

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.08.2023 15:21:10
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Система источников права»
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа бакалавриата по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция
(профиль: Общеправовой)
Очная форма обучения
на базе среднего профессионального образования

РАЗРАБОТЧИК:	
КАФЕДРА	Истории государства и права
АВТОР (Ы):	Старикова Ольга Николаевна, доцент кафедры истории государства и права, кандидат юридических наук, Чашников Всеволод Александрович, доцент кафедры истории государства и права, кандидат юридических наук

Целью освоения учебной дисциплины является получение теоретических историко-правовых знаний, практических умений и навыков для формирования профессионального юридического мышления, способности самостоятельного герменевтического анализа историко-правовых текстов, а также осуществления правовой экспертизы юридических документов и их проектов.

Задачами учебной дисциплины являются: объяснения смысла и содержания их доктринальных принципов; интерпретации и толкования источников права различных исторических периодов развития российского и зарубежного права; освоения правового понятийного аппарата в его историческом развитии, прежде всего, тех понятий и терминов, которые приобрели со временем вневременное и общераспространенное значение; освоения приемов и методов систематизации историко-юридического материала, его сравнительно-исторического анализа; формирование профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления правоприменительной профессиональной деятельности в области государственного и международного права: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм, требующих умения критически использовать исторический опыт российского государства и зарубежных стран по формированию, анализу и толкованию правоприменительных актов; составление юридических документов.

Дисциплина является факультативной.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Модуль 1: Общая характеристика источников российского и зарубежного права				
2	Тема 1: Источники российского и зарубежного права как разновидность юридических источников: понятие, типология.	2	4	4	10
3	Тема 2: Источники российского и зарубежного права в системе (понятие системы, системный	1	2	4	7

	подход к праву).				
4	Тема 3: Теория толкования, виды. Толкование в раскрытии содержания источников российского и зарубежного права.	1	2	4	7
5	Модуль 2: Типы источников российского и зарубежного права и их толкование				
6	Тема 4: Правовые обычаи в системе российского и зарубежного права (возникновение и развитие).	2	6	6	14
7	Тема 5: Судебная практика и правовые прецеденты в системе российского и зарубежного права (возникновение и развитие).	2	2	6	10
8	Тема 6: Религиозные тексты (Тора, Библия. Коран) как источники российского и зарубежного права.	2	2	6	10
9	Тема 7: Правовая доктрина как источник российского и зарубежного права.	2	2	6	10
10	Тема 8: Нормативные договоры в системе источников российского и зарубежного права (возникновение и развитие).	2	2	6	10
11	Тема 9: Нормативные правовые акты	2	10	18	30

	<p>российского и зарубежного права: понятие, возникновение и развитие. Признаки, виды и классификация нормативных правовых актов.</p>				
	ВСЕГО:	16	32	60	108

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код компетенции	Содержание профессиональной компетенции	Код индикатора	Содержание индикатора	Результаты обучения
экспертно-консультационный	экспертиза юридических документов	ПК-2	Способен осуществлять правовую экспертизу юридических документов и их проектов, связанных с деятельностью предприятия	ИПК-2.1	Осуществляет правовую экспертизу проектов юридических документов, относящихся к сфере корпоративного права, подготовливаемых на предприятии.	Знает соотношение категорий «источник права» и «форма права», многообразие подходов к определению понятия, признаки, виды правовых обычаев; многообразие подходов к определению понятия, признаки, виды нормативно-правовых актов; многообразие подходов к определению понятия, признаки, виды правовых прецедентов; многообразие подходов к определению понятия, признаки, виды договоров с нормативным содержанием; многообразие подходов к определению понятия, признаки юридических доктрин; многообразие подходов к определению понятия, признаки, виды религиозных догм; специфику построения систем источников права в основных правовых семьях (системах) современности, содержание основных научных дискуссий по указанным проблемам; умеет определять внешние признаки права;

					<p>знает понятийный аппарат, используемый при формулировании правовых норм и составлении корпоративных нормативных актов на предприятиях и в организациях;</p> <p>знает понятие юридической техники и юридико-технических приемов, используемых при анализе и составлении корпоративных нормативных актов и подготовки экспертных заключений по вопросам корпоративного права на предприятиях и в организациях;</p> <p>знает смысл и содержание доктринальных принципов, на которых строится формулирование норм права и построение юридических документов на предприятиях и в организациях;</p> <p>знает смысл и содержание доктринальных принципов, на которых строится формулирование норм корпоративного права и построение юридических документов в организации, на предприятии;</p> <p>знает приемы и методы, необходимые для анализа отдельных правовых документов в целом;</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>умеет анализировать содержание норм корпоративного права и юридических документов, составляемых на предприятиях и в организациях;</p> <p>умеет критически оценивать содержание норм локальных нормативных актов и юридических документов, регулирующих отношения на предприятиях и в организациях;</p> <p>умеет анализировать содержание норм корпоративного права и юридических документов;</p> <p>знает основные правила составления экспертных заключений по правовым вопросам, возникающим в сфере регулирования корпоративных отношений в организациях и на предприятиях.</p>
				ИПК-2.2	<p>Осуществляет правовую экспертизу проектов юридических документов, относящихся к сфере трудового права, подготавливаемых на предприятии.</p> <p>умеет анализировать содержание норм трудового права и юридических документов, составляемых на предприятиях и в организациях;</p> <p>умеет критически оценивать содержание норм локальных нормативных актов и юридических документов, регулирующих трудовые отношения на предприятиях и в организациях;</p>

					<p>умеет анализировать содержание норм трудового права и юридических документов;</p> <p>знает основные правила составления экспертных заключений по правовым вопросам, возникающим в сфере регулирования трудовых отношений в организациях и на предприятиях.</p>
			ИПК-2.3	<p>Осуществляет правовую экспертизу проектов юридических документов, относящихся к сфере договорного права, подготавливаемых на предприятии.</p>	<p>умеет анализировать содержание норм договорного права и юридических документов, составляемых на предприятиях и в организациях;</p> <p>умеет критически оценивать содержание норм локальных нормативных актов и юридических документов, регулирующих договорные отношения между организациями и предприятиями;</p> <p>умеет анализировать содержание норм договорного права и отдельных видов договоров;</p> <p>знает основные правила составления экспертных заключений по правовым вопросам, возникающим в сфере договорного права в организациях и на предприятиях.</p>
			ИПК-2.4	<p>Осуществляет правовую экспертизу проектов</p>	<p>умеет анализировать содержание норм права и юридических документов, составляемых на предприятиях и в</p>

					<p>юридических документов, относящихся к сфере управления имуществом, подготавливаемых на предприятии.</p>	<p>организациях, относящихся к сфере управления имуществом;</p> <p>умеет критически оценивать содержание норм локальных нормативных актов и юридических документов, составляемых на предприятиях и в организациях, относящихся к сфере управления имуществом;</p> <p>умеет анализировать содержание локальных норм и юридических документов, составляемых на предприятиях и в организациях, относящихся к сфере управления имуществом;</p> <p>знает основные правила составления экспертных заключений по правовым вопросам, возникающим в сфере управления имуществом на предприятиях и в организациях.</p>
				ИПК-2.5	<p>Осуществляет правовую экспертизу проектов юридических документов, относящихся к сфере интеллектуальных прав, подготавливаемых на предприятии.</p>	<p>умеет анализировать содержание норм права и юридических документов, составляемых на предприятиях и в организациях, относящихся к сфере интеллектуальных прав;</p> <p>умеет критически оценивать содержание норм локальных нормативных актов и юридических документов, составляемых на предприятиях и в организациях,</p>

					<p>относящихся к сфере интеллектуальных прав;</p> <p>умеет анализировать содержание локальных норм и юридических документов, составляемых на предприятиях и в организациях, относящихся к сфере интеллектуальных прав;</p> <p>знает основные правила составления экспертных заключений по правовым вопросам, возникающим на предприятиях и в организациях в сфере интеллектуальных прав.</p>
			ИПК-2.7	<p>Осуществляет проверку проектов договоров, подготовливаемых на предприятии, на соответствие законодательству Российской Федерации</p>	<p>умеет анализировать содержание договоров, подготовливаемых на предприятии, на предмет соответствия законодательству РФ;</p> <p>умеет критически оценивать содержание договоров, подготовливаемых на предприятии, и соотносить их содержание с требованиями законодательства РФ;</p> <p>знает основные правила составления экспертных заключений по договорам, подготовливаемым на предприятии, на предмет соответствия законодательству РФ.</p>

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия лекционного типа:

Модуль 1: Общая характеристика источников российского и зарубежного права

Тема 1: Источники российского и зарубежного права как разновидность юридических источников: понятие, типология.

Вопросы, изучаемые в теме:

1. Понятие и признаки права.
2. Понятие источника права.
3. Источник права в историческом аспекте.
4. Источник права в формально-юридическом смысле.

Вопросы для самоконтроля:

Форма и источник права: тождество и различия.

Источник права в специально-юридическом значении.

Классификация источников права.

Виды источников права в мировой практике.

Понятие источников права и их основные черты.

Основные пути формирования источников права.

Историческая роль и современное значение правового обычая как источника права.

Судебный прецедент как источник права.

Нормативно-правовой акт как источник права.

Структура нормативного акта (его обязательные элементы).

Основные источники современного российского права.

Международный договор в системе источников современного права.

Тема 2: Источники российского и зарубежного права в системе (понятие системы, системный подход к праву).

Вопросы, изучаемые в теме:

1. Понятие системы.
2. Признаки, характеризующие систему источников права.
3. Принципы построения системы источников права.
4. Свойства системы источников права.
5. Принципы структурной организации, в которых проявляется иерархия форм права.
6. Подсистемы и типы источников права.

Вопросы для самоконтроля:

В чем проявляются системные свойства источников права.

Раскройте системные характеристики источников российского и зарубежного права.

Раскройте проблемы развития системы источников права российского и зарубежного права.

Тема 3: Теория толкования. Толкование в раскрытии содержания источников российского и зарубежного права.

Вопросы, изучаемые в теме:

1. Понятие толкования.
2. Способы (приемы) толкования.
3. Виды толкования.

Вопросы для самоконтроля:

В чем состоит смысл и значение понятия «толкование»?

Грамматический (филологический) способ толкования.

Чем обусловлено систематическое (сопоставительное) толкование?

Чем характеризуется исторический способ толкования?
Специально-юридический способ толкования.
Формально-логический способ толкования.
Функциональный способ толкования и оценочные термины.
Результат толкования и его виды.
Виды толкования по объему.
Виды толкования по субъектам.
Акты толкования: понятие и виды.

Модуль 2: Типы источников российского и зарубежного права и их толкование
Тема 4: Правовые обычаи в системе российского и зарубежного права
(возникновение и развитие).

Вопросы, изучаемые в теме:

1. Понятие правового обычая.
2. Обычное право и правовой обычай.
3. Виды и типы правовых обычаев.
4. Хранители и толкователи правовых обычаев.

Вопросы для самоконтроля:

Понятие правового обычая.
Генезис обычного права
Способы государственного санкционирования обычаев.
Виды обычно-правовых норм.
Роль и значение правового обычая в правовых системах мира.
Санкционированный обычай как источник права Российской Федерации.
Правовой обычай в системе романо-германского права
Обычай как источник права в англосаксонской правовой семье.
Место обычного права в системе источников права традиционной правовой семьи

Тема 5: Судебная практика и правовые прецеденты в системе российского и
зарубежного права (возникновение и развитие).

Вопросы, изучаемые в теме:

1. Судебная практика как источник права.
2. Отличие простого судебного решения от судебного прецедента.
3. Появление и развитие систем прецедентного права Англии.
4. Судебные прецеденты в современном праве.
5. Классификация судебных прецедентов.
6. Административный прецедент.

