьи в семейном праве;
- проблемы применения сроков исковой давности в семейном праве;
- понятие, особенности, правовое регулирование заключения брака;
- понятие, особенности, правовое регулирование признания брака недействительным;
- понятие, особенности, правовое регулирование личных прав и обязанностей супругов;
- особенность и содержание правового режима, применяемого к имуществу супругов;
- особенности способов и порядка раздела имущества супругов;
- понятие, способы и особенности прекращения брака;
- восстановления брака в случае явки лица, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим;
- объем и содержание личных прав и обязанностей родителей;
- особенности внесения записи об отце ребенка в зависимости от семейного положения матери;
- особенности и порядок добровольного установления отцовства;
- особенности и порядок установления отцовства в суде;
- особенности и порядок установления факта отцовства и факта признания отцовства умершего гражданина;
- особенности и порядок внесение записи о родителях ребенка при применении методов искусственной репродукции человека;
- объем и содержание личных прав несовершеннолетних детей в семье;
- объем и содержание имущественных прав несовершеннолетних детей в семье;
- особенности осуществления родительских прав отдельно проживающего родителя;
- основания применения и виды семейно – правовой ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей;
- правовые последствия применения семейно – правовой ответственности к родителям;
- особенности определения размера и формы взыскания алиментов на несовершеннолетних детей;

- основания прекращения алиментной обязанности;
- основания и порядок освобождения от уплаты алиментов;
- основания возникновения, содержание алиментной обязанности членов семьи (родителей, детей и супругов) по взаимному содержанию;
- основания возникновения, содержание алиментной обязанности иных членов семьи по предоставлению содержания;
- виды ответственности за ненадлежащее исполнение алиментной обязанности;
- условия и порядок усыновления (удочерения) и иных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей в соответствии с нормами российского законодательства.

#### **Умения:**

- анализировать правоотношение с целью выявления признаков брака в соответствии с нормами действующего российского законодательства, с учетом основных доктринальных подходов к понятию «брак» и исторического развития института брака в России;
- выявлять правовые последствия прекращения брака в соответствии с нормами действующего законодательства с учетом исторического аспекта регулирования института прекращения брака, а также законодательные пробелы, существующие в сфере регулирования отношений при смене пола одним из супругов;
- анализировать сложившееся правоотношение с целью определения юридической возможности и наличия оснований восстановления брака в случае явки лица, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим в соответствии с нормами действующего законодательства с учетом сложившейся правоприменительной практики;
- анализировать сложившееся правоотношение с целью определения юридической возможности признания брака недействительным, а также выявлять правовые последствия недействительности брака в соответствии с нормами действующего законодательства с учетом отличий недействительности брака от прекращения брака;
- определять относимость возникшего правоотношения к категории имущественных прав и обязанностей супругов, а также характеризовать данное правоотношение в соответствии с нормами действующего российского законодательства, а также договоров и соглашений, в которых принимает участие Российская Федерация;
- выявлять в сложившемся правоотношении признаки недействительности брачного договора, а также основания признания брачного договора недействительным в соответствии с нормами действующего законодательства;
- выявлять в конкретной ситуации наличие основания возникновения правоотношений между родителями и детьми в соответствии с действующим российским законодательством с учетом сложившейся правоприменительной практики и тенденций развития законодательства;
- характеризовать конкретное правоотношение с целью выявления оснований ограничения родительских прав, а также анализа правовых последствий ограничения родительских прав в соответствии с нормами действующего российского законодательства и международными обязательствами Российской Федерации с учетом сложившейся правоприменительной практики;
- характеризовать конкретное правоотношение с целью выявления оснований лишения родительских прав, а также анализа правовых последствий лишения родительских прав в соответствии с нормами действующего российского законодательства и международными

обязательствами Российской Федерации с учетом сложившейся правоприменительной практики;

- анализировать структуру алиментного обязательства с позиций действующего российского законодательства, а также основных доктринальных подходов российской и зарубежной науки семейного права;
- анализировать содержание обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей в соответствии с нормами действующего российского законодательства, нормами международных договоров и соглашений, в которых принимает участие Российская Федерация, а также сложившейся правоприменительной практики;
- оценивать правовые последствия усыновления (удочерения) в соответствии с нормами действующего российского законодательства, с учетом правил решения проблемы сохранения правовой связи ребенка с генетическими родственниками с учетом сложившейся правоприменительной практики;
- характеризовать сложившееся правоотношение с точки зрения относимости к категории прав и обязанностей опекуна, попечителя, соблюдения прав и обязанностей опекуна, попечителя, а также соблюдения правил осуществления контроля за действиями опекуна, попечителя в соответствии с нормами действующего российского законодательства.

#### **Навыки:**

- определения права, применимого к отношениям собственности и иных вещных прав, основываясь на правовой природе общественных отношений, исходя из правил, закрепленных нормами российского законодательства;
- определять относимость возникшего правоотношения к категории личных прав и обязанностей супругов, а также характеризовать данное правоотношение в соответствии с нормами действующего российского законодательства, а также договоров и соглашений, в которых принимает участие Российская Федерация;
- разграничения сферы действия норм гражданского и семейного законодательства на отношения по поводу общей совместной собственности супругов;
- выявлять признаки злоупотребления родительскими правами в конкретной ситуации, а также анализировать последствия злоупотребления родительскими правами в соответствии с нормами действующего российского законодательства с учетом сложившейся правоприменительной практики.

### **Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

#### **1. Теоретические вопросы**

- понятие семейного права в российской правовой науке и правоприменительной практике;
- предмет семейного права;
- понятие семьи в семейном праве;
- применение сроков исковой давности в семейном праве;
- понятие, особенности, правовое регулирование заключения брака;
- понятие, особенности, правовое регулирование признания брака недействительным;
- понятие, особенности, правовое регулирование личных прав и обязанностей супругов;
- правовой режим имущества супругов;

- способы и порядок раздела имущества супругов;
- понятие, способы и особенности прекращения брака;
- объем и содержание личных прав и обязанностей родителей;
- порядок добровольного установления отцовства;
- порядок установления отцовства в суде;
- порядок установления факта отцовства и факта признания отцовства умершего гражданина;
- порядок внесения записи о родителях ребенка при применении методов искусственной репродукции человека;
- личные права несовершеннолетних детей в семье;
- имущественные права несовершеннолетних детей в семье;
- осуществление родительских прав отдельно проживающего родителя;
- ответственность родителей за воспитание детей. Виды ответственности;
- обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей;
- размер алиментов, формы взыскания алиментов;
- алиментные обязательства других членов семьи;
- порядок принудительного взыскания алиментов;
- взыскание задолженности по алиментам;
- ответственность за несвоевременную уплату алиментов;
- виды ответственности за ненадлежащее исполнение алиментной обязанности;
- формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей ;
- условия и порядок усыновления (удочерения).

## 2. Практические задания

- Ирина Малышкина, 17-ти лет и Анатолий Проханов, 68–лет, обратились в загс с заявлением о регистрации брака. Сотрудники загса отказались принимать данное заявление, сославшись на то, что Ирина слишком юна для вступления в брак и еще не достигла брачного возраста, а Анатолий уже слишком стар, чтоб становиться мужем, к тому же над ним установлен патронат, но предъявить документ, подтверждающий согласие попечителя на регистрацию брака Анатолий не смог. Ирина и Анатолий сообщили, что уже год живут вместе, что ее родители, согласные на этот брак, уже получили согласие органов местного самоуправления на регистрацию данного брака. *Правомерен ли отказ органа загс?*
- Иванов и Привалова проживали совместно и вели общее хозяйство с 1993 года. Брак в установленном порядке между ними зарегистрирован не был. В 2001 году Привалова получила по наследству от бабушки однокомнатную квартиру. Иванов и Привалова сделали капитальный ремонт полученной по наследству квартиры, Иванов лично участвовал в ремонтных работах, вкладывал в ремонт свои личные средства. В 2006 году отношения между Ивановым и Приваловой испортились. Иванов встретил Родину, они начали встречаться, Иванов собрался вступить с Родиной в брак. Между Ивановым и Приваловой возник спор относительно того, кому из них должны принадлежать вещи, приобретенные за период совместного проживания (холодильник, два телевизора, микроволновая печь, мягкая мебель). Кроме того, Иванов предъявил требование относительно признания за ним доли в праве собственности на однокомнатную квартиру, полученную Приваловой по наследству в период совместного проживания с ним. Иванов считал, что, так как он участвовал в ремонте личным трудом, вкладывал в ремонт денежные средства, взятые им займы у двоюродного брата, следовательно, он может претендовать на данную квартиру. *Нормами какой отрасли права следует руководствоваться при разрешении данного спора?*

- Таирова, узнав об измене мужа, стала встречаться с соседом Гороховым. Интимные отношения с мужем она не поддерживала. Через три месяца Таирова забеременела от Горохова и рассказала об этом мужу. На предложение расторгнуть брак она ответила категорическим несогласием. В отделе ЗАГС Таирову отказали в приеме заявления. Через 10 месяцев после рождения ребенка Таирова снова забеременела от Горохова, но по-прежнему не соглашалась на развод с мужем. В результате полученной родовой травмы ребенок умер через две недели после родов.  
*Может ли Таиров официально расторгнуть брак с женой в соответствии с нормами действующего российского законодательства с учетом сложившейся правоприменительной практики?*
- Леонид Черепанов обратился в суд с иском о признании недействительным его ранее расторгнутого брака с Лилией Черепановой. В обоснование своих требований он заявил, что только после свадьбы узнал о том, что его жена страдает эпилепсией и что совместная жизнь между ними невозможна по причине того, что у жены регулярно случаются эпилептические припадки. *Вариант:* брак Черепановых не был расторгнут до обращения Леонида Черепанова в суд с требованием о признании их брака недействительным. *Может ли Черепанов просить признать брак недействительным, а также присвоить его жене ее девичью фамилию?*
- Нина Серебренникова обратилась в суд с иском к Валерию Серебренникову о расторжении брака. Валерий возражал против расторжения брака и просил суд предоставить срок для примирения сторон ввиду наличия общих несовершеннолетних детей. Суд, не выясняя причины развода, предоставил один месяц для примирения сторон, после чего брак был расторгнут ввиду невозможности примирения супругов. В кассационной жалобе на решение суда Валерий указал на нарушение судом ч. 1 п. 2 ст. 22 СК РФ, обязывающий суд предоставить сторонам 3 месяца в целях их примирения, в результате чего ему не хватило времени на налаживание отношений с женой и не удалось сохранить семью.  
*Разрешите спор по существу в соответствии с законодательством Российской Федерации.*
- Семья Голубевых имела ребенка – трехлетнюю дочь Катю. Однажды Голубев не вернулся домой, принятыми мерами розыска его местонахождение обнаружить не удалось. Спустя пять лет после того, как Голубев пропал, он в установленном порядке был признан умершим. Голубева вышла замуж во второй раз, ее новый муж Беспалов удочерил Катю. Через два года явился Голубев. Он пояснил, что на улице на него напали неизвестные и сильно избили. Все, что с ним было дальше, он не помнит. Не помнит он и того, как оказался в психиатрической клинике в одном из городов соседней области. После прохождения курса лечения, Голубев остался работать в клинике дворником. Ему была предоставлена комната. Находясь под наблюдением врачей, он не оставлял попыток восстановить память. Когда ему это удалось, Голубев сразу вернулся к своей семье. Решением суда ранее вынесенное решение о признании Голубева умершим было отменено. Однако его бывшая жена заявила, что намерена сохранить семью с Беспаловым, их дочь Катя считает его своим родным отцом, в их семье родился еще один ребенок, сын, к которому Катя очень привязана. Голубев предъявил в суд требование об отмене решения об удочерении его дочери Кати новым мужем своей жены Беспаловым, о восстановлении его в родительских правах и об определении места жительства дочери с ним.  
*Возможно ли восстановление брака в случае явки лица, объявленного умершим? Какое решение должен вынести суд по заявленным Голубевым требованиям?*
- Кошкина при заключении брака с Мышкиным попросила присвоить ей составную фамилию (то есть, к своей фамилии присоединить фамилию мужа через дефис).

