

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.08.2023 16:48:28
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Семейное право»
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа бакалавриата по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция
(профиль: Общеправовой)

Очно-заочная форма обучения
на базе среднего профессионального образования

РАЗРАБОТЧИК:	Кафедра гражданского права
КАФЕДРА	
АВТОР (Ы):	Тихонов Андрей Николаевич, доцент кафедры гражданского права, кандидат юридических наук

Целью учебной дисциплины «Семейное право» является: освоение студентами науки семейного права для подготовки к профессиональной юридической деятельности на научном уровне, что позволит принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; углубленное изучение институтов семейного права и юридической практики, основываясь на уважении чести и достоинства личности, соблюдении и защите прав и свобод участников семейных отношений; анализ семейного законодательства в сравнительно-правоведческом ракурсе позволит сформировать у студентов такие профессиональные компетенции, как способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в рамках семейных правоотношений, способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, а также способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, регулирующие семейные отношения.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Понятие и предмет семейного права	0,5	0,5	2	3
2	Осуществление и защита семейных прав	0,5	-	2,5	3
3	Брак как юридическая категория	1	1,5	7,5	10
4	Личные неимущественные и имущественные правоотношения супругов	1,5	1	9	11,5
5	Детско-родительские отношения: понятие, основания возникновения и прекращения)	1,5	1,5	9,5	12,5
6	Личные неимущественные и имущественные правоотношения родителей и детей	1	1,5	8,5	11
7	Алиментные обязательства между членами семьи	1	1	8	10
8	Устройство детей, оставшихся без попечения родителей	1	1	9	11
	ВСЕГО:	8	8	56	72

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Наименование категории (группы) универсальных / общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальной/ общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1: Анализирует достоверность и достаточность имеющейся информации для выполнения задачи; выявляет все факты и обстоятельства, подлежащие оценке, для целей выполнения задачи.	<p>Знания: сроки исковой давности иные сроки в семейном праве; перечень субъектов семейных правоотношений; объем прав субъектов семейных правоотношений; стороны брачного договора права; стороны соглашения о разделе общего имущества супругов; стороны соглашения о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка; стороны соглашения об уплате алиментов.</p> <p>Умения: применять срок исковой давности к конкретному семейному правоотношению; определять возможность участия субъектов в конкретном семейном правоотношении; определять объем прав и обязанностей субъектов семейных правоотношений.</p>
		ИУК-1.2: Формулирует собственные суждения на основе анализа и оценки задачи; отличает факты от мнений,	<p>Знания: понятие и виды семейно-правовой ответственности; субъектов семейно-правовой ответственности; значение вины как условия наступления семейно-</p>

		интерпретаций, оценок; формулирует план действий по выполнению задачи.	правовой ответственности. Умения: анализировать конкретную ситуацию в целях выявления оснований (условий) семейно-правовой ответственности; определять вид семейно-правовой ответственности в конкретной ситуации.
		ИУК-1.3: Выстраивает систему аргументации собственных выводов по результатам анализа задачи, а также обоснованно аргументирует выбор конкретных действий для выполнения задачи, указывая на преимущества предложенного плана действий по сравнению с альтернативными. Применяет теорию аргументации при обосновании своих решений и оценке их последствий.	Знания: формы и способы защиты семейных прав; порядок защиты семейных прав. Умения: определять форму, способы и порядок защиты семейных прав для конкретной ситуации с позиций действующих правовых норм.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.5: Осуществляет поиск необходимой информации для совершенствования собственных знаний и навыков	Знания: понятие и предмет семейного права; особенности метода семейно-правового регулирования; понятие и юридическое значение родства, свойства. Умения: отграничивать семейные-правовые отношения от иных общественных отношений; квалифицировать семейно-правовое отношение.
Юридический анализ	ОПК-1: Способен	ИОПК-1.3: Формирует и	Знания:

	анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	понятие и виды принципов семейного права, роль принципов в правовом регулировании соответствующей сферы общественных отношений; основные направления унификации и гармонизации регулирования семейных отношений; роль и значение правовых позиций национальных правоприменительных органов в регулировании соответствующей сферы общественных отношений. Умения: выявлять основные закономерности развития правового регулирования семейных отношений; использовать принципы соответствующей сферы правового регулирования для восполнения пробелов нормативного регулирования в процессе правотворчества. Навыки: реализации правовых предписаний с учетом действующих принципов семейного права;
Решение юридических проблем	ОПК-2: Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ИОПК-2.1: Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права	Знания: перечень и полномочия юрисдикционных органов, уполномоченных в сфере правовой охраны семейных прав; значение и задачи органов опеки и попечительства; особенности защиты прав несовершеннолетних детей; формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Умения: применять нормы законодательства при решении проблем правового регулирования отношений

			устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
		ИОПК-2.2: Демонстрирует умения по установлению юридических фактов	<p>Знания: понятие и виды, основания возникновения семейных правоотношений, изменение и прекращение семейных правоотношений; понятие, форма, условия, порядок заключения и расторжения брака, признание брака недействительным.</p> <p>Умения: квалифицировать, форму, условия и порядок заключения брака на предмет соответствия законодательству; определять условия для расторжения брака в органах ЗАГС и расторжения брака в судебном порядке; определять условия недействительности брака, момент, с которого брак считается недействительным.</p>
		ИОПК-2.3: Анализирует обстоятельства с целью применения конкретных норм материального и процессуального права	<p>Знания: понятие и характеристика личных прав и обязанностей супругов; понятие и характеристика имущественных прав и обязанностей супругов (бывших супругов); понятие и виды личных неимущественных и имущественных прав ребенка в семье; понятие и виды личных неимущественных и имущественных прав иных членов семьи;</p> <p>Умения: определять основания возникновения правоотношений между родителями и детьми;</p>

			<p>определять личные неимущественные и имущественные права ребенка в семье; обнаруживать проблемы злоупотребления родительскими правами при их реализации родителями; определять условия и порядок возникновения алиментных обязательств членов семьи, выделять проблемы, возникающие при взыскании алиментов; Навыки: разъяснения субъектам семейных прав объема их правомочий и порядка их реализации.</p>
		<p>ИОПК-2.4: Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права</p>	<p>Знания: содержание семейно-правовых соглашений; требования к форме семейно-правовых соглашений; основания признания семейно-правовых соглашений недействительными. Умения: квалифицировать семейно-правовое соглашение; определять наличие оснований для признания семейно-правового соглашения недействительным; Навыки: анализа содержания семейно-правовых соглашений с точки зрения их соответствия действующим правовым нормам.</p>

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие и предмет семейного права

Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Понятие, значение и функции семьи. Члены семьи по семейному праву.
2. Понятие и место семейного права в системе российского права. Предмет, метод и принципы семейного права.
3. Источники семейного права. Значение правоприменительной практики в регулировании семейных отношений.
4. Семейное правоотношение: понятие и виды. Основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений.
5. Родство и свойство. Их юридическое значение.

Тема 2. Осуществление и защита семейных прав.

Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Осуществление и защита семейных прав.
2. Сроки исковой давности и иные сроки в семейном праве.

Задания для практических занятий:

Фабула 1. Иванов и Привалова проживали совместно и вели общее хозяйство с 1993 года. Брак в установленном порядке между ними зарегистрирован не был. В 2001 году Привалова получила по наследству от бабушки однокомнатную квартиру. Иванов и Привалова сделали капитальный ремонт полученной по наследству квартиры, Иванов лично участвовал в ремонтных работах, вкладывал в ремонт свои личные средства. В 2006 году отношения между Ивановым и Приваловой испортились. Иванов встретил Родину, они начали встречаться, Иванов собрался вступить с Родиной в брак. Между Ивановым и Приваловой возник спор относительно того, кому из них должны принадлежать вещи, приобретенные за период совместного проживания (холодильник, два телевизора, микроволновая печь, мягкая мебель). Кроме того, Иванов предъявил требование относительно признания за ним доли в праве собственности на однокомнатную квартиру, полученную Приваловой по наследству в период совместного проживания с ним. Иванов считал, что, так как он участвовал в ремонте личным трудом, вкладывал в ремонт денежные средства, взятые им в займы у двоюродного брата, следовательно, он может претендовать на данную квартиру.

Нормами какой отрасли права следует руководствоваться при разрешении данного спора?

Фабула 2. Игорь Грибов и Ольга Полежаева решили создать семью: они сняли квартиру, перевезли туда свои вещи и стали жить вместе, называя друг друга мужем и женою. Через 10 лет Игорь умер, и Ольга обратилась к его родственникам с требованием о разделе имущества покойного и выделе ей как его супруге доли в размере $\frac{1}{2}$ от всего принадлежащего Игорю при жизни имущества.

Вариант 1. Через 5 лет Игорь ушел от Ольги к другой женщине. Ольга же обратилась в суд с требованием о взыскании с Игоря алиментов на свое содержание как бывшей жены, осуществляющей уход за общим ребенком полутора лет.

Вариант 2. Через 5 лет Игорь ушел от Ольги к другой женщине. Ольга же обратилась в суд с требованием о разделе совместно нажитого за эти 5 лет имущества.

Какое законодательство подлежит применению в данном случае – гражданское или семейное?

Фабула 3. Прокурор Ленинского района г. Рыбинска обратился в суд в интересах гражданки Ларисы Ковригиной с иском к ее мужу Артему Ковригину о признании их брака недействительным. В исковом заявлении указывалось, что Артем Ковригин, страдающий ВИЧ–инфекцией, скрыл факт своей болезни от своей невесты при заключении брака. Лариса Ковригина узнала о наличии у мужа ВИЧ–инфекции через полтора года после регистрации брака, а потому, по мнению прокурора, она утратила право на обращение в суд с иском о признании брака недействительным по причине пропуска срока исковой давности. На прокурора же, по его мнению, данный срок не распространяется, и он вправе обращаться в суд с аналогичными требованиями при наличии любого нарушения ст.ст. 12-14 СК РФ.

Применимы ли в конкретной ситуации сроки исковой давности в соответствии с нормами семейного законодательства Российской Федерации?

Тема 3. Брак как юридическая категория.

Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Понятие, форма, условия и порядок заключения брака. Признание правовой силы за браком, заключенным за пределами РФ.
2. Препятствия к заключению брака. Медицинское обследование лиц, желающих вступить в брак.
3. Перечислите обстоятельства, препятствующие заключению брака.
4. Прекращение брака: понятие, основания, правовые последствия. Момент прекращения брака при его расторжении.
5. Расторжение брака в органах ЗАГС: основания; порядок; расторжение брака в органах ЗАГС при взаимном согласии супругов; расторжение брака в органах ЗАГС по заявлению одного из супругов.
6. Расторжение брака в судебном порядке: основания; порядок; вопросы, разрешаемые судом в бракоразводном процессе.
7. Восстановление брака в случае явки лица, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.
8. Недействительность брака: понятие и отличие недействительности брака от прекращения брака; основания; порядок признания брака недействительным; правовые последствия. Санация недействительного брака. Права добросовестного и несовершеннолетнего супруга при признании брака недействительным.

Задания для практических занятий:

Фабула 1. После смерти Василия Лаптева его жена и дети обратились в нотариальную контору для оформления наследства, оставшегося после смерти их мужа и отца. Нотариус отказалась выдавать супруге покойного Валентине Лаптевой свидетельство о праве на наследство по закону, мотивируя свой отказ отсутствием свидетельства о регистрации брака между ними и других документов, подтверждающих факт его заключения. Валентина сообщила нотариусу, что они заключили брак в 1942 г., обвенчавшись в церкви в г. Ржеве в период его оккупации немцами. Нотариус отказалась принимать выписку из церковно-приходской книги, сославшись на то, что церковные браки были запрещены еще в 1917 году соответствующим Декретом ВЦИК и СНК. Валентина же полагала, что данный декрет утратил свою силу как акт государства, прекратившего свое существование. *Вариант 1.* Валентина и Василий обвенчались в 1942 году в городе Свердловске. *Основываясь на нормах семейного законодательства Российской Федерации, оцените соблюден ли порядок заключения брака?*

Фабула 2. Галина Мальцева решила обратиться в суд с иском к Григорию Юдину о понуждении его к заключению брака. В обоснование своих требований она хочет представить видеозаписи семейного торжества, в ходе которого Григорий в присутствии родных и близких предложил ей стать его женой, а также кольцо, подаренное ей Григорием на помолвку и письма, в которых они обсуждают будущую свадьбу и совместную жизнь. *Каковы последствия несоблюдения порядка заключения брака в соответствии с законодательством Российской Федерации?*

Фабула 3. Дарья Варенникова обратилась в ЗАГС с заявлением, в котором просила не регистрировать брак Семена Архипова и Полины Самойловой. В своем заявлении она также пояснила, что проживает совместно с Семеном более 20 лет, они имеют 4-х общих детей, официально признанных Семеном, ведут общее хозяйство и в целом у них крепкая семья. Связь с Полиной Самойловой она рассматривает как случайное увлечение и полагает, что все вышеизложенное является препятствием для регистрации брака Семена с Полиной после кратковременного знакомства.