Вопросы для самоконтроля:

Судебная практика и судебный прецедент: исторические аспекты и современный зарубежный опыт.
Исторические аспекты развития судебной практики и судебного прецедента в системе источников российского права.
Судебная практика и судебный прецедент в различных системах источников права зарубежных стран.
Судебная практика и судебный прецедент в решениях международных судебных органов. Решения международных судебных органов в системе источников российского права.
Теоретические аспекты судебной практики и судебного прецедента как источников права.
Понятие и признаки судебной практики и судебного прецедента, их соотношение.
Правовая природа судебной практики и судебного прецедента; их место в системе источников российского права.

Тема 6: Религиозные тексты (Тора, Библия, Коран) как источники российского и зарубежного права.

Вопросы, изучаемые в теме:

1. История источников еврейского права.
2. Пятикнижие Моисея. Тора.
3. Талмуд, Мишна и Гемара.
4. Источники мусульманского права: анализ, уяснения и разъяснения их содержания.
5. Источники канонического права православной и католической церквей.
6. Каноническое право римской католической церкви.
7. Православие, католичество и протестантизм.
8. Управление римско-католической церкви.
9. Источники и систематизация канонического права.
10. Источники церковного права Русской Православной церкви.

Вопросы для самоконтроля:

Охарактеризуйте сходства и различия религии и права.

Перечислите известные вам страны с религиозными правовыми системами.

Дайте определение канонического права.

Какие источники канонического права вам известны?

Охарактеризуйте источники канонического права.

Перечислите и охарактеризуйте источники мусульманского права.

Перечислите и охарактеризуйте источники еврейского права.

Перечислите и охарактеризуйте источники канонического права Римской Католической церкви.

Перечислите и охарактеризуйте источники канонического права Русской Православной церкви.

Тема 7: Правовая доктрина как источник российского и зарубежного права.

Вопросы, изучаемые в теме:

1. Понятие и признаки правовой доктрины.
2. Виды доктрин.
3. Правовая доктрина в Древнем Риме и Византии.
4. Правовая доктрина в мусульманском праве.
5. Правовая доктрина в странах англо-саксонской и континентальной правовых семей.

Вопросы для самоконтроля:

Что понимается под правовой доктриной?

Каково значение правовой доктрины как источника римского права.

Перечислите и охарактеризуйте доктринальные источники римского права.

Каково значение правовой доктрины как источника права Византии.

Охарактеризуйте положение правовой доктрины

Охарактеризуйте правовую доктрину как источник права в странах англо-саксонской правовой семьи.

Охарактеризуйте правовую доктрину как источник права в странах континентальной правовой семьи.

Тема 8: Нормативные договоры в системе источников российского и зарубежного права (возникновение и развитие).

Вопросы, изучаемые в теме:

1. Понятие нормативных договоров.
2. Виды нормативно-правовых договоров.
3. Нормативный договор как источник международного права.
4. Нормативный договор как источник трудового права.

Вопросы для самоконтроля:

Нормативный договор как источник и форма права: соотношение понятий.

Понятие и признаки договора как общеправовой конструкции.

Определите признаки нормативного договора как особой разновидности договорного и нормативно-правового акта.

Охарактеризуйте этапы исторического развития нормативного договора в зарубежном и российском праве.

Определите место нормативного договора в системе источников права в различные исторические периоды.

Определите подходы к классификации нормативных договоров.

Охарактеризуйте отдельные виды нормативных договоров.

Тема 9: Нормативные правовые акты российского и зарубежного права: понятие, возникновение и развитие. Признаки, виды и классификация нормативных правовых актов.

Вопросы, изучаемые в теме:

1. Понятие нормативного правового акта
2. Закон как нормативный правовой акт.
3. Классификация законов в российском и зарубежном праве.
4. Подзаконные нормативно-правовые акты и их виды в зарубежном праве.
5. Нормативно-правовые акты древней Месопотамии, Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции.
6. Варварские правды: анализ, уяснение и разъяснение их содержания.
7. Своды законов раннесредневекового Китая и Японии: анализ, уяснение и разъяснение их содержания.
8. Нормативно-правовые акты Византии
9. Нормативно-правовые акты средневековой Европы
10. Нормативно-правовые акты средневековой Руси X-XVII веков
11. Нормативно-правовые акты стран англосаксонской правовой семьи Нового времени: виды и способы толкования
12. Нормативно-правовые акты стран континентальной правовой семьи Нового времени: виды и способы толкования
13. Нормативно-правовые акты стран англосаксонской и континентальных правовых семей в Новейшее время: виды и способы толкования.

Вопросы для самоконтроля:

Охарактеризуйте нормативный правовой акт как источник права.

Перечислите и охарактеризуйте различные виды нормативных правовых актов.

Каково место нормативных правовых актов в системе источников российского и зарубежного права.

Как изменялось место нормативного правового акта в системе источников права в разные исторические периоды.

Охарактеризуйте нормативно-правовые акты древней Месопотамии, Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции.

Охарактеризуйте нормативно-правовые акты Византии.

Охарактеризуйте нормативно-правовые акты средневековой Европы

Охарактеризуйте нормативно-правовые акты средневековой Руси X-XVII веков

Выявите особенности нормативно-правовых актов стран англосаксонской правовой семьи Нового времени.

Выявите особенности нормативно-правовых актов стран континентальной правовой семьи Нового времени.

Определите место нормативных правовых актов как источников права в странах англосаксонской и континентальной правовых семей в Новейшее время.

Групповые аудиторные занятия

Работу над каждой темой занятия следует начинать с тщательного изучения вопросов практического занятия, списка рекомендованной литературы и источников, затем необходимо обратиться к материалам лекции и учебной литературе. Однако ответы на вопросы практических занятий можно подготовить лишь на основе анализа источников и изучения специальной литературы. Ответы на вопросы практических занятий рекомендуется кратко записывать. Если при чтении источников и литературы возникнут дополнительные вопросы, студент может их сформулировать и вынести на обсуждение.

Практическое занятие 1,2

Тема 1: Источники российского и зарубежного права как разновидность юридических источников: понятие, типология.

Вопросы для подготовки:

- 1) Дайте определение права, перечислив его признаки.
- 2) Что понимается под источником права?
- 3) Разграничьте понятия источника права в историческом и формально-юридическом смысле.
- 4) Приведите примеры источников права в историческом и формально-юридическом аспектах.
- 5) Классификация источников права (критерии и виды).

Методические рекомендации для подготовки к практическому заданию

Приступая к изучению темы, необходимо рассмотреть определение права, акцентировав внимание на его признаках. Далее, следует обратить внимание на то, что термин «источник права», может иметь различное наполнение: философское, социологическое, историческое, юридическое и т.д. Наиболее значимым при изучении дисциплины является юридический аспект термина, подразумевающий наличие «внешних» форм права. Необходимо знать определение различных видов источников права и уметь отличать их друг от друга на основе выделяемых признаков.

Формы проведения: вопросы для обсуждения – дискуссии, практические задания.

Практическое занятие 3

Тема 2: Источники российского и зарубежного права в системе (понятие системы, системный подход к праву).

Вопросы для подготовки:

- 1) Дайте определение системы источников права, выделите признаки этой системы.
- 2) Перечислите и раскройте содержание принципов построения системы источников права. Как проявляются принципы построения системы источников права на конкретных примерах?
- 3) На примере системы источников права конкретного государства в отдельный исторический период продемонстрируйте иерархию форм (источников) права.
- 4) Какие подсистемы источников права выделяет теоретико-правовая наука?

Методические рекомендации для подготовки к практическому заданию

Изучение темы следует начать с характеристики сравнительного и системного методов, а также иерархического подхода. Необходимо дать определение системы источников права, разграничив этот термин с терминами «система права» и «правовая система»; охарактеризовать признаки системы источников права; выделить подсистемы источников права.

Формы проведения: вопросы для обсуждения – дискуссии, практические задания.

Практическое занятие 4

Тема 3: Теория толкования. Толкование в раскрытии содержания источников российского и зарубежного права.

Вопросы для подготовки:

- 1) Что понимается под толкованием права?
- 2) На примере отдельного источника права выделите объект толкования.
- 3) Что понимают под способами толкования?
- 4) Охарактеризуйте различные способы толкования. На примере отдельного источника продемонстрируйте различные способы толкования.
- 5) Что понимается под видами толкования? Приведите примеры различных видов толкования.

Методические рекомендации для подготовки к практическому заданию

При рассмотрении данной темы следует обратить внимание на то, что толкование правовых норм является важным условием их правильного понимания и применения. Необходимо определить понятие толкования права, его значение в правовом регулировании общественных отношений. Рассмотреть этапы толкования права: уяснение и разъяснение права. При этом нужно проанализировать существующие в юридической науке точки зрения: толкование может состоять только из одного этапа - уяснения; толкование права с необходимостью состоит из двух этапов - уяснения и разъяснения. Обратить внимание на различные способы уяснения правовых норм (грамматический, логический, системный, телеологический (целевой), специально-юридический, историко-политический и др.). При этом необходимо использовать российские и зарубежные источники права, относящиеся к разным историческим периодам. Обозначить и раскрыть виды толкования норм права по объему: буквальное, распространительное и ограничительное. Необходимо рассмотреть виды толкования по субъектам: официальное (нормативное - аутентичное и легальное - и казуальное) и неофициальное (научное, профессиональное, обыденное).

Формы проведения: вопросы для обсуждения – дискуссии, практические задания.

Практическое занятие 5,6,7

Тема 4: Правовые обычаи в системе российского и зарубежного права (возникновение и развитие).

Вопросы для подготовки:

- 1) Что понимается под правовым обычаем? Чем отличается правовой обычай от обычая?
- 2) Перечислите преимущества и недостатки правового обычая как источника права.
- 3) Как изменялась роль правового обычая в различные исторические периоды.
- 4) Какое место занимают правовые обычаи в системе источников российского и зарубежного права?
- 5) В чём проявляются особенности фиксации правовых обычаев?
- 6) Приведите примеры различных форм фиксации правовых обычаев.
- 7) Приведите примеры записи этнических правовых обычаев.
- 8) Приведите примеры записей территориальных обычаев.

Методические рекомендации для подготовки к практическому заданию

При рассмотрении темы необходимо дать определение правового обычая, выделить признаки, характеризующие этот источник права. Далее следует рассмотреть классификацию правовых обычаев, проведённую по различным критериям. Необходимо показать в динамике какое место занимали и занимают правовые обычаи в системе источников права в разные исторические периоды, в разных правовых системах. Указать на формы фиксации правовых обычаев. Рассмотреть на конкретных примерах сборники этнических правовых обычаев и сборники региональных правовых обычаев.

Формы проведения: вопросы для обсуждения – дискуссии, практические задания.

Практическое занятие 8

Тема 5: Судебная практика и правовые прецеденты в системе российского и зарубежного права (возникновение и развитие).

Вопросы для подготовки:

1. Судебная практика как источник права.
2. Отличие простого судебного решения от судебного прецедента.
3. Появление и развитие систем прецедентного права Англии.
4. Судебные прецеденты в современном праве.
5. Классификация судебных прецедентов.
6. Административный прецедент.

Методические рекомендации для подготовки к практическому заданию

Рассматривая судебную практику в качестве источника права, необходимо обратить внимание на исторические аспекты развития судебной практики и судебного прецедента в системе источников российского и зарубежного права. Выявить отличия судебной практики от судебного прецедента. Ответить на вопрос, каково место судебного прецедента в различных правовых системах. Как изменяется роль судебного прецедента в системе источников права в зависимости от исторического периода. Особого внимания заслуживает рассмотрение вопроса о классификации и видах прецедента. При изучении темы, следует рассмотреть структуру судебного прецедента, определив значение каждой из его частей. Далее следует обратить внимание на становление и развитие прецедентного права в Англии, США и других странах англосаксонской правовой семьи.

Формы проведения: вопросы для обсуждения – дискуссии, практические задания.

Практическое занятие 9

Тема 6: Религиозные тексты (Тора, Библия. Коран) как источники российского и зарубежного права.