Работники органа загс отказали, заявив, что супругам присваиваются одинаковые фамилии. Кроме того, будущие супруги составили брачный договор, в котором Кошкина обещала не выходить после свадьбы на работу в стриптиз-бар (что было обусловлено ревностью Мышкина), и никогда не посещать город Санкт-Петербург, где проживает ее первый муж. Мышкин обещал нанять домработницу, и в случае рождения ребенка – нанять няню. Кроме того, по условиям брачного договора, инициатор развода лишился права на долю в имуществе. Нотариус отказался удостоверить их брачный договор, сославшись на его несоответствие закону.

*Есть ли основания для обжалования действий нотариуса? Проанализируйте ситуацию в соответствии с нормами действующего российского законодательства с учетом сложившейся правоприменительной практики.*

- Алена П. заключила договор ипотечного кредитования на 10 лет, став собственницей двухкомнатной квартиры. К моменту вступления в брак с Соколовым она выплатила 70% кредита. Во время брака она продает квартиру, муж добавляет 1 000 000 руб. и они покупают четырехкомнатную квартиру. Спустя 2 года они продают и эту квартиру и вкладывают деньги в строительство коттеджа. Однако на окончательном этапе строительства Алена обращается в суд с просьбой расторгнуть брак, т.к. она устала от бесчисленных измен мужа и просит поделить коттедж. Муж, узнав об этом, заявил, что развода не даст. Кроме того, коттедж еще не достроен, и рано ставить вопрос о его разделе.

*Разрешите ситуацию в соответствии с нормами действующего российского законодательства с учетом сложившейся правоприменительной практики.*

- Алена Митресей расторгла брак с мужем. Раздел имущества не был произведен. Через два с половиной года она решила продать квартиру, купленную во время брака с мужем, но оформленную на ее имя. Работники регистрационной службы, увидев в паспорте печать о расторжении брака, попросили ее принести согласие бывшего мужа на продажу квартиры, мотивируя тем, что трехлетний срок исковой давности по разделу имущества еще не прошел.

*Правомерны ли действия работников регистрационной службы? Дайте правовую оценку ситуации в соответствии с нормами действующего российского законодательства с учетом сложившейся правоприменительной практики.*

- Петров предъявил требование о признании его отцом несовершеннолетнего Самойлова Саши и об аннулировании актовой записи об отцовстве. По существу своих требований он пояснил следующее. Два года тому назад во время летнего отдыха на одном из курортов Краснодарского края он познакомился с двумя девушками – Самойловой Анастасией и Самойловой Викторией, которые называли себя родными сестрами. С Анастасией Самойловой Петров начал встречаться, у них были близкие отношения. Петров искренне полюбил девушку и не рассматривал данную связь как случайную на период отпуска. Как выяснилось, все они постоянно проживают в городе Саратове. Когда отпуск подошел к концу, Петров и Анастасия Самойлова обменялись адресами и телефонами, договорились встретиться в родном городе. После возвращения из отпуска Петров пытался разыскать Анастасию, однако телефон и домашний адрес оказались вымышленными. Места ее работы Петров не знал. Не было ему известно и отчество девушки. Петров никак не мог забыть Анастасию и не терял надежду разыскать ее. Полгода тому назад Петров на улице случайно встретил Викторию Самойлову. Он очень обрадовался и обратился к ней с

просьбой помочь ему найти Анастасию. Виктория рассказала, что ее сестра замужем, супруги Самойловы очень страдали из-за отсутствия детей, неоднократно обращались в медицинские учреждения. Наконец было установлено, что муж Анастасии Виктор Самойлов иметь детей никогда не сможет. Тогда на семейном совете было решено, что Анастасия на отдыхе попытается забеременеть от другого мужчины, так как супругам не хотелось прибегать к искусственному оплодотворению. В то лето, когда Петров и Анастасия встретились, Виктория по просьбе мужа Анастасии сопровождала Анастасию на курорт, одобрила выбор Анастасией Петрова в качестве отца своего будущего ребенка. Виктория Самойлова также сказала Петрову, что у супругов Самойловых родился сын, они очень счастливы в браке и посоветовала Петрову забыть Анастасию. Тем не менее, Петров разыскал супругов Самойловых, увидел рожденного Анастасией ребенка и пришел к выводу, что это его родной сын. Он требует, чтобы судом были установлены дни и часы его встреч с мальчиком. Анастасия подтвердила, что Петров действительно является биологическим отцом ребенка, однако так как она замужем – действует презумпция отцовства ее законного супруга. Супруги Самойловы категорически против встреч Петрова с их сыном.

*Какое решение должен вынести суд, основываясь на нормы действующего российского законодательства и с учетом сложившейся правоприменительной практики?*

- Петрова получила от мужа, не способного к зачатию детей, разрешение в письменной форме на операцию по искусственному оплодотворению спермой другого мужчины в медицинском центре. После этого Петрова на конференции встретила свою первую школьную любовь Косякова, и, проведя с ним ночь, забеременела. После рождения ребенка Петров, по заявлению Петровой был записан отцом ребенка в книге записей рождения. Совершенно случайно через три года Петров прочитал переписку жены с Косяковым, из содержания которой следовало, что отец – Косяков, а метод ЭКО не применялся. Петров обратился в суд с иском об спаривании отцовства. Его требования не были удовлетворены на основании ст. 52 СК РФ, поскольку, по мнению судьи, граждане, давшие в письменной форме согласие на применение метода ЭКО, впоследствии лишаются права оспаривать свое отцовство.

*Верно ли решение суда? Дайте правовую оценку ситуации в соответствии с нормами действующего российского законодательства с учетом сложившейся правоприменительной практики*

- Бирюкова в 17 лет родила дочь и с 14 лет начала водить ее с собой в ночные клубы, куда ее пускали, так как девочка выглядела старше своих лет. Окружающие, как правило, думали, что они подруги, т.к. разница в возрасте не слишком бросалась в глаза. Однажды Бирюкова на дискотеке познакомилась с тремя сильно подвыпившими молодыми людьми и уехала с одним из них, наказав двум оставшимся отвезти «ее молодую подругу» домой. Вместо этого девочку отвезли в гараж одного из них, сильно избили и изнасиловали, после чего выкинули на трассе за городом. В тяжелом состоянии девочка была доставлена в больницу, органы опеки и попечительства по просьбе соседней обратились в суд с иском о лишении Бирюковой родительских прав. При рассмотрении дела выяснилось, что когда девочке исполнилось 13 лет, мать за деньги стала отдавать ее на ночь соседу. Бирюкова пояснила, что ее дочь не возражала против этого, а на полученные деньги она покупала девочке модную одежду. Бирюкова раскаивалась в своем поведении и обещала изменить его, не водить девочку по злачным местам и следить за ее успеваемостью.

*Имеются ли признаки злоупотребления родительскими правами? Какие последствия злоупотребления родительскими правами предусмотрены в соответствии с нормами*

*действующего российского законодательства с учетом сложившейся правоприменительной практики?ценку ситуации в соответствии с законодательством Российской Федерации.*

- После развода Баринов регулярно выплачивал алименты на содержание ребенка, кроме того, длительное время оплачивал обучение ребенка в частной школе, поездки за границу и многочисленные игрушки. Через несколько лет Баринов узнал от своих родственников, что ребенок не от него, и подал иск об оспаривании отцовства и возврате неосновательного обогащения в сумме потраченных на ребенка денежных средств: алиментов, оплаты обучения, поездок и игрушек.

*Дайте определение алиментам. Какое законодательство подлежит применению в данном случае – гражданское или семейное? Назовите случаи возврата ранее уплаченных алиментов. Подлежат ли возврату денежные средства, потраченные на содержание ребенка при отсутствии исполнительного документа о взыскании алиментов?*

- Брак Исаковых расторгнут в 2001 году, ребенок остался проживать с матерью. Вопрос об алиментах решен не был, поскольку в судебном заседании Исаков заявил о твердом намерении регулярно выплачивать содержание на ребенка, оплачивать его отдых и обучение в художественной школе. Несмотря на неоднократные беседы с бывшим мужем, выплат так и не последовало. В 2004 году вынесено судебное решение о взыскании с 2001 года алиментов на содержание дочери. После получения судебного решения Исакова надеялась получить с бывшего мужа алименты в добровольном порядке. Но не дождавшись выплат, в 2008 году Исакова предъявила исполнительный лист к исполнению судебного пристава-исполнителя. Судебным приставом-исполнителем установлено, что невыплата алиментов явилось следствием отсутствия у должника работы в течение длительного времени; имущества должника, на которое можно обратить взыскание, не обнаружено. Кроме того, взыскателю Исаковой судебный пристав-исполнитель пояснил, что заставить должника устроиться на работу он не вправе: в Конституции России закреплено право, но не обязанность на труд. На основании статьи 113 СК РФ судебный пристав-исполнитель рассчитал задолженность по алиментам с 2004 года.

*Назовите вопросы, которые обязаны быть разрешены в судебном разбирательстве о расторжении брака при наличии несовершеннолетних детей. С какого момента взыскиваются алименты в принудительном порядке? С какого момента начинает исчисляться задолженность по алиментам? Соотнесите положения статьи 107 и статьи 113 СК РФ. Распространяется ли на данные правоотношения срок исковой давности?*

### **Критерии освоения компетенции:**

**«пороговый уровень»** – основываясь на знание понятия семейного права, предмета семейного права, понятий и признаков семьи и брака в семейном праве, правовых последствий прекращения брака в соответствии с нормами действующего законодательства и правоприменительной практики, оснований восстановления брака в случае явки лица, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим, правовых последствий недействительности брака, оснований признания брачного договора недействительным, оснований возникновения правоотношений между родителями и детьми, правовых последствий ограничения и лишения родительских прав, правовых последствий усыновления (удочерения) в соответствии с нормами действующего российского законодательства, с учетом правил решения проблемы сохранения правовой связи ребенка с генетическими родственниками с учетом сложившейся правоприменительной практики, прав и обязанностей опекуна, а также иных теоретических аспектов курса семейного права в пределах основной литературы, дает надлежащую юридическую оценку фактических обстоятельств дела, опираясь на

содержание действующих нормативных правовых актов. При ответе продемонстрировано знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. В ответе показан характер знаний по дисциплине, позволяющий верно квалифицировать обстоятельства, предложенные в задании. Продемонстрировано знание основных терминов по дисциплине семейное право.

**«базовый уровень»** – основываясь на знание понятия семейного права, предмета семейного права, понятий и признаков семьи и брака в семейном праве, правовых последствий прекращения брака в соответствии с нормами действующего законодательства и правоприменительной практики, оснований восстановления брака в случае явки лица, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим, правовых последствий недействительности брака, оснований признания брачного договора недействительным, оснований возникновения правоотношений между родителями и детьми, правовых последствий ограничения и лишения родительских прав, правовых последствий усыновления (удочерения) в соответствии с нормами действующего российского законодательства, с учетом правил решения проблемы сохранения правовой связи ребенка с генетическими родственниками с учетом сложившейся правоприменительной практики, прав и обязанностей опекуна, а также иных теоретических аспектов курса семейного права в пределах основной литературы, демонстрирует способность юридически правильно квалифицировать факты. Определяет основные нормативные акты, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании, правильно применяет их к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации. При ответе продемонстрирован уровень знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

**«повышенный уровень»** - основываясь на знание понятия семейного права, предмета семейного права, понятий и признаков семьи и брака в семейном праве, правовых последствий прекращения брака в соответствии с нормами действующего законодательства и правоприменительной практики, оснований восстановления брака в случае явки лица, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим, правовых последствий недействительности брака, оснований признания брачного договора недействительным, оснований возникновения правоотношений между родителями и детьми, правовых последствий ограничения и лишения родительских прав, правовых последствий усыновления (удочерения) в соответствии с нормами действующего российского законодательства, с учетом правил решения проблемы сохранения правовой связи ребенка с генетическими родственниками с учетом сложившейся правоприменительной практики, прав и обязанностей опекуна, а также иных теоретических аспектов курса семейного права в пределах основной литературы, демонстрирует способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. В ответе показан систематический характер знаний по дисциплине семейное право, достаточный для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, а также способность к их самостоятельному пополнению. Продемонстрировано всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, ответ отличается точностью использованных терминов.

**ПК-16** способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

**Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:**

**Знания:**

- понятие и особенности метода семейного права;
- значение принципов семейного права;
- содержание принципа - признание государством только гражданского светского брака;
- содержание принципа - добровольности брака;
- содержание принципа равенства супругов в семье;
- содержание принципа приоритета семейного воспитания детей;
- содержание принципа обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи;
- особенности семейных правоотношений; применение аналогии в семейном праве;
- применение гражданского законодательства к семейным отношениям;
- виды сроков в российском семейном праве;
- особенности порядка регистрации брака, исходя из правил, закрепленных в российском законодательстве;
- состав пакета документов, необходимых для регистрации брака;
- возможность заключения брака в день подачи заявления;
- правила применения правовых последствий признания брака недействительным к добросовестному супругу;
- правила применения правовых последствий признания брака недействительным к несовершеннолетнему супругу;
- особенности обращения взыскания на имущество супругов;
- особенности определения момента, с которого брак считается прекращенным;
- особенности порядка установления происхождения ребенка, рожденного в браке;
- особенности порядка установления происхождения ребенка, рожденного от лиц не состоящих в браке;
- правила оспаривания записи об отцовстве и материнстве;
- особенности осуществления и защиты родительских прав;
- порядок рассмотрения споров о детях;
- особенности порядка ограничения родительских прав;
- особенности порядка отобрания детей без лишения родителей родительских прав;
- особенности порядка лишения родительских прав;
- особенности порядка восстановления в родительских правах;
- порядок взыскания задолженности по алиментам;
- порядок освобождения от уплаты задолженности по алиментам;
- правила определения ответственности за несвоевременную уплату алиментов;
- порядок устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- требования к лицам, желающим стать усыновителями.

#### **Умения:**

- анализировать содержание семейных правоотношений;
- определять соблюдение требований к порядку регистрации брака;
- определять соблюдение требований к порядку признания брака недействительным;
- определять соблюдение требований к применению правовых последствий признания брака недействительным в отношении добросовестного супруга;
- определять соблюдение требований к применению правовых последствий признания брака недействительным в отношении несовершеннолетнего супруга;
- определять соблюдение требований при разделе общего имущества супругов;
- определять соблюдение требований к порядку установления происхождения ребенка, рожденного в браке;
- определять соблюдение требований к порядку установления происхождения ребенка, рожденного от лиц не состоящих в браке;

- определять соблюдение требований к порядку оспаривания записи об отцовстве и материнстве;
- определять соблюдение требований к порядку рассмотрения споров о детях;
- определять соблюдение требований к порядку ограничения родительских прав;
- определять соблюдение требований к порядку отобрания детей без лишения родителей родительских прав;
- определять соблюдение требований к порядку лишения родительских прав;
- определять соблюдение требований к порядку восстановления в родительских правах;
- определять соблюдение требований к порядку взыскания задолженности по алиментам;
- определять соблюдение требований к порядку освобождения от уплаты задолженности по алиментам;
- определять соблюдение требований к порядку выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей;
- определять соблюдение требований к порядку устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- определять соблюдение требований к лицам, желающим стать усыновителями.

### **Навыки:**

- использования принципов семейного права при регулировании отношений возникающих по поводу раздела имущества супругов;
- определения подсудности для рассмотрения и разрешения споров, возникающих при расторжении брака;
- выявления юридически значимых обстоятельств, при установлении происхождения детей, рожденных от лиц не состоящих в браке, в соответствии с правилами установленными нормами отечественного законодательства;
- определения подсудности для рассмотрения и разрешения споров, возникающих при расторжении брака.

### **Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

#### **1. Теоретические вопросы**

- понятие и метод семейного права;
- принципы семейного права;
- особенности семейных правоотношений;
- порядок регистрации брака;
- признание брака недействительным;
- правовой режим имущества супругов;
- форма и содержание брачного договора;
- обращение взыскания на имущество супругов;
- момент, с которого брак считается прекращенным;
- установление происхождения ребенка, рожденного в браке;
- установление происхождения ребенка, рожденного от лиц не состоящих в браке;
- правила оспаривания записи об отцовстве и материнстве;
- осуществление и защита родительских прав;
- порядок рассмотрения споров о детях;
- порядок ограничения родительских прав;
- порядок отобрания детей без лишения родителей родительских прав;

- порядок лишения родительских прав;
- порядок восстановления в родительских правах;
- порядок взыскания задолженности по алиментам;
- порядок освобождения от уплаты задолженности по алиментам;
- ответственность за несвоевременную уплату алиментов;
- порядок устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- требования к лицам, желающим стать усыновителями.

## 2. Практические задания

- Любовь Розанова и Александр Дроздов обратились в загс с заявлением о регистрации их брака. Они просили зарегистрировать их брак в день подачи заявления ввиду того, что на следующий день Александр обязан явиться по повестке в судебное заседание, в котором будет рассматриваться уголовное дело по обвинению Александра в преступлении, за совершение которого предусмотрено лишение свободы. Опасаясь вынесения приговора, связанного с лишением свободы, и не позволяющим паре зарегистрировать свой брак во время отбывания наказания, пара просила зарегистрировать их брак немедленно. Работники загса, ссылаясь на действующее законодательство, отказались зарегистрировать брак Александра и Любви в день подачи заявления и сообщили им, что в случае осуждения Александра к лишению свободы, они имеют возможность зарегистрировать брак в период отбывания им наказания.

*Возможно ли зарегистрировать их брак в день подачи заявления? Определите требования к порядку регистрации брака.*

- Надежда Черепанова обратилась в суд с иском к Евгению Черепанову о расторжении брака. Евгений возражал против удовлетворения иска и полагал, что, так как их общему сыну Максиму всего лишь два месяца, их брак не может быть расторгнут, даже при их обоюдном согласии, которое в данном случае отсутствовало. Расторгнув данный брак без выяснения причин развода, суд также определил место жительства Максима, оставив его с матерью, и возложил на Евгения обязанность по уплате алиментов в размере 5000 рублей в месяц. В кассационной жалобе на данное судебное решение Евгений в качестве оснований его отмены указал на то, что суд вышел за пределы заявленных истицей требований, так как последняя не заявляла соответствующих требований в своем исковом заявлении.

*Определите круг вопросов подлежащих рассмотрению судом в рамках бракоразводного процесс.*

- Молодой предприниматель Костров на презентации нового автомобиля познакомился с Огневой, влюбился и через полтора месяца они поженились. Костров оплатил свадьбу на 150 человек в Атриум Палас Отеле, проезд 7 родственников невесты на торжество из Владивостока, купил Огневой дорогое свадебное платье от Дольче Габанна и подарил в качестве обручального кольцо от Шопард с трехкратным бриллиантом. Кроме того, во время свадьбы он объявил, что дарит своей жене кабриолет Бьюик, который будет доставлен в Екатеринбург через месяц. Через пять месяцев Костров обратился в суд с просьбой расторгнуть и брак и взыскать с Огневой все его расходы на свадьбу, а также обязать ее вернуть все его подарки, т.к. она оказалась очень вредной, склочной и патологически ревнивой. Как то он ехал из командировки из другого города за рулем, у него лопнуло колесо, он менял его под дождем и на несколько часов задержался. Огнева, подозревая его в измене, разрезала все его деловые костюмы пополам, нанеся ему ущерб в 15 000 долларов. Кроме того, она постоянно проверяет его сотовый телефон, перезванивает по незнакомым номерам, и, если трубку берет женщина, закатывает скандал. Без предупреждения является в офис его фирмы и обзывает молоденькую секретаршу, обвиняя ее в несуществующей связи с Костровым. Огнева против развода возражала, мотивируя тем, что обратилась к помощи психолога и обещала изменить в скором времени свое поведение.

*Определите подсудность для рассмотрения и разрешения споров, возникающих при расторжении брака. Подлежат ли требования Кострова удовлетворению?*

- Женатый Лукашин несколько лет тайно встречался с Юрьевой. В 1995 году Юрьева родила ребенка, Лукашин подарил ей квартиру и обещал хорошо материально помогать. Отцом, по договоренности с Юрьевой, он себя добровольно не признал, поскольку не хотел портить отношения со своей женой, которая не догадывалась о его связи на стороне. Все свои обещания Лукашин выполнял и продолжал тайно встречаться с Юрьевой. Когда ребенку исполнилось пять лет, Лукашин погиб в автоаварии. Юрьева обратилась в суд с требованием об установлении отцовства Лукашина, и включении ее сына в число наследников.

*Подлежат ли ее требования удовлетворению? Дайте правовую оценку ситуации в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом сложившейся правоприменительной практики.*

- Нина Рыбалова предъявила иски к Галине Кротовой об установлении порядка общения со своей внучкой Еленой Рыбаловой (6 лет). Истица пояснила, что ее сын Павел Рыбалов и Галина Кротова длительное время проживали совместно и вели общее хозяйство, у них родилась дочь Лена. Несмотря на то, что брак между Павлом Рыбаловым и Галиной Кротовой не был зарегистрирован, ее сын признал себя отцом девочки, о чем сделана соответствующая актовая запись. С самого рождения Лены бабушка взяла на себя всю заботу о ребенке, так как практически сразу после рождения Лены Павел и Галина Кротова расстались, Павел уехал на постоянное место жительства в другой город. Галина Кротова обучалась в высшем учебном заведении, потом искала работу, устраивала свою жизнь. Спустя два года после рождения Елены ее мать Галина Кротова стала проживать отдельно, девочка жила вместе с бабушкой, Ниной Рыбаловой, которая ее воспитывала и содержала. Год тому назад Галина Кротова вышла замуж и выразила желание забрать дочь к себе. Бабушка Нина Рыбалова не стала чинить препятствий и передала девочку матери с условием, что та позволит ей общаться с бабушкой. Галина обещала не чинить препятствий, однако своих обещаний не выполнила и в скором времени стала запрещать Рыбаловой встречаться с внучкой. Ответчик Галина Кротова пояснила, что действительно практически с рождения ее дочери Елены все заботы о ней взяла на себя Нина Рыбалова. Однако ответчица считает, что не могла самостоятельно воспитывать дочь по уважительной причине. В настоящее время Галина Кротова вышла замуж, ее муж хорошо относится к ее дочери Лене. Ответчица Кротова признала, что девочка очень привязана к Рыбаловой, чем истица пользуется и периодически внушает девочке, что у нее плохая мать, которая не умеет за ней заботиться. Именно поэтому она считает, что общение с Ниной Рыбаловой отрицательно сказывается на ее дочери и оказывает негативное влияние.

*Имеет ли место в данном случае злоупотребления родительскими правами? Дайте правовую оценку ситуации в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом сложившейся правоприменительной практики.*

- Супруги Коноваловы не могут договориться о получении ребенком дополнительного образования. Отец хочет, чтобы сын посещал секцию каратэ. Мать настаивает на посещении шахматного кружка. А сам шестилетний ребенок вообще не любит учиться, все свободное время проводит за компьютерными играми и отказывается посещать секции и кружки дополнительно. Кроме того, в соответствии с медицинскими предписаниями ему противопоказаны занятия активными видами спорта.

*Определите порядок рассмотрения споров о детях. В каком порядке разрешается возникший спор?*

- Супруги Вересовы расторгли брак, двое детей остались по решению суда с матерью, но вопрос о взыскании алиментов не был разрешен судом, т.к. материальное положение Вересовой, хозяйки сети салонов красоты, позволяло ей содержать детей без помощи бывшего мужа. Через шесть лет фирма Вересовой была признана банкротом, и салоны

были проданы с публичных торгов. Сама Вересова устроилась на работу парикмахером. Испытывая недостаток в денежных средствах на содержание детей, Вересова обратилась с иском о взыскании алиментов с бывшего мужа. Причем просила взыскать алименты также и за прошедшие шесть лет, т.к. в этот период времени она содержала детей одна, не получая поддержки от мужа. Суд удовлетворил ее требования. По решению суда он обязывался к уплате алиментов в размере 1/3 своего заработка на будущее время и за прошедший период. Через год Вересов начал спиваться, пропил квартиру и его уволили с работы за неоднократные нарушения трудовой дисциплины. В настоящее время он ведет бродяжнический образ жизни.

*Определите содержание алиментных обязательств родителей и детей в семейном праве. Можно ли как-то решить вопрос о получении с него алиментов?*

- У Сергея Злобина, когда умерла его жена, осталось трое детей. Сын Игорь (16 лет), сын Олег (7 лет) и дочь Алина (2 года). Через год после смерти жены Иван Злобин женился на Маргарите Ионовой, которой на момент вступления в брак было 18 лет. Между мачехой и детьми сложились очень хорошие отношения, в семье была доброжелательная, здоровая атмосфера. Именно поэтому через три года после заключения брака между ней и Злобиным Маргарита подала заявление в суд о том, что она желает усыновить всех детей ее мужа. Заявление Маргариты Злобиной было рассмотрено, ее требования были удовлетворены только в отношении Алины. В отношении усыновления Игоря было отказано на том основании, что разница в возрасте между ним и усыновителем составляет менее 16 лет.

*Определите требования предъявляемые к лицам, желающим стать усыновителями. Обоснованно ли решение суда? Дайте правовую оценку ситуации в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом сложившейся правоприменительной практики.*

### **Критерии освоения компетенции:**

**«пороговый уровень»** - демонстрирует знание признаков семейных отношений и правоотношений, сроков в российском семейном праве, пределы осуществления семейных прав, юридического значения актов гражданского состояния, способов и момента прекращения брака, правовые последствия признания брака недействительным в отношении добросовестного и несовершеннолетнего супруга, требований к порядку установления происхождения ребенка, рожденного в браке и вне брака, требований к порядку оспаривания записи об отцовстве и материнстве, требований к порядку рассмотрения споров о детях, требований к порядку применения мер семейно — правовой ответственности к родителям, содержания алиментных обязательств родителей и детей и иных членов семьи в семейном праве, требований предъявляемых к лицам, желающим стать усыновителями и имеющих ограничения в пределах основной литературы, положений нормативно-правовых актов из списка, определенного в рабочей программе дисциплины.

В конкретной правовой ситуации определяет объект, субъектов и вид семейного правоотношения в пределах основной литературы, положений нормативно-правовых актов из списка, определенного в рабочей программе дисциплины.

Выявляет права и обязанности сторон в конкретном семейном правоотношении в пределах основной литературы и положений нормативно-правовых актов из списка, определенного в рабочей программе дисциплины.

Определяет оптимальный способ защиты субъективных прав членов семьи в конкретной ситуации в пределах нормативных актов и основной литературы из списка, определенного в рабочей программе дисциплины.

**«базовый уровень»** - демонстрирует знание признаков семейных отношений и правоотношений, сроков в российском семейном праве, пределы осуществления семейных прав, юридического значения актов гражданского состояния, способов и момента прекращения

брака, правовые последствия признания брака недействительным в отношении добросовестного и несовершеннолетнего супруга, требований к порядку установления происхождения ребенка, рожденного в браке и вне брака, требований к порядку оспаривания записи об отцовстве и материнстве, требований к порядку рассмотрения споров о детях, требований к порядку применения мер семейно — правовой ответственности к родителям, содержания алиментных обязательств родителей и детей и иных членов семьи в семейном праве, требований предъявляемых к лицам, желающим стать усыновителями и имеющих ограничения в пределах основной литературы, положений нормативно-правовых актов и правоприменительной практики из списка, определенного в рабочей программе дисциплины.

В конкретной правовой ситуации определяет объект, субъектов и вид семейного правоотношения в пределах основной литературы, положений нормативно-правовых актов и правоприменительной практики из списка, определенного в рабочей программе дисциплины.

Выявляет права и обязанности сторон в конкретном семейном правоотношении в пределах основной литературы, положений нормативно-правовых актов и правоприменительной практики из списка, определенного в рабочей программе дисциплины.

Определяет оптимальный способ защиты субъективных прав членов семьи в конкретной ситуации в пределах нормативных актов, правоприменительной практики и основной литературы из списка, определенного в рабочей программе дисциплины.

**«повышенный уровень»** - демонстрирует знание признаков семейных отношений и правоотношений, сроков в российском семейном праве, пределы осуществления семейных прав, юридического значения актов гражданского состояния, способов и момента прекращения брака, правовые последствия признания брака недействительным в отношении добросовестного и несовершеннолетнего супруга, требований к порядку установления происхождения ребенка, рожденного в браке и вне брака, требований к порядку оспаривания записи об отцовстве и материнстве, требований к порядку рассмотрения споров о детях, требований к порядку применения мер семейно — правовой ответственности к родителям, содержания алиментных обязательств родителей и детей и иных членов семьи в семейном праве, требований предъявляемых к лицам, желающим стать усыновителями и имеющих ограничения в пределах основной и дополнительной литературы, положений нормативно-правовых актов и правоприменительной практики из списка, определенного в рабочей программе дисциплины.

В конкретной правовой ситуации определяет объект, субъектов и вид семейного правоотношения в пределах основной и дополнительной литературы, положений нормативно-правовых актов и правоприменительной практики из списка, определенного в рабочей программе дисциплины.

Выявляет права и обязанности сторон в конкретном семейном правоотношении в пределах основной и дополнительной литературы, положений нормативно-правовых актов и правоприменительной практики из списка, определенного в рабочей программе дисциплины.

Определяет оптимальный способ защиты субъективных прав членов семьи в конкретной ситуации в пределах нормативных актов, правоприменительной практики, основной и дополнительной литературы из списка, определенного в рабочей программе дисциплины.

## **6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации.**

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность у обучающихся всех компетенций (полностью или в части), заявленных в п. 3 данной программы дисциплины.

### **Оценочные средства:**

#### **1. Теоретические вопросы.**

1. Предмет, метод семейного права.
2. Осуществление и защита семейных прав.
3. Признание правовой силы за фактическими брачными отношениями.
4. Сроки исковой давности и иные сроки в семейном праве.
5. Основания и последствия прекращения брака. Момент прекращения брака, в том числе при его расторжении.
6. Основания признания брака недействительным, последствия недействительности.
7. Санация недействительного брака.
8. Охрана прав добросовестного и несовершеннолетнего супруга в недействительном браке.
9. Законный режим имущества супругов. Правила владения, пользования, распоряжения общим супружеским имуществом.
10. Ответственность супругов по личным и общим обязательствам.
11. Правила раздела имущества супругов, способы и порядок раздела. Правила определения доли супруга в общем имуществе судом.
12. Установление происхождения ребенка, рожденного не в браке.
13. Установление факта отцовства и факта признания отцовства умершего гражданина.
14. Установление отцовства в судебном порядке.
15. Оспаривание записи об отцовстве и материнстве.
16. Лишение родительских прав: порядок, основания, последствия.
17. Ограничение в родительских правах и правовые последствия ограничения. Отобрание детей без лишения родительских прав.
18. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Размер алиментов. Формы взыскания алиментов.
19. Взыскание задолженности по алиментам. Освобождение от уплаты задолженности. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
20. Обязанности по содержанию супруга и бывшего супруга. Форма взыскания алиментов. Срок содержания.
21. Алиментные обязательства других членов семьи.
22. Приемная семья. Порядок ее образования. Правовой статус приемных родителей и приемных детей.
23. Понятие, условия и порядок усыновления.
24. Усыновление иностранными гражданами детей-граждан РФ.

#### **2. Практические задания.**

- Таирова, узнав об измене мужа, стала встречаться с соседом Гороховым. Интимные отношения с мужем она не поддерживала. Через три месяца Таирова забеременела от Горохова и рассказала об этом мужу. На предложение расторгнуть брак она ответила категорическим несогласием. В отделе ЗАГС Таирову отказали в приеме заявления. Через 10 месяцев после рождения ребенка Таирова снова забеременела от Горохова, но по-прежнему не соглашалась на развод с мужем. В результате полученной родовой травмы ребенок умер через две недели после родов.

