

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.08.2023 14:32:08
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Юридическая психология»
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа бакалавриата по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция
(профиль: Общеправовой)
Очно-заочная форма обучения

1. Цели и задачи дисциплины:

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности:

1. Правоприменительная;

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у студентов системы базовых знаний о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в сфере правового регулирования, изучение возможностей использования психологических знаний в профессиональной деятельности юриста. Развитие на основе психологических знаний умений и навыков для повышения эффективности и гуманизации правоприменительной деятельности.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных **задач**:

правоприменительная деятельность:

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
составление юридических документов;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. Компетенции, формирующиеся у обучающегося и проверяемые в ходе освоения дисциплины:

После освоения курса студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

После освоения дисциплины студент должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

в правоприменительной деятельности:

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
- способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		2					
Аудиторные занятия (всего)	24	24					
В том числе:	-	-	-	-	-		
Лекции	8	8					
Практические занятия	16	16					
Самостоятельная работа (всего)	84	84					
В т.ч. промежуточная аттестация	18	18					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет					
Общая трудоемкость	час	108	108				
	зач. ед.	3	3				

5. Структура учебной дисциплины.

Тематический план для очно - заочной формы обучения студентов

№ п / п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов	Интерактивные образовательные технологии, применяемые на практических занятиях	
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		В часах	Применяемые формы
	Входной контроль		0,5		0,5	-	-
I	Модуль 1 « Методологические основы юридической психологии »	2	5,5	34	41,5	2	
1.	Тема 1 Юридическая психология как наука	2	1,5	6	9,5		
2	Тема 2 Психические познавательные процессы.	-	-	8	8		
	Тема 3 Эмоциональное и волевое регулирование поведения и деятельности человека	-	2	10	12	1	Разбор ситуаций
	Тема 4 Психические свойства личности.	-	2	10	12	1	Разбор ситуаций
II	Модуль 2 « Правовая и юридическая психология »	6	10	50	66	6	
	Тема 5 Психология социально-регулятивной сущности права.	2	2	14	18	1	Разбор ситуаций;
	Тема 6 Криминальная психология	-	2	10	12	2	Разбор ситуаций
	Тема 7 Психологическая характеристика юридической деятельности	-	-	8	8		
	Тема 8 Профессиональное общение юриста	4	4	12	20	2	Разбор ситуаций
	Тема 9 Психологические особенности судебной деятельности	-	2	6	8	1	Разбор ситуаций.
	ВСЕГО:	8	16	84	108	8	

6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и промежуточной аттестации, и критерии освоения компетенций:

6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и критерии освоения компетенций:

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знает: Воспроизводит понятие психики. Демонстрирует знание соотношения понятий психика и сознание. Перечисляет все уровни психологического знания. Демонстрирует знание и понимание предмета и объекта юридической психологии. Перечисляет методы исследования юридической психологии. Воспроизводит понятие познавательных психических процессов. Знает ощущение, восприятие, память, воображение, мышление.

Воспроизводит понятие психических состояний, аффект, фрустрация, стресс, страх. Демонстрирует знание особенностей эмоциональной регуляции поведения и деятельности. Знает структуру личности. Знает понятие характера и темперамента. Знает типы темперамента. Воспроизводит понятие «направленность личности»; Знает особенности составления субъективного психологического портрета. Знает понятия деятельности и поведения. Дает понятие воли и психологии. Знает структуру волевого действия. Воспроизводит понятие «социализация личности», Я-концепция личности; Выделяет этапы формирования личности; Знает структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности; Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной и профессиональной деятельности; Этапы профессионального становления личности; Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации; Психотравмирующая ситуация; Причины и признаки профессиональной деформации личности юриста; Знает о влиянии типа темперамента и черт характера на способность личности действовать в нестандартных ситуациях. Перечисляет особенности профессионального общения юриста. Знает функции общения, стороны общения, средства общения. Демонстрирует знание функций профессионального общения юриста. Знает процессуальные и не процессуальные формы общения. Знает приемы формирования аттракции. Имеет знания о проблеме взаимодействия (интеракции) в профессиональном общении. Понятие социальной установки. Структура социальной установки. Понятие «малой группы». Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Стиль руководства, корпоративные нормы, стандарты и эффективность деятельности группы. Понятие «большой» социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения). Социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности и отношение к закону. Принципы функционирования профессионального коллектива, понимает роль корпоративных норм и стандартов. Знает стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения, возможные последствия принятых решений.

Умения: оценивать влияние типа темперамента на оценку ситуации и поведение в коллективе. Составлять субъективный психологический портрет наблюдаемого человека по образцу; анализировать наблюдаемые невербальные информационные сигналы; осознавать возможные последствия принятых решений.

Навыки: Определять тип темперамента и выбор способа поведения коллективе с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий; волевой регуляции деятельности. Снижения эмоционального напряжения у себя и у партнера по взаимодействию. Использования психологических знаний об особенностях личности для прогнозирования ее поведения в группе в ситуациях информационной неопределенности.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

Примерные теоретические вопросы:

1. В чем состоит различие между житейской, мифологической и научной психологией;
2. Покажите взаимосвязь между Я-концепцией личности и её способностью действовать в нестандартных ситуациях;
3. Влияние социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей на отношение к закону;
4. Дайте психологическую характеристику влияния различных типов темперамента на способы поведения личности в нестандартных ситуациях;
5. Охарактеризуйте особенности профессиональной интеракции с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей субъекта;
6. Что означает понятие «психотравмирующая ситуация»?
7. Специфические регуляторы социального поведения;
8. Влияние социальных экспектаций на профессиональную деятельность;

9. Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной и профессиональной деятельности;
10. Влияние корпоративных норм и стандартов на деятельность коллектива;
11. Основные этапы социализации личности.

Тесты:

Во всех заданиях выберите один вариант ответа. Пример:

Тест 1.

1. Свойство особым образом организованной материи, заключающееся в способности отражать объективный и независимый от нее окружающий мир и на основе этого отражения регулировать поведение человека - это:

- А) Сознание
- Б) Рефлексия
- В) Самосознание
- Г) Психика

2. Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающей действительности, включая самого себя и условия своего существования.