Проанализируйте, основываясь на нормы семейного законодательства Российской Федерации, имеются ли обстоятельства, препятствующие заключению брака?

Фабула 4. Ирина Малышкина, 17-ти лет и Анатолий Проханов, 68-лет, обратились в ЗАГС с заявлением о регистрации брака. Сотрудники ЗАГСа отказались принимать данное заявление, сославшись на то, что Ирина слишком юна для вступления в брак и еще не достигла брачного возраста, а Анатолий уже слишком стар, чтоб становиться мужем, к тому же над ним установлен патронаж, но предъявить документ, подтверждающий согласие попечителя на регистрацию брака Анатолий не смог. Ирина и Анатолий сообщили, что уже год живут вместе, что ее родители, согласные на этот брак, уже получили согласие органов местного самоуправления на регистрацию данного брака. *Правомерен ли отказ органа ЗАГС?*

Фабула 5. Любовь Розанова и Александр Дроздов обратились в ЗАГС с заявлением о регистрации их брака. Они просили зарегистрировать их брак в день подачи заявления

ввиду того, что на следующий день Александр обязан явиться по повестке в судебное заседание, в котором будет рассматриваться уголовное дело по обвинению Александра в преступлении, за совершение которого предусмотрено лишение свободы. Опасаясь вынесения приговора, связанного с лишением свободы, и не позволяющим паре зарегистрировать свой брак во время отбывания наказания, пара просила зарегистрировать их брак немедленно. Работники ЗАГСа, ссылаясь на действующее законодательство, отказались регистрировать брак Александра и Любви в день подачи заявления и сообщили им, что в случае осуждения Александра к лишению свободы, они имеют возможность зарегистрировать брак в период отбывания им наказания.

Возможно ли зарегистрировать их брак в день подачи заявления? Определите требования к порядку регистрации брака.

Фабула 6. Таирова, узнав об измене мужа, стала встречаться с соседом Гороховым. Интимные отношения с мужем она не поддерживала. Через три месяца Таирова забеременела от Горохова и рассказала об этом мужу. На предложение расторгнуть брак она ответила категорическим несогласием. В отделе ЗАГС Таирову отказали в приеме заявления. Через 10 месяцев после рождения ребенка Таирова снова забеременела от Горохова, но по-прежнему не соглашалась на развод с мужем. В результате полученной родовой травмы ребенок умер через две недели после родов.

Может ли Таиров официально расторгнуть брак с женой в соответствии с нормами действующего российского законодательства с учетом сложившейся правоприменительной практики?

Фабула 7. Нина Серебренникова обратилась в суд с иском к Валерию Серебренникову о расторжении брака. Валерий возражал против расторжения брака и просил суд предоставить срок для примирения сторон ввиду наличия общих несовершеннолетних детей. Суд, не выясняя причины развода, предоставил один месяц для примирения сторон, после чего брак был расторгнут ввиду невозможности примирения супругов. В кассационной жалобе на решение суда Валерий указал на нарушение судом ч. 1 п. 2 ст. 22 СК РФ, обязывающий суд предоставить сторонам 3 месяца в целях их примирения, в результате чего ему не хватило времени на налаживание отношений с женой и не удалось сохранить семью.

Разрешите спор по существу в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Фабула 8. Надежда Черепанова обратилась в суд с иском к Евгению Черепанову о расторжении брака. Евгений возражал против удовлетворения иска и полагал, что, так как их общему сыну Максиму всего лишь два месяца, их брак не может быть расторгнут, даже при их обоюдном согласии, которое в данном случае отсутствовало. Расторгнув данный брак без выяснения причин развода, суд также определил место жительства Максима, оставив его с матерью, и возложил на Евгения обязанность по уплате алиментов в размере 5000 рублей в месяц. В кассационной жалобе на данное судебное решение Евгений в качестве оснований его отмены указал на то, что суд вышел за пределы заявленных истицей требований, так как последняя не заявляла соответствующих требований в своем исковом заявлении.

Определите круг вопросов подлежащих рассмотрению судом в рамках бракоразводного процесс.

Фабула 9. Александрова обратилась в суд с иском о выделе ее доли в общем имуществе супругов и о признании ее наследницей первой очереди после смерти мужа. С Александровым они расторгли брак в судебном порядке еще в 1959 году, но ни один из них не получил свидетельство о разводе в ЗАГСе. В 2007 году Александров умер, и она обратилась к нотариусу с заявлением о принятии наследства. Нотариус заявление не принял, указав, что в течение вот уже 48 лет они не являются супругами и, следовательно, она не относится к числу наследников.

Подлежат ли требования Александровой удовлетворению?

Фабула 10. Семья Голубевых имела ребенка – трехлетнюю дочь Катю. Однажды Голубев не вернулся домой, принятыми мерами розыска его местонахождение обнаружить не удалось. Спустя пять лет после того, как Голубев пропал, он в установленном порядке был признан умершим. Голубева вышла замуж во второй раз, ее новый муж Беспалов удочерил Катю. Через два года явился Голубев. Он пояснил, что на улице на него напали неизвестные и сильно избили. Все, что с ним было дальше, он не помнит. Не помнит он и того, как оказался в психиатрической клинике в одном из городов соседней области. После прохождения курса лечения, Голубев остался работать в клинике дворником. Ему была предоставлена комната. Находясь под наблюдением врачей, он не оставлял попыток восстановить память. Когда ему это удалось, Голубев сразу вернулся к своей семье. Решением суда ранее вынесенное решение о признании Голубева умершим было отменено. Однако его бывшая жена заявила, что намерена сохранить семью с Беспаловым, их дочь Катя считает его своим родным отцом, в их семье родился еще один ребенок, сын, к которому Катя очень привязана. Голубев предъявил в суд требование об отмене решения об удочерении его дочери Кати новым мужем своей жены Беспаловым, о восстановлении его в родительских правах и об определении места жительства дочери с ним.

Возможно ли восстановление брака в случае явки лица, объявленного умершим? Какое решение должен вынести суд по заявленным Голубевым требованиям?

Фабула 11. Леонид Черепанов обратился в суд с иском о признании недействительным его ранее расторгнутого брака с Лилией Черепановой. В обоснование своих требований он заявил, что только после свадьбы узнал о том, что его жена страдает эпилепсией и что совместная жизнь между ними невозможна по причине того, что у жены регулярно случаются эпилептические припадки.

Вариант: брак Черепановых не был расторгнут до обращения Леонида Черепанова в суд с требованием о признании их брака недействительным.

Может ли Черепанов просить признать брак недействительным, а также присвоить его жене ее девичью фамилию?

Тема 4. Личные неимущественные и имущественные правоотношения супругов.

Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Понятие и характеристика личных прав и обязанностей супругов. Основные принципы построения супружеских отношений.
2. Общая характеристика имущественных прав и обязанностей супругов.

3. Законный режим имущества супругов. Правила владения, пользования и распоряжения общим супружеским имуществом.
4. Личная собственность каждого из супругов.
5. Брачный договор. Порядок заключения, форма, изменение и расторжение брачного договора. Недействительность брачного договора.
6. Правила раздела имущества супругов, способы и порядок раздела. Правила определения доли супруга в общем имуществе. Условия отступления от равенства долей. Особенности раздела отдельных видов имущества.
7. Ответственность супругов по обязательствам.

Задания для практических занятий:

Фабула 1. Кошкина при заключении брака с Мышкиным попросила присвоить ей составную фамилию (то есть, к своей фамилии присоединить фамилию мужа через дефис). Работники органа ЗАГС отказали, заявив, что супругам присваиваются одинаковые фамилии. Кроме того, будущие супруги составили брачный договор, в котором Кошкина обещала не выходить после свадьбы на работу в стриптиз-бар (что было обусловлено ревностью Мышкина), и никогда не посещать город Санкт-Петербург, где проживает ее первый муж. Мышкин обещал нанять домработницу, и в случае рождения ребенка – нанять няню. Кроме того, по условиям брачного договора, инициатор развода лишался права на долю в имуществе. Нотариус отказался удостоверить их брачный договор, сославшись на его несоответствие закону.

Есть ли основания для обжалования действий нотариуса? Проанализируйте ситуацию в соответствии с нормами действующего российского законодательства с учетом сложившейся правоприменительной практики.

Фабула 2. Известная писательница детективов Екатерина Кактус, получив от издателя крупный заказ на создание серии из 10 детективных историй, каждую из которых планировалось издать отдельной книгой, уволилась с основного места работы из РУВД Ленинского района и приступила к написанию. Через два года, когда материал был готов, она расторгла брак с мужем, после чего заключила договор на опубликование своих произведений. Общая сумма гонорара составила около 10 000 000 рублей. Бывший муж обратился в юридическую консультацию с вопросом, имеет ли он право на часть ее авторского гонорара, т.к. все время, пока Е. Кактус писала книги, ее содержал он. *Определите вид общей собственности в рамках данного правоотношения, в соответствие с законодательством Российской Федерации.*

Фабула 3. Кротова, чувствуя, что дело идет к разводу, отдала коллекцию раритетных картин на хранение своей подруге, обещав забрать их после развода. Мужу она сказала, что продала картины, найдя покупателя через интернет, по цене, гораздо ниже рыночной стоимости. Необходимость продажи объяснила тем, что по просьбе самого Кротова не работает, а он перестал с ней разговаривать и заблокировал банковскую карту, а по реальной стоимости она покупателя найти не смогла. Кроме того, она заняла у соседей 5 000 долларов на шубу, т.к. скоро зима, - а ее прошлогодняя шубка уже вышла из моды. В расписке, выданной соседям, в роли должника был указан муж. Кротов отказался выплачивать долг соседям и потребовал признания сделки купли-продажи картин недействительной.

Какое решение должен вынести суд, основываясь на нормах семейного законодательства Российской Федерации?

Фабула 4. Коваленко уехал на стажировку в Германию на три года. По возвращении в Екатеринбург он обратился в суд с иском о разводе и разделе совместно нажитого имущества: плазменного телевизора, кожаного мебельного гарнитура, компьютера, автомобиля и библиотеки (6 тыс. книг), которую им на свадьбу подарил отец жены. Кроме того, библиотека была существенно пополнена в браке и теперь состоит из 11 тысяч книг. Также он ставил вопрос о разделе фамильных драгоценностей, передаваемых из поколения в поколение семьей жены, которые тоже были подарены им на свадьбу бабушкой жены. Коваленко не возражала против расторжения брака, но просила суд учесть, что во время брака ее муж официально не работал и не имел дохода, а все перечисленное имущество было приобретено на ее зарплату медсестры. Кроме того, Коваленко – азартный игрок, неоднократно проигрывал в казино крупные суммы, после чего уходил в длительный запой и избивал жену. Однажды для того, чтобы рассчитаться за его карточный долг им пришлось продать садовый участок.

Как суд должен разделить их имущество, основываясь на нормах семейного законодательства Российской Федерации?

Фабула 5. Молодой предприниматель Костров на презентации нового автомобиля познакомился с Огневой, влюбился и через полтора месяца они поженились. Костров оплатил свадьбу на 150 человек в Атриум Палас Отеле, проезд 7 родственников невесты на торжество из Владивостока, купил Огневой дорогое свадебное платье от Дольче Габанна и подарил в качестве обручального кольцо от Шопард с трехкаратным бриллиантом. Кроме того, во время свадьбы он объявил, что дарит своей жене кабриолет Бьюик, который будет доставлен в Екатеринбург через месяц. Через пять месяцев Костров обратился в суд с просьбой расторгнуть и брак и взыскать с Огневой все его расходы на свадьбу, а также обязать ее вернуть все его подарки, т.к. она оказалась очень вредной, склочной и патологически ревнивой. Как то он ехал из командировки из другого города за рулем, у него лопнуло колесо, он менял его под дождем и на несколько часов задержался. Огнева, подозревая его в измене, разрезала все его деловые костюмы пополам, нанеся ему ущерб в 15 000 долларов. Кроме того, она постоянно проверяет его сотовый телефон, перезванивает по незнакомым номерам, и, если трубку берет женщина, закатывает скандал. Без предупреждения является в офис его фирмы и обзывает молоденькую секретаршу, обвиняя ее в несуществующей связи с Костровым. Огнева против развода возражала, мотивируя тем, что обратилась к помощи психолога и обещала изменить в скором времени свое поведение.

Определите подсудность для рассмотрения и разрешения споров, возникающих при расторжении брака. Подлежат ли требования Кострова удовлетворению?

Фабула 6. Алена Митресей расторгла брак с мужем. Раздел имущества не был произведен. Через два с половиной года она решила продать квартиру, купленную во время брака с мужем, но оформленную на ее имя. Работники регистрационной службы, увидев в паспорте печать о расторжении брака, попросили ее принести согласие бывшего мужа на продажу квартиры, мотивируя тем, что трехлетний срок исковой давности по разделу имущества еще не прошел.

Правомерны ли действия работников регистрационной службы? Дайте правовую оценку ситуации в соответствии с нормами действующего российского законодательства с учетом сложившейся правоприменительной практики.

Фабула 7. Алена П. заключила договор ипотечного кредитования на 10 лет, став собственницей двухкомнатной квартиры. К моменту вступления в брак с Соколовым она выплатила 70% кредита. Во время брака она продает квартиру, муж добавляет 1 000 000 руб. и они покупают четырехкомнатную квартиру. Спустя 2 года они продают и эту квартиру и вкладывают деньги в строительство коттеджа. Однако на окончательном этапе строительства Алена обращается в суд с просьбой расторгнуть брак, т.к. она устала от бесчисленных измен мужа и просит поделить коттедж. Муж, узнав об этом, заявил, что развода не даст. Кроме того, коттедж еще не достроен, и рано ставить вопрос о его разделе.

Разрешите ситуацию в соответствии с нормами действующего российского законодательства с учетом сложившейся правоприменительной практики.

Тема 5. Детско-родительские отношения: понятие, основания возникновения и прекращения.

Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми.
2. Запись лиц, состоящих в браке, в качестве родителей ребенка.
3. Установление происхождения ребенка, рожденного не в браке.
4. Установление отцовства в судебном порядке.
5. Установление происхождения ребенка, рожденного при применении методов искусственной репродукции человека.
6. Оспаривание записи об отцовстве и материнстве.
7. Установление факта отцовства и факта признания отцовства умершего гражданина.

Задания для практических занятий:

Фабула 1. Кулибина, не состоящая в браке, 1 марта 1996 года обратилась в ЗАГС с просьбой зарегистрировать рождение ребенка. Отцом ребенка она просила указать Булычева, с которым они встречались несколько лет. Два месяца назад Булычева призвали на службу в армию, поэтому он лично не пришел в ЗАГС. Но пришла его сестра, которая подтверждает, что Булычев родне представлял Кулибину как мать их будущего ребенка, признавал ребенка своим и планировал по возвращении из армии сыграть роскошную свадьбу с Кулибиной. С таким предложением он обращался к ней и раньше, но Кулибина не хотела отмечать торжество, находясь в положении. Работникам ЗАГСа было представлено письмо трехдневной давности, в котором Булычев спрашивал о здоровье сына, просил назвать его Константином (в честь его деда) и признавался в любви к Кулибиной.

Можно ли удовлетворить просьбу Кулибиной? Необходимо аргументировать свой ответ.

Фабула 2. Меркулова проживала без регистрации брака с Хреновым. Во время беременности в 2004 году ей стало известно о том, что Хренов поддерживает интимные отношения с соседкой по лестничной клетке. Это стало основанием для прекращения их отношений, и

Хренов переехал к соседке. После рождения ребенка Меркулова не дала согласия на запись Хренова отцом и внесла запись об отце на основании юридической фикции (то есть сама придумала имя и отчество ребенку). Личная жизнь Меркуловой не сложилась, она стала злоупотреблять спиртными напитками, в результате чего у нее развился цирроз печени, и в 2008 году она умерла. Хренов обратился в ЗАГС с просьбой записать его отцом. *Проанализируйте ситуацию, основываясь на нормы семейного законодательства Российской Федерации. Возможно ли в данной ситуации добровольное признания отцовства?*

Фабула 3. Прокопенко познакомился с обаятельной женщиной с ребенком, у которого в свидетельстве о рождении был прочерк в графе об отце. После полугода свиданий он предложил ей вступить с ним в брак. Она согласилась, и при подаче заявления с просьбой зарегистрировать брак попросила его добровольно признать себя отцом ее ребенка, чтобы официально создать полную семью. Прокопенко согласился и был записан отцом. Свадьба была назначена через два месяца, чтобы пара успела решить жилищную проблему. Через месяц невеста отказалась выходить замуж, прервала отношения с Прокопенко и обратилась в суд с иском о взыскании с него алиментов на ребенка. Прокопенко предъявил в суд иск об оспаривании отцовства.

Чьи требования должны быть удовлетворены? Оцените ситуацию, основываясь на нормах семейного законодательства Российской Федерации.

Фабула 4. Петров предъявил требование о признании его отцом несовершеннолетнего Самойлова Саши и об аннулировании актовой записи об отцовстве. По существу своих требований он пояснил следующее. Два года тому назад во время летнего отдыха на одном из курортов Краснодарского края он познакомился с двумя девушками – Самойловой Анастасией и Самойловой Викторией, которые называли себя родными сестрами. С Анастасией Самойловой Петров начал встречаться, у них были близкие отношения. Петров искренне полюбил девушку и не рассматривал данную связь как случайную на период отпуска. Как выяснилось, все они постоянно проживают в городе Саратове. Когда отпуск подошел к концу, Петров и Анастасия Самойлова обменялись адресами и телефонами, договорились встретиться в родном городе. После возвращения из отпуска Петров пытался разыскать Анастасию, однако телефон и домашний адрес оказались вымышленными. Места ее работы Петров не знал. Не было ему известно и отчество девушки. Петров никак не мог забыть Анастасию и не терял надежду разыскать ее. Полгода тому назад Петров на улице случайно встретил Викторию Самойлову. Он очень обрадовался и обратился к ней с просьбой помочь ему найти Анастасию. Виктория рассказала, что ее сестра замужем, супруги Самойловы очень страдали из-за отсутствия детей, неоднократно обращались в медицинские учреждения. Наконец было установлено, что муж Анастасии Виктор Самойлов иметь детей никогда не сможет. Тогда на семейном совете было решено, что Анастасия на отдыхе попытается забеременеть от другого мужчины, так как супругам не хотелось прибегать к искусственному оплодотворению. В то лето, когда Петров и Анастасия встретились, Виктория по просьбе мужа Анастасии сопровождала Анастасию на курорт, одобрила выбор Анастасией Петрова в качестве отца своего будущего ребенка. Виктория Самойлова также сказала Петрову, что у супругов Самойловых родился сын, они очень счастливы в браке и посоветовала Петрову забыть Анастасию. Тем не менее, Петров

разыскал супругов Самойловых, увидел рожденного Анастасией ребенка и пришел к выводу, что это его родной сын. Он требует, чтобы судом были установлены дни и часы его встреч с мальчиком. Анастасия подтвердила, что Петров действительно является биологическим отцом ребенка, однако так как она замужем – действует презумпция отцовства ее законного супруга. Супруги Самойловы категорически против встреч Петрова с их сыном.

Какое решение должен вынести суд, основываясь на нормы действующего российского законодательства и с учетом сложившейся правоприменительной практики?

Фабула 5. Петрова получила от мужа, не способного к зачатию детей, разрешение в письменной форме на операцию по искусственному оплодотворению спермой другого мужчины в медицинском центре. После этого Петрова на конференции встретила свою первую школьную любовь Косякова, и, проведя с ним ночь, забеременела. После рождения ребенка Петров, по заявлению Петровой был записан отцом ребенка в книге записей рождения. Совершенно случайно через три года Петров прочитал переписку жены с Косяковым, из содержания которой следовало, что отец – Косяков, а метод ЭКО не применялся. Петров обратился в суд с иском об спаривании отцовства. Его требования не были удовлетворены на основании ст. 52 СК РФ, поскольку, по мнению судьи, граждане, давшие в письменной форме согласие на применение метода ЭКО, впоследствии лишаются права оспаривать свое отцовство.

Верно ли решение суда? Дайте правовую оценку ситуации в соответствии с нормами действующего российского законодательства с учетом сложившейся правоприменительной практики

Фабула 6. Ирина Мирошниченко не могла выносить ребенка и перенесла 4 выкидыша. Ее родная сестра Оксана предложила ей выносить ребенка, если муж Ирины выплатит за нее оставшуюся часть кредита за квартиру (900 000 руб). Сестры заключили письменный договор, и эмбрион был имплантирован Оксане. За четыре месяца супруги выплатили Оксане кредит. Все время беременности супруги поддерживали Оксану материально, два раза возили ее отдыхать на море. Но роды прошли с осложнениями, и медицинские работники поставили Оксане диагноз «бесплодие». После родов Оксана решила оставить ребенка себе и не дала согласия на запись супругов родителями. Узнав о том, что судиться бесполезно, супруги похитили ребенка из больницы и спрятали. Оксана предъявила в суд требование об отобрании ребенка у супругов Мирошниченко и передаче его ей.

Подлежат ли ее требования удовлетворению? Необходимо аргументировать свой ответ.

Фабула 7. В медицинский центр обратились супруги Мошкарёвы с просьбой произвести искусственное оплодотворение жены спермой мужа. При проведении операции медики перепутали пробирки и оплодотворили жену спермой другого гражданина. Мошкарёва забеременела. Муж, узнав о происшедшем, стал настаивать на аборте. Однако медики пояснили, что аборт очень опасен и велика возможность проведения его с осложнениями, вследствие чего жена может остаться бесплодной. Мошкарёва родила ребенка, мужа записали отцом. Будучи уверенным в отсутствии генетической связи между собой и ребенком, Мошкарёв обращается в суд с иском об оспаривании отцовства. Суд отказал ему в удовлетворении требований со ссылкой на 52 ст. СК РФ, разъяснив, что граждане, давшие

согласие на применение метода ЭКО впоследствии лишаются права оспаривать отцовство и материнство и на случай медицинской ошибки не предусмотрено никаких исключений.

Верно ли суд разрешил дело? Дайте правовую оценку ситуации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Фабула 8. Женатый Лукашин несколько лет тайно встречался с Юрьиной. В 1995 году Юрьина родила ребенка, Лукашин подарил ей квартиру и обещал хорошо материально помогать. Отцом, по договоренности с Юрьиной, он себя добровольно не признал, поскольку не хотел портить отношения со своей женой, которая не догадывалась о его связи на стороне. Все свои обещания Лукашин выполнял и продолжал тайно встречаться с Юрьиной. Когда ребенку исполнилось пять лет, Лукашин погиб в автоаварии. Юрьина обратилась в суд с требованием об установлении отцовства Лукашина, и включении ее сына в число наследников.

Подлежат ли ее требования удовлетворению? Дайте правовую оценку ситуации в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом сложившейся правоприменительной практики.

Тема 6. Личные неимущественные и имущественные правоотношения родителей и детей.

Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Личные неимущественные права ребенка в семье. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Имущественные права ребенка в семье.
3. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, защите их прав и интересов.
4. Осуществление и защита родительских прав: право на личное воспитание ребенка, право на общение с ребенком отдельно проживающего родителя и др. Споры о детях, порядок их рассмотрения.
5. Ограничение родительских прав. Отобрание детей без лишения родительских прав.
6. Ответственность родителей за воспитание детей. Виды ответственности. Основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав.
7. Восстановление в родительских правах.
8. Роль органов опеки и попечительства в рассмотрении судами споров, связанных с воспитанием детей, а также в исполнении судебных решений.

Задания для практических занятий:

Фабула 1. Екатерина Мышкина предъявила в суд требование к Николаю Чугунову об установлении отцовства в отношении ее несовершеннолетней дочери Людмилы и взыскании на нее алиментов. По существу заявленных ею требований Мышкина пояснила, что Чугунов является мужем ее родной сестры Дарьи. Они с сестрой близнецы и внешне очень похожи друг на друга. Екатерина проживает в другом городе. Два года назад она решила навестить сестру. В день приезда, отмечая встречу, сестры вспомнили как в юности, используя внешнее

сходство, смешно разыгрывали своих знакомых. Вскоре должен был вернуться с работы Чугунов, и Екатерина поспорила с сестрой, что, если та ненадолго уйдет, то ее муж не распознает, что перед ним не жена, а ее сестра. Екатерина сделала такую же прическу как у сестры, надела ее вещи и встретила Николая как своего мужа. В результате интимной близости с мужем своей сестры она забеременела и родила ребенка. Екатерина Мышкина представила результаты генетической экспертизы, которую ответчик прошел добровольно. Из заключения экспертизы следует, что Николай Чугунов может, с вероятностью 98 процентов, являться отцом ее ребенка. Ответчик Николай Чугунов искивые требования не признал и пояснил, что он понятия не имел о том, что в тот день к ним домой в гости приехала сестра его жены, и он общается не со своей женой, а с Екатериной Мышкиной. До этого случая он видел Екатерину только один раз, на своей свадьбе. То, что истица обманом вступила с ним в интимные отношения, никак не является основанием для того, чтобы он мог быть признан отцом ее ребенка. Допрошенная в качестве свидетеля Дарья Чугунова не отрицала, что в тот день они с сестрой решили разыграть Николая. Дарья дала сестре свою одежду и ушла к знакомым. Дарья также заявила, что у них с Николаем хорошая семья, двое своих несовершеннолетних детей и ее сестра не имеет права требовать от Николая уплаты алиментов на рожденного ею ребенка. По ее словам, Николай стал жертвой веселого розыгрыша. Что же касается Екатерины Мышкиной, то она как взрослый человек должна была осознавать, что Николай вступил с ней в интимную связь, находясь в заблуждении. Именно поэтому вся ответственность за рождение ребенка, его воспитанию и содержанию лежит только на Екатерине Мышкиной.

Относится ли возникшее правоотношение к категории личных и имущественных прав, обязанностей родителей и детей в соответствии с нормами действующего российского законодательства, а также договоров и соглашений, в которых принимает участие Российская Федерация?

Фабула 2. Супруги Коноваловы не могут договориться о получении ребенком дополнительного образования. Отец хочет, чтобы сын посещал секцию каратэ. Мать настаивает на посещении шахматного кружка. А сам шестилетний ребенок вообще не любит учиться, все свободное время проводит за компьютерными играми и отказывается посещать секции и кружки дополнительно. Кроме того, в соответствии с медицинскими предписаниями ему противопоказаны занятия активными видами спорта.

Определите порядок рассмотрения споров о детях. В каком порядке разрешается возникший спор?

Фабула 3. Жительница Екатеринбурга Полина Кролева отказалась от воспитания своего сына из-за отсутствия у нее достаточных денежных средств. Пятилетнего Елисея усыновила супружеская пара Ольшанских. По просьбе генетической матери в решении суда об усыновлении было указано, что в случае ее смерти сохраняются личные неимущественные и имущественные права и обязанности Елисея по отношению к бабушке (матери Полины). Усыновители против этого не возражали. Когда Елисею исполнилось 12 лет, Полина и ее мать (бабушка Елисея) погибли в аварии. Оказалось, что бабушка – собственница коттеджа и дачного строения с участком в 20 соток в окрестностях Екатеринбурга. Других родственников, кроме погибшей с ней дочери, у нее не было.

Усыновители обратились в юридическую консультацию с вопросом, *может ли Елисей*

стать наследником недвижимости бабушки? Разрешите дело по существу.

Фабула 4. Супруги Аликерovy в течение 6 лет злоупотребляли спиртным, не уделяли внимания дочери. Девочке было уже 8 лет, но в школу ее не устроили. Часто ей приходилось ночевать в подъезде. Подкармливали ее соседи. У ребенка не было зимней одежды, а та, которую вскладчину покупали сердобольные соседи, немедленно отбиралась и пропивалась родителями. По требованию органов опеки и попечительства Аликерovy были на 5 месяцев ограничены в родительских правах судом. Через месяц после вступления решения суда в силу Аликерov умер, отравившись суррогатом. Аликерова по настоянию матери прошла лечение от алкоголизма в реабилитационном центре и устроилась на работу в магазин. По истечении пяти месяцев она не обратилась в суд с иском о снятии ограничения, но фактически начала выполнять родительские обязанности в полном объеме.

Проанализируйте ситуацию, основываясь на нормы семейного законодательства Российской Федерации. Снимается ли ограничение в родительских правах автоматически по истечении срока, на который оно устанавливалось?

Фабула 5. Бирюкова в 17 лет родила дочь и с 14 лет начала водить ее с собой в ночные клубы, куда ее пускали, так как девочка выглядела старше своих лет. Окружающие, как правило, думали, что они подруги, т.к. разница в возрасте не слишком бросалась в глаза. Однажды Бирюкова на дискотеке познакомилась с тремя сильно подвыпившими молодыми людьми и уехала с одним из них, наказав двум оставшимся отвезти «ее молодую подругу» домой. Вместо этого девочку отвезли в гараж одного из них, сильно избили и изнасиловали, после чего выкинули на трассе за городом. В тяжелом состоянии девочка была доставлена в больницу, органы опеки и попечительства по просьбе соседей обратились в суд с иском о лишении Бирюковой родительских прав. При рассмотрении дела выяснилось, что когда девочке исполнилось 13 лет, мать за деньги стала отдавать ее на ночь соседу. Бирюкова пояснила, что ее дочь не возражала против этого, а на полученные деньги она покупала девочке модную одежду. Бирюкова раскаивалась в своем поведении и обещала изменить его, не водить девочку по злачным местам и следить за ее успеваемостью.

Имеются ли признаки злоупотребления родительскими правами? Какие последствия злоупотребления родительскими правами предусмотрены в соответствии с нормами действующего российского законодательства с учетом сложившейся правоприменительной практики?ценку ситуации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Фабула 6. Коля Николаев во время летних каникул почти все свое время проводил во дворе, играя с друзьями в футбол. Однажды он погнался за мячом, выбежал на дорогу и попал под автомашину. После экстренной операции по ампутации обеих ног, ребенка поместили в реанимацию. Родители Коли неоднократно пытались увидеть сына, но врачи и охрана больницы не пускали их в его палату. Более того, доктор заявил, что родителей вообще нужно лишить родительских прав, поскольку они не выполняют свои родительские обязанности по надзору за ребенком и виновны в том, что ребенок стал инвалидом. *Определите вид семейно – правовой ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.*

Фабула 7. Нина Рыбалова предъявила искимые требования к Галине Кротовой об установлении порядка общения со своей внучкой Еленой Рыбаловой (6 лет). Истица пояснила, что ее сын Павел Рыбалов и Галина Кротова длительное время проживали совместно и вели общее хозяйство, у них родилась дочь Лена. Несмотря на то, что брак между Павлом Рыбаловой и Галиной Кротовой не был зарегистрирован, ее сын признал себя отцом девочки, о чем сделана соответствующая актовая запись. С самого рождения Лены бабушка взяла на себя всю заботу о ребенке, так как практически сразу после рождения Лены Павел и Галина Кротова расстались, Павел уехал на постоянное место жительства в другой город. Галина Кротова обучалась в высшем учебном заведении, потом искала работу, устраивала свою жизнь. Спустя два года после рождения Елены ее мать Галина Кротова стала проживать отдельно, девочка жила вместе с бабушкой, Ниной Рыбаловой, которая ее воспитывала и содержала. Год тому назад Галина Кротова вышла замуж и выразила желание забрать дочь к себе. Бабушка Нина Рыбалова не стала чинить препятствий и передала девочку матери с условием, что та позволит ей общаться с бабушкой. Галина обещала не чинить препятствий, однако своих обещаний не выполнила и в скором времени стала запрещать Рыбаловой встречаться с внучкой. Ответчик Галина Кротова пояснила, что действительно практически с рождения ее дочери Елены все заботы о ней взяла на себя Нина Рыбалова. Однако ответчица считает, что не могла самостоятельно воспитывать дочь по уважительной причине. В настоящее время Галина Кротова вышла замуж, ее муж хорошо относится к ее дочери Лене. Ответчица Кротова признала, что девочка очень привязана к Рыбаловой, чем истица пользуется и периодически внушает девочке, что у нее плохая мать, которая не умеет за ней заботиться. Именно поэтому она считает, что общение с Ниной Рыбаловой отрицательно сказывается на ее дочери и оказывает негативное влияние.

Имеет ли место в данном случае злоупотребления родительскими правами? Дайте правовую оценку ситуации в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом сложившейся правоприменительной практики.

Фабула 8. В 1995 году Алена Карасева, не окончив школу, родила ребенка. В роддоме ей была выдана справка с указанием ее фамилии и инициалов. Старшая сестра, Анна Карасева, чтобы избежать сплетен, записала себя матерью ребенка, рожденного сестрой. Через 1,5 года Анна вышла замуж, и ее муж заявил, что не хочет, чтобы она считалась матерью чужого ребенка. Анна обратилась в суд с требованием об оспаривании материнства. *Подлежат ли ее требования удовлетворению? Необходимо аргументировать свой ответ.*

Тема 7. Алиментные обязательства между членами семьи.

Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Размер алиментов. Формы взыскания алиментов. Виды заработка, из которых производится удержание алиментов.
2. Уменьшение или увеличение размера алиментов на несовершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
3. Взыскание алиментов на детей в твердой денежной сумме. Индексация алиментов.

4. Обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.
5. Обязанность детей по содержанию родителей. Участие в дополнительных расходах. Освобождение детей от обязанности по содержанию родителей.
6. Обязанности по взаимному содержанию супругов и бывших супругов. Условия освобождения от этой обязанности или ограничение ее сроком. Прекращение этой обязанности.
7. Условия взыскания алиментов с братьев и сестер на содержание своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер.
8. Условия взыскания алиментов с бабушки и дедушки на содержание внуков. Обязанности внуков содержать бабушку и дедушку.
9. Условия взыскания алиментов с воспитанников на содержание фактических воспитателей.
10. Условия взыскания алиментов с пасынков и падчериц на содержание отчима и мачехи.
11. Взыскание задолженности по алиментам. Освобождение от уплаты задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.

Задания для практических занятий:

Фабула 1. Супруги Вересовы расторгли брак, двое детей остались по решению суда с матерью, но вопрос о взыскании алиментов не был разрешен судом, т.к. материальное положение Вересовой, хозяйки сети салонов красоты, позволяло ей содержать детей без помощи бывшего мужа. Через шесть лет фирма Вересовой была признана банкротом, и салоны были проданы с публичных торгов. Сама Вересова устроилась на работу парикмахером. Испытывая недостаток в денежных средствах на содержание детей, Вересова обратилась с иском о взыскании алиментов с бывшего мужа. Причем просила взыскать алименты также и за прошедшие шесть лет, т.к. в этот период времени она содержала детей одна, не получая поддержки от мужа. Суд удовлетворил ее требования. По решению суда он обязывался к уплате алиментов в размере 1/3 своего заработка на будущее время и за прошедший период. Через год Вересов начал спиваться, пропил квартиру и его уволили с работы за неоднократные нарушения трудовой дисциплины. В настоящее время он ведет бродяжнический образ жизни.

Определите содержание алиментных обязательств родителей и детей в семейном праве. Можно ли как-то решить вопрос о получении с него алиментов?

Фабула 2. Павины давно проживали отдельно и не поддерживали личных отношений друг с другом, однако официально оформить прекращение брачно-семейных отношений не спешили: супругу нужна была безупречная биография для карьеры на государственной службе. Когда их дочь подросла, Павиной потребовались деньги на обучение ребенка, и, не дождавшись от мужа материальной помощи, она заявила иск к супругу о взыскании алиментов на содержание ребенка, в том числе за последние три года до момента обращения в суд. По судебному решению 2007 года взыскание алиментов на содержание ребенка в пользу Павиной присуждено с 2004 года. Судебное решение обжаловано в вышестоящий суд.

Правомерно ли судебное решение о взыскании алиментов на содержание ребенка с родителя, если родители состоят в браке? Соотнесите понятия алименты и содержание

ребенка родителями. С какого момента возникает обязанность уплачивать алименты? С какого момента начисляется задолженность по алиментам: с момента вступления в силу решения суда о взыскании алиментов, с момента предъявления исполнительного листа к исполнению, с момента, с которого судебным решением взысканы алименты, или с момента рождения ребенка?

Фабула 3. Брак Исаковых расторгнут в 2001 году, ребенок остался проживать с матерью. Вопрос об алиментах решен не был, поскольку в судебном заседании Исаков заявил о твердом намерении регулярно выплачивать содержание на ребенка, оплачивать его отдых и обучение в художественной школе. Несмотря на неоднократные беседы с бывшим мужем, выплат так и не последовало. В 2004 году вынесено судебное решение о взыскании с 2001 года алиментов на содержание дочери. После получения судебного решения Исакова надеялась получить с бывшего мужа алименты в добровольном порядке. Но не дождавшись выплат, в 2008 году Исакова предъявила исполнительный лист к исполнению судебного пристава-исполнителя. Судебным приставом-исполнителем установлено, что невыплата алиментов явилось следствием отсутствия у должника работы в течение длительного времени; имущества должника, на которое можно обратить взыскание, не обнаружено. Кроме того, взыскателю Исаковой судебный пристав-исполнитель пояснил, что заставить должника устроиться на работу он не вправе: в Конституции России закреплено право, но не обязанность на труд. На основании статьи 113 СК РФ судебный пристав-исполнитель рассчитал задолженность по алиментам с 2004 года.

Назовите вопросы, которые обязаны быть разрешены в судебном разбирательстве о расторжении брака при наличии несовершеннолетних детей. С какого момента взыскиваются алименты в принудительном порядке? С какого момента начинает исчисляться задолженность по алиментам? Соотнесите положения статьи 107 и статьи 113 СК РФ. Распространяется ли на данные правоотношения срок исковой давности?

Фабула 4. Сергеев обратился в суд с иском об освобождении его от алиментных обязательств в отношении его малолетнего сына. В обоснование своих требований Сергеев указал следующее. Брак с Сергеевой расторгнут пять лет назад, сын остался проживать с матерью, с него были взысканы алименты на содержание сына в размере четверти его заработка. Алименты регулярно удерживаются бухгалтерией с его зарплаты. Между тем, в настоящий момент расторгается брак со второй женой и решается вопрос об алиментах на содержание его двух дочерей. Кроме того, сын не нуждается в денежных средствах на свое содержание, поскольку получает гонорары за съемки в детском сериале и различной рекламе. Сергеева против освобождения бывшего супруга от алиментного содержания не возражала, пояснив, что гонораров сына более чем достаточно для безбедной жизни и ее, и сына.

Оцените доводы истца и заявление ответчицы с точки зрения соответствия закону. Определите возможные варианты разрешения данной ситуации: изменение предмета или основания иска, заявление другого иска.

Фабула 5. Брак Исаковых расторгнут в 2001 году, ребенок остался проживать с матерью. Вопрос об алиментах решен не был, поскольку в судебном заседании Исаков заявил о твердом намерении регулярно выплачивать содержание на ребенка, оплачивать его отдых и

обучение в художественной школе. Несмотря на неоднократные беседы с бывшим мужем, выплат так и не последовало. В 2004 году вынесено судебное решение о взыскании с 2001 года алиментов на содержание дочери. После получения судебного решения Исакова надеялась получить с бывшего мужа алименты в добровольном порядке. Но не дождавшись выплат, в 2008 году Исакова предъявила исполнительный лист к исполнению судебного пристава-исполнителя. Судебным приставом-исполнителем установлено, что невыплата алиментов явилось следствием отсутствия у должника работы в течение длительного времени; имущества должника, на которое можно обратить взыскание, не обнаружено. Кроме того, взыскателю Исаковой судебный пристав-исполнитель пояснил, что заставить должника устроиться на работу он не вправе: в Конституции России закреплено право, но не обязанность на труд.

На основании статьи 113 СК РФ судебный пристав-исполнитель рассчитал задолженность по алиментам с 2004 года. С какого момента взыскиваются алименты в принудительном порядке? С какого момента начинает исчисляться задолженность по алиментам? Соотнесите положения статьи 107 и статьи 113 СК РФ. Распространяется ли на данные правоотношения срок исковой давности?

Фабула 6. После развода Баринов регулярно выплачивал алименты на содержание ребенка, кроме того, длительное время оплачивал обучение ребенка в частной школе, поездки за границу и многочисленные игрушки. Через несколько лет Баринов узнал от своих родственников, что ребенок не от него, и подал иск об оспаривании отцовства и возврате неосновательного обогащения в сумме потраченных на ребенка денежных средств: алиментов, оплаты обучения, поездок и игрушек.

Дайте определение алиментам. Какое законодательство подлежит применению в данном случае – гражданское или семейное? Назовите случаи возврата ранее уплаченных алиментов. Подлежат ли возврату денежные средства, потраченные на содержание ребенка при отсутствии исполнительного документа о взыскании алиментов?

Фабула 7. Романов в судебном порядке потребовал освободить его от уплаты алиментов на содержание бывшей супруги в связи с тем, что она больше не нуждается в его содержании. Он пояснил, что его бывшая супруга заключила с ООО «Забота» договор пожизненного содержания с иждивением, по которому она передает их совместную квартиру в собственность ООО «Забота», которое обязуется осуществлять пожизненное содержание с иждивением (обеспечение потребности его бывшей супруги в жилище, питании, одежде, ухода в период лечения, оплата досуга).

Оцените сложившуюся ситуацию с правовой точки зрения.

Фабула 8. Новиковы поженились, родили ребенка и развелись. Когда Новиков служил на государственной службе, он выплачивал по судебному решению небольшие алименты. Несмотря на распад семьи сына, его родители продолжали общаться с бывшей невесткой и внуком, оплачивали услуги няни, покупали одежду, игрушки и продукты для ребенка. Впоследствии Новиков был осужден, приговорен к наказанию в виде лишения свободы и совсем перестал выплачивать алименты. Новикова не стала ждать, когда ее бывший муж сможет погасить задолженность по алиментам, и заявила иск о взыскании алиментов с бабушки и дедушки ребенка. Сославшись на непростое материальное положение, Новикова

пояснила, что деньги на содержание малолетнего ребенка нужны сегодня, а не когда ее бывший муж выйдет на свободу и будет зарабатывать. Мировой судья присудил взыскание алиментов на содержание ребенка с бабушки и дедушки (родителей бывшего супруга) без освобождения отца ребенка от выплаты алиментов.

Разрешите дело по существу.

Фабула 9. Пермякова, не состоящая в браке, рассталась с отцом ребенка (который был вписан в свидетельство о рождении ребенка), когда сыну было меньше года и воспитала его одна. Ребенок никогда не видел своего отца и считал его погибшим. Когда мальчику исполнилось 20 лет, бабушка ребенка по линии отца предъявила к внуку иск о взыскании алиментов, пояснив, что раньше ее содержал сын (отец Пермякова), но год назад он пропал и находится в федеральном розыске, а ей тяжело материально живется. Пермяков в суде пояснил, что он занимается предпринимательской деятельностью, неплохо обеспечен, но свою бабушку ни разу не видел, не подозревал о ее существовании и не хочет содержать чужого для него человека.

Какое решение должен вынести суд?

Тема 8. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Понятие, условия и порядок усыновления. Усыновление иностранными гражданами детей-граждан РФ. Охрана тайны усыновления.
2. Правовые последствия усыновления.
3. Отмена усыновления.
4. Опекa и попечительство. Органы опеки и попечительства, их функции. Права и обязанности опекуна, попечителя. Прекращение опеки и попечительства.
5. Приемная семья. Порядок образования приемной семьи. Правовой статус приемных детей и приемных родителей.

Задания для практических занятий:

Фабула 1. У Сергея Злобина, когда умерла его жена, осталось трое детей. Сын Игорь (16 лет), сын Олег (7 лет) и дочь Алина (2 года). Через год после смерти жены Иван Злобин женился на Маргарите Ионовой, которой на момент вступления в брак было 18 лет. Между мачехой и детьми сложились очень хорошие отношения, в семье была доброжелательная, здоровая атмосфера. Именно поэтому через три года после заключения брака между ней и Злобиным Маргарита подала заявление в суд о том, что она желает усыновить всех детей ее мужа. Заявление Маргариты Злобиной было рассмотрено, ее требования были удовлетворены только в отношении Алины. В отношении усыновления Игоря было отказано на том основании, что разница в возрасте между ним и усыновителем составляет менее 16 лет.

Определите требования предъявляемые к лицам, желающим стать усыновителями. Обоснованно ли решение суда? Дайте правовую оценку ситуации в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом сложившейся правоприменительной практики.

Фабула 2. Волков, одинокий отец, был осужден к лишению свободы на 4 года за мошенничество. Органы опеки и попечительства по истечении двух месяцев с момента осуждения отца передали 7-летнего Вову Волкова на усыновление Болтаевой. Болтаева заявила ходатайство о сохранении правовой связи с генетическим отцом ребенка, т.к. она не состоит в браке, но не хочет считаться одинокой матерью. Волков категорически возражал против усыновления, но суд не учел его несогласие, поскольку он находится в местах лишения свободы и ребенок полностью остался без родительского попечения. После освобождения Волков поставил в суде вопрос о признании усыновления недействительным, т.к. была не соблюдена процедура его установления, а именно – не было получено его согласие. Кроме того, суд изменил ребенку возраст на три месяца в сторону уменьшения по просьбе Болтаевой, что тоже незаконно. Сама Болтаева имеет инвалидность второй группы, следовательно, не может быть усыновительницей.

Будут ли удовлетворены его требования? Какие требования предъявляются к усыновителям в России?

Фабула 3. После смерти жены Портнов остался один с четырнадцатилетним сыном. Через год он женился на 19-летней коллеге по работе, которая изъявила желание усыновить его сына, чтобы иметь возможность посещать школьные собрания и вообще, не считаться по отношению к нему «чужой».

Возможно ли установление усыновления в данном случае? Нужно ли учитывать мнение самого ребенка? Дайте правовую оценку ситуации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Фабула 4. Родители Светланы Громовой погибли. Родная сестра матери Светланы обратилась в юридическую консультацию с вопросом, как она может официально принять Светлану на воспитание в семью, чтобы считаться законным представителем девочки, но при этом не усыновлять ее? Дайте правовую оценку ситуации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Фабула 5. Бездетные супруги Семеновы решили создать приемную семью и взять на воспитание нескольких детей. В каком порядке создается приемная семья? В чем отличие приемной семьи от усыновления и от опеки и попечительства?

Фабула 6. Граждане Америки решили усыновить ребенка и просят дать им консультацию – в каком порядке производится усыновление детей – граждан РФ иностранными гражданами? В какой орган им обращаться? Какие требования предъявляются к личности усыновителей? Где посмотреть список детей – претендентов на усыновление? Дайте правовую оценку ситуации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОМ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Общий объем дисциплины «Семейное право» составляет 2 зачетные единицы. Следует иметь в виду, что студент самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Освоение дисциплины необходимо начинать с изучения базовых руководящих документов, в качестве которых выступают Рабочая программа дисциплины и методические указания, содержащие, в своей совокупности, информацию об объеме и содержании дисциплины, требования к уровню освоения компетенций, формируемых дисциплиной, рекомендации по организации учебной работы, выполнению контрольных заданий, список рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы, основные нормативные правовые акты, которые необходимо изучить для освоения содержания дисциплины.

Учитывая, что целью внеаудиторной самостоятельной работы студента является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине в целом, то в структуру внеаудиторной самостоятельной работы студента входят:

- освоение теоретических аспектов дисциплины на основе изучения основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету по дисциплине.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Для овладения теоретическими знаниями по дисциплине необходимо осуществлять изучение основной (обязательной) и дополнительной литературы по основным вопросам содержания дисциплины.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с литературой позволяют экономить время и повышают продуктивность освоения содержания дисциплины.

Основная цель работы с литературой – это извлечение из текста необходимой информации, способствующей формированию профессиональных компетенций, в силу чего, главным правилом работы с текстом является сознательное усвоение прочитанного, критическое осмысление его содержания, в ходе которого происходит постепенное глубокое осмысление теоретических положений авторского права и смежных прав, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д., кроме того, обязательным правилом является выяснение значения незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий.

Работа с научной литературой должна быть направлена на решение следующих задач:

- информационно-поисковая – найти, выделить искомую информацию;
- усваивающая – осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений;
- аналитико-критическая – критическое осмысление материала на основе его анализа;
- творческая – формирование готовности к собственным рассуждениям.

Данный вид самостоятельной работы включает в себя две группы приемов: техническую, имеющую библиографическую направленность, и содержательную. Первая группа – уяснение потребностей в литературе; получение литературы; просмотр литературы на уровне общей, первичной оценки; анализ надежности публикаций как источника информации, их относимости и степени полезности. Вторая – подробное изучение и извлечение необходимой информации.

Для поиска необходимой литературы можно использовать следующие способы: поиск через систематический или электронный каталоги в библиотеке; использование сборников материалов конференций, симпозиумов, научно-практических семинаров; просмотр специальных юридических журналов; выявление материалов, размещенных в Интернет; обращение к электронным базам данных.

Для целей экономии времени при осуществлении различных форм самостоятельной работы студента, рекомендуется при работе с литературой осуществлять **конспектирование теоретического материала по основным вопросам дисциплины путем составления опорного конспекта**. Конспектирование позволит сосредоточить внимание студента на ключевых проблемах теории изучаемой дисциплины, подготовиться к практическим занятиям по дисциплине, а также облегчить повторение освоенного материала при подготовке к зачету.

Конспектирование представляет собой краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Для составления опорного конспекта целесообразно придерживаться следующих этапов работы:

- подготовительная работа: составление списка литературы и нормативных правовых актов, внимательное чтение текстов, подлежащих конспектированию;
- составление глоссария: уточнение в справочной литературе непонятных слов и вынесением справочных данных в конспект;
- составление плана опорного конспекта: выделить в прочитанном главное, составить план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте;
- формулировка тезисов: тезис – это кратко сформулированное положение, для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами;
- доказывание тезисов: тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать, поэтому в конспекте нужно отразить основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса, в этой части следует делать ссылки на положения нормативных правовых актов национального и международного уровней, в том числе, в конспекте целесообразно приводить примеры.

Следует помнить, что главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения по каждому теоретическому вопросу дисциплины. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Не следует переписывать содержание учебной литературы, основные

положения целесообразнее излагать кратко, своими словами, заботясь о стиле и выразительности написанного. Конспект не должен состоять из сплошного текста – особо важные места, яркие примеры выделяются подчеркиванием, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

К основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены практические занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков.

Основным содержанием практических занятий являются базовые и наиболее трудные для понимания и усвоения темы дисциплины «Семейное право». Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и студентов над решением стоящей задачи, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности, исключает официальное оценивание правильности или неверности выполненной студентами работы.

При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующей технологии:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, основной и дополнительной литературе;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на опорный конспект, составленный в ходе освоения основной и дополнительной литературы;
- продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов.

При подготовке к практическим занятиям следует учитывать, что в рамках учебного процесса используются **интерактивные образовательные технологии**, под которыми понимается специальная форма организации учебного процесса и познавательной деятельности студента, предполагающей совместную деятельность студентов, направленную на взаимодействие и обмен информацией друг с другом, совместное решение теоретических и практических проблем путем погружения в реальную атмосферу делового сотрудничества в процессе осуществления правового регулирования и формирования правоприменительной практики в соответствующей сфере.

Цель применения интерактивных образовательных технологий – усиление продуктивности процесса обучения за счет вовлечения в процесс познания всех студентов, в результате чего они чувствуют свою успешность и интеллектуальную состоятельность. При этом в ходе занятия активность смещается от преподавателя в сторону обучающихся, а основной задачей преподавателя становится создание условий для проявления активной инициативности студентов

Использование интерактивных образовательных технологий в процессе обучения позволяют студенту:

- приобрести опыт активного освоения содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой;
- обеспечить развитие личностной рефлексии как будущего профессионала в своей профессии;
- освоить новый опыт профессионального взаимодействия с практиками в этой области;
- развить навыки общения и взаимодействия в малой группе;
- приобрести опыт гибкой смены социальных ролей в зависимости от ситуации;
- принять нравственные нормы и правила совместной деятельности;
- развить навыки анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;
- обеспечить развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам;
- сформировать мотивационную готовность к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в профессиональных ситуациях.

Общие принципы и алгоритм построения занятия с использованием интерактивных образовательных технологий:

- в работу должны быть вовлечены в той или иной мере все студенты учебной группы;
- необходимо обеспечить психологический комфорт участников образовательного процесса, в целях стимулирования их непосредственного включения в те или иные формы работы (в этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации);
- должно быть обеспечено четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента взаимодействия участников, в том числе, должна существовать установка, что все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Обязательные условия организации интерактивного обучения:

- доверительные, позитивные отношения между преподавателем и студентами;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения преподавателя и студентов между собой;
- опора на личный опыт студентов, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности студентов;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации студентов.

В ходе практических занятий по дисциплине «Семейное право» используются следующие виды интерактивных образовательных технологий:

- дискуссия – форма коммуникации, метод решения спорных вопросов в процессе их обсуждения в целях достижения взаимоприемлемого решения;
- разбор конкретных ситуаций – это, как правило, четкое, отредактированное изложение случая из профессиональной практики, используемое в качестве учебной модели, или сформулированная в форме ситуации профессиональная задача, часто встречающаяся на практике, предполагающее четкое решение.

3.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ В ХОДЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ДИСКУССИЯ»

Дискуссия (от лат. discussio - рассмотрение, исследование) – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания.

Содержание метода: является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Используемые в дискуссии средства должны признаваться всеми, кто принимает в ней участие. Употребление других средств недопустимо и ведет к прекращению дискуссии. Употребляемые в полемике средства не обязательно должны быть настолько нейтральными, чтобы с ними соглашались все участники. Каждая из полемизирующих сторон применяет те приемы, которые находит нужными для достижения победы.

У каждого из участников дискуссии должны иметься определенные представления относительно обсуждаемого предмета. Однако итог дискуссии – не сумма имеющихся представлений, а нечто общее для разных представлений. Но это общее выступает уже не как чье-то частное мнение, а как более объективное суждение, поддерживаемое всеми участниками обсуждения или их большинством.

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. В дискуссии снимается момент субъективности, убеждения одного человека или группы людей получают поддержку других и тем самым определенную обоснованность.

Цель: обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов, носящих в регулировании отношений в сфере авторского права и смежных прав дискуссионный характер, с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

Задачи:

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии.

Методика осуществления.

Организационный этап: тема дискуссии формулируется до ее начала. Для осуществления подготовки к участию в дискуссии учебная группа студентов делится на несколько малых групп, количество которых определяется числом обсуждаемых в процессе дискуссий позиций. Внутри группы должны быть определены роли: спикер (занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы), оппоненты (внимательно слушают предлагаемые позиции во время дискуссии и формулируют вопросы по предлагаемой информации), эксперты (формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп).

Подготовительный этап: каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени в целях формулирования групповой позиции по теме для дискуссии.

Основной этап – проведение дискуссии: в ходе проведения дискуссии последовательно заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой.

Для изложения позиции необходимо рекомендовать студентам ПОПС-формулу (российский вариант юридической технологии профессора права Д.Маккойда-Мэйсона из ЮАР), суть которой заключается в том, что студент высказывает:

П	позицию	объясняет, в чем заключена его точка зрения	«Я считаю, что смертная казнь не нужна...»
О	обоснование	не просто объясняет свою позицию, но и доказывает	«Потому что увеличивается количество тяжких преступлений, изнасилований, убийств...»
П	пример	при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами	«Я могу подтвердить это тем, что рост преступности наблюдается за последние годы...»
С	следствие	делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы	«В связи с этим (сохранением смертной казни), мы не наблюдаем уменьшения роста преступности...»

Таким образом, выступление студента занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырёх предложений, тем самым минимизируется время, затрачиваемое для изложения позиции и, как следствие, обеспечивается возможность заслушать все позиции в течение ограниченного времени практического занятия.

После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

Этап рефлексии – подведения итогов: эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным позициям своих малых групп, осуществляют сравнительный анализ первоначальной и окончательной позиции, представленной своей малой группой во время дискуссии.

Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии и оценивает активность студентов в ходе дискуссии, выставляя им баллы согласно критериям оценивания, определенным Рабочей программой дисциплины.

3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ В ХОДЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ»

Разбор конкретных ситуаций – это четкое, отредактированное изложение случая из профессиональной практики, используемое в качестве учебной модели, или сформулированная в форме ситуации профессиональная задача, часто встречающаяся на практике, предполагающее четкое решение.

Содержание метода: анализ конкретной ситуации – это деятельное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших ее для оптимального и оперативного разрешения. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений

участников. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

Предполагает использование кейс-метода – техники обучения, использующей описание реальных ситуаций (от англ. case - «случай»). Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Кейс-метод концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». Для него характерна активизация студентов, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. Именно ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.

Цель: научить студентов анализировать обстоятельства, сформированные в рамках конкретного частноправового отношения, выявлять пробелы в правовом регулировании и ключевые проблемы правоприменительной практики, выбирать альтернативные пути решения конкретной ситуации, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий участников частноправовых отношений.

Методика осуществления.

Организационный этап: происходит формирование конкретной ситуации (кейса), которая должна соответствовать содержанию теоретического курса и профессиональным потребностям студентов, отражать реальный профессиональный сюжет (должно быть отражено «как есть», а не «как может быть»). Ситуация должна отличаться «драматизмом» и проблемностью, выразительно определять «сердцевину» проблемы и содержать необходимое и достаточное количество информации, она должна быть по силам студентам, но в то же время не очень простой. При этом необходимо очень четко сформулировать задание, чтобы студенты не поддались желанию пассивно воспринимать информацию.

Подготовительный этап: кейсы могут быть розданы каждому студенту за день до занятий или на самом занятии. На ознакомление выделяется 5-7 мин. в зависимости от сложности кейса.

Основной этап – решение кейса: решение кейса предполагает следующую последовательность:

- введение в изучаемую проблему – преподаватель осуществляет контроль знания студентами содержания кейса, студенты задают преподавателю вопросы с целью уточнения ситуации и получения дополнительной информации, которая фиксируется на доске для последующего обсуждения;
- анализ ситуации – каждый из участников или группа представляют свой вариант решения в виде устного доклада (регламент устанавливается);
- этап презентации – умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его прорекламировать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования, а также выстоять под шквалом критики представляется очень ценным интегральным качеством современного специалиста;
- этап общей дискуссии – выявление достоинств и недостатков предложенных позиций и выработка единой позиции по вопросу;
- этап подведения итогов – преподаватель должен представить студентам верное решение кейса, обосновав предложенную им позицию.

Завершающий этап: преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии и оценивает активность студентов в ходе

дискуссии, выставляя им баллы согласно критериям оценивания, определенным Рабочей программой дисциплины.

4. ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на Рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу, опорные конспекты, составленные в ходе самостоятельной работы.

Основное в подготовке к сдаче зачета – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к зачету студент должен весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах зачета.

Зачет проводится по билетам. Билет включает 2 (два) теоретических задания и 2 (два) практических задания (задачи).

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Семейное право» студенты должны принимать во внимание, что нужно знать основную терминологию дисциплины, понимать смысл специфических категорий и уметь его разъяснить. При решении практического задания студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов дисциплины «Семейное право», умение юридически правильно квалифицировать правоотношение, оценивать возможные варианты решения спорной ситуации, способность выявлять круг нормативных источников, подлежащих применению в конкретной ситуации, корректно применять нормы отечественного и международного права. При ответе на теоретические вопросы, включенные в структуру практического задания, студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов дисциплины «Семейное право», правил нормативного регулирования соответствующих общественных отношений, содержание правовых позиций правоприменительной практики, специальной терминологии дисциплины «Семейное право».

Все указанные в Рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом в ходе сдачи зачета.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

1. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия	Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения	Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение)
1	Опрос и решение практических заданий на практических занятиях	Проводится в течение семестра на практических занятиях.	Максимальный балл –30.
2	Аудиторная контрольная	Проводится в течение	Максимальный балл

	работа	семестра на практических занятиях.	– 20.
--	--------	------------------------------------	-------

2. ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1. Опрос на практических занятиях

Направленность контроля: контрольное мероприятие направлено на проверку способности студента к анализу правовых норм, правоприменительной практики и доктрины в отношении конкретного вопроса, актуального с точки зрения правоприменения. В ходе участия в данном контрольном мероприятии студент должен продемонстрировать способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального права, давать квалифицированные юридические заключения и по вопросам толкования, реализации и применения норм, действующих в сфере семейного права.

Правила организации мероприятия: проведение мероприятия предполагает активную работу в ходе практического занятия (аудиторно), контрольное мероприятие представляет собой устные ответы на теоретические вопросы, решение практических заданий, участие в дискуссиях по различным темам, предусмотренным Рабочей программой дисциплины.

Критерии оценивания: максимально возможный балл – 30
За одно практическое занятие – максимум 10 баллов.

Критерии начисления баллов:

Ответ на теоретический вопрос:

5 баллов – заслуживает студент, демонстрирующий при ответе: знание учебного материала на повышенном уровне, предусмотренном рабочей программой дисциплины «Семейное право»; усвоение основной литературы, рекомендованной программой, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине; систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, а также способность к их самостоятельному пополнению; точность использованных терминов; последовательное и логичное изложение материала.

4 балла - заслуживает студент, демонстрирующий при ответе: знание учебного материала на базовом уровне, предусмотренном рабочей программой дисциплины «Семейное право»; усвоение основной литературы, рекомендованной программой; уровень знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; корректность использованных терминов.

3 балла - ставится студенту, показавшему знание учебного материала по Семейному праву, делавшему ссылку на законодательство, судебную практику, но допустившему неточности при раскрытии теоретического материала, но способном к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя.

2 балла - ставится студенту, показавшему знание учебного материала по Семейному праву, показавшему способность к пониманию материала при изложении теоретических вопросов, однако допустившему неточности в ответе.

1 балл - ставится студенту, показавшему знание основного учебного материала по Семейному праву, однако допустившему существенные неточности в ответе.

0 баллов - ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного

учебного материала по Семейному праву, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики.

Решение практических задач:

5 баллов – решение, которое соответствует следующим критериям: 1) правильное определение нормативных актов, регулирующих семейные отношения, описанных в конкретном задании; 2) проанализирована судебная и арбитражная практика по аналогичным либо сходным ситуациям, что отражено в решении; 3) точно определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 4) нормативные акты, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) дана общая оценка, правильное и полное решение конкретной ситуации (ответы на все поставленные вопросы), в том числе правильно определено применимое к отношениям право, исходя из действующего нормативного регулирования, судебной и арбитражной практики

4 балла – решение соответствующее вышеуказанным критериям с несущественными замечаниями, не влияющими на правильность ответа в целом.

3 балла – решение с замечаниями не более чем по 2 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.

2 балла – решение с замечаниями не более чем по 3 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.

1 балл – решение с замечаниями не более чем по 4 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.

0 баллов – решение не правильное или не соответствующее более чем 4 критериям, при решении задачи допустившему неточности в ответе.

2. Аудиторная контрольная работа.

Направленность контроля: контрольное мероприятие направлено на проверку способности студента к анализу правовых норм, правоприменительной практики и доктрины в отношении конкретного вопроса, актуального с точки зрения правоприменения. Целью контрольной работы является определения качества усвоения теоретического содержания дисциплины в ходе самостоятельной и аудиторной работы с литературой, нормативными правовыми актами, материалами правоприменительной практики, а также способность студента квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального права, давать квалифицированные юридические заключения и по вопросам толкования, реализации и применения норм, действующих в сфере семейного права.

Правила организации мероприятия: Мероприятие проводится: аудиторно, письменно.

Критерии оценивания: максимально возможный балл –20.

За одно контрольное мероприятие – 10.

Критерии начисления баллов.

Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: **10 баллов**

Балловая стоимость каждого элемента:

Теоретический вопрос - **5 баллов**

Решение практической задачи (казуса) - **5 баллов**

Теоретический вопрос

Критерии начисления баллов:

5 баллов - заслуживает студент, демонстрирующий при ответе на теоретический вопрос знание учебного материала на повышенном уровне, предусмотренном рабочей программой дисциплины «Семейное право»; усвоение основной литературы, рекомендованной программой, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине; систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, а также способность к их самостоятельному пополнению; точность использованных терминов; последовательное и логичное изложение материала.

4 балла - заслуживает студент, демонстрирующий при ответе: на практический вопрос знание учебного материала на базовом уровне, предусмотренном рабочей программой дисциплины «Семейное право»; усвоение основной литературы, рекомендованной программой; уровень знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; корректность использованных терминов.

3 балла - ставится студенту, показавшему при ответе на теоретический вопрос знание учебного материала по Семейному праву, делавшем ссылку на законодательство, судебную практику, *но допустившему неточности* при раскрытии теоретического материала, но способном к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя.

2 балла - ставится студенту, показавшему при ответе на теоретический вопрос знание учебного материала по Семейному праву, показавшему способность к пониманию материала при изложении теоретических вопросов, а также способность к применению теоретического материала, однако допустившему неточности в ответе.

1 балл - ставится студенту, показавшему при ответе на теоретический вопрос знание *основного* учебного материала по Семейному праву, а также способного к применению теоретического материала, однако допустившему существенные неточности в ответе.

0 баллов - ставится студенту, обнаружившему при ответе на теоретический вопрос существенные пробелы в знании основного учебного материала по Семейному праву, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики, неспособность применить теоретические знания.

Решение практической задачи

Критерии начисления баллов:

5 баллов – решение, которое соответствует следующим критериям: 1) правильное определение нормативных актов, регулирующих семейные отношения, описанных в конкретном задании; 2) проанализирована судебная и арбитражная практика по аналогичным либо сходным ситуациям, что отражено в решении; 3) точно определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 4) нормативные акты, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) дана общая оценка, правильное и полное решение конкретной ситуации (ответы на все поставленные вопросы), в том числе правильно определено применимое к отношениям право, исходя из действующего нормативного регулирования, судебной и арбитражной практики

4 балла – решение соответствующее вышеуказанным критериям с несущественными замечаниями, не влияющими на правильность ответа в целом.

3 балла – решение с замечаниями не более чем по 2 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.

2 балла – решение с замечаниями не более чем по 3 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.

1 балл – решение с замечаниями не более чем по 4 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.

0 баллов – решение не правильное или не соответствующее более чем 4 критериям.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации	зачет
Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации	устно по билетам
Структура мероприятий и балловая стоимость элементов	Билет включает 2 (два) теоретических задания и 2 (два) практических задания (задачи). Теоретический вопрос - 15 баллов Решение практической задачи (казуса) - 10 баллов

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Теоретические задания:

1. Понятие и предмет семейного права. Особенности метода семейно-правового регулирования. Отличие от иных отраслей.
2. Принципы семейного права. Осуществление и защита семейных прав.
3. Сроки исковой давности и иные сроки в семейном праве.
4. Родство, свойство, их юридическое значение.
5. Понятие брака. Значение регистрации брака. Признание правовой силы за фактическими брачными отношениями.
6. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак.
7. Основания и последствия прекращения брака. Момент прекращения брака, в том числе при его расторжении.
8. Основания признания брака недействительным, последствия недействительности.
9. Охрана прав добросовестного и несовершеннолетнего супруга в недействительном браке.
10. Санация недействительного брака.
11. Расторжение брака в суде. Вопросы, разрешаемые в бракоразводном процессе. Момент, с которого брак считается прекращенным.
12. Расторжение брака в органах ЗАГС по совместному заявлению супругов, а также по заявлению одного из супругов (упрощенный порядок).
13. Законный режим имущества супругов. Правила владения, пользования, распоряжения общим супружеским имуществом.

14. Правила раздела имущества супругов, способы и порядок раздела. Правила определения доли супруга в общем имуществе судом.
15. Ответственность супругов по личным и общим обязательствам.
16. Брачный договор: понятие, стороны, форма, содержание, срок действия.
17. Правила записи сведений о родителях и о ребенке при регистрации рождения ребенка.
18. Установление происхождения ребенка, родившегося от лиц, состоящих в браке между собой.
19. Установление происхождения ребенка, рожденного не в браке.
20. Добровольное признание отцовства лицом, не состоящим в браке с матерью ребенка.
21. Установление отцовства в судебном порядке.
22. Установление факта отцовства и факта признания отцовства умершего гражданина.
23. Оспаривание записи об отцовстве и материнстве.
24. Права и обязанности родителей, порядок осуществления. Права и обязанности отдельно проживающего родителя.
25. Права несовершеннолетних родителей.
26. Личные неимущественные и имущественные права ребенка в семье.
27. Лишение родительских прав: порядок, основания.
28. Правовые последствия лишения родительских прав. Возможность восстановления в родительских правах.
29. Ограничение в родительских правах и правовые последствия ограничения. Отобрание детей без лишения родительских прав.
30. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Размер алиментов. Формы взыскания алиментов.
31. Алиментные обязательства супругов.
32. Обязанности по взаимному содержанию бывших супругов.
33. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме, возможность увеличения или уменьшения их размера.
34. Алиментирование совершеннолетних детей: основания, форма, размер алиментов, порядок уплаты.
35. Обязанность детей по содержанию родителей.
36. Обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер.
37. Обязанности бабушки и дедушки по содержанию внуков. Обязанности внуков содержать бабушку и дедушку.
38. Обязанности фактических воспитанников по содержанию фактических воспитателей.
39. Обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи.
40. Взыскание задолженности по алиментам. Освобождение от уплаты задолженности. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
41. Соглашение об уплате алиментов: понятие, стороны, форма, содержание.
42. Выявление, учет и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Государственный банк данных.
43. Понятие, условия и порядок усыновления.
44. Усыновление иностранными гражданами детей-граждан РФ.
45. Охрана тайны усыновления. Основания, порядок и последствия отмены усыновления.
46. Опекa и попечительство: понятие, принципы, задачи. Органы опеки и попечительства.

47. Права и обязанности опекунов и попечителей, в том числе в отношении имущества подопечного.
48. Приемная семья. Порядок ее образования. Правовой статус приемных родителей и приемных детей.

Практические задания:

1. Александрова обратилась в суд с иском о выделе ее доли в общем имуществе супругов и о признании ее наследницей первой очереди после смерти мужа. С Александровым они расторгли брак в судебном порядке еще в 1959 году, но ни один из них не получил свидетельство о разводе в ЗАГСе. В 2007 году Александров умер, и она обратилась к нотариусу с заявлением о принятии наследства. Нотариус заявление не принял, указав, что в течение вот уже 48 лет они не являются супругами и, следовательно, она не относится к числу наследников.

Подлежат ли требования Александровой удовлетворению?

2. Алена Митресей расторгла брак с мужем. Раздел имущества не был произведен. Через два с половиной года она решила продать квартиру, купленную во время брака с мужем, но оформленную на ее имя. Работники регистрационной службы, увидев в паспорте печать о расторжении брака, попросили ее принести согласие бывшего мужа на продажу квартиры, мотивируя тем, что трехлетний срок исковой давности по разделу имущества еще не прошел.

Правомерны ли действия работников регистрационной службы?

3. Новиковы поженились, родили ребенка и развелись. Когда Новиков служил на государственной службе, он выплачивал по судебному решению небольшие алименты. Несмотря на распад семьи сына, его родители продолжали общаться с бывшей невесткой и внуком, оплачивали услуги няни, покупали одежду, игрушки и продукты для ребенка. Впоследствии Новиков был осужден, приговорен к наказанию в виде лишения свободы и совсем перестал выплачивать алименты. Новикова не стала ждать, когда ее бывший муж сможет погасить задолженность по алиментам, и заявила иск о взыскании алиментов с бабушки и дедушки ребенка. Сославшись на непростое материальное положение, Новикова пояснила, что деньги на содержание малолетнего ребенка нужны сегодня, а не когда ее бывший муж выйдет на свободу и будет зарабатывать. Мировой судья присудил взыскание алиментов на содержание ребенка с бабушки и дедушки (родителей бывшего супруга) без освобождения отца ребенка от выплаты алиментов.

Разрешите дело по существу.

4. Пыряев после развода решил переехать жить к родителям в Австрию. Однако по решению суда он обязан содержать троих детей в размере $\frac{1}{2}$ своего заработка. Пыряев предложил бывшей жене заключить соглашение об уплате алиментов, по условиям которого он отказывался от права на долю в квартире, принадлежащей им на праве долевой собственности (5 собственников, включая детей). Пыряева возражала, т.к. имеет небольшой заработок и не имеет возможности содержать детей единолично.

Квартиру же она продавать не собирается, да и органы опеки и попечительства не дадут на совершение этой сделки согласия.

В каком порядке решается вопрос о взыскании алиментов с лица, выезжающего на постоянное место жительства за границу?

5. Павины давно проживали отдельно и не поддерживали личных отношений друг с другом, однако официально оформить прекращение брачно-семейных отношений не спешили: супругу нужна была безупречная биография для карьеры на государственной службе. Когда их дочь подросла, Павиной потребовались деньги на обучение ребенка, и, не дождавшись от мужа материальной помощи, она заявила иск к супругу о взыскании алиментов на содержание ребенка, в том числе за последние три года до момента обращения в суд. По судебному решению 2007 года взыскание алиментов на содержание ребенка в пользу Павиной присуждено с 2004 года. Судебное решение обжаловано в вышестоящий суд.

Правомерно ли судебное решение о взыскании алиментов на содержание ребенка с родителя, если родители состоят в браке? Соотнесите понятия алименты и содержание ребенка родителями. С какого момента возникает обязанность уплачивать алименты? С какого момента начисляется задолженность по алиментам: с момента вступления в силу решения суда о взыскании алиментов, с момента предъявления исполнительного листа к исполнению, с момента, с которого судебным решением взысканы алименты, или с момента рождения ребенка?

6. Жительница Екатеринбурга Полина Кролева отказалась от воспитания своего сына из-за отсутствия у нее достаточных денежных средств. Пятилетнего Елисея усыновила супружеская пара Ольшанских. По просьбе генетической матери в решении суда об усыновлении было указано, что в случае ее смерти сохраняются личные неимущественные и имущественные права и обязанности Елисея по отношению к бабушке (матери Полины). Усыновители против этого не возражали. Когда Елисею исполнилось 12 лет, Полина и ее мать (бабушка Елисея) погибли в аварии. Оказалось, что бабушка – собственница коттеджа и дачного строения с участком в 20 соток в окрестностях Екатеринбурга. Других родственников, кроме погибшей с ней дочери, у нее не было. Усыновители обратились в юридическую консультацию с вопросом, *может ли Елисей стать наследником недвижимости бабушки? Разрешите дело по существу.*

7. Бездетные супруги Семеновы решили создать приемную семью и взять на воспитание нескольких детей. *В каком порядке создается приемная семья? В чем отличие приемной семьи от усыновления и от опеки и попечительства?*

8. В 1995 году Алена Карасева, не закончив школу, родила ребенка. В роддоме ей была выдана справка с указанием ее фамилии и инициалов. Старшая сестра, Анна Карасева, чтобы избежать сплетен, записала себя матерью ребенка, рожденного сестрой. Через 1,5 года Анна вышла замуж и ее муж заявил, что не хочет, чтобы она считалась матерью чужого ребенка. Анна обратилась в суд с требованием об оспаривании

материнства. *Подлежат ли ее требования удовлетворению? Необходимо аргументировать свой ответ.*

9. Сергеев обратился в суд с иском об освобождении его от алиментных обязательств в отношении его малолетнего сына. В обоснование своих требований Сергеев указал следующее. Брак с Сергеевой расторгнут пять лет назад, сын остался проживать с матерью, с него были взысканы алименты на содержание сына в размере четверти его заработка. Алименты регулярно удерживаются бухгалтерией с его зарплаты. Между тем, в настоящий момент расторгается брак со второй женой и решается вопрос об алиментах на содержание его двух дочерей. Кроме того, сын не нуждается в денежных средствах на свое содержание, поскольку получает гонорары за съемки в детском сериале и различной рекламе. Сергеева против освобождения бывшего супруга от алиментного содержания не возражала, пояснив, что гонораров сына более чем достаточно для безбедной жизни и ее, и сына. *Оцените доводы истца и заявление ответчицы с точки зрения соответствия закону. Определите возможные варианты разрешения данной ситуации: изменение предмета или основания иска, заявление другого иска.*
10. Брак Исаковых расторгнут в 2001 году, ребенок остался проживать с матерью. Вопрос об алиментах решен не был, поскольку в судебном заседании Исаков заявил о твердом намерении регулярно выплачивать содержание на ребенка, оплачивать его отдых и обучение в художественной школе. Несмотря на неоднократные беседы с бывшим мужем, выплат так и не последовало. В 2004 году вынесено судебное решение о взыскании с 2001 года алиментов на содержание дочери. После получения судебного решения Исакова надеялась получить с бывшего мужа алименты в добровольном порядке. Но не дождавшись выплат, в 2008 году Исакова предъявила исполнительный лист к исполнению судебному приставу-исполнителю. Судебным приставом-исполнителем установлено, что невыплата алиментов явилось следствием отсутствия у должника работы в течение длительного времени; имущества должника, на которое можно обратить взыскание, не обнаружено. Кроме того, взыскателю Исаковой судебный пристав-исполнитель пояснил, что заставить должника устроиться на работу он не вправе: в Конституции России закреплено право, но не обязанность на труд. *На основании статьи 113 СК РФ судебный пристав-исполнитель рассчитал задолженность по алиментам с 2004 года. С какого момента взыскиваются алименты в принудительном порядке? С какого момента начинает исчисляться задолженность по алиментам? Соотнесите положения статьи 107 и статьи 113 СК РФ. Распространяется ли на данные правоотношения срок исковой давности?*

Критерии начисления баллов:

Теоретические вопросы:

15 баллов: 1) выставляется студенту, демонстрирующему при ответе овладение всеми компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины «Семейное право», на повышенном уровне; 2) продемонстрировано знание оснований возникновения и

прекращения семейных правоотношений, а также содержания семейных правоотношений; 3) при ответе продемонстрировано знание и понимание содержания нормативных актов и теории семейного права, правовых позиций высших судебных инстанций по соответствующему вопросу в рамках предложенного списка; 4) при ответе продемонстрировано способность к использованию методов правового мышления в ходе толкования семейно - правовых норм; 5) студент усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины; 6) в ответе показан системный характер знаний по дисциплине «Семейное право», а также способность к их самостоятельному пополнению; 7) термины используются корректно и точно; 8) материал излагается последовательно и логично.

14 баллов: 1) выставляется студенту, демонстрирующему при ответе овладение всеми компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины «Семейное право», на повышенном уровне; 2) продемонстрировано знание оснований возникновения и прекращения семейных правоотношений, а также содержания семейных правоотношений; 3) при ответе продемонстрировано знание и понимание содержания нормативных актов и теории семейного права, правовых позиций высших судебных инстанций по соответствующему вопросу в рамках предложенного списка; 4) студент усвоил основную литературу, рекомендованную программой; 5) в ответе показан системный характер знаний по дисциплине; 5) термины используются корректно и точно; 7) материал излагается последовательно и логично.

13 баллов: 1) выставляется студенту, демонстрирующему при ответе овладение всеми компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины «Семейное право», на повышенном уровне; 2) продемонстрировано знание оснований возникновения и прекращения семейных правоотношений, а также содержания семейных правоотношений; 3) при ответе продемонстрировано знание и понимание содержания нормативных актов и теории семейного права, судебной практики в рамках предложенного списка; 3) студент усвоил основную литературу, рекомендованную программой; 4) в ответе показан системный характер знаний по дисциплине; 5) термины используются корректно и точно; 6) материал излагается последовательно и логично.

11-12 баллов: 1) выставляется студенту, демонстрирующему при ответе овладение всеми компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины «Семейное право», на базовом уровне; 2) продемонстрировано знание оснований возникновения и прекращения семейных правоотношений, а также содержания семейных правоотношений; 3) при ответе продемонстрировано знание и понимание содержания нормативных актов и теории семейного права по соответствующему вопросу; 4) студент усвоил основную литературу, рекомендованную программой; 5) термины используются корректно и точно; 6) материал излагается последовательно и логично.

9-10 баллов: 1) выставляется студенту, демонстрирующему при ответе овладение всеми компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины «Семейное право», на базовом уровне; 2) продемонстрировано знание оснований возникновения и прекращения семейных правоотношений, а также содержания семейных правоотношений; 3) при ответе продемонстрировано знание содержания нормативных актов и теории семейного права по соответствующему вопросу; 4) студент усвоил основную литературу, рекомендованную программой; 5) термины используются корректно и точно; 6) материал излагается последовательно и логично.

7-8 баллов: 1) выставляется студенту, демонстрирующему при ответе овладение всеми компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины «Семейное право», на базовом уровне; 2) продемонстрировано знание оснований возникновения и прекращения семейных правоотношений, а также содержания семейных правоотношений; 3) при ответе продемонстрировано знание содержания нормативных актов и теории гражданского права по соответствующему вопросу; 4) студент усвоил основную литературу, рекомендованную программой; 5) термины используются корректно и точно; 6) материал излагается логично.

5-6 баллов: 1) выставляется студенту, демонстрирующему при ответе овладение всеми компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины «Семейное право», на пороговом уровне; 2) продемонстрировано знание оснований возникновения и прекращения семейных правоотношений, а также содержания семейных правоотношений; 3) при ответе продемонстрировано знание содержания нормативных актов и теории семейного права по соответствующему вопросу, допускаются несущественные ошибки, которые студент корректирует при помощи преподавателя; 4) студент усвоил основную литературу, рекомендованную программой; 5) термины используются корректно и точно; 6) материал излагается последовательно и логично.

3-4 балла: 1) выставляется студенту, демонстрирующему при ответе овладение всеми компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины «Семейное право», на пороговом уровне; 2) продемонстрировано частичное знание оснований возникновения и прекращения семейных правоотношений, а также содержания семейных правоотношений; 3) при ответе продемонстрировано частичное знание содержания нормативных актов и теории гражданского права по соответствующему вопросу; 4) студент прослеживает связи рассматриваемого понятия (явления) с другими понятиями дисциплины; 5) студент допускает ошибки в использовании терминов и(или) материал излагается непоследовательно и нелогично, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

2 балла: 1) выставляется студенту, демонстрирующему при ответе овладение всеми компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины «Семейное право», на пороговом уровне; 2) при ответе продемонстрировано частичное знание содержания нормативных актов и теории гражданского права по соответствующему вопросу; 3) студент прослеживает связи рассматриваемого понятия (явления) с другими понятиями дисциплины; 4) студент допускает ошибки в использовании терминов и(или) материал излагается непоследовательно и нелогично.

1 балл: 1) выставляется студенту, демонстрирующему при ответе овладение всеми компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины «Семейное право», на пороговом уровне; 2) при ответе продемонстрировано частичное знание содержания нормативных актов и теории гражданского права по соответствующему вопросу; 3) студент не прослеживает связи рассматриваемого понятия (явления) с другими понятиями дисциплины; 4) студент допускает ошибки в использовании терминов и(или) материал излагается непоследовательно и нелогично.

0 баллов: 1) при ответе не продемонстрировано знание содержания нормативных актов и теории гражданского права по соответствующему вопросу; 2) студент не прослеживает связи рассматриваемого понятия (явления) с другими понятиями дисциплины; 3) студент допускает ошибки в использовании терминов и(или) материал излагается непоследовательно и нелогично.

Практические задания:

10 баллов: 1) правильно определены все нормативные акты, регулирующие семейные отношения, описанные в конкретном задании; 2) правильно определены правовые позиции высших судебных инстанций, подлежащие применению; 3) точно определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 4) нормативные акты, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) правовые позиции высших судебных инстанций, подобранные студентом, применены верно 6) дано правильное решение конкретной ситуации 7) даны исчерпывающие ответы на все поставленные в задании вопросы.

9 баллов: 1) правильно определены все нормативные акты, регулирующие семейные отношения, описанные в конкретном задании; 2) правильно определены правовые позиции высших судебных инстанций, подлежащие применению; 3) точно определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 4) нормативные акты, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) правовые позиции высших судебных инстанций, подобранные студентом, применены верно 6) дано правильное решение конкретной ситуации 7) даны исчерпывающие ответы на все поставленные в задании вопросы с несущественными замечаниями и дополнениями.

8 балла: 1) правильно определены все нормативные акты, регулирующие семейные отношения, описанные в конкретном задании; 2) правильно определены правовые позиции высших судебных инстанций, подлежащие применению; 3) определены не все обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 4) нормативные акты, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) правовые позиции высших судебных инстанций, подобранные студентом, применены верно 6) дано правильное решение конкретной ситуации.

7 балла: 1) правильно определены все нормативные акты, регулирующие семейные отношения, описанные в конкретном задании; 2) правильно определены правовые позиции высших судебных инстанций, подлежащие применению; 3) представлен ответ не на все вопросы практического задания; 4) нормативные акты, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) правовые позиции высших судебных инстанций, подобранные студентом, применены верно 6) дано правильное решение конкретной ситуации.

6 балла: 1) правильно определены нормативные акты, регулирующие семейные отношения, описанные в конкретном задании; 2) неправильно определены правовые позиции высших судебных инстанций, подлежащие применению; 3) определены не все обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации или представлен ответ не на все вопросы практического задания; 4) нормативные акты, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) дано правильное решение конкретной ситуации.

5 балла: 1) правильно определены нормативные акты, регулирующие семейные отношения, описанные в конкретном задании; 2) не определены правовые позиции высших судебных инстанций, подлежащие применению; 3) определены не все обстоятельства, подлежащие

установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 4) нормативные акты, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) дано правильное решение конкретной ситуации.

4 балла: 1) правильно определены нормативные акты, регулирующие семейные отношения, описанные в конкретном задании; 2) неправильно определены или не определены правовые позиции высших судебных инстанций, подлежащие применению; 3) представлен ответ не на все вопросы практического задания; 4) нормативные акты, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) дано частичное решение конкретной ситуации.

3 балла: 1) правильно определены нормативные акты, регулирующие семейные отношения, описанные в конкретном задании; 2) неправильно определены или не определены правовые позиции высших судебных инстанций, подлежащие применению; 3) определены не все обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 4) нормативные акты, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) дано частичное решение конкретной ситуации

2 балла: 1) правильно определены нормативные акты, регулирующие семейные отношения, описанные в конкретном задании; 2) неправильно определены или не определены правовые позиции высших судебных инстанций, подлежащие применению; 3) определены не все обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации, представлен ответ не на все вопросы практического задания; 4) нормативные акты, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) дано частичное решение конкретной ситуации при наличии существенных неточностей в ответе .

1 балл: 1) правильно определены нормативные акты, регулирующие семейные отношения, описанные в конкретном задании; 2) неправильно определены или не определены правовые позиции высших судебных инстанций, подлежащие применению; 3) не определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации и(или) представлен ответ не на все вопросы практического задания; 4) дано неправильное решение конкретной ситуации.

0 баллов: 1) не определены основные нормативные акты, регулирующие семейные отношения, описанные в конкретном задании; 2) неправильно определены или не определены правовые позиции высших судебных инстанций, подлежащие применению; 3) не определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации и(или) не представлен ответ на все вопросы практического задания; 4) нормативные акты, подобранные студентом, неправильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) не дано решение конкретной ситуации.

БИБЛИОГРАФИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Нормативно-правовые и правоприменительные акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398
2. Конвенция о правах ребенка (заключена 20.11.1989) // Ведомости СНД СССР и ВС СССР. 7 ноября 1990 г. № 45. Ст. 955
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532

4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 1. Ст. 16
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
6. Об опеке и попечительстве: федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2008. № 17. Ст. 1755
7. О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей: федеральный закон от 16 апреля 2001 г. N 44-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. № 17. Ст. 1643
8. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1998. №31. Ст.3802
9. Об актах гражданского состояния: федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1997. № 47. Ст. 5340
10. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 52. Ст.5880
11. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате (утв. ВС РФ 11 февраля 1993 г. № 4462-1) // Российская газета. 1993. 13 марта
12. О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных с установлением происхождения детей: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16 мая 2017 г. № 16 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2017. № 7
13. О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20 апреля 2006 г. № 8 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2006. № 6.
14. О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05 ноября 1998 г. № 15 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1999. № 1
15. О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных со взысканием алиментов: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.12.2017 № 56. // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2018. № 4
16. О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении родительских прав: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14.11.2017 № 44. // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2018. № 1

Перечень электронных учебных изданий

- 1) Семейное право: учебник / Б.М. Гонгалов, П.В. Крашенинников, Л.Ю. Михеева, О.А. Рузакова ; под ред. П.В. Крашенинникова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : СТАТУТ, 2019. — 318 с. — Доступ на сайте ЭБС Лань. URL: <https://e.lanbook.com/book/123489>. — Режим доступа: по подписке.
- 2) Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/431907>. — Режим доступа: по подписке.

- 3) Семейное право : учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под ред. Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/449756>. — Режим доступа: по подписке.
- 4) Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Агапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/450532>. — Режим доступа: по подписке.
- 5) Нечаева, А. М. Семейное право : учебник для академического бакалавриата / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/431121>. — Режим доступа: по подписке.
- 6) Семейное право : учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. А.А. Демичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/987732>. — Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей

Оснащение помещений для учебных занятий

Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcademicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

Перечень электронно-библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».