*Может ли Таиров официально расторгнуть брак с женой?*

- Кротова, чувствуя, что дело идет к разводу, отдала коллекцию раритетных картин на хранение своей подруге, обещав забрать их после развода. Мужу она сказала, что продала картины, найдя покупателя через интернет, по цене, гораздо ниже рыночной стоимости.

Необходимость продажи объяснила тем, что по просьбе самого Кротова не работает, а он перестал с ней разговаривать и заблокировал банковскую карту, а по реальной стоимости она покупателя найти не смогла. Кроме того, она заняла у соседней 5 000 долларов на шубу, т.к. скоро зима, - а ее прошлогодняя шубка уже вышла из моды. В расписке, выданной соседям, в роли должника был указан муж. Кротов отказался выплачивать долг соседям и потребовал признания сделки купли-продажи картин недействительной.

*Какое решение должен принять суд и с каким обоснованием?*

- Александра обратилась в суд с иском о выделе ее доли в общем имуществе супругов и о признании ее наследницей первой очереди после смерти мужа. С Александровым они расторгли брак в судебном порядке еще в 1959 году, но ни один из них не получил свидетельство о разводе в загсе. В 2007 году Александров умер, и она обратилась к нотариусу с заявлением о принятии наследства. Нотариус заявление не принял, указав, что в течение вот уже 48 лет они не являются супругами и, следовательно, она не относится к числу наследников.

*Подлежат ли требования Александровой удовлетворению?*

- Алена Митресей расторгла брак с мужем. Раздел имущества не был произведен. Через два с половиной года она решила продать квартиру, купленную во время брака с мужем, но оформленную на ее имя. Работники регистрационной службы, увидев в паспорте печать о расторжении брака, попросили ее принести согласие бывшего мужа на продажу квартиры, мотивируя тем, что трехлетний срок исковой давности по разделу имущества еще не прошел.

*Правомерны ли действия работников регистрационной службы?*

- Известная писательница детективов Екатерина Кактус, получив от издателя крупный заказ на создание серии из 10 детективных историй, каждую из которых планировалось издать отдельной книгой, уволилась с основного места работы из РУВД Ленинского района и приступила к написанию. Через два года, когда материал был готов, она расторгла брак с мужем, после чего заключила договор на опубликование своих произведений. Общая сумма гонорара составила около 10 000 000 рублей. Бывший муж обратился в юридическую консультацию с вопросом, *имеет ли он право на часть ее авторского гонорара, т.к. все время, пока Е. Кактус писала книги, ее содержал он.*

*Разрешите дело по существу.*

- Пермякова, не состоящая в браке, рассталась с отцом ребенка (который был вписан в свидетельство о рождении ребенка), когда сыну было меньше года и воспитала его одна. Ребенок никогда не видел своего отца и считал его погибшим. Когда мальчику исполнилось 20 лет, бабушка ребенка по линии отца предъявила к внуку иск о взыскании алиментов, пояснив, что раньше ее содержал сын (отец Пермякова), но год назад он пропал и находится в федеральном розыске, а ей тяжело материально живется. Пермяков в суде пояснил, что он занимается предпринимательской деятельностью, неплохо обеспечен, но свою бабушку ни разу не видел, не подозревал о ее существовании и не хочет содержать чужого для него человека.

*Какое решение должен вынести суд?*

- Романов в судебном порядке потребовал освободить его от уплаты алиментов на содержание бывшей супруги в связи с тем, что она больше не нуждается в его содержании. Он пояснил, что его бывшая супруга заключила с ООО «Забота» договор пожизненного содержания с иждивением, по которому она передает их совместную квартиру в собственность ООО «Забота», которое обязуется осуществлять пожизненное содержание с иждивением (обеспечение потребности его бывшей супруги в жилище, питании, одежде, ухода в период лечения, оплата досуга).

*Оцените сложившуюся ситуацию с правовой точки зрения.*

- Новиковы поженились, родили ребенка и развелись. Когда Новиков служил на государственной службе, он выплачивал по судебному решению небольшие алименты.

Несмотря на распад семьи сына, его родители продолжали общаться с бывшей невесткой и внуком, оплачивали услуги няни, покупали одежду, игрушки и продукты для ребенка. Впоследствии Новиков был осужден, приговорен к наказанию в виде лишения свободы и совсем перестал выплачивать алименты. Новикова не стала ждать, когда ее бывший муж сможет погасить задолженность по алиментам, и заявила иск о взыскании алиментов с бабушки и дедушки ребенка. Сославшись на непростое материальное положение, Новикова пояснила, что деньги на содержание малолетнего ребенка нужны сегодня, а не когда ее бывший муж выйдет на свободу и будет зарабатывать. Мировой судья присудил взыскание алиментов на содержание ребенка с бабушки и дедушки (родителей бывшего супруга) без освобождения отца ребенка от выплаты алиментов.

*Разрешите дело по существу.*

- Пыряев после развода решил переехать жить к родителям в Австрию. Однако по решению суда он обязан содержать троих детей в размере  $\frac{1}{2}$  своего заработка. Пыряев предложил бывшей жене заключить соглашение об уплате алиментов, по условиям которого он отказывался от права на долю в квартире, принадлежащей им на праве долевой собственности (5 собственников, включая детей). Пыряева возражала, т.к. имеет небольшой заработок и не имеет возможности содержать детей единолично. Квартиру же она продавать не собирается, да и органы опеки и попечительства не дадут на совершение этой сделки согласия.

*В каком порядке решается вопрос о взыскании алиментов с лица, выезжающего на постоянное место жительства за границу?*

- Павины давно проживали отдельно и не поддерживали личных отношений друг с другом, однако официально оформить прекращение брачно-семейных отношений не спешили: супругу нужна была безупречная биография для карьеры на государственной службе. Когда их дочь выросла, Павиной потребовались деньги на обучение ребенка, и, не дождавшись от мужа материальной помощи, она заявила иск к супругу о взыскании алиментов на содержание ребенка, в том числе за последние три года до момента обращения в суд. По судебному решению 2007 года взыскание алиментов на содержание ребенка в пользу Павиной присуждено с 2004 года. Судебное решение обжаловано в вышестоящий суд.

*Правомерно ли судебное решение о взыскании алиментов на содержание ребенка с родителя, если родители состоят в браке? Соотнесите понятия алименты и содержание ребенка родителями. С какого момента возникает обязанность уплачивать алименты? С какого момента начисляется задолженность по алиментам: с момента вступления в силу решения суда о взыскании алиментов, с момента предъявления исполнительного листа к исполнению, с момента, с которого судебным решением взысканы алименты, или с момента рождения ребенка?*

- Волков, одинокий отец, был осужден к лишению свободы на 4 года за мошенничество. Органы опеки и попечительства по истечении двух месяцев с момента осуждения отца передали 7-летнего Вову Волкова на усыновление Болтаевой. Болтаева заявила ходатайство о сохранении правовой связи с генетическим отцом ребенка, т.к. она не состоит в браке, но не хочет считаться одинокой матерью. Волков категорически возражал против усыновления, но суд не учел его несогласие, поскольку он находится в местах лишения свободы и ребенок полностью остался без родительского попечения. После освобождения Волков поставил в суде вопрос о признании усыновления недействительным, т.к. была не соблюдена процедура его установления, а именно – не было получено его согласие. Кроме того, суд изменил ребенку возраст на три месяца в сторону уменьшения по просьбе Болтаевой, что тоже незаконно. Сама Болтаева имеет инвалидность второй группы, следовательно, не может быть усыновительницей.

*Будут ли удовлетворены его требования? Какие требования предъявляются к усыновителям в России?*

- Жительница Екатеринбургa Полина Кролева отказалась от воспитания своего сына из-за

отсутствия у нее достаточных денежных средств. Пятилетнего Елисея усыновила супружеская пара Ольшанских. По просьбе генетической матери в решении суда об усыновлении было указано, что в случае ее смерти сохраняются личные неимущественные и имущественные права и обязанности Елисея по отношению к бабушке (матери Полины). Усыновители против этого не возражали. Когда Елисею исполнилось 12 лет, Полина и ее мать (бабушка Елисея) погибли в аварии. Оказалось, что бабушка – собственница коттеджа и дачного строения с участком в 20 соток в окрестностях Екатеринбурга. Других родственников, кроме погибшей с ней дочери, у нее не было.

Усыновители обратились в юридическую консультацию с вопросом, *может ли Елисей стать наследником недвижимости бабушки? Разрешите дело по существу.*

- Бездетные супруги Семеновы решили создать приемную семью и взять на воспитание нескольких детей. *В каком порядке создается приемная семья? В чем отличие приемной семьи от усыновления и от опеки и попечительства?*
- Женатый Лукашин несколько лет тайно встречался с Юрьинной. В 1995 году Юрьина родила ребенка, Лукашин подарил ей квартиру и обещал хорошо материально помогать. Отцом, по договоренности с Юрьинной, он себя добровольно не признал, поскольку не хотел портить отношения со своей женой, которая не догадывалась о его связи на стороне. Все свои обещания Лукашин выполнял и продолжал тайно встречаться с Юрьинной. Когда ребенку исполнилось пять лет, Лукашин погиб в автоаварии. Юрьина обратилась в суд с требованием об установлении отцовства Лукашина, и включении ее сына в число наследников.

*Подлежат ли ее требования удовлетворению? Необходимо аргументировать свой ответ.*

- В 1995 году Алена Карасева, не закончив школу, родила ребенка. В роддоме ей была выдана справка с указанием ее фамилии и инициалов. Старшая сестра, Анна Карасева, чтобы избежать сплетен, записала себя матерью ребенка, рожденного сестрой. Через 1,5 года Анна вышла замуж и ее муж заявил, что не хочет, чтобы она считалась матерью чужого ребенка. Анна обратилась в суд с требованием об оспаривании материнства.
- Кулибина, не состоящая в браке, 1 марта 1996 года обратилась в загс с просьбой зарегистрировать рождение ребенка. Отцом ребенка она просила указать Булычева, с которым они встречались несколько лет. Два месяца назад Булычева призвали на службу в армию, поэтому он лично не пришел в загс. Но пришла его сестра, которая подтверждает, что Булычев родне представлял Кулибину как мать их будущего ребенка, признавал ребенка своим и планировал по возвращении из армии сыграть роскошную свадьбу с Кулибиной. С таким предложением он обращался к ней и раньше, но Кулибина не хотела отмечать торжество, находясь в положении. Работникам загса было представлено письмо трехдневной давности, в котором Булычев спрашивал о здоровье сына, просил назвать его Константином (в честь его деда) и признавался в любви к Кулибиной.

*Можно ли удовлетворить просьбу Кулибиной? Необходимо аргументировать свой ответ.*

- Прокопенко познакомился с обаятельной женщиной с ребенком, у которого в свидетельстве о рождении был прочерк в графе об отце. После полугода свиданий он предложил ей вступить с ним в брак. Она согласилась, и при подаче заявления с просьбой зарегистрировать брак попросила его добровольно признать себя отцом ее ребенка, чтобы официально создать полную семью. Прокопенко согласился и был записан отцом. Свадьба была назначена через два месяца, чтобы пара успела решить жилищную проблему. Через месяц невеста отказалась выходить замуж, прервала отношения с Прокопенко и обратилась в суд с иском о взыскании с него алиментов на ребенка. Прокопенко предъявил в суд иск об оспаривании отцовства.

*Чьи требования должны быть удовлетворены? Необходимо аргументировать свой ответ.*

- Ирина Мирошниченко не могла выносить ребенка и перенесла 4 выкидыша. Ее родная сестра Оксана предложила ей выносить ребенка, если муж Ирины выплатит за нее оставшуюся часть кредита за квартиру (900 000 руб). Сестры заключили письменный договор, и эмбрион был имплантирован Оксане. За четыре месяца супруги выплатили Оксанин кредит. Все время беременности супруги поддерживали Оксану материально, два раза возили ее отдыхать на море. Но роды прошли с осложнениями, и медицинские работники поставили Оксане диагноз «бесплодие». После родов Оксана решила оставить ребенка себе и не дала согласия на запись супругов родителями. Узнав о том, что судиться бесполезно, супруги похитили ребенка из больницы и спрятали. Оксана предъявила в суд требование об отобрании ребенка у супругов Мирошниченко и передаче его ей.

*Подлежат ли ее требования удовлетворению? Необходимо аргументировать свой ответ.*

- Сергеев обратился в суд с иском об освобождении его от алиментных обязательств в отношении его малолетнего сына. В обоснование своих требований Сергеев указал следующее. Брак с Сергеевой расторгнут пять лет назад, сын остался проживать с матерью, с него были взысканы алименты на содержание сына в размере четверти его заработка. Алименты регулярно удерживаются бухгалтерией с его зарплаты. Между тем, в настоящий момент расторгается брак со второй женой и решается вопрос об алиментах на содержание его двух дочерей. Кроме того, сын не нуждается в денежных средствах на свое содержание, поскольку получает гонорары за съемки в детском сериале и различной рекламе. Сергеева против освобождения бывшего супруга от алиментного содержания не возражала, пояснив, что гонораров сына более чем достаточно для безбедной жизни и ее, и сына.

*Оцените доводы истца и заявление ответчицы с точки зрения соответствия закону. Определите возможные варианты разрешения данной ситуации: изменение предмета или основания иска, заявление другого иска.*

- Брак Исаковых расторгнут в 2001 году, ребенок остался проживать с матерью. Вопрос об алиментах решен не был, поскольку в судебном заседании Исаков заявил о твердом намерении регулярно выплачивать содержание на ребенка, оплачивать его отдых и обучение в художественной школе. Несмотря на неоднократные беседы с бывшим мужем, выплат так и не последовало. В 2004 году вынесено судебное решение о взыскании с 2001 года алиментов на содержание дочери. После получения судебного решения Исакова надеялась получить с бывшего мужа алименты в добровольном порядке. Но не дождавшись выплат, в 2008 году Исакова предъявила исполнительный лист к исполнению судебного пристава-исполнителя. Судебным приставом-исполнителем установлено, что невыплата алиментов явилось следствием отсутствия у должника работы в течение длительного времени; имущества должника, на которое можно обратить взыскание, не обнаружено. Кроме того, взыскателю Исаковой судебный пристав-исполнитель пояснил, что заставить должника устроиться на работу он не вправе: в Конституции России закреплено право, но не обязанность на труд.

*На основании статьи 113 СК РФ судебный пристав-исполнитель рассчитал задолженность по алиментам с 2004 года. С какого момента взыскиваются алименты в принудительном порядке? С какого момента начинается задолженность по алиментам? Соотнесите положения статьи 107 и статьи 113 СК РФ. Распространяется ли на данные правоотношения срок исковой давности?*

### **Критерии оценивания:**

Зачет проводится по билетам. Билет включает 2 (два) теоретических вопроса и 2 (два) практических задания (задачи)

## 1. Теоретические вопросы.

**10 баллов:** 1) выставляется студенту, демонстрирующему при ответе овладение всеми компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины «Семейное право», на повышенном уровне; 2) продемонстрировано знание оснований возникновения и прекращения семейных правоотношений, а также содержания семейных правоотношений; 3) при ответе продемонстрировано знание и понимание содержания нормативных актов и теории семейного права, правовых позиций высших судебных инстанций по соответствующему вопросу в рамках предложенного списка; 4) при ответе продемонстрировано способность к использованию методов правового мышления в ходе толкования семейно - правовых норм; 5) студент усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины; 6) в ответе показан системный характер знаний по дисциплине «Семейное право», а также способность к их самостоятельному пополнению; 7) термины используются корректно и точно; 8) материал излагается последовательно и логично.

**9 баллов:** 1) выставляется студенту, демонстрирующему при ответе овладение всеми компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины «Семейное право», на повышенном уровне; 2) продемонстрировано знание оснований возникновения и прекращения семейных правоотношений, а также содержания семейных правоотношений; 3) при ответе продемонстрировано знание и понимание содержания нормативных актов и теории семейного права, правовых позиций высших судебных инстанций по соответствующему вопросу в рамках предложенного списка; 4) студент усвоил основную литературу, рекомендованную программой; 5) в ответе показан системный характер знаний по дисциплине; 5) термины используются корректно и точно; 7) материал излагается последовательно и логично.

**8 балла:** 1) выставляется студенту, демонстрирующему при ответе овладение всеми компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины «Семейное право», на повышенном уровне; 2) продемонстрировано знание оснований возникновения и прекращения семейных правоотношений, а также содержания семейных правоотношений; 3) при ответе продемонстрировано знание и понимание содержания нормативных актов и теории семейного права, судебной практики в рамках предложенного списка; 3) студент усвоил основную литературу, рекомендованную программой; 4) в ответе показан системный характер знаний по дисциплине; 5) термины используются корректно и точно; б) материал излагается последовательно и логично.

**7 балла:** 1) выставляется студенту, демонстрирующему при ответе овладение всеми компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины «Семейное право», на базовом уровне; 2) продемонстрировано знание оснований возникновения и прекращения семейных правоотношений, а также содержания семейных правоотношений; 3) при ответе продемонстрировано знание и понимание содержания нормативных актов и теории семейного права по соответствующему вопросу; 4) студент усвоил основную литературу, рекомендованную программой; 5) термины используются корректно и точно; б) материал излагается последовательно и логично.

**6 баллов:** 1) выставляется студенту, демонстрирующему при ответе овладение всеми компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины «Семейное право», на базовом уровне; 2) продемонстрировано знание оснований возникновения и прекращения семейных правоотношений, а также содержания семейных правоотношений; 3) при ответе продемонстрировано знание содержания нормативных актов и теории семейного права по соответствующему вопросу; 4) студент усвоил основную литературу, рекомендованную программой; 5) термины используются корректно и точно; б) материал излагается последовательно и логично.

**5 баллов:** 1) выставляется студенту, демонстрирующему при ответе овладение всеми компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины «Семейное

право», на базовом уровне; 2) продемонстрировано знание оснований возникновения и прекращения семейных правоотношений, а также содержания семейных правоотношений; 3) при ответе продемонстрировано знание содержания нормативных актов и теории гражданского права по соответствующему вопросу; 4) студент усвоил основную литературу, рекомендованную программой; 5) термины используются корректно и точно; 6) материал излагается логично.

**4 балла:** 1) выставляется студенту, демонстрирующему при ответе овладение всеми компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины «Семейное право», на пороговом уровне; 2) продемонстрировано знание оснований возникновения и прекращения семейных правоотношений, а также содержания семейных правоотношений; 3) при ответе продемонстрировано знание содержания нормативных актов и теории семейного права по соответствующему вопросу, допускаются несущественные ошибки, которые студент корректирует при помощи преподавателя; 4) студент усвоил основную литературу, рекомендованную программой; 5) термины используются корректно и точно; 6) материал излагается последовательно и логично.

**3 балла:** 1) выставляется студенту, демонстрирующему при ответе овладение всеми компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины «Семейное право», на пороговом уровне; 2) продемонстрировано частичное знание оснований возникновения и прекращения семейных правоотношений, а также содержания семейных правоотношений; 3) при ответе продемонстрировано частичное знание содержания нормативных актов и теории гражданского права по соответствующему вопросу; 4) студент прослеживает связи рассматриваемого понятия (явления) с другими понятиями дисциплины; 5) студент допускает ошибки в использовании терминов и(или) материал излагается непоследовательно и нелогично, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

**2 балла:** 1) выставляется студенту, демонстрирующему при ответе овладение всеми компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины «Семейное право», на пороговом уровне; 2) при ответе продемонстрировано частичное знание содержания нормативных актов и теории гражданского права по соответствующему вопросу; 3) студент прослеживает связи рассматриваемого понятия (явления) с другими понятиями дисциплины; 4) студент допускает ошибки в использовании терминов и(или) материал излагается непоследовательно и нелогично.

**1 балл:** 1) выставляется студенту, демонстрирующему при ответе овладение всеми компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины «Семейное право», на пороговом уровне; 2) при ответе продемонстрировано частичное знание содержания нормативных актов и теории гражданского права по соответствующему вопросу; 3) студент не прослеживает связи рассматриваемого понятия (явления) с другими понятиями дисциплины; 4) студент допускает ошибки в использовании терминов и(или) материал излагается непоследовательно и нелогично.

**0 баллов:** 1) при ответе не продемонстрировано знание содержания нормативных актов и теории гражданского права по соответствующему вопросу; 2) студент не прослеживает связи рассматриваемого понятия (явления) с другими понятиями дисциплины; 3) студент допускает ошибки в использовании терминов и(или) материал излагается непоследовательно и нелогично.

## 2. Практические задания.

При решении практического задания (ситуационной задачи) студент должен продемонстрировать знание и умение применять нормы права, анализировать сложившуюся практическую ситуацию, оценивать возможные варианты решения спорной ситуации. Решение практического задания предполагает, что студент выступает в роли

российского правоприменителя (судьи), который решает соответствующее дело. Следовательно, ответ должен соответствовать всем требованиям, предъявляемым к судебным решениям с точки зрения формальной определенности, ясности, обоснованности и наличия четко определенных выводов по решению спора.

Применительно к каждому практическому заданию сформулированы вопросы, на которые должны быть представлены четкие ответы. В ответе студента должен быть представлен анализ всех условий практического задания. Если решение допускает вариативность, то должны быть изложены все возможные варианты решения. Ответы на вопросы должны быть лаконичными, определенными.

### **Критерии начисления баллов:**

**10 баллов:** 1) правильно определены все нормативные акты, регулирующие семейные отношения, описанные в конкретном задании; 2) правильно определены правовые позиции высших судебных инстанций, подлежащие применению; 3) точно определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 4) нормативные акты, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) правовые позиции высших судебных инстанций, подобранные студентом, применены верно 6) дано правильное решение конкретной ситуации 7) даны исчерпывающие ответы на все поставленные в задании вопросы.

**9 баллов:** 1) правильно определены все нормативные акты, регулирующие семейные отношения, описанные в конкретном задании; 2) правильно определены правовые позиции высших судебных инстанций, подлежащие применению; 3) точно определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 4) нормативные акты, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) правовые позиции высших судебных инстанций, подобранные студентом, применены верно 6) дано правильное решение конкретной ситуации 7) даны исчерпывающие ответы на все поставленные в задании вопросы с несущественными замечаниями и дополнениями.

**8 балла:** 1) правильно определены все нормативные акты, регулирующие семейные отношения, описанные в конкретном задании; 2) правильно определены правовые позиции высших судебных инстанций, подлежащие применению; 3) определены не все обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 4) нормативные акты, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) правовые позиции высших судебных инстанций, подобранные студентом, применены верно 6) дано правильное решение конкретной ситуации.

**7 балла:** 1) правильно определены все нормативные акты, регулирующие семейные отношения, описанные в конкретном задании; 2) правильно определены правовые позиции высших судебных инстанций, подлежащие применению; 3) представлен ответ не на все вопросы практического задания; 4) нормативные акты, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) правовые позиции высших судебных инстанций, подобранные студентом, применены верно 6) дано правильное решение конкретной ситуации.

**6 балла:** 1) правильно определены нормативные акты, регулирующие семейные отношения, описанные в конкретном задании; 2) неправильно определены правовые позиции высших судебных инстанций, подлежащие применению; 3) определены не все обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации или представлен ответ не на все вопросы практического задания; 4) нормативные акты, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им

обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) дано правильное решение конкретной ситуации.

**5 балла:** 1) правильно определены нормативные акты, регулирующие семейные отношения, описанные в конкретном задании; 2) не определены правовые позиции высших судебных инстанций, подлежащие применению; 3) определены не все обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 4) нормативные акты, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) дано правильное решение конкретной ситуации.

**4 балла:** 1) правильно определены нормативные акты, регулирующие семейные отношения, описанные в конкретном задании; 2) неправильно определены или не определены правовые позиции высших судебных инстанций, подлежащие применению; 3) представлен ответ не на все вопросы практического задания; 4) нормативные акты, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) дано частичное решение конкретной ситуации.

**3 балла:** 1) правильно определены нормативные акты, регулирующие семейные отношения, описанные в конкретном задании; 2) неправильно определены или не определены правовые позиции высших судебных инстанций, подлежащие применению; 3) определены не все обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 4) нормативные акты, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) дано частичное решение конкретной ситуации

**2 балла:** 1) правильно определены нормативные акты, регулирующие семейные отношения, описанные в конкретном задании; 2) неправильно определены или не определены правовые позиции высших судебных инстанций, подлежащие применению; 3) определены не все обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации, представлен ответ не на все вопросы практического задания; 4) нормативные акты, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) дано частичное решение конкретной ситуации при наличии существенных неточностей в ответе .

**1 балл:** 1) правильно определены нормативные акты, регулирующие семейные отношения, описанные в конкретном задании; 2) неправильно определены или не определены правовые позиции высших судебных инстанций, подлежащие применению; 3) не определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации и(или) представлен ответ не на все вопросы практического задания; 4) дано неправильное решение конкретной ситуации.

**0 баллов:** 1) не определены основные нормативные акты, регулирующие семейные отношения, описанные в конкретном задании; 2) неправильно определены или не определены правовые позиции высших судебных инстанций, подлежащие применению; 3) не определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации и(или) не представлен ответ на все вопросы практического задания; 4) нормативные акты, подобранные студентом, неправильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) не дано решение конкретной ситуации.

## 7.1 Система оценивания по дисциплине:

### Очная форма обучения.

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов
<p><b>Модуль 1. Общая часть семейного права</b>  Тема 1. Понятие и предмет семейного права  Тема 2. Осуществление и защита семейных прав  <b>Модуль 2. Особенная часть семейного права</b>  Тема 3. Брак как юридическая категория  Тема 4. Личные неимущественные и имущественные правоотношения супругов  Тема 5. Детско-родительские отношения: понятие, основания возникновения и прекращения)  Тема 6. Личные неимущественные и имущественные правоотношения родителей и детей  Тема 7. Алиментные обязательства между членами семьи  Тема 8. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Опрос на практических занятиях, выполнение практических заданий. Мероприятие проводится: <u>аудиторно, устно</u>. Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента: устные ответы на теоретические вопросы и решение практических задач. Возможность пересдачи контрольного мероприятия <u>не предусмотрена</u>.  В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов в случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.  В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства можно по согласованию с преподавателем.</p>	<p><b>Опрос на практических занятиях</b>  Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: <b>30 баллов</b>.  <b>Критерии начисления баллов:</b>  <b>Ответ на теоретический вопрос:</b>  <b>5 баллов</b> – заслуживает студент, демонстрирующий при ответе: знание учебного материала на повышенном уровне, предусмотренном рабочей программой дисциплины «Семейное право»; усвоение основной литературы, рекомендованной программой, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине; систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, а также способность к их самостоятельному пополнению; точность использованных терминов; последовательное и логичное изложение материала.  <b>4 балла</b> - заслуживает студент, демонстрирующий при ответе: знание учебного материала на базовом уровне, предусмотренном рабочей программой дисциплины «Семейное право»; усвоение основной литературы, рекомендованной программой; уровень знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; корректность использованных терминов.  <b>3 балла</b> - ставится студенту, показавшему знание учебного материала по Семейному праву, делавшем ссылку на законодательство, судебную практику, но допустившему неточности при раскрытии теоретического материала, но способном к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя.  <b>2 балла</b> - ставится студенту, показавшему знание учебного материала по Семейному праву, показавшему способность к пониманию материала при изложении теоретических вопросов, однако допустившему неточности в ответе.  <b>1 балл</b> - ставится студенту, показавшему</p>

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов
		<p>знание основного учебного материала по Семейному праву, однако допустившему существенные неточности в ответе.</p> <p><b>0 баллов</b> - ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала по Семейному праву, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики.</p> <p><b>Решение практических задач</b>  <b>Критерии начисления баллов:</b></p> <p><b>5 баллов</b> – решение, которое соответствует следующим критериям: 1) правильное определение нормативных актов, регулирующих семейные отношения, описанных в конкретном задании; 2) проанализирована судебная и арбитражная практика по аналогичным либо сходным ситуациям, что отражено в решении; 3) точно определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 4) нормативные акты, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) дана общая оценка, правильное и полное решение конкретной ситуации (ответы на все поставленные вопросы), в том числе правильно определено применимое к отношениям право, исходя из действующего нормативного регулирования, судебной и арбитражной практики</p> <p><b>4 балла</b> – решение соответствующее вышеуказанным критериям с несущественными замечаниями, не влияющими на правильность ответа в целом.</p> <p><b>3 балла</b> – решение с замечаниями не более чем по 2 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.</p> <p><b>2 балла</b> – решение с замечаниями не более чем по 3 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.</p> <p><b>1 балл</b> – решение с замечаниями не более чем по 4 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.</p>

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов
		<b>0 баллов</b> – решение не правильное или не соответствующее более чем 4 критериям, при решении задачи допустившему неточности в ответе.
<p><b>Модуль 1. Общая часть семейного права</b> (Тема 1. Понятие и предмет семейного права, Тема 2. Осуществление и защита семейных прав)</p> <p><b>Модуль 2. Особенная часть семейного права</b></p> <p>Тема 3. Брак как юридическая категория.</p> <p>Тема 4. Личные неимущественные и имущественные правоотношения супругов.</p> <p>Тема 5. Детско-родительские отношения: понятие, основания возникновения и прекращения. Тема 6. Личные неимущественные и имущественные правоотношения родителей и детей)</p>	<p><b>Аудиторная контрольная работа</b></p> <p>Мероприятие проводится: аудиторно письменно</p> <p><b>Структура контрольного мероприятия:</b></p> <p>1. Теоретический вопрос;</p> <p>2. Решение практической задачи (казуса).</p> <p>В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов в случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций.</p> <p>В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства можно по согласованию с преподавателем.</p>	<p><b>Аудиторная контрольная работа</b></p> <p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: <b>10 баллов</b></p> <p>Балловая стоимость каждого элемента:</p> <p>Теоретический вопрос - <b>5 баллов</b></p> <p>Решение практической задачи (казуса) - <b>5 баллов</b></p> <p><b>Теоретический вопрос</b></p> <p><b>Критерии начисления баллов:</b></p> <p><b>5 баллов</b> - заслуживает студент, демонстрирующий при ответе на теоретический вопрос знание учебного материала на повышенном уровне, предусмотренном рабочей программой дисциплины «Семейное право»; усвоение основной литературы, рекомендованной программой, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине; систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, а также способность к их самостоятельному пополнению; точность использованных терминов; последовательное и логичное изложение материала.</p> <p><b>4 балла</b> - заслуживает студент, демонстрирующий при ответе: на практический вопрос знание учебного материала на базовом уровне, предусмотренном рабочей программой дисциплины «Семейное право»; усвоение основной литературы, рекомендованной программой; уровень знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; корректность использованных терминов.</p> <p><b>3 балла</b>- ставится студенту, показавшему при ответе на теоретический вопрос знание учебного материала по Семейному праву, делавшем ссылку на законодательство, судебную практику, <i>но допустившему неточности при раскрытии теоретического</i></p>

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов
		<p>материала, но способном к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя.</p> <p><b>2 балла</b> - ставится студенту, показавшему при ответе на теоретический вопрос знание учебного материала по Семейному праву, показавшему способность к пониманию материала при изложении теоретических вопросов, а также способность к применению теоретического материала, однако допустившему неточности в ответе.</p> <p><b>1 балл</b> - ставится студенту, показавшему при ответе на теоретический вопрос знание <i>основного</i> учебного материала по Семейному праву, а также способного к применению теоретического материала, однако допустившему существенные неточности в ответе.</p> <p><b>0 баллов</b> - ставится студенту, обнаружившему при ответе на теоретический вопрос существенные пробелы в знании основного учебного материала по Семейному праву, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики, неспособность применить теоретические знания.</p> <p><b>Решение практической задачи</b></p> <p><b>Критерии начисления баллов:</b></p> <p><b>5 баллов</b> – решение, которое соответствует следующим критериям: 1) правильное определение нормативных актов, регулирующих семейные отношения, описанных в конкретном задании; 2) проанализирована судебная и арбитражная практика по аналогичным либо сходным ситуациям, что отражено в решении; 3) точно определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 4) нормативные акты, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) дана общая оценка, правильное и полное решение конкретной ситуации (ответы на все поставленные вопросы), в том числе правильно определено</p>