Вопросы для подготовки:

1. Религиозные тексты как источники российского и зарубежного права.
2. Пятикнижие Моисея. Тора.
3. Талмуд, Мишна и Гемара.
4. Источники мусульманского права: анализ, уяснения и разъяснения их содержания.
5. Источники канонического права православной и католической церкви.
6. Каноническое право римской католической церкви. Православие, католичество и протестантизм.
7. Управление римско-католической церкви.
8. Источники и систематизация канонического права.
9. Источники церковного права Русской Православной церкви.

Методические рекомендации для подготовки к практическому заданию

Рассматривая религиозные тексты как источники российского и зарубежного права необходимо отметить, что они представляют собой свод религиозных норм (канонов), которым государство придает общеобязательную силу. Такое закрепление происходит в результате тесного взаимодействия государства и церкви, в зависимости от значения религии в том или ином государстве, сложившегося в результате специфического развития конкретного общества. В наше время религиозные тексты сохранили значение источников права в странах мусульманской правовой системы (это, в первую очередь, такие источники, как Коран и Сунна), а также в индусской правовой

системе (Веды и Дхармашастры), в Израиле, в некоторых европейских странах. Значение религиозных текстов таково, что им не могут противоречить нормы принимаемых нормативных актов. Поэтому законодатель, принимая закон, обязан учитывать положения важнейших религиозных книг.

Формы проведения: вопросы для обсуждения – дискуссии, практические задания.

Практическое занятие 10

Тема 7: Правовая доктрина как источник российского и зарубежного права.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие и признаки правовой доктрины.
2. Виды доктрин.
3. Правовая доктрина в Древнем Риме.
4. Правовая доктрина в мусульманском праве.

Практическое занятие:

Методические рекомендации для подготовки к практическому заданию

Изучение темы следует начать с рассмотрения понятия «правовая доктрина». История развития права и юридической науки показывают нам множество подходов к определению правовой доктрины. Среди огромного количества суждений невозможно найти единственно верного, ведь они всегда зависят от целей и направленности конкретного исследования. Порой уместно считать правовую доктрину внешней формой права, или синонимом юридической науки или системой юридических знаний, отражающей видение проблем в масштабах государства и права конкретного общества, любое из определений будет правильным исходя из выбранного контекста. Очень важно определить историко-правовые аспекты формирования правовой доктрины как источника права. При ответе на вопросы, следует отразить влияние рецепции римского права на развитие и использование правовой доктрины в романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах. Особого внимания заслуживает рассмотрение вопроса о классификации и видах правовых доктрин.

Формы проведения: вопросы для обсуждения – дискуссии, практические задания.

Практическое занятие 11

Тема 8: Нормативные договоры в системе источников российского и зарубежного права (возникновение и развитие).

Вопросы для подготовки:

1. Понятие нормативных договоров.
2. Виды нормативно-правовых договоров.
3. Нормативный договор как источник международного права.
4. Нормативный договор как источник трудового права.

Методические рекомендации для подготовки к практическому заданию

При рассмотрении данной темы следует помнить, что нормативный договор – это соглашение с участием уполномоченных государственных органов, содержащее правовые нормы. Нормативные договоры обязательны для многочисленного или формально неопределенного круга лиц. Нормативный договор может быть международным, либо же это может быть договор в рамках одного государства, например, между федерацией и её субъектами. Также международные договоры могут быть классифицированы на: договоры между государствами, правительствами государств, межведомственные договоры государств. Необходимо отметить, что в отличие от просто договоров (договоров-сделок) нормативные договоры не носят индивидуально-разового характера. Если две фирмы заключают ту или иную сделку, они не создают новой нормы права (эта норма уже есть в Гражданском кодексе Российской Федерации). Участники же, заключающие нормативный договор, создают новое правило

поведения – новую норму права, выступая правотворческими субъектами. В отличие от нормативных актов, принимаемых государственными органами, нормативные договоры выступают результатом соглашения между равноправными субъектами по поводу деятельности, представляющей их общий интерес. Таким образом, нормативные договоры – это такие документы, в которых содержится волеизъявление сторон по поводу права и обязанностей, устанавливается их объём и последовательность реализации, а также закрепляется добровольное согласие выполнять принятые обязательства. Имеют широкое распространение в конституционном, гражданском, трудовом праве. В международном праве в качестве основной формы права выступает договор. Международный договор – соглашение между государствами и субъектами международного права, заключенное по вопросам, имеющим для них общий интерес, и призванное регулировать их взаимоотношения путём создания взаимных прав и обязанностей. Норма устанавливающая значение договоров признаётся во всех правовых системах. Однако нужно отличать договор как источник права (нормативный договор) от правового договора как индивидуального юридического акта (например, договор купли-продажи), который устанавливает не юридические правила, а конкретные юридические права и обязанности конкретных субъектов. Нормативно-правовым договором выступает соглашение субъектов права, которое содержит новые юридические правила. Наибольшее значение договор как источник права имеет для международного и конституционного права. С развитием рыночных отношений получает распространение в сфере гражданского и трудового права. Выработывая определение понятия нормативно-правового договора на отраслевом уровне некоторые исследователи «договорной» материи пытаются также сформулировать аналогичное определение и на общетеоретическом уровне. Нормативно-правовой договор при этом представляется как основанное на равенстве сторон и общности интересов соглашение, содержащее в себе нормы права общего характера, направленное на достижение желаемого сторонами.

Формы проведения: вопросы для обсуждения – дискуссии, практические задания.

Практическое занятие 12,13,14,15,16

Тема 9: Нормативные правовые акты российского и зарубежного права: понятие, возникновение и развитие. Признаки, виды и классификация нормативных правовых актов.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие закона.
2. Классификация законов в российском и зарубежном праве.
3. Подзаконные нормативно-правовые акты и их виды в зарубежном праве.
4. Нормативно-правовые акты древней Месопотамии, Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции.
5. Варварские правды: анализ, уяснение и разъяснение их содержания.
6. Свод законов раннесредневекового Китая и Японии: анализ, уяснение и разъяснение их содержания.
7. Нормативно-правовые акты Византии
8. Нормативно-правовые акты средневековой Европы
9. Нормативно-правовые акты средневековой Руси X-XVII веков
10. Нормативно-правовые акты стран англосаксонской правовой семьи Нового времени: виды и способы толкования
11. Нормативно-правовые акты стран континентальной правовой семьи Нового времени: виды и способы толкования
12. Нормативно-правовые акты стран англосаксонской и континентальных правовых семей в Новейшее время: виды и способы толкования.

Методические рекомендации для подготовки к практическому заданию

При рассмотрении вопросов темы необходимо отметить, что нормативно-правовые акты – это официальные юридические документы, принимаемые по установленной процедуре, специально уполномоченными органами власти с целью регулирования общественных отношений устанавливающие, отменяющие, изменяющие нормы права, действие актов обеспечивается силой государственного принуждения. Среди видов нормативных актов выделяют законы и подзаконные акты. Стоит отметить, что Законы Хаммурапи – самый крупный памятник права Древнего Вавилона (XVIII век до н.э.). Законы регламентируют правовой статус населения и прежде всего деление на свободных и рабов характерное для Древнего мира, так что общество в этот период принято называть рабовладельческим. Свободное население в свою очередь делится на слои в соответствии с происхождением, профессией, богатством, покоренные («мушкенум») или завоеватели («авилум») и т.д. Большую роль в обществе играли жрецы, обладавшие богатством и властью. Далее обучающиеся проводят анализ различных особенностей нормативно-правовых актов Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции, Византии, средневековой Европы, средневековой Руси X-XVII веков, стран англосаксонской и континентальных правовых систем Нового времени: и Новейшего время.

Формы проведения: вопросы для обсуждения – дискуссии, практические задания.

Самостоятельная работа

В изучении курса «Система источников права» ничто не может заменить вам знакомства с первоисточниками, с тем или иным судебником древности, феодальной хартией, буржуазной кодификацией или конституцией, с историческими особенностями их форм, понятий, языка, стиля.

Без самостоятельной работы над первоисточниками, как бы ни был содержателен и полон соответствующий раздел учебника, студент не сможет приобрести полноценных знаний по предмету. Практические занятия – это одна из важных форм аудиторных занятий со студентами, обеспечивающая наиболее активное участие их в учебном процессе и требующая от них углубленной самостоятельной работы. В планах для подготовки студентов к занятию сформулированы вопросы, которые необходимо проработать и обсудить в ходе аудиторных групповых занятий, указаны вопросы для подготовки.

В структуру самостоятельной работы входит работа студентов на лекциях и над текстом лекции после нее, в частности при подготовке к контрольной работе, экзамену, подготовка к практическим занятиям (подбор литературы к определенной проблеме; работа над источниками; составление реферативного сообщения или доклада и пр.). Важную роль играет работа на практических занятиях, проблемное проведение которых ориентирует студентов на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции.

Самостоятельная работа является основой разрешения историко-правовых вопросов, которая способствует стремлению личности проявить свою мировоззренческую позицию, переосмыслить существующий государственно-правовой опыт. Студент должен научиться самостоятельно подбирать научный материал в фондах библиотек и справочно-библиографических изданиях.

Самостоятельная работа обучающегося включает следующие виды работ:

- 1) подготовку к практическим занятиям;
- 2) подготовку к тестированию;
- 3) подготовку сообщений по выбранным темам;
- 4) посещение библиотек;

- 5) составление словаря терминов (гlossария) по предметным областям дисциплины»;
- 6) самостоятельная работа по отдельным направлениям дисциплины.
- 7) поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- 8) подготовка и написание реферата по заданной теме;
- 9) самостоятельная работа по отдельным разделам и темам;
- 10) подготовка и участие в научных студенческих конференциях.

Самостоятельная работа студентов по отдельным направлениям дисциплины

Тема 1: Источники российского и зарубежного права как разновидность юридических источников: понятие, типология.

Студентам предлагается самостоятельно составить библиографию научных публикаций за 2016-2021 гг. (в историко-правовых журналах, в том числе и электронных) по изучаемой теме.

Тема 2: Источники российского и зарубежного права в системе (понятие системы, системный подход к праву).

Студентам предлагается ответить на следующие вопросы в рамках отдельной темы дисциплины:

- 1) Систематизация источников права по формально-юридическим принципам.
- 2) Систематизация источников права в историческом аспекте (отличия правовых семей: романо-германской, англосаксонской, религиозных с точки зрения источников права).
- 3) Общее право и право справедливости.
- 4) Частное и публичное право.

Тема 3: Теория толкования. Толкование в раскрытии содержания источников российского и зарубежного права.

1 Студентам предлагается ответить на следующие вопросы в рамках отдельной темы дисциплины:

- 1) Понятие и принципы толкования юридических норм.
- 2) Приемы (способы) толкования норм права.
- 3) Виды толкования юридических норм.
- 4) Толкование Конституции Российской Федерации.
- 5) Особенности толкования норм международного права.

Тема 4: Правовые обычаи в системе российского и зарубежного права (возникновение и развитие).

1 Студентам предлагается ответить на следующие вопросы в рамках отдельной темы дисциплины:

- 1) Правовой обычай, понятие классификация, отличительные черты.
- 2) Правовой партикуляризм.
- 3) Правовой обычай как источник права в Новое и Новейшее время (в зарубежном и российском праве).
- 4) Первые записи правовых обычаев в Древнем мире и средневековой Европе и Руси: Салическая правда, Русская правда, Кутюмы Бовези, Саксонское зеркало.

Тема 5: Судебная практика и правовые прецеденты в системе российского и зарубежного права (возникновение и развитие).

1 Студентам предлагается ответить на следующие вопросы в рамках отдельной темы дисциплины:

- 1) Судебная практика и правовой прецедент: понятие и классификация.
- 2) Возникновение судебных прецедентов в английском средневековом праве. Записи судебных прецедентов. Формирование англо-саксонской семьи права.
- 3) Судебный прецедент как источник права в континентальной системе права и в российском праве.

Тема 6: Религиозные тексты (Тора, Библия. Коран) как источники российского и зарубежного права.

Студентам предлагается самостоятельно изучить соответствующие разделы учебника и рассмотреть следующие вопросы:

- 1) Понятие и особенности религиозных правовых систем.
- 2) Источники канонического права
- 3) Источники права Древней Индии.
- 4) Источники мусульманского права.
- 5) Понятие и особенности религиозных правовых систем.

Тема 7: Правовая доктрина как источник российского и зарубежного права.

1 Студентам предлагается ответить на следующие вопросы в рамках отдельной темы дисциплины:

- 1) Правовая доктрина, понятие, ее значение, как источника права. Научная разработка римского права в средневековых университетах.
- 2) Влияние доктрины конституционализма на формирование современного публичного права
- 3) Влияние классической и социологической школ на развитие уголовного права Нового и Новейшего времени.

Тема 8: Нормативные договоры в системе источников российского и зарубежного права (возникновение и развитие).

Студентам предлагается самостоятельно изучить соответствующие разделы учебника и рассмотреть следующие вопросы:

- 1) Нормативный договор как источник права.
- 2) Особенности развития нормативного договора в истории российского права.
- 3) Нормативный договор в современных правовых системах

Тема 9: Нормативные правовые акты российского и зарубежного права: понятие, возникновение и развитие. Признаки, виды и классификация нормативных правовых актов.

- 1) Понятие нормативно-правового акта, виды и классификация.
- 2) Нормативно-правовые акты Древнего мира: Законы Хаммурапи
- 3) Нормативно-правовые акты Средних веков. Судебники 1497, 1550 гг., Соборное уложение 1649 г.
- 4) Нормативно-правовые акты романо-германской семьи права: Французский гражданский кодекс, Германское гражданское уложение.
- 5) Изменения в источниках и системе права Западных стран в Новейшее время.

Формы контроля по теме

<i>Перечень тем, по которым проводится контрольное мероприятие</i>	<i>Форма контрольного мероприятия</i>
– Источники российского и зарубежного	Опрос/коллоквиум,

<p>права как разновидность юридических источников: понятие, типология.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Источники российского и зарубежного права в системе (понятие системы, системный подход к праву). – Теория толкования. Толкование в раскрытии содержания источников российского и зарубежного права. – Правовые обычаи в системе российского и зарубежного права (возникновение и развитие). – Судебная практика и правовые прецеденты в системе российского и зарубежного права (возникновение и развитие). – Религиозные тексты (Тора, Библия. Коран) как источники российского и зарубежного права. – Правовая доктрина как источник российского и зарубежного права. – Нормативные договоры в системе источников российского и зарубежного права (возникновение и развитие). 	<p>опрос/дискуссия по теоретическим вопросам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Источники российского и зарубежного права как разновидность юридических источников: понятие, типология. – Источники российского и зарубежного права в системе (понятие системы, системный подход к праву). – Теория толкования. Толкование в раскрытии содержания источников российского и зарубежного права. – Правовые обычаи в системе российского и зарубежного права (возникновение и развитие). – Судебная практика и правовые прецеденты в системе российского и зарубежного права (возникновение и развитие). – Религиозные тексты (Тора, Библия. Коран) как источники российского и зарубежного права. – Правовая доктрина как источник российского и зарубежного права. – Нормативные договоры в системе источников российского и зарубежного права (возникновение и развитие). 	<p>Текущий контроль. Выполнение тестового задания. Тестирование проводится аудиторно по раздаточным материалам преподавателя.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Источники российского и зарубежного права как разновидность юридических источников: понятие, типология. – Источники российского и зарубежного права в системе (понятие системы, 	<p>Текущий контроль. Практическое задание. Мероприятие проводится аудиторно по раздаточным материалам преподавателя.</p>

<p>системный подход к праву).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Теория толкования. Толкование в раскрытии содержания источников российского и зарубежного права. – Правовые обычаи в системе российского и зарубежного права (возникновение и развитие). – Судебная практика и правовые прецеденты в системе российского и зарубежного права (возникновение и развитие). – Религиозные тексты (Тора, Библия. Коран) как источники российского и зарубежного права. – Правовая доктрина как источник российского и зарубежного права. – Нормативные договоры в системе источников российского и зарубежного права (возникновение и развитие). 	
<ul style="list-style-type: none"> – Нормативные правовые акты российского и зарубежного права: понятие, возникновение и развитие. Признаки, виды и классификация нормативных правовых актов. 	<p style="text-align: center;">Текущий контроль.</p> <p>Мероприятие проходит в <u>форме компьютерного тестирования</u>. Студент отвечает на 30 вопросов различной категории сложности за 30 минут.</p> <p style="text-align: center;">Тестирование</p> <p>осуществляется в соответствии с утвержденными методическими требованиями. При выполнении контрольной работы № 2 студенту не разрешается использовать любые учебные, методические, нормативные материалы, а также технические средства.</p>

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Система источников права» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, включая занятия в интерактивных формах.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины и разбором конкретных ситуаций с целью принятия решения по

ситуации на основе норм гражданского права и других отраслей права и выработки у обучающихся умения проведения юридических консультаций и квалификации действий.

При проведении лекционных занятий рекомендуется:

- давать под запись или транслировать на экране, с помощью проектора, содержание основных вопросов темы, – оно должно быть кратким, четким и понятным; лекционное изложение материала в процессе лекций может подкрепляться визуальной поддержкой в виде схем, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции;

- ориентировать студентов в дальнейшем самостоятельном поиске необходимой информации для подготовки к практическим занятиям в различных источниках (источниках права, учебных, научных, справочных, методических источниках).

Практические занятия целесообразно проводить с использованием:

- персональных компьютеров или их аналогов (ноутбуки, нетбуки, планшетные компьютеры, мобильные устройства);

- интернет-ресурсов (официальные сайты органов государственной власти, организаций, учреждений; справочные источники; библиотечные ресурсы; специальные информационные ресурсы и др.).

Практические занятия проводятся в следующих формах:

- развернутая дискуссия, предполагающая основательную подготовку всей группы по всем вопросам темы и участие максимума обучающихся в их обсуждении; отдельным обучающимся могут быть поручены фиксированные выступления по тому или иному вопросу;

- устные доклады по теме или отдельным ее частям с последующим их обсуждением;

- обсуждение докладов, рефератов заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателя, и прочитанных остальными обучающимися до занятия;

- решение ситуационных задач (казусов);

- обсуждение проблемных вопросов;

- составление документов;

- поиск и анализ информации в источниках права, научных, справочных, учебных, методических источниках;

- моделирование ситуаций практической действительности.

Целесообразно в конце занятия, в рамках каждой изучаемой темы обсуждать вопросы применения получаемых знаний, умений и навыков в дальнейшей практической деятельности.

При освоении курса «Система источников права» важны как лекции, так и практические занятия. Преподавание курса предусматривает внедрение в учебный процесс интерактивных форм обучения, таких как проблемные дискуссии, разбор конкретных ситуаций. Особое значение должно придаваться самостоятельной работе студентов, в процессе которой они готовят рефераты, сообщения, доклады, составляют различные документы и т.д.

Лекции способствуют формированию у обучаемых представления о курсе. При проведении лекции определяются относящиеся к ним нормативные акты и дополнительная литература, закладывается база для углубленного освоения темы на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы. Лекции призваны ознакомить обучаемых с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению этой дисциплины. В лекционном курсе раскрываются наиболее важные и сложные вопросы тех или иных тем, даются материалы и рекомендации по самостоятельному их изучению, а также

представляется обзор проблемной тематики курса «Система источников права». С учетом изложенного лекции ориентируют обучаемых на целостное и завершенное его усвоение.

Одно из основных назначений лекции состоит в организации самостоятельной работы студентов. В определенной степени характер этой работы зависит от вида лекции. Так, на очной форме обучения читаются учебные лекции по программе курса, то есть обычные, традиционные, самые распространенные в вузе лекции. В таком курсе лекций представлены практически все темы учебной программы (за малым исключением) в логической последовательности. В первой вводной лекции, наряду с раскрытием конкретной темы, предмета и метода науки, даются методические рекомендации по изучению дисциплины, по организации самостоятельной работы студентов.

Работать самостоятельно студент должен до лекции, во время и после нее. Восприятие лекции тем эффективнее, чем больше студент подготовлен к ней. Для этого совсем неплохо, во-первых, ознакомиться с вопросами темы по действующей программе учебного курса и по возможности самому выделить главные из них. Во-вторых, постараться прочитать что-нибудь по теме, хотя бы соответствующую главу учебника (учебного пособия). Важно сразу же психологически настроить себя на нужный лад, на внимательную работу в ходе лекции. Для этого надо подготовить тетрадь для ведения конспекта, другие необходимые материалы. Относительно конспектирования лекции нет единого мнения. Одни считают, что записи на лекциях должны ограничиваться фиксацией выводов, правил, закономерностей. Другие, напротив, полагают, что записывать следует более подробно. Мнение третьих сводится к тому, что вообще нет необходимости конспектировать лекцию, ибо у студента, который конспектирует, действует лишь слух.

Целесообразно при конспектировании употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Например, можно сокращенно писать название учебной дисциплины, часто употребляемые понятия. Для каждой дисциплины можно выработать свою систему сокращений. Нужно только делать сокращения так, чтобы потом можно было в них легко разобраться. Поэтому не следует слишком увлекаться сокращениями. Некоторые студенты используют цветные фломастеры для выделения разделов, выводов и основных положений, для изображения схем и т.д.

Конспектируя лекцию, следует обязательно записывать источники, на которые ссылается лектор. В нужных случаях можно будет к ним обратиться и изучить их во время самостоятельной работы. Приводимые цитаты нужно записывать кратко, если лектор их не диктует. Записи по каждому предмету необходимо вести в отдельной тетради, аккуратно, разборчивым почерком, все это облегчит в дальнейшем чтение конспекта. В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну-две страницы для того, чтобы, читая учебник, дополнительную литературу, можно было дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Работу над конспектом следует продолжить и после лекции. Важное значение имеет упорядочение записей лекций, которое заключается в определенной доработке конспекта – дополнении, исправлении, выделении главного, уточнении новых терминов и т.д. Следует это делать систематически, в процессе работы, над учебной и монографической литературой. Наконец, доработка конспектов заключается в усвоении схем, дат, имен.

Нужно учитывать свойства памяти постепенно утрачивать свежесть и не откладывать доработку конспектов лекций на долгое время. Систематическая работа студентов над конспектами лекций (некоторые обращаются к ним только при подготовке к практическим занятиям, зачету) обеспечит им приобретение прочных и твердых знаний.

Запись лекций (краткая запись). Многие студенты придумывают свои элементы и знаки, иероглифы, которые, несомненно, помогают вести конспект лекции. Другое дело, что не все умеют это делать. Опыт показывает, что не всегда студенты выделяют главное, основное в лекции, некоторые склонны записывать лишь те положения, которые запомнили. Многие студенты пишут только тезисы лекции, другие ограничиваются записью вопросов темы. Нередко встречается неправильное оформление конспектов: запись ведется сплошным текстом, без полей, абзацев, заголовков.

Записывание лекций способствует лучшему ее усвоению, запоминанию. Процесс записи дольше поддерживает внимание и трудоспособность на лекции. Когда студент воспринимает материал лишь на слух, мозг работает вполсилы, концентрация внимания ослаблена, когда же он слушает и записывает, тогда освоение материала происходит активнее.

Конспектирование лекции служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение в короткой и сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

В лекции нередко сообщаются такие факты, научные данные, выводы и обобщения, которые еще не отражены в учебнике, не описаны систематически в научной литературе. Новый научный материал может встретиться в различных научных источниках (статьях, рецензиях, монографиях). В лекции же он обобщается, приводится в систему. Вот почему важно записывать лекцию. Наконец, конспект лекции – это опора для памяти, материал для подготовки к практическим занятиям, к зачету, а после окончания учебы – это полезный архив.

Конспектируя лекцию, необходимо понять излагаемый материал. Даже дословное механическое записывание лекции без достаточного ее понимания пользы не принесет. Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать определения, правила, выводы.

Лектор интонацией голоса, манерой изложения материала выделяет важное, основное, помогая тем самым студентам отделить главное от второстепенного. В тех случаях, когда лектор диктует (повторяет) отдельные положения, их следует обязательно записывать. Важно фиксировать в конспекте и то, что преподаватель пишет на доске (схемы, графики, даты, термины и т.д.).

Записи в конспекте должны быть расчлененными, графически четкими. В них должны быть заголовки, подзаголовки, абзацы, широкие поля, на которых студент может в процессе конспектирования записывать свои мысли, вопросы, свое отношение к излагаемому. Все это может служить лучшему, более глубокому осознанию того или иного вопроса, затронутого в лекции. Необходимо отметить на полях непонятные моменты, с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

Практические занятия по дисциплине «Система источников права» имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных учащимися на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики. Они способствуют выработке навыков публичного выступления, аргументированного и последовательного изложения собственного мнения по обсуждаемому вопросу в соответствии с правилами научной дискуссии. Теоретическая или практическая направленность занятия определяется характером темы, состоянием законодательства в рассматриваемой области и целями, которые преследуются конкретным занятием. В первом случае основное внимание уделяется рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы. Такие занятия могут проводиться по системе докладов, выступлений, в виде «круглых столов», научных

диспутов и иной форме. Также на практических занятиях внимание обращается на выработку у обучаемых навыков использования в своей деятельности исторических источников, законодательства: уяснения смысла, правильного истолкования в историческом развитии. Это достигается путем решения задач (юридических казусов), выполнения заданий, схем и графиков, проведением сравнительного анализа норм права, деловых игр, обобщения и кодификации судебной практики и законодательства и т.п. При рассмотрении некоторых тем курса могут использоваться элементы теоретических и практических занятий.

Практические занятия – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Основное в их подготовке и проведении – это самостоятельная работа студентов над изучением темы занятия. Практические занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебно-методических материалах. Студент обязан точно знать план занятия либо конкретное задание к нему. В плане практического занятия содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме.

Консультации могут быть индивидуальными и групповыми, устными и письменными. В консультациях могут нуждаться все студенты, в том числе и наиболее активные из них, желающие углубить свои знания по тому или иному вопросу. Но особенно потребность в них ощущают те студенты, которые встретились с затруднениями при изучении отдельных вопросов учебной программы курса, при написании реферата, научного доклада, при подготовке к зачету и т.д.

При изучении учебной литературы, нормативного и иного материала следует выделять вопросы, которые остались непонятными, требуют дополнительного усвоения. Иногда консультация проводится по инициативе преподавателя – тогда она является обязательной для студента. Обязательная консультация заключается в индивидуальной беседе преподавателя с каждым вызванным студентом по тому кругу вопросов и проблем, по которому он проявил незнание.

На групповых консультациях могут быть рассмотрены вопросы организации работы студентов (например, по подготовке рефератов), либо обсуждены конкретные проблемы. В ходе консультации важно получить ответ на поставленные вопросы. Следует иметь в виду, что преподаватель может и не дать полного и исчерпывающего ответа, но в этом случае он обязательно порекомендует для самостоятельного изучения соответствующую учебную литературу, другие источники.

Самостоятельная работа обучаемых связана с учебно-исследовательской работой, подготовкой докладов (сообщений), рефератов, изучением дополнительной юридической литературы и анализом практики применения законодательства.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся: на занятиях; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам проверки письменного задания; по результатам отчета

обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя по имеющимся задолженностям.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине по направлению подготовки (специальности) в форме зачета. Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей программы учебной дисциплины. Форма проведения зачета устная – по билетам. Основными функциями зачетов являются обучающая, оценивающая и воспитательная. Обучающая функция зачетов состоит в том, что студент в период сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект лекций, учебник, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Во-первых, именно во время зачетов «старые» знания обобщаются и переводятся тем самым на качественно новый уровень на уровень системы как упорядоченной совокупности данных, что позволяет студенту понять логику предмета в целом. Во-вторых, новые знания студент получает в процессе изучения того, чего не было на лекциях и групповых занятиях: отдельных тем, предложенных для самостоятельного изучения, новейшей научной литературы (монографий, статей и т.п.) и нормативной базы (законов и т.п.). Оценивающая функция зачетов заключается в том, что они не только обучают, но и подводят итоги как знаниям студентов (что выражается в конкретной оценке), так и в определенной степени всей учебной работе по данному предмету. Накануне зачета не следует себя чрезмерно утомлять и тем более проводить бессонную ночь за учебниками. На зачете не следует приносить с собой какие-либо записи и иные материалы, поскольку это неизбежно может повлечь неблагоприятные последствия, а надежда на шпаргалку отвлекает студента от подготовки, обдумывания ответа.

После получения билета следует в течение трех-пяти минут уяснить смысл поставленных вопросов, а затем приступить к подготовке ответов. При необходимости можно уточнить вопросы билета у преподавателя. При подготовке к ответу на конкретном вопросе, следует кратко зафиксировать в любой последовательности на черновике ответа все известные положения, а затем определить очередность их представления преподавателю, принимающему зачет. При этом целесообразно сначала представлять наиболее общие, а затем конкретные положения. Перед ответом студент должен четко и ясно представиться, назвать номер билета и вопросы. Отвечать на вопросы билета следует уверенно в наступательной манере, достаточно полно и внятно. После завершения ответа на один вопрос, можно переходить к ответу на следующий вопрос – к решению задачи. Если преподавателем, принимающим зачет, будут заданы уточняющие или дополнительные вопросы, то не следует торопиться с ответом, можно в течение двух-трех минут обдумать ответ, а затем представить ответ.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Система оценивания по дисциплине:

№	Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия	Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период	Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение)
---	--	---	---

		выполнения	
1	Источники российского и зарубежного права как разновидность юридических источников: понятие, типология. Источники российского и зарубежного права в системе (понятие системы, системный подход к праву). Теория толкования, виды. Толкование в раскрытии содержания источников российского и зарубежного права. Формы контроля: опрос - коллоквиум, тест (не (!) компьютерное тестирование), собеседование, решение практического задания, работа в малых группах, творческие задания	5 – 6 учебная неделя	15 баллов максимально: опрос - коллоквиум, тест (не (!) компьютерное тестирование), решение практического задания, работа в малых группах
2	Правовые обычаи в системе российского и зарубежного права (возникновение и развитие). Судебная практика и правовые прецеденты в системе российского и зарубежного права (возникновение и развитие). Религиозные тексты (Тора, Библия. Коран) как источники российского и зарубежного права. Правовая доктрина как источник российского и зарубежного права. Нормативные договоры в системе источников российского и зарубежного права (возникновение и развитие). Формы контроля: опрос - коллоквиум, тест (не (!) компьютерное тестирование), собеседование, решение практического задания, работа в малых группах, творческие задания	10 – 11 учебная неделя	15 баллов максимально: опрос - коллоквиум, тест (не (!) компьютерное тестирование), решение практического задания, работа в малых группах
3	Нормативные правовые акты российского и зарубежного права: понятие, возникновение и развитие. Признаки, виды и классификация нормативных правовых актов.	15 – 16 учебная неделя	15 баллов максимально: компьютерное тестирование на 10 баллов максимально + 5 баллов максимально: на собеседование, решение практического задания, работа в малых группах
4	По всем темам творческая прикладная работа студента	1 – 16 учебная неделя	5 баллов максимально

Описание контрольных мероприятий:

1. опрос - коллоквиум

2. тест (не (!) компьютерное тестирование),
3. решение практического задания,
4. работа в малых группах,
5. ДИ (деловые игры)
6. творческая прикладная работа

Перечень тем, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма контроля/направленность контроля	Правила организации и проведения мероприятия
<p>Источники российского и зарубежного права как разновидность юридических источников: понятие, типология. Источники российского и зарубежного права в системе (понятие системы, системный подход к праву). Теория толкования, виды. Толкование в раскрытии содержания источников российского и зарубежного права.</p>	<p>Текущий контроль. Коллоквиум - опрос, дискуссия по теоретическим вопросам. Цель: выявление знаний и практических навыков владения и использования</p>	<p>Мероприятие проводится: аудиторно, устно Структура контрольного мероприятия: студенты по заданию преподавателя отвечают на теоретические вопросы; участвуют в дискуссиях по темам, определенным преподавателем; выполняют задания в иных формах по усмотрению преподавателя. Баллы начисляются за работу студента только на контрольном мероприятии в совокупности. В ходе контрольного мероприятия в форме опроса и иных на практическом занятии используются учебные, методические, иные информационные материалы, за исключением прямого указания преподавателя на невозможность их использования.</p>
<p>Правовые обычаи в системе российского и зарубежного права (возникновение и развитие). Судебная практика и правовые прецеденты в системе российского и зарубежного права (возникновение и развитие). Религиозные тексты (Тора, Библия. Коран) как источники российского и зарубежного права. Правовая доктрина как источник российского и зарубежного права. Нормативные договоры в системе источников российского и зарубежного</p>	<p>Текущий контроль. Коллоквиум - опрос, дискуссия по теоретическим вопросам. Цель: выявление знаний и практических навыков владения и использования</p>	

права (возникновение и развитие).		
Нормативные правовые акты российского и зарубежного права: понятие, возникновение и развитие. Признаки, виды и классификация нормативных правовых актов.	Текущий контроль. Компьютерное тестирование.	Мероприятие проходит в <u>форме компьютерного тестирования</u> . Студент отвечает на 30 вопросов различной категории сложности за 30 минут. Тестирование осуществляется в соответствии с утвержденными методическими требованиями. При выполнении работы студенту не разрешается использовать учебные, методические, нормативные материалы, а также технические средства. В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в случае отсутствия студента на контрольном мероприятии ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия в рамках текущих консультаций.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ САМ ВЫБИРАЕТ ФОРМУ КОНТРОЛЯ, но не менее 3 форм в совокупности

	Примеры оценочных средств, используемых в ходе мероприятия,	Критерии оценивания
1	<p><i>Типовые вопросы для опроса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие источника права. Источники российского и зарубежного права: алгоритм их анализа. 2. Социальные нормы первобытного общества: анализ, уяснение и разъяснение их содержания. 3. Общеправовые принципы как источник российского и зарубежного права: анализ, уяснение и разъяснение их содержания. 4. Правовой обычай: понятие, классификация, отличительные черты: анализ, уяснение и разъяснение их содержания. 5. Правовой прецедент: понятие и классификация. 	<p>5 БАЛЛОВ</p> <p>Студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию и</p>

	<p>Уяснение и разъяснение судебных precedентов в англосаксонском праве.</p> <p>6. Источники канонического права православной и католической церквей: анализ, уяснение и разъяснение их содержания.</p> <p>7. Правовая доктрина как источник российского и зарубежного права.</p> <p>8. Нормативно-правовой договор как источник международного, конституционного и трудового права: анализ, уяснение и разъяснение их содержания.</p> <p>9. Понятие и признаки нормативно-правового акта. Классификация нормативно-правовых актов в российском и зарубежном праве.</p> <p>10. Понятие закона, признаки и классификация законов в российском и зарубежном праве.</p>	<p>продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму.</p> <p>3 БАЛЛА</p> <p>Студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму.</p> <p>1 БАЛЛ</p> <p>Студент дал четкий ответ: студент показал обобщенные знания элементов правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание юридической терминологии и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода, но допускал несущественные неточности в характеристике</p> <p>0 БАЛЛОВ</p> <p>Студент дал неправильный ответ или за его отсутствие.</p>
2	<p><i>Типовые тесты:</i></p> <p>Открытого типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основным источником права англосаксонской правовой семьи является _____. - Основным источником еврейского права и объектом многочисленных комментариев раввинов ныне является 	<p>На каждые 2 вопроса теста студент дал правильный ответ. В совокупности максимально 5 БАЛЛОВ</p>

	<p>_____.</p> <p>- В английском праве XIX в. источники систематизированы в форме _____.</p> <p>- Основной формой систематизации законов в континентальной Европы в XVIII-XIX вв. становится _____.</p> <p>- В XVIII в. в Российской империи обнародование нормативных правовых актов возлагалось на _____.</p> <p>Закрытого типа:</p> <p>1. Правовая система, которой присущ синтез юридических, моральных, мифических предписаний, сложившихся естественным путем и признанных государством</p> <p>А. традиционная В. общая С. национальная D. мусульманская</p> <p>2. Основные руководящие идеи права, выражающие его сущность и определяющие содержание и направления правового регулирования, это:</p> <p>А. правые аксиомы В. правовые доктрины С. правовые принципы D. правовые скрепы E. правовые ценности</p> <p>3. Соглашение двух или более субъектов права об установлении взаимных прав и обязанностей, которому государство придает общеобязательный характер:</p> <p>А. правовой обычай В. нормативно-правовой акт С. правовая доктрина D. нормативный договор</p> <p>4. Первый с точки зрения истории источник права:</p> <p>А. правовой обычай В. судебный прецедент С. нормативный договор D. правовая доктрина</p> <p>5. В Российской Федерации официально не признается источником права:</p> <p>А. нормативно-правовой акт В. нормативный договор С. правовой обычай D. судебный прецедент</p>	
3	<p><i>Типовые практические задания:</i></p> <p>№1</p> <p>Проанализируйте и прокомментируйте статьи <i>Салической правды</i>: какие отличительные черты раннего права и какие институты права здесь обнаруживаются? Оцените</p>	<p><u>5 баллов</u></p> <p>1) правильно определены отличительные черты источника права соответствующего</p>

степень развитости юридической техники. Определите форму систематизации. Проанализируйте структуру правовых норм.

LVI. О НЕЯВКЕ НА СУД

§ 1. Если кто пренебрежет явкою на суд или замедлит исполнением того, что ему определено рахинбургами, и не пожелает войти в сделку ни путем композиции, ни путем очищения водой, ни каким-либо другим законным способом, тогда истец должен вызвать его на суд пред лицом самого короля. И там будут 12 свидетелей, из которых пусть первые три поклянутся, что они были там, где рахинбург присудил, чтобы он шел на испытание водой или дал обязательство в уплате композиции, и что он пренебрег (постановлением рахинбургов). А затем другие три должны поклясться, что после состоявшегося постановления рахинбургов о том, чтобы он очистился или испытанием водою, или уплатой композиции, они присутствовали при вторичном предложении ему явиться на суд в течение 40 суток, считая с того дня, и он никаким образом не пожелал удовлетворить требование закона. Тогда истец должен вызвать его пред лицо короля, именно, в течение 14 суток, и три свидетеля должны поклясться, что они были там в то время, когда он вызвал его на суд и назначил ему определенный срок. Если и тогда он не явится, пусть эти 9 свидетелей под присягой, как мы выше говорили, дадут свои показания. Равным образом, если он не явится в тот день, пусть (истец) назначит ему определенный срок, имея трех свидетелей при назначении срока. Если истец исполнил все это, а ответчик ни в один из назначенных сроков не пожелал явиться, тогда пусть король, к которому он призван на суд, объявит его вне своего покровительства. Тогда и сам виновный и все его имущество делается собственностью истца. И если до тех пор, пока он не уплатит всего, что с него взыскивается, кто-нибудь даст ему хлеба или окажет гостеприимство, будь то даже собственная его жена, присуждается к уплате 600 ден., что составляет 15 сол.

№2
Проанализируйте статьи Декрета о запрещении штрафов и вычетов из заработной платы (27 апреля 1871 г.): какие отличительные черты права здесь обнаруживаются, проявление каких принципов права и институты права здесь обнаруживаются? Есть ли нарушения правил юридической техники? Оцените степень развитости юридической техники. Определите форму систематизации. Проанализируйте структуру правовых норм.

...Исполнительная Комиссия согласно предложению Комиссии Труда, Промышленности и Обмена постановляет:

Ст. 1. Воспрещается администрации как частных,

периода и правовой системы;

2) верно определены принципы права и институты права;

3) сделан аргументированный вывод об уровне развития юридической техники;

4) определена форма систематизации, приведены аргументы, лежащие в основе определения формы систематизации;

5) верно определена структура правовых норм, содержащихся в тексте источника права;

6) корректно смоделирована ситуация, связанная с реализацией представленных в задании норм источника права.

4 балла

выставляются студенту, показавшему понимание сути задания, продемонстрировавшему, при этом не менее 5 критериев, перечисленных в первой части.

3 балла

выставляются студенту, показавшему понимание сути задания, продемонстрировавшему, при этом не менее 3 критериев, перечисленных в первой части.

2 балла

выставляются студенту, показавшему понимание сути задания, продемонстрировавшему, при этом не менее 2 критериев, перечисленных в первой

	<p><i>так и общественных предприятий налагать штрафы и производить вычеты со служащих и рабочих, заранее установленная заработная плата которых должна уплачиваться в полном размере.</i></p> <p><i>Ст. 2. Все нарушения этого распоряжения будут преследоваться в судебном порядке.</i></p> <p><i>Ст. 3. Все штрафы и удержания, сделанные в виде наказаний, начиная с 18 марта, должны быть возвращены потерпевшим в двухнедельный срок со дня издания настоящего декрета.</i></p> <p>№3 Проанализируйте и прокомментируйте статьи <i>Законов Хаммурапи</i>: какие отличительные черты раннего права и какие институты права здесь обнаруживаются? Оцените степень развитости юридической техники. Определите форму систематизации. Проанализируйте структуру правовых норм.</p> <p><i>113. Если кто-нибудь, имея на другом долг хлебом или деньгами, без дозволения хозяина хлеба возьмет хлеб из житницы или кладовой, то, по изобличении этого человека во взятии им хлеба из житницы или кладовой без дозволения хозяина хлеба, он должен вернуть весь взятый им хлеб и потерять все, данное им взаймы.</i></p> <p><i>114. Если кто-нибудь, не имея на другом долга хлебом или деньгами, возьмет в залог принадлежащее ему лицо, то за каждое взятое лицо он обязан уплатить треть мины серебра.</i></p> <p><i>115. Если кто-нибудь, имея на другом долг хлебом или деньгами, возьмет его в залог за долг, и взятый в залог умрет в доме взявшего в залог естественною смертью, то это судебное дело не (может по)вести к иску.</i></p> <p><i>116. Если взятый в залог умрет в доме взявшего в залог от побоев или дурного обращения, то, по изобличении хозяином взятого в залог его (заимодавца-) купца, если (взятый в залог-) сын свободного, должно предать смерти его сына, если он – раб, он должен уплатить треть мины серебра и потерять все, данное им взаймы.</i></p>	<p>части. <u>1 балл</u> выставляются студенту, показавшему понимание сути задания, продемонстрировавшему, при этом не менее 1 критерия, из перечисленных в первой части.</p> <p><u>0 баллов</u> 1) не верно определены (или не определены) отличительные черты источника права соответствующего периода и правовой системы; 2) не верно определены (или не определены) принципы права и институты права; 3) не сделан аргументированный вывод об уровне развития юридической техники; 4) не верно определена (или не определена) форма систематизации, не приведены аргументы, лежащие в основе определения формы систематизации; 5) не верно определена (или не определена) структура правовых норм, содержащихся в тексте источника права; 6) не корректно смоделирована (или не смоделирована) ситуация, связанная с реализацией представленных в задании норм источника права. 7) ответ отсутствует.</p>
4	<p><i>Компьютерное тестирование (КМ – 3)</i> 1. Первыми законами в древней Месопотамии были: А. Законы Ур-Намму и Шульги</p>	<p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 10.</p>

<p>В. Законы Липит-Иштара С. Законы Урунимгины D. Законы Билаламы (Законы Эшнуны) (эталон С)</p> <p>2. Законодательство империи Цинь отличалось: A. большим количеством законов B. мелочной регламентацией C. жестокими наказаниями D. небольшим количеством законов E. отсутствием мелочной регламентации F. отсутствием жестоких законов G. лёгкими наказаниями (Эталон: А, В, С).</p> <p>3. Структура свода законов Российской империи включала: A. 8 книг, которые делились на тома, а тома на части; B. четыре свода, которые делились на разделы и статьи; C. десять томов, которые делились на пять частей; D. пять частей, которые делились на три свода и на 30 томов. (Эталон: А).</p> <p>4. В Наказе Екатерины II Комиссии для составления проекта нового уложения 1766 г. выделено три группы актов: A. законы; B. временные учреждения; C. указы; D. манифесты; E. положения. (Эталон: А, В, С).</p> <p>5. При династии Хань сложилась система вспомогательных статутов, которые дополняли законы люй. (Эталон: лин).</p> <p>6. Законодательная деятельность первых христианских императоров Византии называлась: A. leges; B. jus; C. prekaria data; D. prekaria remuneratoria. (Эталон: А).</p> <p>7. Соотнесите понятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Некоторые решения Пленума или Коллегии Верховного Суда СССР по конкретным делам, разъясняющие положения закона 2. Разъяснение смысла закона, которое дается компетентным органом, общественной организацией, научными и культурно-просветительскими учреждениями. 3. Уголовный кодекс РСФСР 4. Постановления Правительства РФ 	<p>Максимальный балл студент может получить, выполнив верно 90% тестовых заданий Критерии начисления: 1 – 6 правильных ответов из 30 – 1 балл; 7 – 9 правильных ответов из 30 – 2 балла; 10 – 11 правильных ответов из 30 – 3 балла; 12 – 14 правильных ответов из 30 – 4 балла; 15 – 16 правильных ответов из 30 – 5 баллов; 17 – 19 правильных ответов из 30 – 6 баллов; 20 -21 правильных ответов из 30 – 7 баллов; 22 – 24 правильных ответов из 30 – 8 баллов; 25 – 26 правильных ответов из 30 – 9 баллов; 27 – 30 правильных ответов из 30 – 10 баллов.</p>
--	---

	<p>Казуальное толкование Кодификация Источник права Неофициальное толкование (Эталон: Казуальное толкование (1), Кодификация (3), Источник права (4), Неофициальное толкование (2). 8. Источниками советского государства в первые годы его существования являлись (выбрать все верные ответы):</p> <ul style="list-style-type: none"> A. нормативно-правовые акты (постановления ВЦИК и декреты СНК); B. судебные прецеденты; C. революционное правосознание D. религиозные нормы E. нормативно-правовые акты Российской империи и Временного правительства <p>(Эталон: A, C)</p>	
6	<p><i>Творческая прикладная работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка научной работы на конкурс, – доклада с выступлением на научную конференцию, – публикации в журналах, рецензируемых РИНЦ или ВАК. <p>Темы выбираются студентом по согласованию с преподавателем. Примерная тематика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к классификации источников права. 2. Система источников права средневековой Японии. 3. Развитие системы источников права России в XX веке. 4. Понятие системы источников права. 5. Виды источников российского и зарубежного права. 6. Подсистемы и типы источников права. 7. Общеправовые принципы как источник российского и зарубежного права. 8. Принцип справедливости как древнейший общеправовой принцип. 9. Принцип законности как общеправовой принцип. 10. Применение принципов справедливости и законности в средневековом византийском праве. 11. Применение принципов справедливости и законности в средневековом английском праве. 12. Принципы справедливости и законности в Советском праве. 13. Принципы справедливости и законности в советском законодательстве в первые годы Советской власти (1917-1922 гг.). 14. В.И. Ленин о законности в Советском государстве. 15. Правовые обычаи их понятия, классификация, отличительные черты. 16. Обычное право и правовой обычай. 17. Виды и типы правовых обычаев. 18. Хранители и толкователи правовых обычаев. 19. Судебная практика и правовые прецеденты в системе 	<p>В зависимости от полноты и правильности проведенной работы баллы могут выставляться в следующем количестве: 5 баллов – задание, соответствует следующим оценочным пунктам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) актуальность темы; 2) знание историографии вопроса; 3) аргументированность, точность, ясность изложения темы; 4) владение и правильное применение норм права; 5) оригинальность и творческий характер; 6) наличие иллюстративной компоненты (сравнительные таблицы, схемы, диаграммы, реестры, др.) 7) правильное оформление. <p>4 балла – задание соответствует 6-5 оценочным пунктам, не влияющим на правильность ответа в целом. 3 балла – задание соответствует 5-4</p>

<p>российского и зарубежного права (возникновение и развитие).</p> <p>20. Судебная практика как источник права. Отличие простого судебного решения от судебного прецедента.</p> <p>21. Появление и развитие систем прецедентного права Англии.</p> <p>22. Судебные прецеденты в современном праве.</p> <p>23. Классификация судебных прецедентов.</p> <p>24. Административный прецедент.</p> <p>25. Законодательство (Пятикнижие) Моисея. История источников еврейского права.</p> <p>26. Пятикнижие Моисея. Тора.</p> <p>27. Талмуд, Мишна и Гемара.</p> <p>28. Источники мусульманского права: анализ, уяснения и разъяснения их содержания.</p> <p>29. Источники канонического права православной и католической церкви.</p> <p>30. Каноническое право римской католической церкви.</p> <p>32. Церковные суды, предмет канонического права, источники и систематизация канонического права.</p> <p>32. Источники церковного права Русской Православной церкви.</p> <p>33. Понятие нормативно-правового договора, виды нормативно-правовых договоров.</p> <p>34. Нормативно-правовой договор как источник международного права.</p> <p>35. Понятие закона, признаки и классификация законов в российском и зарубежном праве.</p> <p>36. Понятие конституции – основного закона государства. Писанные и неписанные конституции.</p> <p>37. Подзаконные нормативно-правовые акты и их виды в зарубежном праве.</p> <p>38. Нормативно-правовые акты древней Месопотамии.</p> <p>39. Среднеассирийские законы.</p> <p>40. Законы Хаммурапи, правителя Вавилона (1792-1750 гг. до н.э.).</p> <p>41. Нормативно-правовые акты Древней Индии.</p> <p>42. Нормативно-правовые акты Древнего Китая.</p> <p>43. Нормативно-правовые акты Древней Греции.</p> <p>44. Варварские правды: анализ, уяснение и разъяснение их содержания.</p> <p>45. Салическая правда. «Источники Русской Правды».</p> <p>46. Англосаксонские законы.</p> <p>47. Своды законов раннесредневекового Китая и Японии: анализ, уяснение и разъяснение их содержания.</p> <p>48. Своды законов раннесредневекового Китая.</p> <p>49. «Законоположения в 17-ти статьях» как источник раннесредневекового Японского права.</p> <p>50. Своды законов раннесредневековой Японии.</p> <p>51. Периодизация истории византийского права.</p> <p>52. Нормативно-правовые акты Византии.</p> <p>53. Кодекс Феодосия. Свод законов Юстиниана.</p>	<p>оценочным пунктам, не влияющим на правильность ответа в целом.</p> <p>2 балла – задание соответствует 4-3 оценочным пунктам, не влияющим на правильность ответа в целом.</p> <p>1 балл – задание соответствует 2 оценочным пунктам.</p> <p>0 баллов – задание соответствует одному оценочному критерию или не соответствует ни одному.</p>
--	---

<p>54. Эклога и новаторское законодательство Исаврийской династии (717-867 гг.).</p> <p>55. Источники византийского церковного права. Рецепция византийского права.</p> <p>56. Нормативно-правовые акты средневековой Европы.</p> <p>57. Общая характеристика источников средневекового права Западной Европы.</p> <p>58. Источники средневекового права Франции X-XVII веков. Обычное право (Кутюмн).</p> <p>59. Источники средневекового права Германии X-XVIII веков.</p> <p>60. Нормативно-правовые акты средневековой Руси X-XVII веков.</p> <p>61. Нормативно-правовые акты стран англосаксонской правовой семьи Нового времени: виды и способы толкования.</p> <p>62. Формирование и развитие правовой системы США в XVII начале XX веков.</p> <p>63. Американское право после образования США. Специфика американской правовой системы.</p> <p>64. Контроль Верховного Суда США за соблюдением Конституции. Право Федерации и Штатов.</p> <p>65. Кодификация германского и французского права.</p> <p>66. Источники континентальной системы права.</p> <p>67. Нормативно-правовые акты Российской империи XVIII века: виды и способы толкования.</p> <p>68. Полное собрание и Свод законов Российской империи.</p> <p>69. Республиканское законодательство Временного правительства России (1917-1918 гг.).</p> <p>70. Нормативно-правовые акты стран англосаксонской и континентальных правовых семей в Новейшее время: виды и способы толкования.</p> <p>71. Систематизация права в государствах континентальной и англосаксонских систем права.</p> <p>72. Ограничение полномочий законодательных органов, возрастание значения подзаконных актов.</p> <p>73. Расширение свободы судебного усмотрения в странах континентальной системы права.</p> <p>74. Вытеснение прецедентного права статутным в государствах англосаксонской системы права.</p> <p>75. Правовая доктрина как источник российского и зарубежного права.</p>	
--	--

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации	<i>зачет</i>
Формат проведения мероприятий	<i>устно</i>

промежуточной аттестации	<i>по билетам</i>
Структура мероприятий и балловая стоимость элементов	<i>1 теоретическое задание – максимально 25 баллов 1 практическое задание – максимально 25 баллов</i>

Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

Теоретические вопросы:

1. Понятие источника права. Источники российского и зарубежного права: алгоритм их анализа.
2. Понятие системы источников права. Типы источников российского и зарубежного права.
3. Социальные нормы первобытного общества: анализ, уяснение и разъяснение их содержания.
4. Общеправовые принципы как источник российского и зарубежного права: анализ, уяснение и разъяснение их содержания.
5. Правовой обычай: понятие, классификация, отличительные черты: анализ, уяснение и разъяснение их содержания.
6. Хранители и толкователи правовых обычаев. Записи правовых обычаев в российском и зарубежном праве.
7. Судебная практика как источник российского и зарубежного права: анализ, уяснение и разъяснение их содержания.
8. Правовой прецедент: понятие и классификация. Уяснение и разъяснение судебных прецедентов в англосаксонском праве.
9. Источники древнееврейского права: анализ, уяснение и разъяснение их содержания.
10. Источники мусульманского права: анализ, уяснение и разъяснение их содержания.
11. Источники канонического права православной и католической церковью: анализ, уяснение и разъяснение их содержания.
12. Правовая доктрина как источник российского и зарубежного права.
13. Понятие нормативно-правового договора, виды нормативно-правовых договоров.
14. Нормативно-правовой договор как источник международного, конституционного и трудового права: анализ, уяснение и разъяснение их содержания.
15. Понятие и признаки нормативно-правового акта. Классификация нормативно-правовых актов в российском и зарубежном праве.
16. Понятие закона, признаки и классификация законов в российском и зарубежном праве.
17. Подзаконные нормативно-правовые акты и их виды в российском и зарубежном праве.
18. Нормативно-правовые акты древней Месопотамии: анализ, уяснение и разъяснение их содержания.
19. Нормативно-правовые акты древней Индии: анализ, уяснение и разъяснение их содержания.
20. Нормативно-правовые акты древнего Китая: анализ, уяснение и разъяснение их содержания.
21. Нормативно-правовые акты древней Греции: анализ, уяснение и разъяснение их содержания.
22. Нормативно-правовые акты древнего Рима: анализ, уяснение и разъяснение их содержания.

23. Систематизация источников римского права: анализ, уяснение и разъяснение их содержания.
24. Варварские правды: анализ, уяснение и разъяснение их содержания.
25. Своды законов раннесредневекового Китая и Японии: анализ, уяснение и разъяснение их содержания.
26. Нормативно-правовые акты Византии: анализ, уяснение и разъяснение их содержания.
27. Нормативно-правовые акты средневековой Европы: анализ, уяснение и разъяснение их содержания.
28. Нормативно-правовые акты средневековой Руси: анализ, уяснение и разъяснение их содержания.
29. Соборное Уложение: анализ, уяснение и разъяснение их содержания.
30. Своды законов династии Мин и Цин: анализ, уяснение и разъяснение их содержания.
31. Нормативно-правовые акты стран англосаксонской правовой семьи Нового времени: виды и способы толкования.
32. Нормативно-правовые акты стран континентальной правовой семьи Нового времени: виды и способы толкования.
33. Нормативно-правовые акты Российской империи XVIII в.: виды и способы толкования.
34. Свод законов Российской империи: виды и способы толкования.
35. Советские нормативно-правовые акты 1920-х – 40-х гг.: виды и способы толкования.
36. Советские нормативно-правовые акты 1950-х – 80-х гг.: виды и способы толкования.
37. Нормативно-правовые акты стран англосаксонской и континентальной правовых семей в Новейшее время: виды и способы толкования.

Примеры практических заданий:

1. Проанализируйте и прокомментируйте статьи «Законов Ур-Намму»: какие отличительные черты раннего права здесь обнаруживаются, проявление каких принципов права и какие институты права здесь обнаруживаются? Оцените степень развитости юридической техники. Определите форму систематизации. Проанализируйте структуру правовых норм. Смоделируйте ситуацию, связанную с реализацией одной из данных норм.

§ 4. Если жена человека завлекла другого человека, и он спал с ней, он [т.е. муж] убьёт эту женщину. В прелюбодеянии этом он [т.е. прелюбодей] будет свободен [от наказания].

§ 5. Если человек злонамеренно лишит невинности девственную рабыню другого человека, этот человек должен уплатить пять сиклей серебра.

§ 6. Если человек оставил свою жену, не бывшую прежде замужем, он должен уплатить одну мину серебра.

§ 7. Если он оставил (бывшую) вдову, он уплатит пол мины серебра.

§ 8. Если же он сожительствовавал со вдовой без ... брачного контракта, он не должен платить ей ничего...

§ 11. Если человек возвел на жену другого человека обвинение в прелюбодеянии, но бог Реки очистил ее, обвинитель должен уплатить одну треть мины серебра.

§ 12. Если (будущий) зять вошел в дом своего (будущего) тестя (с подарками), а затем тесть отдал его невесту другому человеку, он (тесть) вернет ему принесенные им дары вдвойне.

2. Проанализируйте и прокомментируйте статьи Гражданского кодекса Франции 1804 г.: какие отличительные черты права здесь обнаруживаются, проявление каких принципов

права и какие институты права здесь обнаруживаются? Оцените степень развитости юридической техники. Определите форму систематизации. Проанализируйте структуру правовых норм. Смоделируйте ситуацию, связанную с реализацией одной из данных норм.

Глава I. О причинах развода

229. Муж может требовать развода по причине прелюбодеяния своей жены.

230. (27 июля 1884 г.) Жена может требовать развода по причине прелюбодеяния своего мужа.

[Презжий текст ст. 230: «Жена может требовать развода по причине прелюбодеяния своего мужа, если он держал свою сожительницу в общем доме».]

231. Супруги могут обоюдно требовать развода вследствие злоупотреблений, грубого обращения или тяжелых обид одного из них в отношении другого.

232. (27 июля 1884 г.) Присуждение одного из супругов к тяжкому и позорящему наказанию является для другого супруга причиной развода.

233. [Взаимное и упорное согласие супругов, выраженное способом, предписанным в законе, при соблюдении условий и после испытаний, определенных законом, является достаточным доказательством того, что совместная жизнь является для них невыносимой и что для них существует твердо установленная причина развода. Отменено 8 мая 1816 г.]

3. Проанализируйте и прокомментируйте статьи Новгородской судной грамоты: какие отличительные черты раннего права здесь обнаруживаются, проявление каких принципов права и какие институты права здесь обнаруживаются? Оцените степень развитости юридической техники. Определите форму систематизации. Проанализируйте структуру правовых норм. Смоделируйте ситуацию, связанную с реализацией одной из данных норм.

11. А истец имеет право требовать одновременного разбирательства дела о нападении, грабеже и земельном споре. Выигравшему в споре судья дает грамоту.

12. Выигравшему дело о земле и получившему судную грамоту ехать на свою землю и осуществлять право владения ею.

13. Встречный иск рассматривался лишь в пределах одного и того же судебного дела. Запрещается предъявлять иск по иному делу и прибегать к помощи новгородцев для оказания давления на суд. Дело должно рассматриваться без хитрости по крестному целованию.

16. А вдовы знатных (старшей) и житеых людей могут вместо себя выставлять своего сына, который должен принести присягу за себя и за свою мать; а не поцелует крест сын за мать, она может принести присягу дома в присутствии истца и приставов Новгорода.

17. А приносить присягу боярину, житеьему и купцу как за свою землю, так и за землю жены.

21. А судьям приказывать судебным дьякам записывать выступления рассказчиков, которые в знак согласия с записанным должны приложить свои печати.

22. Показания одного послуха (свидетеля) не могут быть отвергнуты в связи с показаниями другого послуха. Житель Пскова и одерноватый холоп, за исключением дел о холопе, свидетелями в суде быть не могли.

4. Проанализируйте и прокомментируйте параграфы титула 18-го Свода законов США: какие отличительные черты англосаксонского права, проявление каких принципов права и какие институты права здесь обнаруживаются? Оцените степень развитости юридической техники. Определите форму систематизации. Проанализируйте структуру

правовых норм. Смоделируйте ситуацию, связанную с реализацией одной из данных норм.

§ 3559. *Классификация преступлений в зависимости от наказаний.*

а) Классификация. ... включает:

- (1) пожизненное тюремное заключение или если максимальное наказание составляет смертную казнь – как фелония класса А;*
- (2) двадцать пять лет или более – как фелония класса В;*
- (3) менее двадцати пяти лет, но десять лет или более – как фелония класса С;*
- (4) менее десяти лет, но пять лет или более – как фелония класса D;*
- (5) менее пяти лет, но более одного года – как фелония класса E*
- (6) один год или менее, но более шести месяцев – как мисдиминор класса А;*
- (7) шесть месяцев или менее, но более тридцати дней – как мисдиминор класса В;*
- (8) тридцать дней или менее, но более пяти дней – как мисдиминор класса С или*
- (9) пять дней или менее либо если тюремное заключение не предусматривается – как нарушение.*

Раздел В. Пробация

§ 3561. *Приговор к пробации. Общее положение. Подсудимый, который признан виновным в совершении преступления, может быть приговорен к пробации...*

5. Проанализируйте и прокомментируйте статьи титула V «Дигест Юстиниана»: какие отличительные черты раннего права здесь обнаруживаются, проявление каких принципов права и какие институты права здесь обнаруживаются? Оцените степень развитости юридической техники. Определите форму систематизации. Проанализируйте структуру правовых норм. Смоделируйте ситуацию, связанную с реализацией одной из данных норм.

1. Рабы поступают под наше владычество или в силу гражданского права, или в силу права народов; в силу гражданского права – если кто-либо, достигший 20 лет, разрешил себя продать для получения части покупной цены; в силу права народов нашими рабами являются люди, захваченные из среды врагов и рожденные нашими рабынями.

2. Свободнорожденные – это родившиеся от свободной матери; достаточно, чтобы она была свободной во время рождения, хотя бы она зачала, будучи рабыней. И наоборот, если она зачала, будучи свободной, а ко времени родов сделалась рабыней, то признано, что рожденный является свободным независимо от того, зачала ли она состоя в законном браке или вне брака, так как бедствия матери не должны вредить тому, кто находится во чреве.

3. Отсюда спрашивается: если уже беременная служанка будет отпущена на свободу, затем впоследствии снова станет служанкой или будет изгнана из государства и родит, то родит она раба или свободного? И признано более верным считать, что рождается свободный, и для того, кто находится в утробе, достаточно, что у него была свободная мать, хотя она и имела (свободу) только средний промежуток времени.

Критерии оценивания:

1) Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента: контрольное мероприятие состоит из ответа на один теоретический вопрос, который максимально может быть оценен в 25 баллов и практическое задание, которое максимально может быть оценено в 25 баллов.

2) Критерии начисления баллов:

А) студент получает один теоретический вопрос, за ответ на который он может получить от 0 до 25 баллов. Баллы, входящие в рейтинг данной части экзамена

определяются путем суммирования баллов, получаемых студентом за выполнение отдельных элементов задания с применением следующих критериев:

Балл	Ответ на теоретический вопрос
25-20 баллов	<p>Ставится, если при ответе студент дал полный и правильный ответ, продемонстрировав при этом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение сопоставлять различные точки зрения на историко-правовые явления и процессы, обосновывать свое мнение; 2) способность анализировать содержание источников права правоприменительной практик соответствующего исторического периода; 3) умение толковать содержание основных источников права; 4) умение проводить исторические параллели; 5) умение самостоятельно обобщать и излагать материал; 6) знание терминологии; 7) умение проводить историко-правовой анализ ; 8) аргументированность; 9) знание исторических реалий; 10) развѐрнутость; 11) умение ориентироваться в основных работах ведущих специалистов по изучаемой дисциплине; 12) логичное изложение; 13) умение анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; 14) юридически грамотную речь; 15) способность правильно и полно отражать содержание источников права; 16) способность оперировать юридическими понятиями и категориями. <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества уточнений и дополнений.</p>
19-15 баллов	<p>Ставится, если при ответе студент дал полный и правильный ответ, продемонстрировав при этом не менее 11 критериев, перечисленных в первой части таблицы.</p> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества уточнений и дополнений.</p>
14-8 баллов	<p>Ставится студенту, показавшему знания учебного материала, делающему ссылки на источники права, но без достаточной их конкретизации, допускающему неточности при раскрытии теоретического материала, но способному к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя, продемонстрировавшему, при этом не менее 7 критериев, перечисленных в первой части таблицы.</p> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей и самостоятельности исправления ошибок.</p>
7-5 баллов	<p>Ставится студенту, показавшему знания учебного материала, показавшему способность к пониманию материала при изложении теоретических вопросов, однако допустившему неточности в ответе, продемонстрировавшему, при этом не менее 4 критериев, перечисленных в первой части таблицы.</p> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.</p>
4-1 балл	<p>Ставится студенту, показавшему незначительное знание основного учебного материала и допустившему существенные неточности в ответе продемонстрировавшему, при этом не менее 3 критериев, перечисленных в первой части таблицы.</p> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества</p>

	неточностей.
0 баллов	Ставится за ответ, который не соответствует вышеобозначенным критериям или за его отсутствие.

Б) студент получает одно практическое задание, за выполнение которого он может получить от 0 до 25 баллов.

Баллы, входящие в рейтинг данной части экзамена определяются путем суммирования баллов, получаемых студентом за выполнение отдельных элементов задания с применением следующих критериев:

Балл	Выполнение практического задания
25-15 баллов	1) правильно определены нормы в источнике права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) точно определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 3) нормы права, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 4) дана общая оценка и правильное решение проблемы, возникшей из конкретной ситуации, исходя из законодательства, действующего в конкретный исторический период.
14-8 баллов	1) правильно определены нормы в источнике права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) определены не все обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 3) нормы права, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 4) дана общая оценка и правильное решение конкретной ситуации, исходя из законодательства, действующего в конкретный исторический период.
7-1 баллов	1) правильно определены основные нормы в источнике права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) определены не все обстоятельства, подлежащие установлению, для решения конкретной ситуации; 3) нормы права, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации.
0 баллов	1) не определены основные нормы в источнике права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) отсутствуют ссылки на нормы в источнике права; 3) не определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 4) нормы в источнике права, подобранные студентом, неправильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) не дано решение конкретной ситуации.

БИБЛИОГРАФИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Михайлов А.М. Очерки теории и истории английского права. – М., 2015.
2. Пахман С.В. История кодификации гражданского права. – М., 2004
3. Скурко, Е. В. Принципы права : монография. - Москва : Ось-89, 2008. - 189 с.
4. История отечественного государства и права : хрестоматия / отв. ред.: Т. М. Баженова, Э. Э. Бодрова, Н. Н. Зипунникова. **Ч. 1.** - 3-е изд. - Екатеринбург : Уральская гос. юрид. академия, - 2017. - 280, [1] с.

5. История отечественного государства и права : хрестоматия / отв. ред.: Т. М. Баженова, Э. Э. Бодрова, Н. Н. Зипунникова. **Ч. 3.** - 3-е изд. - Екатеринбург : Уральская гос. юрид. академия, - 2017. - 302, [1] с.
6. Свод Законов Российской Империи. [Электронный ресурс].
7. Хрестоматия по истории отечественного государства и права: учебное пособие для академического бакалавриата / О. И. Чистяков, Г. А. Кутьина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 520 с.
8. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: в 2 т. - отв. ред. Н. Л. Крашенинникова. – М.: Норма: ПНФРЛ-М. 2017. Т.1.
9. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современное государство и право/ Отв. ред. и сост. Н.А. Крашенинникова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013.
10. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Том 1. Под ред. Батыра К.И., Поликарповой Е.В. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. – М.: Проспект, 2015.:
11. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Том 2. Под ред. Батыра К.И., Поликарповой Е.В. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. - М.: Проспект, 2014.
12. Юшков С. В. Памятники русского права. Вып. 1. - М.: Гос. Изд. Юр. Л-ры, 1952. - 303 с.

Перечень электронных учебных изданий

- 1) Марченко, М. Н. Источники права : учебное пособие / М.Н. Марченко. — 2-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 672 с. - ISBN 978-5-91768-467-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240759> . – Режим доступа: по подписке.
- 2) Дробышевский, С. А. Формальные источники права / Дробышевский С.А., Данцева Т.Н. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-91768-143-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841422>. – Режим доступа: по подписке.
- 3) Кудинов, О. А. Комментарии к источникам римского права : учебное пособие / О. А. Кудинов. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 344 с. - ISBN 978-5394-01720-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091547> – Режим доступа: по подписке.
- 4) Марченко М.Н. Судебное правотворчество и судебское право [Электронный ресурс]: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2017. - Режим доступа: <http://ebs.prospekt.org/book/33014>
- 4) Саломатин, А. Ю. Верховный Суд США: судебная правовая политика от Дж. Джея до Дж. Робертса : монография / А.Ю. Саломатин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 139 с. — (Научная мысль). — DOI: <https://doi.org/10.12737/11562>. - ISBN 978-5-369-01211-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815480>. – Режим доступа: по подписке.
- 5) Шуберт, Т. Э. Доктрина, законотворчество, судебная практика: вопросы взаимовлияния : монография / Т.Э. Шуберт. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 119 с. — (Научная мысль). — DOI [10.12737/monography_5995a512031210.29926014](https://doi.org/10.12737/monography_5995a512031210.29926014). - ISBN 978-5-16-013111-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854749> . – Режим доступа: по подписке.
- 6) Дювернуа, Н. Л. Источники права и суд в древней России. Опыты по истории русского гражданского права / Н. Л. Дювернуа. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

Оснащение помещений для учебных занятий

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеонаблюдение
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;

4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

Перечень электронно-библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «ВООК.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».