- А) поведение
- Б) установка
- В) деятельность
- Г) Рефлексия

3. Структура деятельности состоит из

- А) мотива, действий, целей, результата
- Б) мотива, результата
- В) действий и результата
- Г) предметных и умственных действий

4. Структура самосознания состоит из

- А) когнитивный, оценочный, поведенческий компоненты
- Б) Я реальное, Я идеальное
- В) самопознание, самооценка, самоконтроль, Образ Я
- Г) нет правильных вариантов

5. Функции самооценки

- А) Регуляторная, защитная, развивающая
- Б) Регуляторная, когнитивная, аффективная
- В) Когнитивная, аффективная, поведенческая
- Г) Я реальное, Я идеальное

6. Оценка и осознание субъектом собственных действий, состояний и психических процессов – это

- А) Образ Я
- Б) Самоконтроль личности
- В) Характер
- Г) Личностная адаптация

7. Форма взаимодействия субъектов с социальной средой, активное приспособление личности к ее условиям, требованиям социума – это

- А) Социальная адаптация
- Б) Социализация
- В) Социальная психология
- Г) социальная деятельность

8. Стресс рухнувших надежд – это

- А) Аффект
- Б) Страх

- В) Фрустрация
 - Г) Любопытство
9. Уровни социальной адаптации
- А) Физиологический, психологический, социальный
 - Б) Психологический, социальный
 - В) Социальный, социально-психологический
 - Г) Физиологический, общественный, социальный
10. Виды направленности личности:
- А) когнитивная, поведенческая
 - Б) Личная, деловая, общественная
 - В) Физиологическая, деловая, социальная
 - Г) Личная, деловая

1. Разбор ситуаций:

1. Пример:

1. Свидетели, обладатели разных типов темперамента, имеют отличия в отношении к тому или другому явлению или событию, можно, в виде примера, представить себе отношение обладателей разных темпераментов к одному и тому же происшествию. Трамвай наехал на переходившую рельсы женщину и причинил ей тяжкие повреждения или, быть может, самую смерть вследствие того, что она не обратила внимания на предупредительный звонок или что таковой раздался слишком поздно.

Первый свидетель, волнуясь, скажет: "Это была ужасная картина -- раздался раздирающий крик, хлынула кровь, -- мне послышался даже треск ломаемых костей, эта картина стоит пред моими глазами, преследует меня, волнуя и тревожа".

Второй свидетель скажет: "При мне вагон трамвая раздавил несчастную женщину; и вот людская судьба: быть может, она спешила к любящему мужу, к любимым детям, под семейный кров -- и все разбито, уничтожено, остались слезы и скорбь о невозвратной потере -- и картина осиротелой семьи с болью возникает в моей душе".

Третий свидетель, негодуя, скажет: "Раздавили женщину! Я давно говорил, что городское управление небрежно в исполнении своих обязанностей: можно ли поручать управление трамваем таким вагоновожатым, которые не умеют своевременно начать звонить и предупредить тем рассеянного или тупого на ухо прохожего. И вот результат. Судить надо за эти упущения, и строго судить".

Четвертый свидетель расскажет: "Ехал я на извозчике и вижу: стоит трамвай, около него толпа народа, что-то смотрят; я привстал в пролетке и вижу -- лежит какая-то женщина поперек рельсов, -- вероятно, наехали и раздавили. Я сел на свое место и сказал извозчику: пошел скорее!"

Определите тип темперамента каждого свидетеля. (Основная цель – проверить качество знаний).

2. Разбор ситуаций

Студентам предлагается попрактиковаться в «телекинезе» - способности, якобы позволяющей двигать предметы одним лишь усилием мысли. Для этого понадобится маятник: грузик массой 50-100г., подвешенный на нитку длиной около полутора метров. Предлагается держать этот маятник перед собой на весу в вытянутой руке, никаких движений рукой не совершать, но представлять себе, как этот маятник начинает раскачиваться вперед-назад. Через 30-60 секунд концентрации на этом образе у большинства участников маятник действительно начинает двигаться, раскаченный как будто лишь «силой мысли». Потом можно попрактиковаться, таким же образом заставляя маятник качаться вправо-влево, совершая круговые движения.

Студентам разъясняют, что никакой мистики здесь нет, это проявление идеомоторных движений.

(Цель упражнения: Задание демонстрирует как легко мысли и представления «материализуются», и как регуляция поведения и деятельности может происходить произвольным образом. На основе того, что мы всего лишь представили, даже не имея намерения совершить это. Направленное представление, визуализация ситуации достижения успеха служит одним из способов саморегуляции поведения и деятельности. Упражнение позволяет овладеть волевой регуляцией деятельности.).

3. Разбор ситуаций

Участников просят выбрать эмоцию или психическое состояние, которое бы они хотели продемонстрировать, и пройти перед группой таким образом, чтобы по походке можно было догадаться, что именно она выражает. Каждому дается 3-4 попытки, в них нужно выражать каждый раз новое состояние. Участники идут поочередно, и те из них, кто в данный момент не изображает походку, находятся в роли зрителей. Их задача – угадывать, что выражает демонстрируемая походка.

Например, можно попросить все продемонстрировать варианты походки:

- уверенная
- застенчивая
- агрессивная
- радостная
- обиженная и т.д.

Практическое задание заканчивается обсуждением:

- на что именно в походке нужно обращать внимание, чтобы понять, что она выражает?
- как менялось психологическое состояние участников, когда они демонстрировали различные варианты походки?
- где и как можно использовать такой способ саморегуляции – внешне демонстрировать те состояния, которые мы хотим у себя вызвать?

Цель задания:

Обучение способу саморегуляции эмоциональных состояний через контроль их внешних проявлений. Развитие наблюдательности, а также умения внешне выражать эмоциональные состояния и понимать

4. Практические задания:

1. Пример

Имеется заранее подготовленная карточка с нестандартной и неочевидной ситуацией. Группе зачитывается ее концовка и предлагается с помощью вопросов восстановить полную картину предшествовавших этому событий. Вопросы должны быть сформулированы таким образом, чтобы на них можно было дать ответ только «да» или «нет».

Пример возможной ситуации:

В пустыне на значительном удалении от населенных пунктов лежит обнаженный труп мужчины с зажатой спичкой в руке.

События, предшествовавшие этому: «На воздушном шаре над пустыней, летели путешественники, шар начал падать и летевшие стали выбрасывать все предметы и вещи, в том числе свою одежду, для того чтобы облегчить шар. Все разделись, но тем не менее шар продолжал падать. Тогда решили тянуть жребий при помощи спички. Мужчина вытянул длинную спичку, выпрыгнул из гондолы, как того требовал жребий и погиб».

Основная цель: выявить владение навыками анализа использования психологических знаний об особенностях личности для прогнозирования ее поведения в группе в ситуациях информационной неопределенности.

5. Письменное практическое задание:

1. Пример:

Составление психологического портрета определенного лица.

В ходе выполнения письменного практического задания студент должен продемонстрировать знание учебного материала (в рамках основной литературы), рекомендованной программой курса к соответствующему занятию, показать умение применить теоретический материал при решении практических заданий (соблюдение требований к составлению психологического портрета (точность, валидность, надежность); соблюдение технологии составления психологического портрета лица; анализ необходимых источников информации для составления психологического портрета), умение привести примеры. (Лицо определяется преподавателем.).

Составить психологический портрет Дениса Григорьева, героя рассказа А.П. Чехова, «Злоумышленник».

Проанализируйте каковы причины и условия данного преступления. Может ли Денис Григорьев в полной мере руководить собой в роли обвиняемого по делу?

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) – Для способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **знает:** Воспроизводит понятие психики. Демонстрирует знание соотношения понятий психика и сознание. Перечисляет все уровни психологического знания. Демонстрирует знание и понимание предмета и объекта юридической психологии. Перечисляет методы исследования юридической психологии. Воспроизводит понятие познавательных психических процессов. Воспроизводит понятие психических состояний. Демонстрирует знание особенностей эмоциональной регуляции поведения и деятельности. Знает структуру личности. Воспроизводит понятие «направленность личности»; Знает понятия деятельности и поведения. Дает понятие воли и психологии. Знает структуру волевого действия. Воспроизводит понятие «социализация личности», Я-концепция личности; Выделяет этапы формирования личности; Знает структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности; Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной и профессиональной деятельности; Этапы профессионального становления личности; Психологический портрет личности. Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации; Психотравмирующая ситуация; Причины и признаки профессиональной деформации личности юриста; Знает о влиянии типа темперамента и черт характера на способность личности действовать в нестандартных ситуациях. Перечисляет особенности профессионального общения юриста. Знает функции общения, стороны общения, средства общения. Демонстрирует знание функций профессионального общения юриста. Знает процессуальные и не процессуальные формы общения. Знает приемы формирования аттракции. Имеет знания о проблеме взаимодействия (интеракции) в профессиональном общении. Понятие социальной установки. Структура социальной установки. Понятие «малой группы». Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Стиль руководства, корпоративные нормы, стандарты и эффективность деятельности группы. Понятие «большой» социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения). Социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности и отношение к закону. Принципы функционирования профессионального коллектива, понимает роль корпоративных норм и стандартов. Знает стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения.

Для способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **умеет:** оценивать влияние типа

темперамента на оценку ситуации и поведение в коллективе. Составлять субъективный психологический портрет наблюдаемого человека по образцу; анализировать наблюдаемые невербальные информационные сигналы; осознавать отдельные последствия принятых решений. Умеет определять тип темперамента по отдельным его признакам и выбор способа поведения в коллективе с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий; волевой регуляции деятельности. Снижения эмоционального напряжения у себя и у партнера по взаимодействию. Использование психологических знаний об особенностях личности для прогнозирования ее поведения в группе в ситуациях в простых ситуациях.

«базовый уровень» (хорошо) – для способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **знает:** формы отражения материи, включая психическое отражение. Демонстрирует знание соотношения понятий психика, сознательное и бессознательное. Дает характеристики мотивам и потребностям. Демонстрирует знание классификации видов направленности. Дает характеристику волевым качествам человека, анализирует роль сознательной дисциплины в формировании воли. Умеет определять зависимость черт характера от типа темперамента, разрешать ситуации разного типа, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Использовать приемы снижения эмоционального напряжения у себя и у партнера по взаимодействию в эмоционально-напряженных ситуациях. Действовать в нестандартных ситуациях учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Составлять субъективный психологический портрет наблюдаемого человека. Демонстрирует навыки снижения эмоционального напряжения у себя и в коллективе. Демонстрирует навыки применения знаний о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях личности для прогнозирования ее поведения в группе в ситуациях информационной неопределенности.

«повышенный уровень» (отлично) - Для способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **знает:** Свойства и функции психики. Демонстрирует знание роли труда в формировании и развитии сознания человека. Дает характеристику экзистенциальным кризисным ситуациям. Демонстрирует знание влияния психических состояний на поведение и работоспособность человека. Демонстрирует знание ценностно-нормативной системы личности, ее преобладающих интересов. Выделяет признаки, характеризующие патологию воли. Знает основные стратегии и тактики влияния, механизмы психологического воздействия на людей. Демонстрирует знание факторов, влияющих на успешное профессиональное взаимодействие. Умеет планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа характеристик коллектива, оценивать и прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности. Составлять субъективный психологический портрет наблюдаемой малой социальной (профессиональной) группы. Свободно демонстрирует навыки применения знаний о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях личности для прогнозирования ее поведения в коллективе в ситуациях информационной неопределенности и иных сложных ситуациях.

ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания: с целью осуществления профессиональной юридической деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры: воспроизводит определение понятия социальной ответственности за принятые профессиональные решения. Демонстрирует знание особенностей взаимосвязей права и психологии; Воспроизводит понятие «правовая социализация личности»,

«правосознание», «правовая идеология», правовая психология», «правовое мышление», «правовая культура», «правовое воспитание», «правовое обучение», «правовая пропаганда». Демонстрирует знание особенностей психологического воздействия правовых норм на поведение личности; Демонстрирует знание методов правового воспитания с учетом демографических характеристик личности. Демонстрирует знание особенностей девиантного поведения. Воспроизводит понятие информационно-психологическая безопасность личности; Знает особенности национального менталитета и отношение к закону. Знает особенности профессиональной подготовки юриста. Знает психологическую характеристику судебной деятельности. Демонстрирует знание этических норм в деятельности судьи. Демонстрирует знание о наличии судебных ошибок при вынесении приговоров, их психологических причинах. Знает психологические особенности деятельности прокурора в суде. Демонстрирует знание о психологических особенностях деятельности адвоката. Демонстрирует знание о психологических особенностях участников гражданского процесса. Знает общие вопросы судебно-экспертной деятельности в уголовном и гражданском судопроизводстве. Перечисляет профессионально необходимые психологические качества судебного эксперта.

Умения: различать правовое обучение, правовое воспитание, правовую культуру, правовую пропаганду; определять на основе знаний в области юридической психологии наиболее эффективные способы профессионального общения в сфере юридической деятельности; использовать психологические знания при осуществлении правового воспитания с учетом демографических характеристик личности; определять место и роль правового воспитания в формировании личности.

Навыки: в целях использования в профессиональной юридической деятельности демонстрирует навыки профессионального общения; осуществления правового воспитания и правового обучения в конкретной ситуации различной степени сложности.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Примерные теоретические вопросы:

1. Особенности воздействия правовых норм на поведение личности;
2. Девиантное поведение несовершеннолетних;
3. Особенности национального менталитета и отношение к закону;
4. Нравственные аспекты судебной деятельности;
5. Информационно-психологическая безопасность личности;
6. Принципы права, влияющие на правовую культуру;
7. Психологические особенности участников гражданского процесса;
8. Психологические особенности участников уголовного процесса;
9. Понятие и свойства правового мышления.

2. Письменная контрольная работа (Эссе) Пример:

Цель работы: формирование навыка правового обучения и правового воспитания.

Темы эссе

1. Конспект беседы по вопросам правового воспитания с детьми 7-10 лет.
2. Конспект беседы по вопросам правового воспитания с детьми 11-13 лет.
3. Конспект беседы по вопросам правового воспитания с подростками 14-17 лет.
4. Конспект беседы по вопросам правового воспитания для родителей на тему «Права ребенка».
5. Конспект беседы по вопросам правового воспитания для родителей на тему «Юридическая ответственность родителей за воспитание и образование своих детей».

Контрольная работа выполняется по одной из тем. Рекомендуемый объем 3-4 страницы машинописного текста формата А 4 (14 кегль, одинарный интервал). Содержание работы должно учитывать уровень знаний и психологические особенности обучаемых.

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) – для способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в пределах основной литературы воспроизводит определение понятия социальной ответственности за принятые профессиональные решения. Демонстрирует знание отдельных особенностей взаимосвязей права и психологии; Воспроизводит понятие «правовая социализация личности», «правосознание», «правовая идеология», правовая психология», «правовое мышление», «правовая культура», «правовое воспитание». Демонстрирует знание отдельных особенностей психологического воздействия правовых норм на поведение личности; Демонстрирует знание методов правового воспитания с учетом демографических характеристик личности; Демонстрирует знание отдельных особенностей девиантного поведения и их проявления. Воспроизводит понятие информационно-психологическая безопасность личности; Знает особенности национального менталитета и отношение к закону. Знает психологическую характеристику судебной деятельности. Демонстрирует знание этических норм в деятельности судьи. Демонстрирует знание о наличии судебных ошибок при вынесении приговоров, их психологических причинах. Знает психологические особенности деятельности прокурора в суде. Демонстрирует знание о психологических особенностях деятельности адвоката. Демонстрирует знание о психологических особенностях участников гражданского процесса. Знает общие вопросы судебно-экспертной деятельности в уголовном и гражданском судопроизводстве. Перечисляет отдельные профессионально необходимые психологические качества судебного эксперта. Умеет различать правовое обучение, правовое воспитание, правовую культуру, правовую пропаганду; определять на основе знаний в области юридической психологии отдельные способы профессионального общения; демонстрирует навыки профессионального общения; осуществления правового воспитания с учетом демографических характеристик личности; определять место и роль правового воспитания в формировании личности.

«базовый уровень» (хорошо) – для способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры на основе основной и дополнительной литературы знает: понятие правовой пропаганды. Перечисляет особенности девиантного поведения несовершеннолетних. Демонстрирует знание источников информационно-психологического воздействия, основных средств и методов воздействия. Знает психологические особенности правового нигилизма. Особенности правового воспитания в широком и узком смысле. Знает психологические особенности судебного разбирательства. Знает задачи криминальной психологии. Демонстрирует знание особенностей формирования и проявления личностных и ситуативных преступных установок. Умеет обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону, и развитом правосознании, определять способы профессионального общения на основе оценки ситуации, демонстрирует навыки профессионального общения в сложных ситуациях, осуществляет выбор наиболее эффективных способов общения и правового воспитания с учетом демографических характеристик личности; определять место и роль правового воспитания в формировании личности.

«повышенный уровень» (отлично) - для способности осуществлять профессиональную юридическую деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в пределах основной и дополнительной литературы знает особенности профессиональной подготовки юриста. Знает психологические особенности постановления приговора. Характеризует признаки профессиональной надежности юриста. Знает современное состояние психологических исследований в области права.

Соотносит понятия правовое сознание, причинность и правовое поведение. Пути повышения правосознания у граждан.

Для способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры **умеет:** обосновывать и проявлять правовое поведение, основанное на уважении к закону, и развитом правосознании. Для способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры демонстрирует **навык:** осуществления правового обучения и воспитания в различных социальных группах. **с** учетом демографических и иных характеристик личности; определять место и роль правового воспитания в формировании личности в ситуациях различной степени сложности.

ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания: Имеет представление о психологическом содержании уголовно-правовых и гражданско-правовых понятий, анализирует их, основываясь на материале изложенной в основной литературе с целью использования в профессиональной юридической деятельности

Умения: определять значение содержащихся в нормах права, психологических категорий и понятий (аффект, легкомыслие, небрежность и др.) с целью использования при осуществлении профессиональной деятельности для правовой оценки факта.

Навыки: правовой оценки факта с целью использования в профессиональной юридической деятельности на основе знаний психологического содержания уголовно-правовых и гражданско-правовых понятий

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1.Примерные теоретические вопросы:

- 1.Судебно-экспертная деятельность в уголовном процессе;
- 2.Судебно-экспертная деятельность в гражданском процессе;
- 3.Отставание в психическом развитии несовершеннолетнего не связанное с психическим расстройством (ст. 20 УК РФ);
4. Психологическое содержание понятия «Легкомыслие» (ст. 26 УК РФ);
5. Психологическое содержание понятия «Небрежность» (ст. 26 УК РФ);
- 6.Психологическое содержание понятия «Длительная психотравмирующая ситуация» (ст.107 УК РФ);
7. Психологическое содержание понятия «Дееспособность» (ст.21 ГК РФ);
- 8.Типичные обстоятельства материально-правового характера, имеющие психологическое содержание в Семейном кодексе РФ.

2.Вопросы для письменной контрольной работы. Пример:

- 1.По каким делам в гражданском процессе применяются психологические познания?
2. Покажите отличия между понятиями «Подросток» и «Несовершеннолетний».
3. Зачем при назначении наказания учитывать «личность виновного» (ст. 60 УК РФ)?
4. Какие психологические понятия обязательно присутствуют в нормах права?
5. Какие психологические понятия используются в УК РФ?
6. Кто определяет дееспособность личности и на основании каких доказательств?

3.Письменное практическое задание:

Пример:

Психологический анализ конкретных ситуаций.

Назовите конфликтные эмоциональные состояния. Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и паталогического аффектов, назовите отличия аффекта от стресса.

Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

Выступает ли в предложенной для разбора ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации).

Вечером 13 сентября Е. с женой находился в гостях у знакомых. После употребления спиртных напитков жена почувствовала себя плохо и осталась ночевать, а Е. с ребенком ушел домой. В пятом часу утра 14 сентября Е. возвращалась домой одна. На улице ее неожиданно настиг незнакомый мужчина, сбил с ног и изнасиловал. Придя домой, Е. рассказала об этом мужу. Е. ушел на работу, где с целью мести насильнику отточил круглый напильник. Около 17 часов он вернулся с работы и принес напильник с собой. В разговоре с женой он заявил, что насильник не имеет права жить и что он убьет его. В 18 часов Е. во дворе своего дома увидел трех парней, которые кого-то искали. Внешность незнакомцев вызвала у него подозрение. Е. забежал в свою квартиру, взял напильник, попросил жену, чтобы она вышла с ним и посмотрела, нет ли среди них насильника. Е. в одном из них узнала мужчину, нападавшего на ее (это был, как установлено при расследовании, О). С целью убийства Е. обогнал этих мужчин, двинулся им навстречу и ударил обидчика жены О. пытался убежать, однако Е. догнал его и стал наносить удары напильником. От полученных ранений О. умер. Е. утверждал, что убил О. в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного сообщением о насилии, совершенном над его женой.

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) – для способности обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права **знает**:

Имеет представление о психологическом содержании уголовно-правовых и гражданско-правовых понятий, анализирует их, основываясь на материале изложенной в основной литературе. **Умеет** определять значение отдельных содержащихся в нормах права, психологических категорий и понятий (аффект, легкомыслие, небрежность и др.) с целью использования при осуществлении профессиональной деятельности для правовой оценки факта. Демонстрирует навыки правовой оценки факта при разрешении конкретных ситуаций простого типа.

«базовый уровень» (хорошо) – для способности обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права **знает**: перечень и структуру субъектов права, психологическое содержание уголовно-правовых и гражданско-правовых понятий, анализирует их, основываясь на материале изложенной в основной и дополнительной литературе. **Умеет**: определять значение содержащихся в нормах права, психологических категорий и понятий (аффект, легкомыслие, небрежность и др.). Демонстрирует навыки правовой оценки факта при разрешении конкретных ситуаций сложного типа.

«повышенный уровень» (отлично) - для способности обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права **знает** перечень и структуру субъектов права, психологическое содержание уголовно-правовых и гражданско-правовых понятий, анализирует их, обозначает их значение, основываясь на материале изложенной в основной и дополнительной литературе. **Умеет**: определять значение содержащихся в нормах права основных психологических категорий и понятий (аффект, легкомыслие, небрежность и др.). Демонстрирует навыки правовой оценки факта при разрешении конкретных ситуаций различной степени сложности и определять порядок обеспечения соблюдения законодательства субъектами права.

6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность у обучающихся всех компетенций, заявленных в п. 3 данной программы дисциплины.

Оценочные средства:

1. Теоретические вопросы:

1. Предмет, объект юридической психологии.
2. Взаимосвязь права и психологии.
3. Понятие «правовая социализация личности».
4. Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности.
5. Девиантное поведение.
6. Информационно-психологическая безопасность личности.
7. Влияния особенностей национального менталитета на отношение к закону.
8. Правовая социализация личности.
9. Общение. Особенности профессионального общения.
10. Функции профессионального общения юриста.
11. Коммуникативная сторона общения.
12. Вербальные средства общения.
13. Невербальные средства общения.
14. Понятие и характеристика визуального контакта.
15. Коммуникативные барьеры в юридической деятельности и способы их преодоления.
16. Перцептивная сторона общения, ее особенности в юридической деятельности.
17. Процессуальные и не процессуальные формы общения.
18. Психологическая характеристика судебной деятельности.
19. Принципы права, влияющие на правовую культуру;
20. Психологические особенности деятельности прокурора в суде.
21. Правовое образование и воспитание.
22. Понятие и свойства правового мышления.
23. Психологические особенности деятельности адвоката.
24. Психологические особенности участников уголовного процесса;
25. Психологические особенности участников гражданского процесса.
26. Психологические понятия, используемые в УК РФ.
27. Мотивация поведения и деятельности.
28. Психологические особенности преодоления противодействия допрашиваемого.
29. Особенности профессионального отбора юристов.
30. Особенности профессиональной адаптации юристов.
31. Профессиональная деформация, возможности профилактики возникновения профессиональной деформации.
32. Криминальная психология.
33. Психологические особенности личности преступника.
34. Психологические особенности несовершеннолетних преступников.
35. Основные психологические теории объясняющие преступное поведение.
36. Понятие виктимного поведения.
37. Общие вопросы судебно-экспертной деятельности в уголовном судопроизводстве.
38. Общие вопросы судебно-экспертной деятельности в гражданском судопроизводстве.
39. Профессионально необходимые психологические качества судебного эксперта.
40. Причины дефектов правовой социализации.
41. Психологическое содержание гражданско-правовых понятий.
42. Факторы эффективности профессиональной деятельности юриста.
43. Функции профессионального общения юриста.
44. Приемы формирования аттракции в сфере профессиональной деятельности.
45. Методы повышения эффективности групповых решений.

46. Влияние корпоративных норм и стандартов на качество профессиональной деятельности.
47. Особенности профессиональной подготовки юриста.
48. Особенности формирования и проявления личностных и ситуативных преступных установок.
49. Психологические особенности оценки доказательств, установления истины составом суда.
50. Особенности социальной ответственности за принятые профессиональные решения.
51. Влиянии социальных экспектаций на развитие коммуникативных навыков юриста.
52. Особенности интеракции в юридической деятельности.
53. Психологическое содержание понятия «Легкомыслие» (ст. 26 УК РФ).
54. Типичные обстоятельства материально-правового характера, имеющие психологическое содержание в Семейном кодексе РФ.

2. Ситуации для анализа:

(Ситуации для анализа даны по: Еникеев М.И. Практикум по юридической психологии. М., 2001.)

1. Назовите конфликтные эмоциональные состояния. Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и паталогического аффектов, назовите отличия аффекта от стресса.

Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

Выступает ли в предложенной для разбора ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации).

Вечером 13 сентября Е. с женой находился в гостях у знакомых. После употребления спиртных напитков жена почувствовала себя плохо и осталась ночевать, а Е. с ребенком ушел домой. В пятом часу утра 14 сентября Е. возвращалась домой одна. На улице ее неожиданно настиг незнакомый мужчина, сбил с ног и изнасиловал. Придя домой, Е. рассказала об этом мужу. Е. ушел на работу, где с целью мести насильнику отточил круглый напильник. Около 17 часов он вернулся с работы и принес напильник с собой. В разговоре с женой он заявил, что насильник не имеет права жить и что он убьет его. В 18 часов Е. во дворе своего дома увидел трех парней, которые кого-то искали. Внешность незнакомцев вызвала у него подозрение. Е забежал в свою квартиру, взял напильник, попросил жену, чтобы она вышла с ним и посмотрела, нет ли среди них насильника. Е в одном из них узнала мужчину, нападавшего на ее (это был, как установлено при расследовании, О). С целью убийства Е. обогнал этих мужчин, двинулся им навстречу и ударил обидчика жены О. пытался убежать, однако Е. догнал его и стал наносить удары напильником. От полученных ранений О. умер. Е утверждал, что убил О. в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного сообщением о насилии, совершенном над его женой.

2. Обыск производился с участием Ф.Э. Дзержинского. Искомые документы обнаружить не удалось. Тогда по распоряжению Дзержинского, обыскиваемого вывели из комнаты, где производился обыск, а всю мебель в ней переставили. Затем обыскиваемого ввели в комнату и принялись за ним наблюдать. Беспокойный взгляд обыскиваемого скользил по переставленной обстановке комнаты и наконец остановился на одном из шкафов. В нем и оказались спрятанные документы.

В чем выразилась произвольная реакция обыскиваемого?

Какие приемы вызывают произвольные реакции у обыскиваемого? Чем отличаются волевые действия от произвольных реакций?

3. Причина по которой вор не смог совершить кражу.

Г.А. Медынский – автор художественных и публицистических произведений о психологии преступления и личности преступника, писал: «Профессиональный вор приехал в город, чтобы что-то украсть. Сидит на вокзале, рядом женщина с ребёнком. Потом она просит: «Мне с ребенком надо в туалет, посмотрите, пожалуйста, за моими вещами». И вот, - пишет он мне, - я, как дурак, сижу и караулю ее чемодан, который я хотел украсть. Что это? Волшебная нить добра и совести! Значит, она есть все-таки, совесть, под всей грязью и мерзостью жизни, неубиенная!».

1. Изменился смысл ситуации, так как она была увидена с позиции других людей.
2. У него не было потребности обогатиться за чужой счет.
3. Он решил, что «овчинка выделки не стоит».
4. Из-за страха быть пойманным, так как эти люди видели его.

4. Свидетели, обладатели разных типов темперамента, имеют отличия в отношении к тому или другому явлению или событию, можно, в виде примера, представить себе отношение обладателей разных темпераментов к одному и тому же происшествию. Трамвай наехал на переходившую рельсы женщину и причинил ей тяжкие повреждения или, быть может, самую смерть вследствие того, что она не обратила внимания на предупредительный звонок или что таковой раздался слишком поздно.

Первый свидетель, волнуясь, скажет: "Это была ужасная картина -- раздался раздражающий крик, хлынула кровь, -- мне послышался даже треск ломаемых костей, эта картина стоит пред моими глазами, преследует меня, волнуя и тревожа".

Второй свидетель скажет: "При мне вагон трамвая раздавил несчастную женщину; и вот людская судьба: быть может, она спешила к любящему мужу, к любимым детям, под семейный кров -- и все разбито, уничтожено, остались слезы и скорбь о невозвратной потере -- и картина осиротелой семьи с болью возникает в моей душе".

Третий свидетель, негодуя, скажет: "Раздавили женщину! Я давно говорил, что городское управление небрежно в исполнении своих обязанностей: можно ли поручать управление трамваем таким вагоновожатым, которые не умеют своевременно начать звонить и предупредить тем рассеянного или тугого на ухо прохожего. И вот результат. Судить надо за эти упущения, и строго судить".

Четвертый свидетель расскажет: "Ехал я на извозчике и вижу: стоит трамвай, около него толпа народа, что-то смотрят; я привстал в пролетке и вижу -- лежит какая-то женщина поперек рельсов, -- вероятно, наехали и раздавили. Я сел на свое место и сказал извозчику: пошел скорее!"

Определите тип темперамента каждого свидетеля.

Критерии оценивания:

1) Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента: Зачет проводится по билетам в устной форме. Билет содержит 4 теоретических вопроса и 1 практическое задание.

Ценность каждого вопроса и задачи до 10 баллов. Итого: 50 баллов.

2) Критерии начисления баллов: **Максимальная оценка 10 баллов** выставляется, если ответ на теоретический вопрос соответствует следующим критериям:

- студент обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- владеют понятийным аппаратом;
- способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из психологической и юридической практики.

9 баллов выставляется, если ответ соответствует следующим критериям:

- студент обнаруживает всестороннее и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание учебной и научной литературы;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;
- подтверждают ответ примерами из психологической и профессиональной практики.

8 баллов выставляется, если ответ соответствует следующим критериям:

- студент показывает твёрдое знание программного материала;
- усвоил основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;
- подтверждают ответ примерами из психологической и профессиональной практики;
- допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.

7 баллов выставляется, если ответ соответствует следующим критериям:

- студент показывает твёрдое знание программного материала;
- усвоил основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- подтверждают ответ примерами из психологической практики;
- допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.

6 баллов выставляется, если ответ соответствует следующим критериям:

- студент показывает твёрдое знание программного материала;
- в целом усвоил основную литературу;
- допускает погрешности и неточности при ответе.

5 баллов выставляется, если ответ соответствует следующим критериям:

- студент знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоил основную литературу;
- допускает погрешности и неточности при ответе. **4 балла** ставится студенту, который при ответе:
- в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- допускает погрешности и неточности при ответе, но способен скорректировать ответ, а также показать понимание материала по текущим вопросам преподавателя.

3 балла ставится студенту, который при ответе:

- обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- способен скорректировать ответ, а также показать понимание материала по текущим вопросам преподавателя;
- допускает погрешности и неточности при ответе.

2 балла ставится студенту, который при ответе:

допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

- обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопрос.

1 балл ставится студенту, который при ответе:

- обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос.

0 баллов получает студент, который при ответе: отказывается от ответа; был замечен в списывании.

Выполнение практического задания: **Максимальная оценка 10 баллов.**

8-10 баллов – задание выполнено полностью, студент верно оценил характер предложенной ситуации. Студент показывает всестороннее и глубокое знание программного материала; демонстрируют знание учебной и научной литературы; демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждают ответ примерами из психологической и профессиональной практики.

5-7 баллов - студент верно оценил характер предложенной ситуации. Отвечая на поставленные вопросы, студент показывает твёрдое знание программного материала; усвоил основную и наиболее важную дополнительную литературу; демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает ответ примерами из психологической и профессиональной практики;

3-4 балла - студент верно оценил характер ситуации, описанной в задаче. Ответ соответствует следующим критериям: студент знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоил основную литературу; допускает погрешности и неточности при ответе; способен скорректировать ответ по текущим вопросам преподавателя.

1-2 балла - студент допустил существенные ошибки при выполнении более половины задания. обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

0 баллов - студент не выполнил задание либо при выполнении задания продемонстрировал полное отсутствие знаний теоретического материала и невозможность их применения на практике. Все задания выполнены с существенными ошибками; отказывается от ответа; был замечен в списывании.

7.1 Система оценивания по дисциплине: Очно-заочная форма обучения

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов
Модуль 1 «Методологические основы юридической психологии» Модуль 2 «Правовая и юридическая психология»	<u>Опрос на практическом занятии</u> Осуществляется в следующих формах: -понятийный опрос; -ответ на теоретический вопрос; -решение практического задания; - дополнение при ответах на занятии; - иные формы по усмотрению преподавателя. Баллы начисляются за работу студента на практическом занятии в целом.	Максимальное количество баллов по данной форме контроля – 10. Максимальный балл за одно занятие- 5. Критерии начисления баллов: Преподаватель, ведущий практические занятия, должен обеспечить равные возможности получения каждым студентом необходимого количества баллов (каждый студент должен быть опрошен на семинарских занятиях не менее 3 в семестр). Основная цель – проверить качество знаний, в связи, с чем отвечающего на практическом занятии определяет преподаватель. - 5 баллов – ставится студенту, участвовавшему в работе на практическом занятии по большинству вопросов и показавшему знания учебного материала (в рамках основной литературы),

		<p>законодательства, судебной практики, рекомендованной программой курса к соответствующему занятию, а также по пройденному материалу, показавшему понимание материала при изложении теоретических вопросов, а также умение применить теоретический материал при решении практических заданий, умение привести примеры;</p> <p>- 4 балла – ставится студенту, показавшему знания учебного материала (в рамках основной литературы), законодательства, судебной практики, рекомендованной программой курса к соответствующему занятию, а также по пройденному материалу, показавшему понимание материала при изложении теоретических вопросов, а также умение применить теоретический материал при решении практических заданий, умение привести примеры;</p> <p>- 3 балла – ставится студенту, показавшему знания учебного материала (в рамках основной литературы), делающим ссылки на законодательство, судебную практику, но без их конкретизации и анализа, допускающему неточности при раскрытии теоретического материала, анализе практических ситуаций, но способному к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя и других студентов;</p> <p>- 2 балла – ставится студенту, показавшему знания учебного материала (в рамках основной литературы), рекомендованной программой курса к соответствующему занятию, показавшему способность к пониманию материала при изложении теоретических вопросов, однако допустившему неточности в ответе, а также способность к применению теоретического материала при анализе практических ситуаций;</p> <p>- 1 балл – выставляется студентам при существенных дополнениях отвечающих, способных скорректировать ответ, а также показавшим понимание материала по текущим вопросам преподавателя, являющимися важными при разработке конкретной темы и анализе практической ситуации;</p> <p>- 0 баллов ставится студенту, отказавшемуся отвечать, а также обнаружившему существенные проблемы в знании основного</p>
--	--	--

		учебного материала, неспособного применить теоретические знания при решении практических заданий.
<p>Модуль 1 «Методологические основы юридической психологии»</p> <p>Модуль 2 «Правовая юридическая психология»</p>	<p>Внеаудиторная контрольная работа</p> <p>Контрольная работа состоит из 4 разноплановых заданий (3 теоретических и 1 практическое задание), каждое из которых оценивается от 0 до 10 баллов.</p> <p>Возможность передачи- есть</p> <p>Условия передачи – получение студентом 10 и менее баллов.</p>	<p>Критерии начисления баллов:</p> <p>Максимальная оценка 10 баллов за одно задание (итого 40 баллов) выставляется, если ответ соответствует следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – студент обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; – демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; – владеют понятийным аппаратом; – способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – умеет правильно применять теоретические знания при выполнении практического задания, предусмотренного рабочей программой дисциплины; – подтверждают теоретические постулаты примерами из психологической и юридической практики. <p>9 баллов выставляется, если ответ соответствует следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – студент обнаруживает всестороннее и глубокое знание программного материала; – демонстрируют знание учебной и научной литературы; – демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; – умеет выполнять практические задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины; – подтверждают ответ примерами из психологической и профессиональной практики. <p>8 баллов выставляется, если ответ соответствует следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – студент показывает твёрдое знание программного материала; – усвоил основную и наиболее важную дополнительную литературу; – демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе

		<p>проблематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – показал умение выполнять практические задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины; – подтверждают ответ примерами из психологической и профессиональной практики; – допускает отдельные погрешности и неточности при ответе. <p>7 баллов выставляется, если ответ соответствует следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – студент показывает твёрдое знание программного материала; – усвоил основную и наиболее важную дополнительную литературу; – сумел самостоятельно выполнить практическое задание, предусмотренное рабочей программой дисциплины; – подтверждают ответ примерами из психологической практики; – допускает отдельные погрешности и неточности при ответе. <p>6 баллов выставляется, если ответ соответствует следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – студент показывает твёрдое знание программного материала; – в целом усвоил основную литературу; – допускает погрешности и неточности при ответе и выполнении практического задания предусмотренного рабочей программой дисциплины, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. <p>5 баллов выставляется, если ответ соответствует следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – студент знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; – в целом усвоил основную литературу; – допускает погрешности и неточности при ответе и выполнении практического задания. <p>4 балла ставится студенту, который при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; – допускает погрешности и неточности при ответе и выполнении
--	--	---

		<p>практического задания, но способен скорректировать ответ, а также показать понимание материала по текущим вопросам преподавателя.</p> <p>3 балла ставится студенту, который при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; – способен скорректировать ответ, а также показать понимание материала по текущим вопросам преподавателя; – допускает погрешности и неточности при ответе; – допускает существенные ошибки при выполнении практического задания, предусмотренного рабочей программой дисциплины. <p>2 балла ставится студенту, который при ответе:</p> <p>допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; – допускают существенные погрешности в ответе на вопрос и выполнении практического задания. <p>– 1 балл ставится студенту, который при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; – допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы и выполнении практического задания. <p>– 0 баллов получает студент, который при ответе: допускает принципиальные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отказывается от ответа; – был замечен в списывании.
--	--	---

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

В соответствии с п.1, ч. 1, ст. 43 ФЗ от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, в том числе посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к знаниям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы которые не удастся рассмотреть в полном объеме, преподаватель рекомендует, по своему усмотрению, к самостоятельному изучению. Рекомендую по данной теме соответствующую литературу. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал. Для лучшего освоения материала и систематизации знаний, необходимо постоянно изучать лекционные материалы по конспектам. Все спорные моменты необходимо вынести для обсуждения на семинарские занятия.

Эффективная организация времени по усвоению изучаемой дисциплины зависит от наличия у студента умения управлять своей деятельностью при выполнении предложенных домашних заданий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к практическому занятию:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).

Практическое занятие по юридической психологии предполагает коллективное обсуждение студентами наиболее важных проблем изучаемого курса. Это не пересказ лекции, а осмысление изучаемой проблемы.

На таком занятии студенты обучаются излагать свою точку зрения перед аудиторией, отстаивать ее в научном споре. Логично и аргументировано связывать теорию с практикой. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. Семинарские занятия направлены на развитие у студентов навыков самостоятельной работы над литературными источниками, материалами практики, законами и иными правовыми актами, коллективное обсуждение важных вопросов изучаемой дисциплины, решение практических задач, деловых игр и разбор конкретных профессиональных ситуаций.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе практических занятий может проводить контрольные работы.

В процессе подготовки к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться внеаудиторными консультациями преподавателя.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Основной вид учебной деятельности студента – самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступлений на групповых занятиях, выполнение контрольных самостоятельных заданий.

Методика самостоятельной работы разъясняется преподавателем и в последующем конкретизируется с учетом индивидуальных особенностей конкретного студента. Время, место самостоятельно работы выбираются студентами по своему усмотрению.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит требования к знаниям, умениям, навыкам студентов. Получив представление об основном содержании модуля, темы, необходимо изучить материал с помощью конспектов лекций и учебников. Более глубокое изучение предполагает изучение монографий и актуальных правовых источников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, проводимым по всему ее содержанию.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

9.1. Основная литература:

- 1) Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/468521>. — Режим доступа: по подписке.
- 2) Еникеев, М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : учебник / М. И. Еникеев. — 2-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 640 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1640460>. — Режим доступа: по подписке.
- 3) Юридическая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. М. Шевченко, В. Л. Цветков, И. С. Ганишина [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 431 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376442>. — Режим доступа: по подписке.

9.2. Дополнительная литература:

- 1) Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/468501>. — Режим доступа: по подписке.
- 2) Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/473520>. — Режим доступа: по подписке.
- 3) Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология : учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 480 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/27827>. — Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.3. Нормативно-правовые и правоприменительные акты:

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 29.07.2002. N 30. ст. 3012
2. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 № 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. ст. 4532
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001г. №174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. №52 (ч.1). ст.4921;
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ// Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. ст. 2954
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30.11. 1994 года N 51-ФЗ// Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. ст. 3301
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 2) от 26.01. 1996 года N 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. ст. 410

9.4. Перечень современных профессиональных баз данных:

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
2. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
3. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;

4. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
5. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
6. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
7. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

9.5. Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».

9.6. Перечень электронных библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Прспект».

Издания электронных библиотечных систем доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.7 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (до15.02.2024);
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

9.8 Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации при проведении занятий лекционного типа:

По дисциплине имеются учебно-наглядные пособия (схемы) по теме «Психические свойства личности».

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины, в том числе оборудование и технические средства обучения.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство</p>