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов
		<p>применимое к отношениям право, исходя из действующего нормативного регулирования, судебной и арбитражной практики</p> <p><b>4 балла</b> – решение соответствующее вышеуказанным критериям с несущественными замечаниями, не влияющими на правильность ответа в целом.</p> <p><b>3 балла</b> – решение с замечаниями не более чем по 2 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.</p> <p><b>2 балла</b> – решение с замечаниями не более чем по 3 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.</p> <p><b>1 балл</b> – решение с замечаниями не более чем по 4 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.</p> <p><b>0 баллов</b> – решение не правильное или не соответствующее более чем 4 критериям.</p>
<p><b>Модуль 2. Особенная часть семейного права</b> (Тема 7. Алиментные обязательства между членами семьи, Тема 8. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей)</p>	<p><b>Аудиторная контрольная работа</b> Мероприятие проводится: аудиторно письменно</p> <p><b>Структура контрольного мероприятия:</b> 1. Теоретический вопрос; 2. Решение практической задачи (казуса).</p> <p>В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов в случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих</p>	<p><b>Аудиторная контрольная работа</b> Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: <b>10 баллов</b> Балловая стоимость каждого элемента: Теоретический вопрос - <b>5 баллов</b> Решение практической задачи (казуса) - <b>5 баллов</b> <b>Теоретический вопрос</b> <b>Критерии начисления баллов:</b> <b>5 баллов</b> - заслуживает студент, демонстрирующий при ответе на теоретический вопрос знание учебного материала на повышенном уровне, предусмотренном рабочей программой дисциплины «Семейное право»; усвоение основной литературы, рекомендованной программой, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине; систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, а также способность к их самостоятельному пополнению; точность использованных терминов; последовательное и логичное изложение материала. <b>4 балла</b> - заслуживает студент,</p>

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов
	<p>консультаций. В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства можно по согласованию с преподавателем.</p>	<p>демонстрирующий при ответе: на практический вопрос знание учебного материала на базовом уровне, предусмотренном рабочей программой дисциплины «Семейное право»; усвоение основной литературы, рекомендованной программой; уровень знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; корректность использованных терминов.</p> <p><b>3 балла</b> - ставится студенту, показавшему при ответе на теоретический вопрос знание учебного материала по Семейному праву, делавшем ссылку на законодательство, судебную практику, <i>но допустившему неточности при раскрытии</i> теоретического материала, но способном к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя.</p> <p><b>2 балла</b> - ставится студенту, показавшему при ответе на теоретический вопрос знание учебного материала по Семейному праву, показавшему способность к пониманию материала при изложении теоретических вопросов, а также способность к применению теоретического материала, однако допустившему неточности в ответе.</p> <p><b>1 балл</b> - ставится студенту, показавшему при ответе на теоретический вопрос знание <i>основного</i> учебного материала по Семейному праву, а также способного к применению теоретического материала, однако допустившему существенные неточности в ответе.</p> <p><b>0 баллов</b> - ставится студенту, обнаружившему при ответе на теоретический вопрос существенные пробелы в знании основного учебного материала по Семейному праву, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики, неспособность применить теоретические знания.</p> <p><b>Решение практической задачи</b></p> <p><b>Критерии начисления баллов:</b></p> <p><b>5 баллов</b> – решение, которое соответствует следующим критериям: 1) правильное</p>

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов
		<p>определение нормативных актов, регулирующих семейные отношения, описанных в конкретном задании; 2) проанализирована судебная и арбитражная практика по аналогичным либо сходным ситуациям, что отражено в решении; 3) точно определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 4) нормативные акты, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) дана общая оценка, правильное и полное решение конкретной ситуации (ответы на все поставленные вопросы), в том числе правильно определено применимое к отношениям право, исходя из действующего нормативного регулирования, судебной и арбитражной практики</p> <p><b>4 балла</b> – решение соответствующее вышеуказанным критериям с несущественными замечаниями, не влияющими на правильность ответа в целом.</p> <p><b>3 балла</b> – решение с замечаниями не более чем по 2 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.</p> <p><b>2 балла</b> – решение с замечаниями не более чем по 3 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.</p> <p><b>1 балл</b> – решение с замечаниями не более чем по 4 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.</p> <p><b>0 баллов</b> – решение не правильное или не соответствующее более чем 4 критериям.</p>

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Самостоятельная работа студента является существенным элементом изучения дисциплины «Семейное право». Изучение и усвоение материала дисциплины на лекциях, практических занятиях, а также в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются

глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы, в том числе последовательности освоения модулей курса.

<b>вид учебных занятий</b>	<b>организация деятельности студента</b>
<b>подготовка к практически м занятиям</b>	<p>Включает в себя следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проработка рабочей программы дисциплины, с акцентом на цели и задачи, структуру и содержание дисциплины;</li> <li>2) ознакомление с темами и планами семинарских (практических) занятий;</li> <li>3) анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, а также работа с рекомендованной дополнительной литературой, работа с текстами нормативно-правовых актов;</li> </ol> <p>Выступление на семинаре должно быть логичным, кратким, аргументированным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. В непонимания какого-либо аспекта пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации.</p>
<b>контрольная работа</b>	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе семинарских занятий, а также самостоятельной работы с нормативно-правовыми актами и специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций.</p> <p>Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений тем дисциплины, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов.</p> <p>Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.</p> <p>Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты. При этом очень важно обращаться</p>

вид учебных занятий	организация деятельности студента
	<p>непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.</p>
<p><b>самостоятельная работа</b></p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы студентов:</p> <p>1) Работа с литературой и иными источниками информации: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки).</p> <p>Данный вид самостоятельной работы включает в себя две группы приемов: техническую, имеющая библиографическую направленность, и содержательную. Первая группа – уяснение потребностей в литературе; получение литературы; просмотр литературы на уровне общей, первичной оценки; анализ надежности публикаций как источника информации, их относимости и степени полезности. Вторая – подробное изучение и извлечение необходимой информации.</p> <p>Для поиска необходимой литературы можно использовать следующие способы: поиск через систематический или электронный каталоги в библиотеке; использование сборников материалов конференций, симпозиумов, семинаров; просмотр специальных юридических журналов; выявление материалов, размещенных в Интернет; обращение к электронным базам данных.</p> <p>2) Работа с законодательством. В процессе обучения следует использовать следующие приемы. Во-первых, поиск, отбор и систематизация статей, законов и иных нормативных правовых актов для решения задачи или составления процессуального документа. Во-вторых, следует использовать</p>

вид учебных занятий	организация деятельности студента
	<p>прием толкования закона и иных нормативных правовых актов. Наиболее быстрый доступ к новым законам, помимо официальных изданий, дают электронные базы данных, либо информация в Интернете.</p> <p>Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p>
подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу, конспекты, составленные в ходе самостоятельной работы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к зачету студент должен весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах зачета.</p> <p>Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Семейное право» студенты должны принимать во внимание, что нужно знать основную терминологию дисциплины, понимать смысл специфических категорий и уметь его разъяснить. Все указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом в ходе сдачи зачета.</p>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### 9.1. Основная литература:

- 1) Антокольская М.В. Семейное право [Электронный ресурс]: Учебник / М.В. Антокольская. - 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Норма: Инфра-М, 2013. - 432 с. - Режим доступа: [znanium.com/bookread.php?book=389429](http://znanium.com/bookread.php?book=389429)
- 2) Семейное право [Электронный ресурс] : учебник / Б.М. Гонгалло [и др.]. — Москва : СТАТУТ, 2016. — 270 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75043>

### 9.2. Дополнительная литература:

- 1) Семейное право [Электронный ресурс] : учебник / Б. М. Гонгалло, П. В. Крашениников, Л. Ю. Михеева, О. А. Рузаков ; под ред. П. В. Крашениникова. –3-е изд. перераб. и доп. – М. : Статут, 2016. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75043>
- 2) Корнеева, И. Л. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/CEA09C75-79F2-4DD3-93A0-133D8683210F](http://www.biblio-online.ru/book/CEA09C75-79F2-4DD3-93A0-133D8683210F)

- 3) Семейное право [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под ред. Л. М. Пчелинцевой; под общ. ред. Л. В. Цитович. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7C0CB4D4-A471-415D-BA13-8E6286A841C3](http://www.biblio-online.ru/book/7C0CB4D4-A471-415D-BA13-8E6286A841C3)
- 4) Агапов, С. В. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Агапов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EAD9B27A-8063-4A4B-9755-AFC0C668F187](http://www.biblio-online.ru/book/EAD9B27A-8063-4A4B-9755-AFC0C668F187)
- 5) Нечаева, А. М. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 294 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/513808FA-0FBV-4AA8-8341-E1A413D5CD2C](http://www.biblio-online.ru/book/513808FA-0FBV-4AA8-8341-E1A413D5CD2C)
- 6) Семейное право [Электронный ресурс]: учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. А.А. Демичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=947285>

**Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

### **9.3. Нормативно-правовые и правоприменительные акты:**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398
2. Конвенция о правах ребенка (заключена 20.11.1989) // Ведомости СНД СССР и ВС СССР. 7 ноября 1990 г. № 45. Ст. 955
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 1. Ст. 16
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
6. Об опеке и попечительстве: федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2008. № 17. Ст. 1755
7. О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей: федеральный закон от 16 апреля 2001 г. N 44-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. № 17. Ст. 1643
8. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1998. №31. Ст.3802
9. Об актах гражданского состояния: федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1997. № 47. Ст. 5340
10. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 52. Ст.5880
11. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате (утв. ВС РФ 11 февраля 1993 г. № 4462-1) // Российская газета. 1993. 13 марта
12. О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных с установлением происхождения детей: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16 мая 2017 г. № 16 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2017. № 7

13. О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20 апреля 2006 г. № 8 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2006. № 6.

14. О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05 ноября 1998 г. № 15 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1999. № 1

15. О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных со взысканием алиментов: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.12.2017 № 56. // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2018. № 4

16. О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении родительских прав: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14.11.2017 № 44. // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2018. № 1

#### **9.4. Перечень современных профессиональных баз данных:**

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;

2. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;

3. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;

4. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;

5. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;

6. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;

7. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

#### **9.5. Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

3. Информационно-правовая система «Кодекс»;

4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».

#### **9.6. Перечень электронных библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;

2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;

3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;

4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;

5. Электронно-библиотечная система Издательства «Прспект».

**Издания электронных библиотечных систем доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

#### **9.7 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;

2. Linux (Альт, Астра);

3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (до15.02.2024);

4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

**9.8. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации при проведении занятий лекционного типа:**

По дисциплине имеется учебно-наглядное пособие, обеспечивающее тематические иллюстрации при проведении занятий лекционного типа по дисциплине «Семейное право»: по модулю «Понятие и предмет семейного права» по темам «Особенности семейных правоотношений»; «Принципы семейного права»; по модулю «Детско-родительские отношения: понятие, основания возникновения и прекращения» по теме «Добровольное установление отцовства»; по «Личные неимущественные и имущественные правоотношения родителей и детей» по теме «Личные неимущественные и имущественные права ребенка»; по модулю «Личные неимущественные и имущественные правоотношения родителей и детей» по теме «Лишение родительских прав»; по модулю «Устройство детей, оставшихся без попечения родителей» по теме «Опека и попечительство».

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины, в том числе оборудование и технические средства обучения.**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеонаблюдение
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство