

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.07.2023 14:19:50
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономика»

Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа бакалавриата по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция
(профиль: Деятельность в области юстиции и правосудия)

1. Цель дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у студентов способности использовать основы экономических знаний в деятельности, связанной с оказанием квалифицированной юридической помощи физическим и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и интересов; в деятельности, связанной с осуществлением мероприятий кадрового, финансового и материально-технического характера, направленных на создание необходимых условий для нормального функционирования, полного и независимого осуществления правосудия.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

3. Компетенции, формирующиеся у обучающегося и проверяемые в ходе освоения дисциплины:

После освоения курса студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями** (ОК):

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

4.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4		
Аудиторные занятия (всего)	64	64					
В том числе:	-	-	-	-	-		
Лекции	32	32					
Практические занятия	32	32					
Самостоятельная работа (всего)	44	44					
В т.ч. промежуточная аттестация	36	36					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен						
Общая трудоемкость час	108	108					
зач. ед.	3	3					

5. Структура учебной дисциплины.

5.1 Тематический план для очной формы обучения студентов

№ п/п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов	Интерактивные образовательные технологии, применяемые на практических занятиях	
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		В часах (40 %)	Применяемые формы

	Входной контроль		0,5		0,5	-	-
I	Модуль 1. Введение в экономику	4	3,5	4	11,5	2	-
1.	Тема 1. Основные понятия, предмет и методы экономической науки	2	1,5	2	5,5	-	-
2	Тема 2 . Экономические системы	2	2	2	6	2	Деловая игра
II	Модуль 2. Микроэкономика	12	12	18	42	4	-
3.	Тема3. Рыночный механизм	4	4	4	12	2	Дискуссии
4.	Тема 4. Издержки и прибыль	2	2	5	9	-	-
5.	Тема 5. Типы рыночных структур	4	4	4	12	2	Деловая игра
6.	Тема 6. Рынки факторов производства	2	2	5	9	-	-
III	Модуль 3. Макроэкономика	16	16	22	54	7	-
7.	Тема 7. Национальная экономика и экономический рост	2	2	4	8	1	Дискуссии
8.	Тема 8. Макроэкономическое равновесие и нестабильность	4	4	4	12	2	Работа в малых группах
9.	Тема 9. Бюджетная и налоговая системы	2	2	4	8	1	Дискуссии
10.	Тема 10. Денежно-кредитная система	2	2	2	6	1	Дискуссии
11.	Тема 11. Государственное регулирование экономики	4	4	4	12	2	Деловая игра
12.	Тема 12. Мировое хозяйство	2	2	4	8	-	-
	ВСЕГО:	32	32	44	108	13	

6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и промежуточной аттестации и критерии освоения компетенций:

6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и критерии освоения компетенций:

ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания: определения понятий: потребность, благо, факторы производства, альтернативная стоимость, экономический закон, экономическая система, право собственности, рынок, спрос, предложение, рыночное равновесие, равновесная цена, равновесное количество, эластичность,

производственная функция, постоянные издержки, переменные издержки, общие издержки, средние издержки, предельные издержки (их формулы расчета), экономические издержки, внешние издержки, внутренние издержки, валовой доход (выручка) (формула расчета), прибыль (формула расчета), рынок совершенной конкуренции, несовершенная конкуренция, рыночная власть, ценовая дискриминация, валовой внутренний продукт (ВВП), номинальный ВВП, реальный ВВП, национальный доход, личный располагаемый доход, экономический рост, совокупный спрос, совокупное предложение, макроэкономическое равновесие, безработица, инфляция, бюджетная система, государственный бюджет, государственный долг, налоговая система, налог, деньги, денежная масса, банковская система, мировой рынок, мировое хозяйство, валютный курс;

суть модели кривой производственных возможностей, предмет и функции экономической науки, общетеоретические и специальные методы экономической науки, соотношение экономики и права, основные этапы развития и современные школы экономической науки, их содержание, центральные проблемы экономической системы, основные типы экономических систем (традиционная, командно-административная, рыночная, смешанная), условия возникновения рынка, его функции, субъектов рынка;

формулировки закона спроса и закона предложения, их графические интерпретации, механизм установления рыночного равновесия, неравновесные состояния рынка (дефицит и избыток), виды ценовой эластичности спроса и предложения, формулу коэффициента эластичности, признаки рынка совершенной конкуренции, особенности поведения фирмы в условиях совершенной конкуренции, признаки рынка чистой монополии, монополистической конкуренции, олигополии, особенности ценообразования и поведения фирмы в условиях несовершенной конкуренции, экономические последствия несовершенной конкуренции, основные направления антимонопольного регулирования, общую характеристику факторных рынков (рынков труда, капитала, земли), виды факторных доходов (заработная плата, ссудный процент, земельная рента, прибыль), механизм их формирования, формулу цены земли;

суть модели кругооборота доходов и продуктов, методы измерения ВВП, основные типы экономического роста, факторы совокупного спроса и совокупного предложения, сущность и фазы экономического цикла, основные виды безработицы и инфляции, измерение инфляции, социально-экономические последствия безработицы и инфляции, структуру и виды государственного бюджета, функции, принципы налогообложения, элементы налога, основные виды налогов, графическую интерпретацию и экономический смысл кривой Лаффера, состав денежных агрегатов в структуре денежной массы, основные функции Центрального банка, виды операции коммерческих банков, сущность и содержание экономической роли государства, методы и инструменты государственного регулирования, содержание и инструменты фискальной и монетарной политики государства, меры государственного противодействия коррупции и теневой экономике, формы международных экономических отношений.

Умения: способен оценивать альтернативную стоимость и на основе этого принимать обоснованное решение в условиях ограниченности ресурсов, определять параметры рыночного равновесия на потребительских и факторных рынках в конкретной ситуации, оценивать неравновесные состояния потребительских рынков и факторных рынков в конкретной ситуации, определять вид ценовой эластичности спроса и предложения для конкретной ситуации, различать основные типы рыночных структур, устанавливать оптимальный объем производства для фирмы, функционирующей в условиях совершенной и несовершенной конкуренции, определять ВВП различными методами на основе конкретных данных о состоянии экономики, анализировать факторы экономического роста, определять фазы экономического цикла на основе конкретных данных о состоянии экономики, объяснять причины возникновения безработицы, инфляции и их социально-экономические последствия, ориентироваться в бюджетной, налоговой и банковской системе, оценивать состояние государственного бюджета на основе конкретных данных о состоянии национальной

экономики, использовать основы экономических знаний, соотношение экономики и права, для ориентации в происходящих в стране и мире явлениях и процессах.

Навыки: экономического мышления для оценки состояния и основных результатов функционирования рынков, национальной и мировой экономики.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Теоретические вопросы:

1. Дайте определение понятия благо.
2. Дайте определение понятия потребность.
3. Дайте определение понятия альтернативная стоимость.
4. Раскройте суть модели кривой производственных возможностей.
5. Назовите предмет и функции экономической науки.
6. Раскройте содержание общетеоретических и специальных методов экономической науки.
7. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы развития экономической науки.
8. Дайте определение понятия экономическая система и охарактеризуйте ее основные типы.
9. Раскройте понятие право собственности.
10. Перечислите основные функции рынка и раскройте их содержание.
11. Дайте определение понятия спрос. Сформулируйте закон спроса, постройте график кривой спроса.
12. Дайте определение понятия предложения. Сформулируйте закон предложения, постройте график кривой предложения.
13. Дайте определение понятия эластичность.
14. Дайте определение понятий рыночное равновесие, равновесная цена, равновесное количество (объем).
15. Раскройте механизм установления рыночного равновесия.
16. Дайте определение понятия производственная функция.
17. Раскройте содержание постоянных, переменных, средних, предельных издержек.
18. Перечислите основные признаки рынка совершенной конкуренции.
19. Перечислите основные признаки чистой монополии, монополистической конкуренции, олигополии.
20. Назовите особенности поведения фирмы в условиях несовершенной конкуренции.
21. Назовите экономические последствия несовершенной конкуренции и перечислите основные направления антимонопольного регулирования,
22. Дайте общую характеристику факторным рынкам (рынку труда, рынку земли, рынку капитала).
23. Охарактеризуйте виды факторных доходов (заработная плата, ссудный процент, земельная рента, прибыль) и объясните механизм их формирования.
24. Дайте определение понятия валовой внутренний продукт, охарактеризуйте методы его измерения (распределительный метод и метод конечного использования).
25. Дайте определение понятий реальный ВВП, номинальный ВВП.
26. Дайте определение понятия экономический рост, и охарактеризуйте его основные типы.
27. Дайте определение понятия совокупный спрос, назовите его факторы.
28. Дайте определение понятия совокупное предложение, назовите его факторы.
29. Раскройте сущность и охарактеризуйте фазы экономического цикла.
30. Перечислите и охарактеризуйте основные виды безработицы.
31. Назовите основные социально-экономические последствия безработицы.
32. Перечислите и охарактеризуйте основные виды инфляции.
33. Назовите основные социально-экономические последствия инфляции.
34. Дайте определение понятий бюджетная система, государственный бюджет.
35. Охарактеризуйте структуру и виды государственного бюджета.

36. Дайте определение понятий налоговая система, налог.
37. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы налогообложения.
38. Дайте графическую интерпретацию кривой Лаффера и раскройте ее экономический смысл.
39. Дайте определение понятий деньги, денежная масса.
40. Дайте определение понятия деньги, банковская система.
41. Перечислите основные функции Центрального банка.
42. Перечислите и охарактеризуйте основные операции коммерческих банков.
43. Раскройте сущность и содержание экономической роли государства.
44. Охарактеризуйте методы и инструменты государственного регулирования.
45. Раскройте содержание фискальной политики государства.
46. Раскройте содержание монетарной политики государства.
47. Дайте определение понятий мировой рынок, мировое хозяйство, валютный курс.
48. Охарактеризуйте основные формы международных экономических отношений.

2. Тесты:

1. Экономическая теория изучает:
 - а) способы производства и производственную деятельность;
 - б) общественное производство и общественное богатство;
 - в) обмен и рыночные сделки;
 - г) экономическое поведение людей в условиях ограниченных ресурсов.

2. Раздел экономики, изучающий проблему экономического выбора на уровне отдельных экономических субъектов, называется _____.

3. Закон предложения проявляется в том, что при прочих равных условиях при снижении цены:
 - а) снижается объем предложения;
 - б) предложение растёт;
 - в) увеличивается объем предложения;
 - г) предложение снижается.

4. Дефицит товара на рынке обусловлен:
 - а) нестабильными ценами;
 - б) неэффективным производством;
 - в) дефицитом государственного бюджета;
 - г) несоответствием спроса и предложения.

5. Эластичный спрос на товар характеризуется тем, что:
 - а) коэффициент ценовой эластичности меньше единицы;
 - б) коэффициент ценовой эластичности равен единице;
 - в) при росте цены общая выручка остается неизменной;
 - г) коэффициент ценовой эластичности больше единицы.

6. Постоянные издержки производства отличаются от переменных издержек тем, что их величина не зависит:
 - а) от объема применяемых факторов производства;
 - б) от объема выпуска в краткосрочном периоде;
 - в) от масштаба производства;
 - г) от цен применяемых факторов производства.

7. Совершенная конкуренция – это тип рыночной структуры, при котором:
 - а) имеются препятствия для входа в отрасль новых фирм;
 - б) число конкурентов ограничено;

- в) никто из участников не может повлиять на рыночную цену;
- г) фирмы производят дифференцированный товар.

8. Издержки, которые несёт фирма, даже в том случае, если продукция не производится, называются:

- а) постоянными;
- б) переменными;
- в) средними;
- г) неявными

9. Кривая спроса на труд показывает зависимость между:

- а) величиной заработной платы и предложением труда;
- б) величиной заработной платы и объемом спроса на труд;
- в) величиной прибыли и объемом спроса на труд;
- г) издержками и объемом спроса на труд.

10. Валовой внутренний продукт — это показатель:

- а) рыночной стоимости конечного производства всего объема товаров и услуг за год;
- б) продажи всего объема товаров и услуг, произведенных в экономике за год;
- в) производства всего объема товаров и услуг за год;
- г) рыночной стоимости всего объема товаров и услуг за год.

11. Кривая А.Лаффера характеризует:

- а) связь между нормой процента и объемом денежной массы в обращении;
- б) неравенство в распределении доходов между категориями населения страны;
- в) связь между уровнем безработицы и объемом ВВП;
- г) связь между величиной налоговой ставки и объемом налоговых поступлений в государственный бюджет.

12. Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:

- а) политикой, основанной на количественной теории денег;
- б) монетарной политикой;
- в) политикой распределения доходов;
- г) фискальной политикой.

13. Инструментом «мягкой» денежно-кредитной политики является:

- а) продажа государственных ценных бумаг на вторичном рынке ценных бумаг;
- б) покупка государственных ценных бумаг на вторичном рынке ценных бумаг;
- в) увеличение эмиссии денежных знаков;
- г) уменьшение эмиссии денежных знаков.

14. Дефицит государственного бюджета возникает, когда

- а) государственные расходы превышают доходы;
- б) доходы государства превышают расходы;
- в) величина государственных расходов равна доходам государства;
- г) государство снижает объем денежной массы.

15. Совокупное предложение — это:

- а) уровень цен, который признают покупатели;
- б) уровень цен, который удовлетворяет продавцов;
- в) номинальный доход покупателей;
- г) валовой внутренний продукт.

16. В период подъема экономики:

- а) реальный ВВП увеличивается;
- б) номинальный ВВП увеличивается;
- в) реальный ВВП уменьшается, номинальный растет;
- г) реальный и номинальный ВВП остаются без изменений.

17. Доходы бюджета – это поступающие в бюджет:

- а) имущество и имущественные права;
- б) денежные средства;
- в) денежные средства, за исключением средств, являющихся источниками финансирования его дефицита;
- г) денежные средства и иное имущество.

18. Вид безработицы, связанный с поиском и ожиданием работы:

- а) фрикционная;
- б) структурная;
- в) циклическая;
- г) структурная и циклическая.

19. Кейнсианский отрезок кривой совокупного предложения - это:

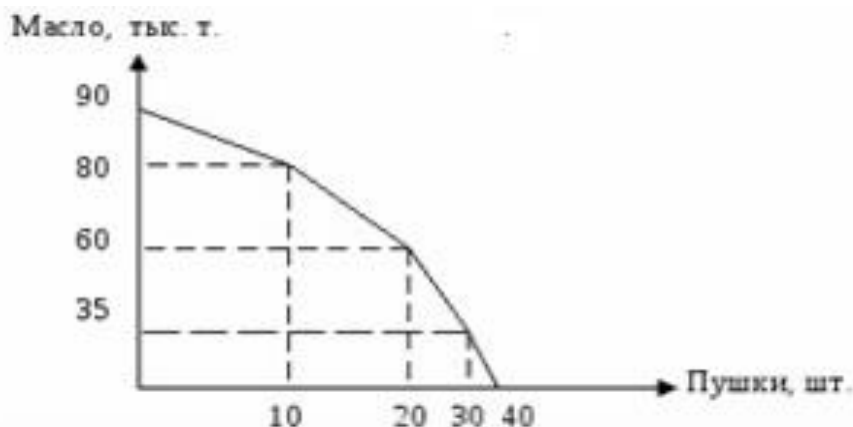
- а) увеличение реального объема производства, не сопровождаемый ростом общего уровня цен;
- б) увеличение реального объема производства, сопровождаемый ростом общего уровня цен;
- в) рост общего уровня цен, не сопровождаемый ростом реального объема производства;
- г) отсутствие изменений в реальном объеме производства и общем уровне цен.

20. Косвенный налог - это:

- а) налог на имущество;
- б) земельный налог;
- в) подоходный налог;
- г) акцизы.

4. Тест повышенной сложности:

1. Предположим, что в стране производится два продукта: масло и пушки. Кривая производственных возможностей этой страны представлена на рисунке. Альтернативной стоимостью увеличения производства пушек с 20 тыс. до 30 тыс. в год будет уменьшение производства масла на _____:



2. Студент располагает двумя вечерами для подготовки к тестированию по экономике и логике. Имеется два варианта распределения оценок (по 100 балльной шкале)

	Баллы по экономике	Баллы по логике
А	83	68
Б	70	73

Альтернативная стоимость повышения оценки по экономике с 70 до 83 баллов, выраженная в баллах по логике равна:

- а) 13;
- б) 70;
- в) 68;
- г) 5.

3. Фермер на своем поле может выращивать картофель и пшеницу. Если он засеет все поле картофелем, то соберет 400 т, а если пшеницей – то 200 т. Какова альтернативная стоимость 1 т пшеницы:

- а) альтернативную стоимость точно установить нельзя, так как неизвестно, сколько посеяно пшеницы, а сколько – картофеля;
- б) 2 т. картофеля;
- в) $\frac{1}{2}$ т. картофеля;
- г) альтернативную стоимость определить нельзя, поскольку неизвестна цена.

4. Предположим, что в стране производятся автомобили и тракторы. Кривая производственных возможностей страны в год представлена в виде таблицы.

Автомобили.	5	4	3	2	1	0
Тракторы	0	7	13	18	22	25

Альтернативная стоимость производства одного дополнительного трактора (при нарастании их числа с 18 до 22 в год) равна:

- а) 1автомобилю;
- б) $\frac{1}{4}$ автомобиля;
- в) $\frac{1}{6}$ автомобиля;
- г) $\frac{1}{5}$ автомобиля.

5. Практические задания:

1.Предположим, что на рынке потребительского товара рыночный спрос задан функцией $Q_D = 4100 - 4P$, а рыночное предложение имеет вид $Q_S = 500 + 5P$, а где Q_S - объем предложения, тыс. ед., где Q_D - объем спроса, тыс. ед., P - цена, р.

1.1 Определите по условиям задачи равновесную цену и равновесное количество на рынке данного товара. Объясните, как изменится равновесие на рынке данного товара, если цена товара-субститута снизится, и он станет относительно дешевле данного товара.

1.2 Определите величину дефицита или излишка, который возникнет, если административные органы субъектов РФ установят цену товара на уровне 300 р. за ед.

2. Предположим, что производство некоторого товара обеспечивает фирма – монополистический конкурент. Функция спроса данной фирмы имеет вид $P = 200 - Q$, функции ее предельного дохода (MR) и предельных издержек (MC) имеют следующий вид: $MR = 200 - 2Q$, $MC = 2Q$.

2.1 Определите по условиям задачи оптимальный объем выпуска и цену на продукции фирмы. Решение обоснуйте.

2.2 Объясните, как изменится оптимальный объем производства данной фирмы, если постоянные издержки у нее увеличатся на 100 р. Решение обоснуйте.

3. Предположим, что у некоторой фирмы при цене товара 200 р. объем продаж составлял 1500 ед.продукции, а после понижения цены до 150 р. объем продаж составил 3000 ед.продукции. Определите по условиям задачи коэффициент вид эластичности спроса. Ответ обоснуйте.

4. В таблице дана зависимость общих издержек фирмы от объема выпуска продукции.

Q	0	1	2	3	4	5	6	7
ТС	500	900	1250	1650	2100	2900	3600	4600

Определите постоянные, переменные, средние и предельные издержки при объеме выпуска равном 4 ед. продукции ($Q=4$). Решение обоснуйте.

5. Предположим, что на рынке земли рыночный спрос на землю выражается зависимостью $Q_d = 100 - R$, а рыночное предложение земли имеет вид $Q_s = 10$, где R - земельная рента, тыс. р. Определите по условиям задачи равновесную величину земельной ренты. Объясните, как увеличение спроса на землю, вызванное ростом спроса на продукты сельского хозяйства, повлияет на размер земельной ренты.

6. Состояние экономики страны характеризуется следующими макроэкономическими показателями, млрд. руб.: валовые частные инвестиции - 100, трансфертные платежи - 20, экспорт - 50, прибыль юридических лиц - 100, импорт - 40, заработная плата - 200, амортизация - 30, государственные закупки товаров и услуг - 120, потребительские расходы - 200, косвенные налоги на бизнес - 40, дивиденды - 60.

6.1. Определите по условиям задачи величину ВВП методом конечного использования. Объясните, какие виды сделок и платежей не включаются в подсчет ВВП.

6.2. Определите по условиям задачи величину ВВП распределительным методом. Объясните, изменится ли при этом величина ВВП?

7. Номинальный ВВП в 2014 году (базисном) составил 50 трлн.руб., в 2016 году – 55 трлн.руб., Дефлятор ВВП в 2016 году составил 125%.

7.1. Определите по условиям задачи величину реального ВВП в 2014 и 2016 г.г. Ответ обоснуйте.

7.2. Определите по условиям задачи фазу экономического (делового) цикла в котором находится экономика страны. Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте графически.

8. В экономике страны структура государственного бюджета составляет (млрд.руб.) расходы: на оборону – 300, на здравоохранение – 50, на содержание государственного аппарата – 100, на образование и науку – 50, на выплату государственных трансфертных платежей – 100, на выплату процента по государственному долгу – 50; доходы от приватизации – 100, доходы от налогов – 450, неналоговые поступления – 10, доходы от госсектора – 40, расходы внебюджетных фондов – 100, доходы внебюджетных фондов – 150.

8.1. Определите по условиям задания расходы, доходы и состояние государственного бюджета (млрд.руб.), ответ обоснуйте.

8.2. Какие методы преодоления бюджетного дефицита может применить государство? Есть ли необходимость в преодолении бюджетного профицита, в формировании сбалансированного бюджета?

9. Физическое лицо получило годовой доход в размере 1 млн.10 рублей. На доход до 100 тысяч величина налоговой ставки составляет 50%, на доход от 100000 до 1 млн. – 20%, свыше 1 млн. руб. – 10%.

9.1. Определите по условиям задачу сумму налога (руб.), форму налогообложения дохода. Ответ обоснуйте.

9.2. Раскройте смысл пропорциональной формы налогообложения дохода. Определите сумму налога, которую бы уплатило физическое лицо при пропорциональном налогообложении (величина налоговой ставки – 20%). Ответ обоснуйте.

10. Численность населения страны составляет 100 млн.чел., из них 5 млн.чел. студенты очной формы обучения, 70 млн.чел. – занятые, 10 млн.чел. – безработные, 15 млн.чел. – пенсионеры. Фактический ВВП равен 50 трлн.руб., естественный уровень безработицы – 6%, коэффициент отставания фактического ВВП от потенциального – 3. Определите величину отставания фактического ВВП от потенциального (в %), ответ обоснуйте. Определите величину потенциального ВВП, если естественный уровень безработицы был бы равен 12,5%.

6. Деловая игра:

Деловая игра не требует самостоятельной подготовки. Сценарий выдается студентам на семинарском занятии непосредственно перед началом деловой игры. В ходе деловой игры студентам можно использовать учебные, методические и иные материалы и средства: конспект лекций, основная и дополнительная учебная литература, в том числе размещенная по электронному адресу – <http://znanium.com>, планшет, смартфон, ноутбук.

1. Тема деловой игры: «Экономические системы».

Цель деловой игры: формирование знаний о закономерностях функционирования различных типов рыночных систем.

Задачи деловой игры:

- выявление различий между подходами традиционной, командной и рыночной экономик к решению центральных экономических проблем;
- проведение сравнительного анализа основных типов экономических систем и соответствующих методов хозяйствования;
- обсуждение понятия смешанной экономики.

Ход деловой игры:

1. Академическая группа разбивается на три команды. За каждой командой закрепляется тот или иной тип экономической системы (традиционная, командная, рыночная экономика).
2. Студенты в составе малых групп определяют преимущества и недостатки своей экономической системы, формируют понятие смешанной экономики. Для организации работы в малых группах может быть предложен перечень опорных вопросов (см.ниже), ответы на которые необходимо подготовить в заданное время (20 минут).
3. Выступления представителей каждой команды. Оценка полноты и качества ответов студентами и преподавателем.
4. Определение команды-победителя. Выставление баллов по итогам игры (в соответствии с пунктом 7 настоящей РПД).

Примерный перечень опорных вопросов:

1. Сформулируйте центральные проблемы любой экономической системы.
2. Каким образом центральные проблемы экономики решаются в рамках вашей экономической системы?
3. Насколько в вашей экономической системе эффективно используются ресурсы? Проиллюстрируйте это с помощью модели кривой производственных возможностей.
4. Как решаются в вашей экономической системе проблема социальной справедливости?
5. Насколько ваша экономическая система способна к нововведениям, инновационному развитию?
6. Какой тип правовой системы (системы прав собственности) соответствует вашей экономической системе?
7. Возможны ли в вашей экономической системе теневая экономика и коррупция?
8. Обобщите преимущества и недостатки вашей экономической системы.
9. Сформулируйте определение понятия смешанной экономики.

2. Тема деловой игры: «Типы рыночных структур».

Цель деловой игры: формирование умений различать основные типы рыночных структур и определять оптимальный объем выпуска фирмы.

Задачи деловой игры:

- выявление особенностей поведения фирмы на рынке совершенной и несовершенной конкуренции;
- выявление особенности формирования монопольной цены и прибыли;
- анализ преимуществ и недостатков каждой рыночной структуры.

Ход деловой игры:

1. Академическая группа разбивается на четыре команды. За каждой командой закрепляется тот или иной тип рыночной структуры (рынок совершенной конкуренции, монополистическая конкуренция, олигополия, чистая монополия).
2. Студенты в составе малых групп в рамках заданного времени (20 минут):
 - а) дают характеристику соответствующего типа рынка;
 - б) показывают возможность рыночной власти на данном рынке и объясняют механизм формирования цены и оптимального объема производства;
 - в) решают практическое задание на определение цены и оптимального объема производства для своей рыночной структуры (карточки с задачей выдаются преподавателем), решение задачи объясняется у доски;
 - г) рассматривают возможности и необходимость государственного регулирования данного рынка и его основные направления;
 - д) приводят примеры этого рынка в реальной экономической действительности;
 - ж) делают выводы о преимуществах и недостатках данного типа рынка.
3. Выступления представителей каждой команды. Оценка полноты и качества ответов студентов преподавателем.
4. Определение команды-победителя. Выставление баллов по итогам игры (в соответствии с пунктом 7 настоящей РПД).

3. Тема деловой игры: «Обеспечение экономического роста в Российской Федерации»

Цель деловой игры: приобретение практических навыков в проведении анализа экономического роста в Российской Федерации;

Ход деловой игры:

В настоящее время продолжается теоретическая работа по вопросам экономического роста в Российской Федерации. При этом выявлено несколько типов сценариев экономического роста. Окончательный выбор основного сценария не завершён, что объясняется поиском дополнительных источников финансирования хозяйственного строительства. В этих условиях целесообразно дать анализ различных вариантов сценариев экономического роста в России, установить пределы возможного выбора, определить последствия реализации избранного варианта экономического роста.

1. Преподаватель выделяет 3 группы студентов и назначает руководителя каждой группы.

Первая группа исследует опубликованные материалы об укоренении в России инерционного сценария экономического роста.

Вторая группа исследует опубликованные материалы по вопросу о реализации в России мобилизационного сценария экономического роста.

Третья группа исследует опубликованные материалы по вопросу об осуществлении в России инновационного сценария экономического роста.

2. На основе осуществленного анализа имеющихся материалов излагает содержание соответствующего сценария экономического роста. При этом раскрываются основные источники финансирования инвестиций. Уточняется роль государства в процессе осуществления бюджетных инвестиций и оказания государственной поддержки частным инвесторам. В принципиальном плане докладываются социально-экономические последствия реализации того или иного сценария.

3. В ходе последующей дискуссии представители каждой группы совместно определяют наиболее эффективные решения по обеспечению экономического роста в России.

4. Преподаватель подводит итоги дискуссии, выделяет нестандартные решения, имеющие практическое значение в обеспечении экономического роста в Российской Федерации и выставляет баллы в соответствии с п.7 настоящего РПД.

7. Подготовка эссе.

Примерные темы эссе:

1. Рынок земли, его специфика и факторы, определяющие цену на землю и на сельскохозяйственную продукцию.
2. Различия в оплате труда и их особенности в экономике России.
3. Спрос и предложение на рынке капиталов.
4. Формирование и развитие рынка труда в России.
5. Особенности поведения российских олигополий.
6. Центральный банк и его регулирующая роль в кредитно-денежных отношениях.
7. Совокупный спрос, совокупное предложение и различные модели макроэкономического равновесия.
8. Налоговая система России и основные направления ее совершенствования.
9. Особенности инфляции в России и антиинфляционная политика.
10. Социально-экономические последствия безработицы и методы ее преодоления.

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно):

Формулирует определения понятий, законов и категорий в соответствии с основной учебной литературой.

Определяет взаимосвязь ограниченности ресурсов и проблемы экономического выбора, в рамках объема, изложенного в основной литературе, оценивает альтернативную стоимость в заданной конкретной ситуации.

Определяет параметры рыночного равновесия на потребительских и факторных рынках в заданной конкретной ситуации.

Оценивает неравновесные состояния потребительских и факторных рынков в заданной конкретной ситуации.

Определяет вид ценовой эластичности спроса и предложения для заданной конкретной ситуации.

Различает по базовым характеристикам, указанным в основной литературе, типы рыночных структур, определяет оптимальный объем выпуска для фирмы.

Характеризует экономические последствия несовершенной конкуренции и основные направления антимонопольного регулирования, в рамках объема изложенной в основной литературе.

Оценивает ВВП различными методами на основе конкретных данных о состоянии экономики, анализирует факторы экономического роста, в рамках объема изложенной в основной литературе.

Определяет фазы экономического цикла на основе конкретных данных о состоянии экономики, объясняет причины возникновения безработицы, инфляции и их социально-экономические последствия.

Ориентируется в бюджетной, налоговой и банковской системе.

Понимает состояние государственного бюджета в заданной конкретной ситуации.

Знает меры государственного противодействия коррупции и теневой экономике.

Способен использовать различные методы анализа конкретных экономических явлений и процессов с целью принятия обоснованных решений в финансовой, налоговой, иной профессиональной деятельности.

«базовый уровень» (хорошо) –

Формулирует определения понятий, законов и категорий в соответствии с основной и дополнительной учебной литературой.

Характеризует взаимосвязь ограниченности ресурсов и проблемы экономического выбора, в рамках объема, изложенного в основной и дополнительной литературе, оценивает альтернативную стоимость в заданной конкретной ситуации.

Определяет параметры рыночного равновесия на потребительских и факторных рынках, анализирует изменения рыночного равновесия под влиянием неценовых факторов спроса и предложения в заданной конкретной ситуации.

Анализирует неравновесные состояния потребительских и факторных рынков в конкретной ситуации.

Определяет вид ценовой эластичности спроса и предложения для заданной конкретной ситуации, анализирует влияние конкретных факторов на ценовую эластичность спроса и предложения.

Различает по базовым характеристикам, указанным в основной литературе, типы рыночных структур, определяет оптимальный объем выпуска для фирмы, анализирует особенности поведения фирмы, функционирующей в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.

Характеризует экономические последствия несовершенной конкуренции и основные направления антимонопольного регулирования, в рамках объема изложенного в основной и дополнительной литературе.

Оценивает ВВП различными методами на основе конкретных данных о состоянии экономики, анализирует факторы экономического роста. в рамках объема изложенного в основной и дополнительной литературе.

Определяет фазы экономического цикла на основе конкретных данных о состоянии экономики, анализирует причины циклического развития экономики, объясняет причины возникновения безработицы, инфляции и их социально-экономические последствия.

Ориентируется в бюджетной, налоговой и банковской системе, понимает влияние налоговой политики на экономику.

Понимает состояние государственного бюджета в заданной конкретной ситуации, оценивает последствия применения различных инструментов макроэкономической политики государства.

Знает и характеризует меры государственного противодействия коррупции и теневой экономике.

Способен использовать различные методы анализа конкретных экономических явлений и процессов с целью принятия обоснованных решений в финансовой, налоговой, иной профессиональной деятельности.

«повышенный уровень» (отлично) –

Формулирует и анализирует определения понятий, законов и категорий в соответствии с основной и дополнительной учебной литературой.

Характеризует взаимосвязь ограниченности ресурсов и проблемы экономического выбора в рамках объема, изложенного в основной и дополнительной литературе, анализирует альтернативную стоимость в заданной конкретной ситуации.

Определяет параметры рыночного равновесия на потребительских и факторных рынках, анализирует изменения рыночного равновесия под влиянием неценовых факторов спроса и предложения в заданной конкретной ситуации, дает графическую интерпретацию.

Характеризует и анализирует неравновесные состояния потребительских и факторных рынков в конкретной ситуации, дает их графическую интерпретацию.

Определяет вид ценовой эластичности спроса и предложения для конкретной ситуации, анализирует влияние конкретных факторов на ценовую эластичность спроса и предложения, объясняет влияние эластичности спроса на выручку фирмы.

Различает по основным признакам, указанным в основной литературе, типы рыночных структур, определяет оптимальный объем выпуска для фирмы, анализирует особенности

поведения фирмы, функционирующей в условиях совершенной и несовершенной конкуренции, объясняет механизм формирования монопольной цены и монопольной прибыли. Характеризует и анализирует экономические последствия несовершенной конкуренции и основные направления антимонопольного регулирования, в рамках объема, изложенного в основной и дополнительной литературы.

Оценивает ВВП различными методами на основе конкретных данных о состоянии экономики, анализирует факторы экономического роста, объясняет макроэкономическое значение реального ВВП, в рамках объема изложенного в основной и дополнительной литературе.

Определяет фазы экономического цикла на основе конкретных данных о состоянии экономики, анализирует причины циклического развития экономики, объясняет причины возникновения безработицы и инфляции, оценивает их социально-экономические последствия.

Ориентируется в бюджетной, налоговой и банковской системе, понимает влияние монетарной и фискальной политики на экономику.

Понимает состояние государственного бюджета в заданной конкретной ситуации, оценивает и анализирует последствия применения различных инструментов макроэкономической политики государства.

Знает, характеризует и оценивает меры государственного противодействия коррупции и теневой экономике.

Способен использовать различные методы анализа конкретных экономических явлений и процессов с целью принятия обоснованных решений в финансовой, налоговой, иной профессиональной деятельности.

6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации.

Оценочные средства:

1. Теоретические вопросы:

Типовые теоретические вопросы для экзамена	Оцениваемые компетенции
1. Экономика как объект изучения. Потребности, блага, ресурсы (факторы производства), их классификации.	ОК -2
2. Ограниченность ресурсов и проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость блага. Кривая производственных возможностей.	ОК-2
3. Предмет и функции экономической науки. Микро- и макроэкономика.	ОК-2
4. Методы экономической науки: общетеоретические и специальные.	ОК-2
5. Основные этапы развития и современные школы экономической науки.	ОК-2
6. Понятие экономической системы. Центральные проблемы экономических систем, способы их решения. Сравнительный анализ типов экономических систем.	ОК-2
7. Права собственности и их роль в экономической жизни общества.	ОК-2
8. Рынок: сущность, условия возникновения, функции и структура. Субъекты рыночной экономики.	ОК-2
9. Понятие спроса. Закон и кривая спроса. Факторы спроса.	ОК-2
10. Понятие предложения. Закон и кривая предложения. Факторы предложения.	ОК-2
11. Равновесие спроса и предложения, равновесная цена и равновесный объем. Избыток и дефицит товара.	ОК-2
12. Эластичность и ее измерение. Коэффициент эластичности.	ОК-2

13. Эластичность спроса.	ОК-2
14. Эластичность предложения.	ОК-2
15. Производственная функция и ее свойства.	ОК-2
16. Издержки производства в краткосрочном периоде: постоянные, переменные, общие, средние и предельные издержки, их динамика.	ОК-2
17. Экономические издержки: внешние (явные) и внутренние (неявные).	ОК-2
18. Валовой доход (выручка) фирмы. Нормальная прибыль, экономическая и бухгалтерская прибыль.	ОК-2
19. Понятие и признаки рынка совершенной конкуренции.	ОК-2
20. Ценообразование и поведение фирмы совершенного конкурента.	ОК-2
21. Чистая монополия: понятие, признаки.	ОК-2
22. Монопольная цена и объем производства чистого монополиста. Ценовая дискриминация.	ОК-2
23. Олигополия: понятие, признаки. Особенности ценообразования в условиях олигополии.	ОК-2
24. Монополистическая конкуренция: понятие, признаки. Формы неценовой конкурентной борьбы.	ОК-2
25. Антимонопольное регулирование: сущность, методы, основные модели	ОК-2
26. Рынок труда. Факторы, определяющие спрос и предложение труда. Равновесие на рынке труда и проблема занятости.	ОК-2
27. Заработная плата: сущность, виды. Дифференциация ставок заработной платы.	ОК-2
28. Рынок капитала. Особенности спроса и предложения на рынке капитала.	ОК-2
29. Рынок земельных ресурсов. Особенности спроса и предложения на рынке земли.	ОК-2
30. Земельная рента. Виды земельной ренты. Цена земли.	ОК-2
31. Национальная экономика как единое целое. Модель кругооборота доходов и продуктов.	ОК-2
32. Валовой внутренний продукт (ВВП) и методы его расчета. Номинальный и реальный ВВП.	ОК-2
33. Национальный доход. Личный располагаемый доход.	ОК-2
34. Экономический рост: понятие, показатели, факторы, результаты.	ОК-2
35. Макроэкономическое равновесие: понятие, модели.	ОК-2

36. Совокупный спрос: определение, факторы.	ОК-2
37.Совокупное предложение: определение, факторы.	ОК-2
38. Экономические (деловые) циклы: характеристика, причины возникновения, фазы.	ОК-2
39. Безработица: понятие, виды. Социально-экономические последствия безработицы.	ОК-2
40. Инфляция: понятие, причины, виды. Инфляция спроса и инфляция издержек.	ОК-2
41.Социально-экономические последствия инфляции.	ОК-2
42.Бюджетная система. Государственный бюджет: понятие, структура.	ОК-2
43.Бюджетные профицит и дефицит. Государственный долг: особенности формирования и способы погашения.	ОК-2
44.Налоговая система. Функции и принципы налогообложения.	ОК-2
45.Налоги: понятие, элементы, классификация. Кривая Лаффера.	ОК-2
46. Сущность и функции денег. Денежная масса и ее структура, основные денежные агрегаты.	ОК-2
47. Банковская система: понятие, структура. Функции Центрального банка. Коммерческие банки, их функции и основные операции.	ОК-2
48. Методы и инструменты государственного регулирования экономики. Основные виды экономической политики государства (бюджетно-налоговая, денежно-кредитная).	ОК-2
49. Меры государственного противодействия коррупции и теневой экономике.	ОК-2
50. Международные экономические отношения. Валютный курс.	ОК-2

2. Тесты

1. Предположим, что в стране производятся автомобили и тракторы. Кривая производственных возможностей страны в год представлена в виде таблицы.

Автомобили	13	11	9	7	5	3	1	0
Тракторы	0	7	13	18	22	25	27	28

Альтернативная стоимость производства одного дополнительного трактора (при нарастании их количества с 25 до 27 в год) равна:

- а) 1 автомобилю;
- б) 1, 5 автомобиля.
- в) 7 автомобилям;
- г) 6 автомобилям.

2.Эффективность функционирования экономики на графике кривой производственных возможностей выражается точкой, лежащей:

- а) вне кривой;
- б) на кривой;
- в) на пересечении кривой с осями координат;
- г) внутри кривой.

3.Ценовая дискриминация – это:

- а) продажа по разным ценам одной и той же продукции различным покупателям;
- б) различия в оплате труда по национальности или по полу;
- в) эксплуатация трудящихся путем установления высоких цен на потребительские товары;
- г) повышение цены на товар более высокого качества.

4. Если рост цен на 1% вызывает увеличение предложения на 1,5%, то оно является:

- а) эластичным;
- б) неэластичным;
- в) с единичной эластичностью;
- г) абсолютно эластичным.

5. Если производство в отрасли распределено между несколькими фирмами, контролирующими рынок, то такая структура рынка называется:

- а) совершенной конкуренцией;
- б) монополистической конкуренцией;
- в) олигополией;
- г) монополией.

6. Среди перечисленных ниже утверждений определите правильное:

- а) совершенствование технологии сдвигает кривую спроса вниз и вправо;
- б) увеличение спроса означает движение по кривой спроса в направлении, которое соответствует росту общего количества покупаемого товара;
- в) закон спроса предполагает, что превышение спроса над предложением вызовет рост цены на соответствующий товар;
- г) сдвиг кривой предложения вправо (вниз) означает, что производители предлагают большее количество продукта при каждом уровне цен.

7. Прибыль рассчитывается:

- а) путем вычитания валовых издержек из выручки;
- б) путем умножения количества проданных товаров на цену единицы товара;
- в) путем сложения всех доходов, полученных из разных источников;
- г) любым из трех перечисленных выше способов.

8. При расчете ВВП по расходам применяется следующая формула:

- а) $Y = C - I_g - G + NX$;
- б) $Y = C + I_g - G + NX$;
- в) $Y = C + I_g + G + NX$;
- г) $Y = C + I_g + G - NX$.

9. Кейнсианский отрезок кривой совокупного предложения - это:

- а) увеличение реального объема производства, не сопровождаемый ростом общего уровня цен;
- б) увеличение реального объема производства, сопровождаемый ростом общего уровня цен;
- в) рост общего уровня цен, не сопровождаемый ростом реального объема производства;
- г) отсутствие изменений в реальном объеме производства и общем уровне цен.

10. Косвенный налог - это:

- а) налог на прибыль;
- б) земельный налог;
- в) налог на доходы физических лиц;
- г) акцизы.

11. При расчете ВВП двойной счет исключается в результате использования следующего показателя:

- а) дохода;
- б) прибыли;
- в) издержек производства;

г) добавленной стоимости.

12. Экономический рост - это увеличение:

- а) потенциального объема выпуска продукции;
- б) реального объема выпуска продукции;
- в) номинального объема выпуска продукции;
- г) разницы между потенциальным и номинальным объемом выпуска продукции

13. Для галопирующей инфляции характерен следующий рост цен за год:

- а) до 10%;
- б) от 10 до 100%;
- в) свыше 100, но менее 200%;
- г) от 200%.

14. Интенсивный фактор экономического роста - это:

- а) увеличение количества работников;
- б) увеличение количества машин, станков и оборудования;
- в) увеличение использования природных ресурсов;
- г) повышение уровня квалификации работников.

15. Экстенсивный фактор экономического роста - это:

- а) использование новой техники;
- б) внедрений передовой технологии;
- в) увеличение общего количества работников;
- г) повышение уровня квалификации работников.

16. Совокупный спрос - это:

- а) сумма фактических расходов на приобретение конечной продукции;
- б) сумма фактических и планируемых расходов на приобретение конечной продукции;
- в) разница между фактическими и планируемыми расходами на приобретение конечной продукции;
- г) сумма планируемых расходов на приобретение конечной продукции.

17. Если налоговые ставки по налогам, уплачиваемым субъектом экономики «предпринимательство», растут, то

- а) совокупное предложение сокращается, а объем совокупного спроса не меняется;
- б) совокупное предложение не меняется, а объем совокупного спроса сокращается;
- в) совокупное предложение увеличивается, а объем совокупного спроса не меняется;
- г) совокупное предложение не меняется, а объем совокупного спроса растет.

3. Практические задания:

1. Предположим, что у некоторой фирмы при цене на товар 100 р. объем продаж составлял 100 ед. продукции, а после понижения цены до 80р. объем продаж у нее повысился до 110ед. продукции.

1.1 Определите по условиям задачи вид эластичности спроса. Как изменилась выручка фирмы после понижения цены товара? Решение обоснуйте.

1.2. Объясните, какой вид эластичности спроса будет наблюдаться, если покупатели готовы приобретать то же количество товара, как бы ни изменилась его цена. Приведите примеры таких товаров.

2. Предположим, что у некоторой фирмы общие издержки зависят от объема выпуска следующим образом $TC=100+2Q$, где Q - объем производства, ед., P – цена, р.

2.1 Определите величину постоянных, переменных, средних и предельных издержек при объеме выпуска равном 10 ед. продукции ($Q=10$). Решение обоснуйте.

2.2 Определите, как изменится функция общих издержек (TC) для данной фирмы, если арендная плата увеличится на 100 р. Объясните, как изменятся при этом предельные (MC) при том же объеме выпуска ($Q=10$)? Решение обоснуйте.

3. Предположим, что на рынке потребительского товара рыночный спрос задан функцией $Q_D = 4000 - 4P$, а рыночное предложение имеет вид $Q_s = 400 + 2P$, а где Q_s - объем предложения, тыс. ед., где Q_D - объем спроса, тыс. ед., P - цена, р.

3.1 Определите параметры рыночного равновесия.

3.2 Какая ситуация будет наблюдаться на рынке (дефицит или избыток), если административные органы субъектов РФ установят цену товара на уровне 700 р. за ед.? Дайте графическую интерпретацию.

4. В таблице дана зависимость общих издержек фирмы от объема выпуска продукции.

Q	0	1	2	3	4	5	6	7
ТС	500	900	1250	1650	2100	2900	3600	4600

4.1 Определите постоянные, переменные, средние и предельные издержки при объеме выпуска равном 4 ед. продукции ($Q=4$). Решение обоснуйте.

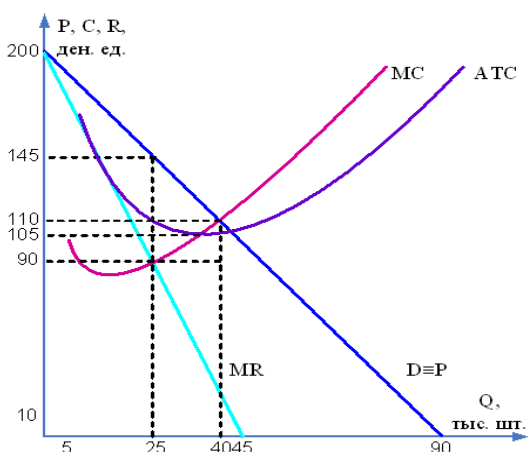
4.2 Объясните, как изменятся предельные издержки при том же объеме выпуска равном 4 ед. продукции ($Q=4$), если постоянные издержки уменьшатся на 300 р.

5. На рынке совершенной конкуренции функции рыночного спроса и рыночного предложения имеют вид $Q_d=500-P$, $Q_s= - 300+P$. Предельные издержки данной фирмы имеют вид $MC=2Q$, где Q - объем производства, тыс. ед., P – цена, р.

5.1 Определите по условиям задачи оптимальный объем производства для данной фирмы. Решение обоснуйте и проиллюстрируйте графически.

5.2 Объясните, как изменится величина предельного дохода, если при прочих равных условиях рыночный спрос на данный товар уменьшится под влиянием неценовых факторов.

6. На рисунке представлена графическая модель доходов и издержек фирмы - чистого монополиста.



6.1 Определите по условиям задачи оптимальный объем выпуска и уровень монопольной цены для данной фирмы. Решение обоснуйте.

6.2 Объясните, как изменится оптимальный объем производства у данной фирмы, если постоянные издержки уменьшатся на 500 р. Решение обоснуйте.

7. Физическое лицо получило годовой доход в размере 1 млн.10 рублей. На доход до 100 тысяч величина налоговой ставки составляет 50%, на доход от 100000 до 1 млн. – 20%, свыше 1 млн. руб. – 10%.

7.1. Определите по условиям задачи сумму налога (руб.), форму налогообложения дохода. Ответ обоснуйте.

7.2. Раскройте смысл пропорциональной формы налогообложения дохода. Определите сумму налога, которую бы уплатило физическое лицо при пропорциональном налогообложении (величина налоговой ставки – 20%). Ответ обоснуйте.

8. Количество населения в стране 160 млн.чел., из них занятых 90 млн.чел, безработных – 10 млн.чел., выбывших из состава экономически активного населения – 45 млн.чел., студентов очной формы обучения – 15 млн.чел., естественный уровень безработицы – 6%, коэффициент отставания фактического ВВП от потенциального равен - 2,5%.

8.1. Определите величину отставания фактического ВВП от потенциального ВВП (в %). Ответ обоснуйте.

8.2. Предположим, что естественный и фактический уровни безработицы равны 10%. Будет ли в этом случае отставание фактического ВВП от потенциального ВВП? Ответ обоснуйте.

9. Основные показатели национальной экономики по итогам года (в млрд. руб.): заработная плата - 200, процент - 100, рента - 50, прибыль - 200, косвенные налоги на фирмы - 200, валовые частные инвестиции - 200, чистые частные инвестиции - 150, выручка от продажи - 1000, стоимость промежуточного продукта - 200, амортизация - 50.

9.1. Определите ВВП методом расчета по доходам. Будет ли иным показатель ВВП, если при его расчете использовать метод добавленной стоимости? Ответы обоснуйте.

9.2. Можно ли, используя данные задачи, рассчитать ВВП методом расчета по расходам. Ответ обоснуйте.

10. Компоненты денежной массы (в млрд. руб.): депозитные сертификаты - 200, деньги на текущих счетах (счетах «до востребования»)-200, обслуживаемые с помощью чеков - 600, бумажные деньги - 1900, мелкая разменная монета - 100.

10.1. Определите величину M_0 . Ответ обоснуйте.

10.2. Изменится ли величина M_3 , если при прочих равных условиях объем депозитных сертификатов увеличится в 2 раза? Ответ обоснуйте.

11. В экономике страны доходы и расходы государственного бюджета составляют: на оборону 120 млрд. руб.; на здравоохранение – 40 млрд. руб.; на содержание государственного аппарата – 70 млрд. руб.; на образование и науку – 60 млрд. руб.; на выплату государственных трансфертных платежей – 10 млрд. руб.; на выплату процентов по государственным облигациям – 10 млрд. руб.; на охрану окружающей среды – 10 млрд. руб.; выручка от реализации государственного имущества – 20 млрд. руб.; НДС – 170 млрд. руб.; НДФЛ – 40 млрд. руб.; налог на прибыль – 20 млрд. руб.; акцизы – 30 млрд. руб.; таможенные пошлины – 10 млрд. руб.; взносы во внебюджетные фонды – 130 млрд. руб.

11.1 Определите по условиям задачи состояние государственного бюджета страны (млрд. руб.). Ответ обоснуйте.

11.2 Рассчитайте по условиям задачи величину государственного долга (млрд. руб.), если величина ставки процента по его выплате составляет 10% в год. Ответ обоснуйте.

Критерии оценивания:

Максимальная сумма баллов за экзамен: **40**

Экзамен состоит из итогового тестирования и собеседования. Итоговое тестирование состоит из 20 заданий – 10 тестовых и 10 практических заданий.

Балловая стоимость 1 тестового задания – 1 балл, 1 практического задания – 2 балла.

Собеседование состоит из 2 теоретических вопросов.

Балловая стоимость 1 теоретического вопроса – 5 баллов.

а) за выполнение тестового задания:

1 балл выставляется в том случае, если дан правильный ответ

0 баллов выставляется в том случае, если дан неправильный ответ или ответ на тестовое задание отсутствует.

б) за выполнение практического задания:

2 балла выставляются в том случае, если дан правильный количественный ответ.

0 баллов выставляются в случае отсутствия ответа или дан неправильный ответ.

в) за ответ на теоретический вопрос:

5 баллов выставляются в том случае, если даны правильные формулировки определений понятий, законов и категорий в соответствии с основной учебной литературой, раскрыто их содержание, приведены классификации, факторы и объяснено их действие, представлены без ошибок необходимые формулы и графические интерпретации, даны правильные ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

4 баллов выставляются в том случае, если даны неточные формулировки определений понятий, законов и категорий (не соответствующие основной учебной литературе), частично раскрыто их содержание, приведены классификации, факторы, представлены без ошибок необходимые формулы и графические интерпретации. Студент может исправить допущенные неточности с помощью уточняющих вопросов преподавателя.

3 балла выставляются в том случае, если даны неточные формулировки определений понятий, законов и категорий (не соответствующие основной учебной литературе), раскрыто их содержание, приведены классификации, факторы, но не объяснено их действие, приведены без ошибок необходимые формулы графики, или допущены несущественные неточности в графиках. Студент может частично исправить допущенные неточности с помощью уточняющих вопросов преподавателя.

2 балла выставляются в том случае, если даны неточные формулировки определений понятий, законов и категорий (не соответствующие основной учебной литературе), частично раскрыто их содержание, не приведены классификации, факторы, допущены ошибки в необходимых формулах, графиках. Студент может исправить допущенные ошибки с помощью уточняющих вопросов преподавателя.

1 балла выставляются в том случае, если даны неточные формулировки определений понятий, законов и категорий (не соответствующие основной учебной литературе), частично раскрыто их содержание, не приведены классификации, факторы, не представлены необходимые формулы, графики или допущены неточности в графиках. Студент может частично скорректировать свой ответ при помощи «наводящих» вопросов преподавателя.

0 баллов выставляется в том случае, если студент отказывается от ответа и/или, если даны неправильные формулировки определений понятий (не соответствующие основной учебной литературе), не раскрыто их содержание, не приведены классификации, не перечислены факторы влияния и не объяснено их действие, не представлены необходимые графики и формулы. Студент не может скорректировать свой ответ при помощи «наводящих» вопросов преподавателя.

7. Система оценивания по дисциплине:

Перечень тем/модулей, по	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов
--------------------------	---	--

<p>которым проводится контрольное мероприятие</p>		
<p>Модуль 1 Темы 1,2</p>	<p>Аудиторная контрольная работа Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 10 Мероприятие проводится: <u>аудиторно</u> Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента: решение тестовых заданий: 8 заданий: 6 тестов и 2 теста повышенной сложности (практического задания); балловая стоимость 1 теста – 1 балл, 1 теста повышенной сложности (практического задания) – 2 балла. В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства <u>нельзя</u>.</p>	<p><u>за выполнение теста:</u> 1 балл выставляется в том случае, если выбран правильный ответ из предложенных вариантов. 0 баллов выставляются в том случае, если выбран неправильный ответ из предложенных вариантов или ответ на тест отсутствует. <u>за выполнение теста повышенной сложности (практического задания):</u> 2 балла выставляются в том случае, если дан правильный количественный ответ. 0 баллов выставляются в случае отсутствия ответа или дан неправильный ответ.</p>
<p>Модуль 2 Темы 3-6</p>	<p>Аудиторная контрольная работа Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 18 Мероприятие проводится: <u>аудиторно</u> Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента: решение 12 заданий: 6 тестов, 6 практических заданий; балловая стоимость 1 теста – 1 балл, 1 практического задания – 2 балла. В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства <u>нельзя</u>.</p>	<p><u>за выполнение теста:</u> 1 балл выставляется в том случае, если выбран правильный ответ из предложенных вариантов. 0 баллов выставляются в том случае, если выбран неправильный ответ из предложенных вариантов или ответ на тест отсутствует. <u>за практическое задание:</u> 2 балла выставляются в том случае, если дан правильный количественный ответ. 0 баллов выставляются в случае отсутствия ответа или дан неправильный ответ.</p>
<p>Модуль 3 Темы 7-12</p>	<p>Аудиторная контрольная работа</p>	<p><u>за выполнение теста:</u> 1 балл выставляется в том случае, если</p>

	<p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 18</p> <p>Мероприятие проводится: <u>аудиторно</u></p> <p>Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента: решение 12 заданий: 6 тестов, 6 практических заданий; балловая стоимость 1 теста – 1 балл, 1 практического задания – 2 балла.</p> <p>В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства <u>нельзя</u>.</p>	<p>выбран правильный ответ из предложенных вариантов.</p> <p>0 баллов выставляются в том случае, если выбран неправильный ответ из предложенных вариантов или ответ на тест отсутствует.</p> <p>за практическое задание:</p> <p>2 балла выставляются в том случае, если дан правильный количественный ответ.</p> <p>0 баллов выставляются в случае отсутствия ответа или дан неправильный ответ.</p>
<p>Модуль 1, Тема 2; Модуль 2, Тема 5; Модуль 3, Тема 11</p>	<p>Деловая игра</p> <p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 6</p> <p>Мероприятие проводится: <u>аудиторно, устно.</u></p> <p>Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента: 3 деловые игры, балловая стоимость 1 игры – 2 балла.</p> <p>В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства <u>можно</u> – основная и дополнительная учебная литература, в том числе размещенная по электронному адресу – http://znanium.com.</p>	<p>2 балла выставляются в случае, если студент в ходе деловой игры демонстрирует знания и умения в соответствии с целью деловой игры: дает формулировки определений понятий, раскрывает их содержание, приводит необходимые формулы и графические интерпретации, умеет правильно применять теоретические знания для оценки и анализа смоделированной проблемной ситуации.</p> <p>1 балл выставляется в случае, если студент в ходе деловой игры демонстрирует отдельные знания и умения в соответствии с целью деловой игры: допускает неточности при формулировке определений понятий, не раскрывает их содержание и с несущественными ошибками применяет теоретические знания для оценки и анализа смоделированной проблемной ситуации.</p> <p>0 баллов выставляется в случае отказа от участия в игре, отсутствии на ней.</p>
<p>Модули 1,2,3 Темы 1-12</p>	<p>Подготовка эссе</p> <p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 8</p> <p>Мероприятие проводится: <u>внеаудиторно, письменно</u></p> <p>В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства <u>можно</u>:</p>	<p>8 баллов выставляются в том случае, если работа носит самостоятельный характер, тема раскрыта: приведены необходимые определения понятий для раскрытия темы эссе (в соответствии с п.6.1 РПД), сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, изложена собственная позиция, дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности, отражены</p>

основная и дополнительная учебная литература, в том числе размещенная по электронному адресу – <http://znanium.com>., научные журналы по экономике.

основные тенденции и перспективы развития экономики России в рамках заданной темы, оформление работы соответствует требованиям, указанным в рабочей программе дисциплины «Экономика» в разделе «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины».

7 баллов выставляются в том случае, если работа носит самостоятельный характер, тема раскрыта: приведены необходимые определения понятий для раскрытия темы эссе (в соответствии с п.6.1 РПД), сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, изложена собственная позиция, дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности, отражены основные тенденции и перспективы развития экономики России в рамках заданной темы, оформление работы не соответствует требованиям, указанным в рабочей программе дисциплины «Экономика» в разделе «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины».

6 балла выставляются в том случае, если работа носит самостоятельный характер, тема раскрыта частично: приведены необходимые определения понятий для раскрытия темы эссе (в соответствии с п.6.1 РПД), но не сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, изложена собственная позиция, но не дана аргументация своего мнения, отражены основные тенденции и перспективы развития экономики России в рамках заданной темы, оформление работы соответствует требованиям, указанным в рабочей программе дисциплины «Экономика» в разделе «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины».

5 баллов выставляются в том случае, если работа носит самостоятельный характер, тема раскрыта частично: приведены необходимые определения понятий для раскрытия темы эссе (в соответствии с п.6.1 РПД), но не сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, изложена собственная позиция, но не

дана аргументация своего мнения, отражены основные тенденции и перспективы развития экономики России в рамках заданной темы, оформление работы не соответствует требованиям, указанным в рабочей программе дисциплины «Экономика» в разделе «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины».

4 балла выставляются в том случае, если работа носит самостоятельный характер, тема раскрыта частично: приведены необходимые определения понятий для раскрытия темы эссе (в соответствии с п.6.1 РПД), но не сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, не представлена собственная позиция, отражены основные тенденции и перспективы развития экономики России в рамках заданной темы, оформление работы соответствует требованиям, указанным в рабочей программе дисциплины «Экономика» в разделе «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины».

3 балла выставляются в том случае, если работа носит самостоятельный характер, тема раскрыта частично: приведены необходимые определения понятий для раскрытия темы эссе (в соответствии с п.6.1 РПД), не сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, не представлена собственная точка зрения, не отражены основные тенденции и перспективы развития экономики России в рамках заданной темы, оформление работы соответствует требованиям, указанным в рабочей программе дисциплины «Экономика» в разделе «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины».

2 балла выставляются в том случае, если, работа носит самостоятельный характер, тема раскрыта частично: приведены необходимые определения понятий для раскрытия темы эссе (в соответствии с п.6.1 РПД), отсутствует анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, не представлена собственная точка зрения, не отражены основные тенденции и перспективы развития экономики России в рамках

		<p>заданной темы, оформление работы соответствует требованиям, указанным в рабочей программе дисциплины «Экономика» в разделе «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины».</p> <p>1 балл выставляются в том случае, если работа носит самостоятельный характер, тема не раскрыта: частично приведены необходимые определения понятий для раскрытия темы эссе (в соответствии с п.6.1 РПД), отсутствует анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, не представлена собственная точка зрения, не отражены основные тенденции и перспективы развития экономики России в рамках заданной темы, оформление работы не соответствует требованиям, указанным в рабочей программе дисциплины «Экономика» в разделе «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины».</p> <p>0 баллов выставляется в том случае, если:</p> <p>а) эссе не выполнено; или б) работа не носит самостоятельный характер (содержит полностью заимствованные из интернета или иных источников тексты (плагиат)).</p>
--	--	---

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

При оценке знаний студентов особое значение приобретает самостоятельная работа по изучению предмета «Экономика».

Прежде всего, необходимо ознакомиться с методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры

При подготовке к практическим занятиям по любой теме курса «Экономика» необходимо сначала изучить содержание конспекта лекции по соответствующей теме, а после этого – разделы основной литературы, соответствующие теме семинарского занятия. Для получения высокого балла на практическом занятии следует обратиться также к списку дополнительной литературы. Списки основной и дополнительной литературы указаны в разделе 9 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» РПД. Для изучения учебного материала в обязательной и дополнительной литературе следует обязательно использовать электронные библиотечные системы, доступ к которым предоставляет УрГЮУ.

Если материал какой-либо теме освоен, необходимо обязательно прийти на консультацию, проводимую еженедельно преподавателем, и обсудить сложные вопросы темы.

Одной из форм самостоятельной работы является написание эссе.

Эссе - это самостоятельная письменная работа. Цель эссе состоит в формировании знаний и умений по модулям 2 или 3, указанных в п.7 РПД.

Требования:

- к оформлению эссе:

шрифт - TimesNewRoman, размер шрифта -14, межстрочный интервал -1,5, размер полей- 2,5 см, отступ в начале абзаца -1,25 см, форматирование по ширине), объем – до 6 страниц машинописного текста.

На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема эссе, ФИО студента;

- к структуре эссе:

Введение - суть и обоснование выбора данной темы. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: "Почему тема, которую надо раскрыть, является важной в настоящий момент?", "Какие понятия и термины будут вовлечены в рассуждения по теме".

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, сформулированного в названии выбранной темы. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе, именно здесь необходимо обосновать предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В процессе построения эссе следует помнить, что наполняя содержанием текст основной части, необходимо в ее пределах ограничиться рассмотрением только поставленной задачи.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме.

Список использованных источников - представляется список всех использованных автором источников.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь пунктом 6.1 раздела 6 «Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и промежуточной аттестации и критерии освоения компетенций» РПД. Модульные контрольные работы являются важным этапом подготовки к экзамену, поскольку позволяют оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся в них пробелы.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

9.1. Основная литература:

1. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Пищулов [и др.] ; под общей редакцией В. М. Пищулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02993-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491569>

9.2. Дополнительная литература:

1. Бардовский, В. П. Экономика : учебник / В. П. Бардовский, О. В. Рудакова, Е. М. Самородова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 672 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0912-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081871> – Режим доступа: по подписке.
2. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488590>
3. Федотов, В. А. Экономика : учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 196 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20782. - ISBN 978-5-16-014892-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1760626>. – Режим доступа: по подписке.

9.3. Нормативно-правовые правоприменительные акты:

Не предусмотрено.

9.4. Перечень современных профессиональных баз данных:

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
2. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
3. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
4. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
5. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
6. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
7. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

9.5. Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».

9.6. Перечень электронных библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

Издания электронных библиотечных систем доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.7 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (до 15.02.2024);
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

9.8 Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации при проведении занятий лекционного типа:

По дисциплине имеются:

- учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации при проведении занятий лекционного типа: «Кривая Лаффера»; «Безубыточный объем продаж»; «Поведение фирмы монополиста»; «Модель кругооборота доходов и продуктов»; «Способы расчета ВВП».

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины, в том числе оборудование и технические средства обучения.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий	Специализированная мебель и технические

лекционного типа	средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеонаблюдение
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство