

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2023 09:59:58
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика преподавания права»
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа специалитета по специальности
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
Специализация: Судебная деятельность
(профиль: Экономическое правосудие)

РАЗРАБОТЧИК	
КАФЕДРА:	<i>Теории государства и права</i>
АВТОР (Ы):	Плетников В.С., к.ю.н., доцент
	Шабуров А.С., д.ю.н., профессор
	Шерпаев В.И., д. полит. наук, доцент

Целью освоения учебной дисциплины является формирование знаний, умений и навыков у лиц, проходящих обучение по профилю судебно-прокурорской деятельности, необходимых для качественной ретрансляции правовой информации в отношении субъектов воспитательного воздействия, освоение теоретических и практических основ преподавания правовых дисциплин в процессе осуществления юридической деятельности в различных правовых статусах (судья, прокурор).

Высокий правовой статус накладывает на субъекта обязанности не только в части осуществления профессиональной юридической деятельности, но и в части воспитания и образования лиц, в отношении которых юрист принимает властное правовое решение. Представленная дисциплина содержит необходимые теоретические знания, благодаря которым выпускник юридического вуза имеет возможность сформировать собственное качественное понимание природы правового воспитания, определиться со средствами, приемами, методами осуществления воспитательного воздействия в отношении различных категорий граждан, с которыми ему предстоит взаимодействовать в процессе осуществления профессиональной юридической деятельности, а также «подобрать» понятную и эффективную методику подачи правовой информации.

Также в процессе изучения материала дисциплины обучающийся имеет возможность сформировать собственное представление о том, как должны выглядеть методические материалы, какой их вид и форма подачи способствуют качественному восприятию правовой информации.

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	Входной контроль	0,5			0,5
Модуль 1 Теория правового обучения					
1.	Тема 1. Теория права – базовая методологическая дисциплина в программе правового образования	1,5		5	6,5
2	Тема 2. Организация и методика обучения праву в образовательных учреждениях РФ	2		5	7
3	Тема 3. Учебная литература по праву и его обучению	2		5	7
4	Тема 4. Методика работы с юридическими документами	2		5	7
5	Тема 5. Основные организационные формы учебных занятий	2		5	7
6	Тема 6. Межпредметные и внутрикурсовые связи правовых дисциплин	2		5	7
Модуль 2 Дидактика правового обучения					

7	Тема 7. Методы и методические приемы обучения по правовым дисциплинам	3		5	8
8	Тема 8. Педагогические инновации в обучении праву	2		5	7
9	Тема 9. Игры в процессе обучения праву	2		5	7
10	Тема 10. Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам	2		5	7
11	Тема 11. Методика преподавания отдельных тем курса	2		5	7
Модуль 3 Понятие, цели и содержание правового воспитания					
12	Тема 12. Правовое воспитание в процессе преподавания	3		5	8
13	Тема 13. Воспитательное воздействие публичных выступлений	2		5	7
14	Тема 14. Профессиональная и нравственная культура преподавателя права	2		5	7
15	Тема 15. Контроль и учет знаний: методика проведения и критерии оценки	2		6	8
	ВСЕГО:	32		76	108

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код профессиональной компетенции	Содержание профессиональной компетенции	Код индикатора	Содержание индикатора	Результаты обучения
педагогический	Учебная и учебно-методическая работа	ПК-1	Способен проводить учебную и учебно-методическую работу, разрабатывать методические пособия, организовывать и планировать методическое обеспечение по различным видам учебных занятий по юридическим дисциплинам	ИПК-1.1	Участвует в организации и проведении учебной и учебно-методической работы по различным видам учебных занятий по юридическим дисциплинам	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - содержание базовой методологической дисциплины в программе правового образования (теорию права); - общие требования к организации, а также особенности методики обучения праву в образовательных учреждениях России; - характеристики основных организационных форм учебных занятий; - методы и методические приемы обучения по правовым дисциплинам; - педагогические инновации в обучении праву;

						<ul style="list-style-type: none"> - возможности игровых форм в процессе обучения праву; - общие характеристики, а также роль и значение правового воспитания в процессе преподавания; - о возможностях воспитательного воздействия публичных выступлений; - о требованиях к профессиональной и нравственной культуре преподавателя права; - основы организации самостоятельной работы учащихся по правовым дисциплинам; - методики преподавания отдельных тем учебного курса; - требования к контролю и учету знаний: методики проведения и критерии оценки. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и методические приемы обучения праву при преподавании отдельных тем учебного курса.
--	--	--	--	--	--	--

				ИПК-1.2	<p>Разрабатывает методические пособия по различным видам занятий, организывает и планирует методическое обеспечение занятий по юридическим дисциплинам</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения теории права; - виды и требования к учебной литературе по праву; - методики работы с юридическими документами; - межпредметные и внутрикурсовые связи правовых дисциплин; - особенности самостоятельной работы обучающихся по правовым дисциплинам; - требования к методике преподавания отдельных тем курса; - особенности контроля и учета знаний: методики проведения и критерии оценки. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу с юридическими документами согласно требованиям методики преподавания отдельных тем курса.
--	--	--	--	---------	--	---

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Теория правового обучения

Тема 1. Теория права – базовая методологическая дисциплина в программе правового образования

Содержание темы:

Значение теоретических, методологических и методических знаний, умений и навыков правового обучения в подготовке к педагогической деятельности. Теория права ее место в системе гуманитарного и юридического знания. Понятийно-категориальный аппарат теории права. Базовые юридические конструкции теории права.

Вопросы и задания для самоподготовки:

1. Раскройте смысл выражения: «Теория государства и права – наука теоретическая, но нет ничего практичнее хорошей теории».
2. Подготовьте обоснованный ответ на вопрос: «Почему для обучения Вы выбрали юридический вуз (УрГЮУ)?».
3. Объясните: «Что такое «знания» и зачем они нужны?».
4. Сформулируйте обучающую, развивающую и воспитательную цели занятия по теории государства и права (тема на выбор обучающегося).
5. Выделите и проанализируйте воспитательные аспекты теории государства и права.
6. Схематически изобразите место теории государства и права:
 - а) в системе общественных наук.
 - б) в системе юридических наук.
7. Найдите и обобщите различные представления ученых (преподавателей) о месте и роли науки теория государства и права в системе гуманитарных наук.

Литература для подготовки по теме:

- Алексеев С.С. Введение в юридическую специальность. М., Юридическая литература. 1976.
- Алексеев С.С. Государство и право: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2010. – 152 с.
- Алексеев С.С. Несколько мыслей о нашей юридической науке //Сов. государство и право. 1989. № 5.
- Байтин М.И. О методологическом значении и предмете общей теории государства и права // Государство и право. 2007. № 4.
- Еникеев З.Д. Ориентиры развития юридического образования в современной России //Государство и право.2010. № 2.
- Жуков В.Н. Место теории государства и права, философии права и истории политических учений в системе высшего юридического образования / В.Н. Жуков // Государство и право. 2000. № 12.
- Майсак В.Н. Юриспруденция как комплексная наука //Проблемы права. 2014. № 4.
- Нерсесянц В.С. Гражданское общество и правовое государство / В.С. Нерсесянц // Государство и право. 1994. № 2.
- Перевалов В.Д. Методология юридического образования: истоки и этапы развития //Российский юридический журнал. 2017. № 6.
- Русинов Р.К. Методические вопросы юридического образования. Чему и как учат будущих юристов: научно-методическое пособие. Екатеринбург. 2014.
- Теория государства и права: учебник /отв. ред. В.Д. Перевалов. - 5-е изд. – М.: Норма: ИНФРАМ, 2021.

Толиченков А.К. Юридическое образование в России: вызовы XXI века. LEX RUSSICA. 2010. № 2.

Шабуров А.С. Общетеоретическая подготовка – необходимое условие правового обучения //Актуальные проблемы экономического и правового образования. Екатеринбург. 2001.

Эмираджиева Х.Э. Теория государства и права в системе юридических наук // Закономерности и тенденции развития науки. 2015.

Тема 2. Организация и методика обучения праву в образовательных учреждениях РФ

Содержание темы:

Государственная политика в области образования. Основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования. Современное юридическое образование в РФ: общее среднее, среднее специальное, высшее и послевузовское. Роль стандартов в правовом образовании.

Вопросы и задания для самоподготовки:

1. Определите соотношение категорий «правовое обучение» и «правовое образование».

2. Составьте схему, в которой отразите «Правовые основы образовательной политики в РФ: международные, федеральные и региональные».

3. Проанализируйте действующее отечественное законодательство и определите «Основные, нормативно-закрепленные, направления развития образования в современной России».

4. Проанализируйте материалы, размещенные на интернет сайте eLIBRARY.RU и определите: «Проблемы развития высшего (в частности, юридического) образования в современной России и пути их решения»

Литература для подготовки по теме:

Грибов Л. Вузы и высшее образование // Высшее образование в России. 1995. №2.

Доброхотова Е. Н. Модернизация высшего юридического образования в направлении усиления связи с практикой / Е.Н. Доброхотова // Правоведение. 2003. № 4.

Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. 166 с.

Кропачев Н.М. Система высшего юридического образования в России: состояние и перспективы развития / Н.М. Кропачев, В.Ф. Попондопуло, М.В. Филиппова, Н.А. Шевелева // Правоведение. 2004. № 5.

Мохов А.А. К вопросу о преподавании права в юридических вузах // Право и образование. 2003. № 1.

Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: учебн. для студ. высш. учебн. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС., 2003.

Перевалов В.Д. Теоретические и исторические аспекты российского юридического образования: Монография. Екатеринбург: Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2008.

Плетников В.С. Некоторые проблемы системы ведомственного юридического образования МВД России // Право и образование. 2014. № 9. С. 35-43.

Русинов Р.К. Методические вопросы юридического образования. Чему и как учить будущих юристов: Научно-методическое пособие. Екатеринбург: Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2014.

Сырых В.М., доктор юридических наук, профессор. Введение в теорию образовательного права. М.: «Готика», 2002.

Тема 3. Учебная литература по праву и его обучению

Содержание темы:

Учебный план: понятие, структура, значение. Учебная программа: понятие, структура, значение. Учебник: понятие, структура, значение. Учебное пособие: понятие, структура, значение. Методическая литература: понятие, структура, значение. Правовые словари: понятие, структура, значение. Наглядные средства обучения: понятие, структура, значение. УМК – учебно-методический комплект.

Вопросы и задания для самоподготовки:

1. Ознакомьтесь с содержанием представленных источников. Определите их роль и значение в организации правового обучения:

- Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. // СПС «Гарант».
 - Левитан К.М. Юридическая педагогика. М., Норма. 2008.
 - Мохов А.А. К вопросу о преподавании права в юридических вузах //Право и образование.2003. № 1.
 - Основы педагогического мастерства /Под ред. И.Я. Зязюна. М., Просвещение. 1989.
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2015 г. № 1147 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательной программе высшего образования-программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры // Российская газета от 16.11.2015.
 - Теория государства и права: учебник/отв. ред. В. Д. Перевалов – 5 изд. перераб. и доп. М.: Норма, ИНФРА-М, 2021.
 - Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки» // СПС «Гарант»
 - Учебно-методические материалы УрГЮУ (учебно-методический комплекс по дисциплине, рабочая программа дисциплины).
 - Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы, утв. Постановлением Правительства РФ от 23 декабря 2005 т. № 803 // СЗ РФ. 2006. № 2. Ст.186.
 - Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ 2012. № 53 (часть 1) Ст. 7598.
2. Определите соотношение и роль научно-теоретических и эмпирических материалов в процессе правового обучения.
3. Проанализируйте содержание предложенных Вашему вниманию методических материалов. Определите направления их совершенствования. Ответ аргументируйте.

Литература для подготовки по теме:

- Колотов А.Ф., Скуратов И.В. Методика преподавания права. Оренбург. 2014.
- Левитан К.М. Юридическая педагогика. М., Норма. 2008.
- Мохов А.А. К вопросу о преподавании права в юридических вузах //Право и образование.2003. № 1.
- Основы педагогического мастерства /Под ред. И.Я. Зязюна. М., Просвещение. 1989.
- Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие. М.: Академия. 2008.
- Певцова В.А. Теория и методика обучения праву. Учебник для студентов вуза. М. ВЛАДОС. 2003
- Теория государства и права: учебник/отв. ред. В. Д. Перевалов – 5 изд. перераб. и доп. М.: Норма, ИНФРА-М, 2021.

Тема 4. Методика работы с юридическими документами

Содержание темы:

Технология работы с юридическими документами. Этапы работы с документом в процессе правового обучения, проводимого юристом. Понятие, виды юридических документов. Требования к юридическим документам.

Вопросы и задания для самоподготовки:

1. Определите соотношение понятий:
 - «юридический документ» и «правовой акт»;
 - «форма права» и «источник права».
2. Схематично отобразите систему основных правовых актов современной России.
3. Проанализируйте труды различных авторов и определите содержание толкования права как формы юридической деятельности.
4. Проанализируйте Закон Свердловской области от 10 марта 1999 г. № 4-ОЗ «О правовых актах в Свердловской области» и на примере отдельных статей закона раскройте возможности различных способов (приемов) толкования права.

Литература для подготовки по теме:

Карасев М.Н. Некоторые аспекты толкования норм права // Журнал российского права. 2000. № 11.

Новикова Л.И. К вопросу о классификации текстов, используемых для обучения студентов и особенности работы с ними // Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 3. М., РАИ. 2014.

Черданцев А.Ф. Толкование советского права. М., 1979.

Щабуров А.С. Юридическая техника правовых актов. Екатеринбург. 2005.

Тема 5. Основные организационные формы учебных занятий

Содержание темы:

Понятие форм обучения и форм организации обучения праву. Генезис форм обучения праву. Формы организации занятий в правовом обучении: понятие, основная классификация. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения. Индивидуальная форма организации учебного процесса при обучении праву. Индивидуально-групповая форма организации учебного процесса при обучении праву. Основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях: урок, лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа студентов, педагогико-правовая практика. Самостоятельная работа с юридической научной и учебной литературой, работа с нормативными правовыми актами. Выполнение письменных работ по правовой тематике (контрольные работы, курсовые работы, рефераты, дипломные работы).

Вопросы и задания для самоподготовки:

1. Объясните, можно ли о лекции говорить как о форме учебного занятия в вузе и методе обучения. Охарактеризуйте лекцию как метод обучения.
2. Составьте сравнительную таблицу: семинарское занятие, практическое занятие и лабораторная работа.
3. Раскройте структуру семинарского занятия. Представьте основные этапы семинарского занятия в виде таблицы.
4. Охарактеризуйте формы учебных занятий в УрГЮУ.
5. Ознакомьтесь с инструктивным письмом № 5 МВ и ССО СССР от 03.04.1981 г. «О повышении уровня лекций, усилении их значения в подготовке специалистов». Выразите свое мнение о возможности его применения на современном этапе развития высшего образования в России.

Литература для подготовки по теме:

Активные и интерактивные формы и методы обучения: учебное методическое пособие / Е.В. Каменская, В.А. Затонский, В.И. Коляда и др. под общ. ред. Е. В. Каменской; РПА Минюста России, Поволжский (г. Саратов) юридический институт (филиал). М.: РПА Минюста России, 2013.

Бобина О.С. Методические рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий. Томск. 2012.

Бусыгина Т.А. О принципах разработки вузовской лекции // URL: https://volpi.ru/files/vpf/vpf_membership/rakhmankulova/article_2.pdf

Гаврилов М.В. Инновационные методы чтения лекций // Современные методы преподавания учебных дисциплин в юридическом вузе. Саратов. 2009.

Громов Е.В. Методика организации реферативного обучения на семинарских занятиях. М., 2001.

Зайко В.С. Вузовская лекция. Учебно-методическое пособие. Изд. Библиотека А. Миллера. Челябинск. 2018.

Макеева И.В. Роль семинарского занятия в подготовке специалиста и методике управления дискуссией // Современная педагогика. М., Просвещение. 2003. № 5.

Роботова А.В. Университетская лекция: прошлое, настоящее, будущее. // Высшее образование в России. 2011. № 4.

Сулакшин С.С. Наука, научность, практика. О работе Центра проблемного анализа и государственно-управленческого проектирования (лекция-размышление). М.: Научный эксперт, 2009.

Чиркин В.Е. Методика чтения учебных лекций // Вопросы совершенствования преподавательского мастерства (материалы методической конференции). Свердловск. 1969.

Штокман И.Г. Вузовская лекция. Учебно-методическое пособие. Киев. 1981.

Тема 6. Межпредметные и внутрикурсовые связи правовых дисциплин

Содержание темы:

Межпредметные связи. Внутрикурсовые связи. Пути осуществления межпредметных связей. Вертикальные и горизонтальные межпредметные связи. Приемы установления внутрикурсовых связей.

Вопросы и задания для самоподготовки:

1. Письменно ответьте на два вопроса:
 - в чем выражается интеграция юридических знаний?
 - каковы особенности интегрированного занятия?
2. Проанализируйте и выявите межпредметные связи в процессе преподавания дисциплин публичного и частного права.
3. Схематично изобразите систему российского права, отразив межпредметные связи, его единство и (или) дифференциацию.
4. Проанализируйте художественную литературу и укажите на те источники, в которых автор строит сюжет вокруг «Вопросов права». При этом, источники следует разделить минимум на две группы: формирование позитивного и негативного отношения к праву.

Литература для подготовки по теме:

Глинская Е.А., Титова С.В. Межпредметные связи в обучении. Тула. 2007.

Керимов Д.А. Методологические функции философии права / Д.А. Керимов // Государство и право. 1995. № 9.

Лошкарева Н.А. О понятии и видах межпредметных связей // Советская педагогика. 1972. № 6.

Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. М., Просвещение. 2008.

Малько А.В. Сравнительное правоведение: необходимость интеграции науки и образования / А.В. Малько, А.Ю. Саломатин // Правовая политика и правовая жизнь. 2010. № 1.

Марченко М.Н. Место и роль сравнительного права в системе юридического образования / М. Н. Марченко // Правоведение. 1999. №1.

Раянов Ф.М. Правовое обществоведение: монография. М., Юрлитинформ, 2018.

Федорова В.Н., Кирюшин Д. М. Межпредметные связи. М. Педагогика. 1989.

Шерпаев В.И. Проблемы войны и мира в политологии: Учеб. пособие / Рос. филос. о-во и др. Екатеринбург: Банк культурной информации, 1999.

Модуль 2

Дидактика правового обучения

Тема 7. Методы и методические приемы обучения по правовым дисциплинам

Содержание темы:

Понятие метода, методики и методических приемов в преподавании юриспруденции. Основные элементы методики правового обучения. Основания классификации методов правового обучения. Критерий выбора методов обучения в процессе преподавания права.

Словесные методы обучения праву. Наглядные методы правового обучения. Практические методы обучения праву. Игровой метод. Объяснительно-иллюстративный метод. Репродуктивный метод. Проблемный метод. Частно-поисковый метод. Исследовательский метод.

Методика организации, подготовки и проведения (чтения) лекций. Методы организации, подготовки и проведения практических, семинарских занятий при преподавании юриспруденции. Методы интерактивного обучения праву: деловая игра, дискуссии, «круглый стол» и др.

Вопросы и задания для самоподготовки:

1. Подготовьте и представьте аудитории фрагмент лекции (5-10 минут) по проблемному вопросу темы. Предварительно, в письменном виде, предоставив преподавателю перечень:

- методов (методических приемов), используемых в процессе проведения занятия;
- способов взаимодействия с группой для активизации внимания студентов в ходе чтения лекции.

2. Подготовьте и представьте аудитории фрагмент семинарского занятия (5-10 минут) на тему «Функции государства». Предварительно, в письменном виде, предоставив преподавателю перечень:

- методов (методических приемов), используемых в процессе проведения занятия;
- способов взаимодействия с группой для активизации внимания студентов в ходе занятия.

3. Подготовьте и представьте аудитории фрагмент практического занятия (5-10 минут) на тему «Механизм (аппарат) государства». Предварительно, в письменном виде, предоставив преподавателю перечень:

- методов (методических приемов), используемых в процессе проведения занятия;
- способов взаимодействия с группой для активизации внимания студентов в ходе занятия.

4. Составьте методическую разработку лекционного (группового) занятия, тема указывается преподавателем, отразив в ней основные структурные элементы занятия. Особое внимание следует уделить формулировке обучающей, развивающей и воспитательной цели занятия.

Литература для подготовки по теме:

Активные и интерактивные формы и методы обучения: учебное методическое пособие / Е.В. Каменская, В.А. Затонский, В.И. Коляда и др. под общ. ред. Е.В. Каменской; РПА Минюста России, Поволжский (г. Саратов) юридический институт (филиал). М.: РПА Минюста России, 2013.

Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие. М.: РАП. 2011.

Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / Сост. О. В. Сухомлинская. М.: Педагогика, 1990.

Торгашев Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе. М.: РГУП. 2016

Этюды дидактики высшей школы: монография / под ред. Чернышева А.П. М. 1984.

Тема 8. Педагогические инновации в обучении праву

Содержание темы:

Инновационная педагогическая технология. Особенности педагогических инноваций в обучении праву. Цель инноваций в обучении праву. Разновидности инноваций в обучении праву. Проблемы внедрения инновационных педагогических технологий в обучении праву.

Вопросы и задания для самоподготовки:

1. Подготовьте сравнительную таблицу, отражающую сходства и различия проектных и блочно-модульных технологий.

2. Проанализируйте законодательство РФ с 1993 г. по настоящее время и укажите какие концепции и стратегии развития образования (раскрыв основные положения) им были избраны в отношении высшего юридического образования.

3. Подготовьте для участия в дебатах аргументы «за» и «против» получения образования в магистратуре при условии кардинального изменения направления (специальности) подготовки.

Литература для подготовки по теме:

Голиченков А.К. Юридическое образование в России: вызовы XXI века // LEX RUSSICA. 2010. № 2.

Гущин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал. 2012. № 2.

Инновационное обучение: стратегия и практика / под ред. В.Я. Ляудис. М., МГУ. 1994.

Кирьянова А.В., Каргапольцева Н.А., Ольховая Т.В., Смирных Е.В. Технология «дебаты» в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие. Оренбург, ОГУ. 2011.

Кожина О.В., Львов С.В. Активные методы обучения студентов // Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 4. РГУП. 2015.

Макаренко А.С. Воспитание гражданина / Сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. М.: Просвещение, 1988.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение. Учебное пособие для студентов высших уч. Заведений. М., Центр «Академия». 2009.

Тема 9. Игры в процессе обучения праву

Содержание темы:

Деловая игра: понятие, цели и задачи. Уровень подготовки преподавателя права к деловой игре. Этапы деловой игры при обучении праву. Виды деловых игр в обучении праву. Методические рекомендации по проведению деловых игр при изучении юридических дисциплин.

Вопросы и задания для самоподготовки:

1. Подготовьте методические материалы для организации и проведения деловой игры «Судебный процесс» по фабуле, предложенной преподавателем для различных категорий обучающихся:

- учащиеся средней школы;
- учащиеся старшей школы;
- студенты вуза.

2. Проанализируйте программное и методическое обеспечение учебного процесса в рамках вашего курса. Определите в каком блоке юридических дисциплин преподаватели наиболее часто используют игровой метод преподавания правовых дисциплин. Предположите с чем связано данное обстоятельство.

3. Проанализируйте материалы, размещенные на интернет сайте eLIBRARY.RU и определите (со ссылками на источник информации): «Проблемы применения игровых технологий в процессе обучения праву».

Литература для подготовки по теме:

Деловые игры в учебном процессе: сб. статей / ред. И.А. Чернов. Минск. Высш. шк. 1982.

Пидкасистый П.И., Ахметов Н.К., Хойдеров Т.С. Игра как средство активизации учебного процесса // Советская педагогика. 1985. № 3.

Бак Е.Л. Значимость игры в учебном процессе // Молодой ученый. 2015. № 10.

Романчук М.В. Роль игровой технологии в учебно-воспитательном процессе // Трибуна ученого. 2020. № 5.

Кейсы российских университетов: сб. / сост. К.В. Зиньковский, Е.А. Савелёнок. Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2016.

Активные и интерактивные формы и методы обучения: учебное методическое пособие / Е.В. Каменская, В.А. Затонский, В.И. Коляда и др. под общ. ред. Е.В. Каменской; РПА Минюста России, Поволжский (г. Саратов) юридический институт (филиал). М.: РПА Минюста России, 2013.

Тема 10. Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам

Содержание темы:

Содержание и сущность самостоятельной работы. Условия и факторы, обуславливающие эффективную организацию самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента при различных формах образования. Принципы организации самостоятельной работы студента.

Вопросы и задания для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте самостоятельную работу как:

- вид познавательной деятельности студентов,
- как организационную форму обучения,
- как метод и средство обучения.

2. Подготовьте организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по теме «Государственная власть» и представьте его в виде методических материалов для:

- самостоятельного изучения литературных источников и текстов лекций;
- самостоятельного изучения нормативного материала по теме;
- самостоятельного написания реферата по теме;
- самостоятельной подготовки доклада (сообщения) по теме и выступление с ним;
- самостоятельного составления обзора литературы по теме;
- самостоятельного составления проекта правового акта (нормативного или индивидуального);
- самостоятельной подготовки кроссворда по теме.

3. Составьте сравнительную таблицу основных форм и видов самостоятельной работы студентов, отразив их принципиальные отличия.

Литература для подготовки по теме:

Актуальные проблемы самостоятельной деятельности студентов. Саратов. 1987.

Ерецкий М.И. Система оптимизации самостоятельной работы студентов // Вестник высшей школы. 1984. № 12.

Краевский В.В. Методология научного исследования: пособие для студентов и аспирантов гуманитарных ун-тов. (избр. лекции ун-та). СПб., Гуманит. ун-т профсоюзов. Вып. 17. 2001.

Правовое образование: организация внеурочной работы // Сборник материалов. М., Новый учебник. 2002.

Тема 11. Методика преподавания отдельных тем курса

Содержание темы:

Методика преподавания тем историко-теоретического, отраслевого, прикладного блока юридических наук. Место темы в программе, структура представленного материала. Анализ трудности темы и пути их преодоления. Междисциплинарные связи.

Вопросы и задания для самоподготовки:

1. Проанализируйте научную, учебно-методическую литературу, практику преподавания отдельных юридических дисциплин и определите:

- особенности преподавания теоретических и исторических юридических дисциплин;
- особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин;
- особенности преподавания специальных юридических дисциплин.

2. Схематично представьте отличия преподавания юридических дисциплин на первой и последнем курсе обучения.

3. Составьте таблицу, отразив в ней трудности, которые возникают при обучении праву, и пути их решения.

Литература для подготовки по теме:

Особенности преподавания юридических дисциплин в отраслевых и ведомственных вузах: сб. материалов круглого стола (г. Москва, 28 апреля 2016 г.) / [под общ. ред. О.Д. Жука; отв. сост. А.П. Горелик]; Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации. – М., 2016.

Садовникова Галина Дмитриевна Особенности преподавания дисциплин государственно-правового цикла с применением интерактивной методики // Актуальные проблемы российского права. 2017. №2 (75). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-prepodavaniya-distiplin-gosudarstvenno-pravovogo-tsikla-s-primeneniem-interaktivnoy-metodiki> (дата обращения: 03.09.2021).

Казакова, В.А. Методика преподавания уголовно-правовых дисциплин [Текст] / В.А. Казакова // Юридическое образование и наука. - 2012. - № 4.

Модуль 3

Понятие, цели и содержание правового воспитания

Тема 12. Правовое воспитание в процессе преподавания

Содержание темы:

Цели, принципы, содержание и методы воспитания. Сущность личности, процесс социализации личности. Воспитание как формирование и развитие личности обучаемого. Формы организации воспитательного процесса в вузе. Профилактика и коррекция девиантного поведения юристом. Социально-политическая ценность правового воспитания.

Вопросы и задания для самоподготовки:

1. Составьте таблицу, отразив в ней формы и методы правового воспитания в процессе преподавания. Обоснуйте роль и значение воспитания в процессе преподавания.
2. Определите правильную постановку задачи: «Борьба с правонарушениями» или «Предотвращение правонарушений»? Ответ аргументируйте.
3. Подготовьте аргументы для дискуссии «Обязательно ли в процессе обучения подчеркивать воспитательные моменты?».

Литература для подготовки по теме:

Алексеев С.С. Социальная ценность права в советском обществе / С.С. Алексеев; предисловие С.А. Степанова; вступительная статья А.П. Семитко. Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2019.

Бабанский Ю.К. Личностный фактор оптимизации обучения // Вопросы психологии. 1984. № 1.

Ветютнев Ю.Ю. Правовая культура России на рубеже столетий / Ю.Ю. Ветютнев, А.С. Шириков, А.С. Трифонов // Государство и право. 2001. № 10.

Грибанская Е.Э. Формирование морально-нравственных качеств будущих юристов в процессе работы над текстом // Организация учебно-воспитательной работы в вузе. Вып. 3. М., РАП. 2014.

Егорова М.С. Доступ граждан к правовой информации как условие развития правосознания и формирования правовой культуры (по материалам «круглого стола») / М. С. Егорова // Государство и право. 2001. № 9.

Лоскутова Г., Суворова Н. Правовое образование и воспитание учащихся // Народное образование. 1985. № 8.

Макаренко А.С. Воспитание гражданина / Сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. М.: Просвещение, 1988.

Правовое воспитание и юридическое образование в условиях демократизации советского общества. Информационные материалы. Свердловск. 1991.

Самигуллин В.К. Правосознание: корень добра и справедливости: монография / В.К. Самигуллин. 3-е изд., испр. М.: Издательство «Омега-Л»; Уфа: Издательство «Диалог», 2014.

Семитко А.П. Русская правовая культура: мифологические и социально-экономические истоки и предпосылки / А.П. Семитко // Государство и право. 1992. №10.

Сенякин И.Н. Правовая безопасность личности как элемент правовой политики Российского государства / И.Н.Сенякин // Вопросы теории государства и права. Саратов, 2001. Вып. 3(12).

Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. Учебное пособие для преподавателей / отв. ред. Ю.А. Кудрявцев. М. 2000.

Татаринцева Е.В. Правовое воспитание (методология и методика): методич. пособие. М. 1990.

Тема 13. Воспитательное воздействие публичных выступлений

Содержание темы:

Публичное выступление юриста. Цели и виды публичных выступлений юриста. Структура публичного выступления юриста. Ретрансляция правового знания в процессе публичного выступления юриста. Проблемы воспитательного воздействия публичных выступлений юриста.

Вопросы и задания для самоподготовки:

1. Подготовьтесь к чтению лекции (проведению беседы) с учащимися школы, в рамках правового просвещения, предварительно сформулировав для себя ответы на следующие вопросы:

- чем отличается публичная лекция от беседы на избранную тему?
- есть ли отличия в изложении публичной и учебной лекции по одному и тому же вопросу? В чем они заключаются?

- «чтение» лекции или «публичное выступление»?

- возможно ли отвлекаться от ведения лекции (например, для наведения порядка)?

- допустимы ли вопросы к лектору во время публичной лекции? Когда на них следует отвечать?

2. Проанализируйте материалы публичных выступлений, представленные на Интернет ресурсе <https://www.youtube.com/>. Предложите преподавателю по одному примеру, на ваш взгляд, удачных публичных выступлений и выступлений, в которых оратор испытывал те либо иные проблемы.

3. Проанализируйте материалы публичного выступления, представленного на Интернет ресурсе <https://www.youtube.com/watch?v=196PoFq0sZo>, предложите свое видение базовых характеристик публичного выступления (цель, вид, структура и т.д.).

Литература для подготовки по теме:

Апресян Г.З. Ораторское искусство. М., Изд. МГУ. 1972.

Введенская Л.А. Культура и искусство речи. М., Феникс. 2007.

Головина Ю.П. Методика публичного выступления: учебное пособие. Казань. Центр инвестиционных технологий. 2009.

Иванова С.Ф. Специфика публичной речи. М. Знание.1978.

Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / Сост. О.В. Сухомлинская. М.: Педагогика, 1990.

Халин С.М. Методика публичного выступления: учебное пособие. Тюмень. Тюменский гос. ун-т. 2006.

Тема 14. Профессиональная и нравственная культура преподавателя права

Содержание темы:

Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу. Сущность способностей педагога: дидактические, научно-педагогические, коммуникативные, организаторские и другие способности современного педагога. Понятие педагогической компетентности педагога, ее структура, содержание. Совокупность и сущность

педагогических ценностей (норм), регламентирующих профессиональную работу преподавателя. Профессионально-педагогическое сознание преподавателя как сложная регулятивная функция. Понятие уровней и групп педагогических ценностей.

Вопросы и задания для самоподготовки:

1. В схематичном виде представьте структуру педагогической компетентности педагога.
2. Проанализируйте периодические издания, новостные агрегаторы и на основе полученных данных проиллюстрируйте различную реакцию современного общества на различного рода отклоняющееся поведение педагога (не менее 2 источников).
3. Составьте таблицу отразив в ней педагогические ценности (нормы), регламентирующие профессиональную работу преподавателя.

Литература для подготовки по теме:

Байлук В.В. Воспитание студентов в вузе: научное издание [Текст] Издание второе дополненное / В.В. Байлук; ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». Екатеринбург, 2015.

Коган Л.Н. Личность. Культура. Общество. Избранные труды 1961–1987 гг. / под общ. ред. Ю.Р. Вишневого. Екатеринбург, ИПЦ «Маска». 2009.

Коган Л.Н. Личность. Культура. Общество. Т.П. Работы 1988–1997 гг. / под общ. ред. Ю.Р. Вишневого. Екатеринбург, ИПЦ «Маска». 2009.

Крупская Н.К. О коммунистическом воспитании школьников: Сб. статей, выступлений и писем / Сост. О. И. Грекова и др. – 2-е изд. М.: Просвещение, 1987.

Политология: учебник / отв. ред. В. Д. Перевалов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2009.

Сухомлинский В. А. О воспитании. (Сост. и авт. вступит, очерков С. Соловейчик). Изд. 2-е. М., Политиздат, 1975.

Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / Сост. О. В. Сухомлинская. М.: Педагогика, 1990.

Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – М.: Просвещение, 1982.

Целищев Н. Н. Духовные скрепы российского народа: монография. Екатеринбург: УрГАУ, 2014.

Чупина Г.А. Человек в мире смыслов. Монография. Екатеринбург: Изд. Урал. ун-та, 2009.

Тема 15. Контроль и учет знаний: методика проведения и критерии оценки

Содержание темы:

Понятие и формы контроля качества правового обучения. Система контроля. Методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля правовых знаний, умений и навыков. Оценки знаний обучающихся и учет результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания. Диагностика в обучении праву.

Вопросы и задания для самоподготовки:

1. Составьте сравнительную таблицу, в которой проанализируйте различные виды педагогического контроля: текущий, тематический, периодический, итоговый.
2. Сравните понятия «оценка» и «отметка», выделите общие начала и особенности.
3. Подготовьтесь к дискуссии не тему «Плюсы и минусы тестирования как формы контроля знаний».
4. Составьте тестовое задание (не более 5 вопросов различного типа) для проведения итогового тестирования по предмету «Методика обучения праву».

Литература для подготовки по теме:

Активные и интерактивные формы и методы обучения: учебное методическое пособие / Е.В. Каменская, В.А. Затонский, В.И. Коляда и др. под общ. ред. Е.В. Каменской; РПА Минюста России, Поволжский (г. Саратов) юридический институт (филиал). М.: РПА Минюста России, 2013.

Березина Е.А., Шабуров А.С., Шерпаев В.И. Теория государства и права. Тесты. Учебно-методическое пособие. Издательство Уральского университета, 2005.

Кейсы российских университетов: сб. / сост. К.В. Зиньковский, Е.А. Савелёнок. Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2016.

Новикова Л.И. Тест как он есть // Профессиональное образование. Столица. 2008. №4.

Сулакшин С.С. Наука, научность, практика. О работе Центра проблемного анализа и государственно-управленческого проектирования (лекция-размышление). М.: Научный эксперт, 2009.

Шерпаев В.И. Проблемы войны и мира в политологии: Учеб. пособие / Рос. филос. о-во и др. Екатеринбург: Банк культурной информации, 1999.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Методика преподавания права» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основным видом учебных занятий по изучению данной дисциплины являются лекционные занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы.

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих ее основные тезисы, понятия, схемы и иллюстрации, а также возможность обсуждения в диалоговом режиме основных проблем.

Обучающимся необходимо уделять внимание самостоятельному изучению рекомендуемых современных политико-правовых документов, юридических актов. Основные источники необходимо конспектировать. Полнота конспектов может быть различной, однако не следует бездумно переписывать тексты изучаемых материалов. Навыки конспектирования приобретаются на практике. Учитывая, что у студентов-первокурсников такие навыки недостаточно развиты, им целесообразно изучить соответствующую методическую литературу и проконсультироваться по конспектированию работ с преподавателем.

Для основательного усвоения учебного материала нельзя ограничиваться чтением учебника. Такой метод подготовки исключает активный, творческий подход студента к учебному материалу, существенно ограничивает круг познавательных источников. Наиболее эффективное, высококачественное усвоение учебного материала обеспечивается тщательным изучением, анализом, сравнением и обобщением тех источников, которые определяются данными планами. Изучать их рекомендуется в следующей последовательности: конспект лекции – учебник – правовые акты – рекомендуемая литература – иные материалы.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам проведения контроля уровня усвоения знаний;
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения всей дисциплины в объеме рабочей программы (второй семестр). Форма проведения зачета определяется кафедрой.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Система оценивания по дисциплине:

№	Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия	Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения	Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение)
1	Модуль 1-3 Реферат (по каждому модулю дисциплины)	По завершению изучения модуля	30 баллов 10 баллов за каждый из трех реферат
2	Тема 1-15 Выполнение творческого задания: доклад, эссе, научная статья, участие в конференции, проведение опроса, участие в работе научного кружка или учебного занятия в иных учебных группах (классах),	В период изучения дисциплины	2 балла – выполнение одного творческого задания (максимум 20 баллов за период изучения дисциплины)

	подготовка презентации, участие в организации научных мероприятий и др.		
--	---	--	--

Описание контрольных мероприятий:

1. Реферат. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося. Студент выполняет задание в процессе изучения дисциплины и сдает работу преподавателю.

Тема согласовывается с преподавателем ведущим занятия.

Работа должна быть написана самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями, содержать материал, обладающий минимум 40 % оригинальности.

Основные требования к оформлению работы:

- не менее 15 стр. и не более 25 стр. А4;
- наличие титульного листа, введения, основной части, заключения и списка использованных источников;
- шрифт 14 TNR;
- межстрочный интервал – 1;
- все поля 2 см;
- обязательно ссылка на источник заимствования материала.

Система оценивания:

а) общая характеристика работы (до 4,5 баллов):

- актуальность проблемы исследования (*до 0,5 балла – соответствует в полном объеме, не соответствует*);
- отражение во введении цели, задач, методов исследования (*до 0,5 балла – соответствует или нет*);
- научное изложение материала (*до 0,5 балла – соответствует в полном объеме, не соответствует*);
- описание нескольких подходов, концепций по теме исследования (*до 0,5 балла – соответствует в полном объеме, не соответствует*);
- логическая последовательность изложения материала (*до 0,5 балла – соответствует в полном объеме, не соответствует*);
- использование в работе разных научных источников по исследуемой проблеме (*до 0,5 балла – соответствует в полном объеме, не соответствует*);
- полнота освещения вопросов (*до 0,5 балла – соответствует в полном объеме, не соответствует*);
- убедительность аргументаций (*до 0,5 балла – соответствует в полном объеме, не соответствует*);
- точность формулировок (*до 0,5 балла – соответствует в полном объеме, не соответствует*).

б) основные результаты работы (до 3 баллов):

- выводы соответствуют теме, цели и задачам исследования (*до 1 баллов – соответствует в полном объеме, соответствует частично, не соответствует*);
- выделение общего и различного в позициях авторов, оценочное отношение к разным точкам зрения, концепциям, аргументированность своей позиции (*до 1 баллов – по 0,5 за каждую из позиций*);
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций (*до 1 баллов – соответствует в основном соответствует, не соответствует*).

в) качество оформления работы (до 1 баллов):

- правильность оформления списка использованной литературы (*до 0,5 балла – соответствует или нет*);

- общее соответствие работы требованиям оформления (до 0,5 балла – соответствует или нет).

г) степень самостоятельности, степень владения исследовательскими умениями, умение работать с научными источниками / первоисточникам (по 0,5 баллу за каждую из позиций – соответствует или нет).

2. Творческое задание. Студент в инициативном порядке предлагает преподавателю, интересующее его направление научного исследования, приложения его творческих способностей. Преподаватель должен иметь документальное подтверждение участия студента в научно-исследовательских / образовательных проектах.

Система оценивания:

0 баллов – работа не является самостоятельной, материал изложен с существенным нарушением логики, содержания проблемы;

1 балл – работа выполнена самостоятельно, материал изложен логически связано, последовательно;

2 балла – работа выполнена самостоятельно, материал изложен логически связано, последовательно, обучающийся предлагает оригинальное решение существующей проблемы/провел апробацию полученных результатов.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет</i>
Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации	<i>устно/письменно по билетам/собеседование</i>
Структура мероприятий и балловая стоимость элементов	<i>Например, 1 тестовое задание – максимально 30 баллов 2 практических задания – максимально 20 баллов</i>

Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

1. Теоретические вопросы:

1. Анализ трудности темы и пути их преодоления.
2. Базовые юридические конструкции теории права.
3. Вертикальные и горизонтальные межпредметные связи.
4. Виды деловых игр в обучении праву.
5. Внутрикурсовые связи.
6. Воспитание как формирование и развитие личности обучаемого.
7. Выполнение письменных работ по правовой тематике (контрольные работы, курсовые работы, рефераты, дипломные работы).
8. Генезис форм обучения праву.
9. Государственная политика в области образования.
10. Деловая игра: понятие, цели и задачи.
11. Диагностика в обучении праву.
12. Значение теоретических, методологических и методических знаний, умений и навыков правового обучения в подготовке к педагогической деятельности.
13. Игровой метод.
14. Индивидуальная форма организации учебного процесса при обучении праву.
15. Индивидуально-групповая форма организации учебного процесса при обучении праву.

16. Инновационная педагогическая технология.
17. Исследовательский метод.
18. Критерий выбора методов обучения в процессе преподавания права.
19. Междисциплинарные связи.
20. Межпредметные связи.
21. Место темы в программе, структура представленного материала.
22. Методика организации, подготовки и проведения (чтения) лекций.
23. Методика преподавания тем историко-теоретического, отраслевого, прикладного блока юридических наук.
24. Методика преподавания тем историко-теоретического, отраслевого, прикладного блока юридических наук.
25. Методическая литература: понятие, структура, значение.
26. Методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля правовых знаний, умений и навыков.
27. Методические рекомендации по проведению деловых игр при изучении юридических дисциплин.
28. Методы интерактивного обучения праву: деловая игра, дискуссии, «круглый стол» и др.
29. Методы организации, подготовки и проведения практических, семинарских занятий при преподавании юриспруденции.
30. Наглядные методы правового обучения.
31. Наглядные средства обучения: понятие, структура, значение.
32. Объяснительно-иллюстративный метод.
33. Основания классификации методов правового обучения.
34. Основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования.
35. Основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях: урок, лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа студентов, педагогико-правовая практика.
36. Основные элементы методики правового обучения.
37. Особенности педагогических инноваций в обучении праву.
38. Оценки знаний обучающихся и учет результатов учебной деятельности.
39. Ошибки оценивания.
40. Понятие и формы контроля качества правового обучения.
41. Понятие метода, методики и методических приемов в преподавании юриспруденции.
42. Понятие педагогической компетентности педагога, ее структура, содержание.
43. Понятие уровней и групп педагогических ценностей.
44. Понятие форм обучения и форм организации обучения праву.
45. Понятие, виды юридических документов.
46. Понятийно-категориальный аппарат теории права.
47. Правовые словари: понятие, структура, значение.
48. Практические методы обучения праву.
49. Приемы установления внутрикурсовых связей.
50. Принципы организации самостоятельной работы студента.
51. Проблемный метод.
52. Проблемы внедрения инновационных педагогических технологий в обучении праву.
53. Проблемы внедрения инновационных педагогических технологий в обучении праву.
54. Проблемы воспитательного воздействия публичных выступлений прокурора.

55. Профессионально-педагогическое сознание преподавателя как сложная регулятивная функция.
56. Профилактика и коррекция девиантного поведения прокурором.
57. Публичное выступление прокурора: понятие, общая характеристика.
58. Пути осуществления межпредметных связей.
59. Разновидности инноваций в обучении праву.
60. Разновидности инноваций в обучении праву.
61. Репродуктивный метод.
62. Ретрансляция правового знания в процессе публичного выступления прокурора.
63. Роль стандартов в правовом образовании.
64. Самостоятельная работа с юридической научной и учебной литературой, работа с нормативными правовыми актами.
65. Самостоятельная работа студента при различных формах образования.
66. Система контроля.
67. Словесные методы обучения праву.
68. Совокупность и сущность педагогических ценностей (норм), регламентирующих профессиональную работу преподавателя.
69. Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу.
70. Современное юридическое образование в РФ: общее среднее, среднее специальное, высшее и послевузовское.
71. Содержание и сущность самостоятельной работы.
72. Социально-политическая ценность правового воспитания.
73. Структура публичного выступления прокурора.
74. Сущность личности, процесс социализации личности.
75. Сущность способностей педагога: дидактические, научно-педагогические, коммуникативные, организаторские и другие способности современного педагога.
76. Теория права ее место в системе гуманитарного и юридического знания.
77. Технология работы с юридическими документами.
78. Требования к юридическим документам.
79. УМК — учебно-методический комплект.
80. Уровень подготовки преподавателя права к деловой игре.
81. Условия и факторы, обуславливающие эффективную организацию самостоятельной работы.
82. Учебная программа: понятие, структура, значение.
83. Учебник: понятие, структура, значение.
84. Учебное пособие: понятие, структура, значение.
85. Учебный план: понятие, структура, значение.
86. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения.
87. Формы организации воспитательного процесса в вузе.
88. Формы организации занятий в правовом обучении: понятие, основная классификация.
89. Цели и виды публичных выступлений прокурора.
90. Цели, принципы, содержание и методы воспитания.
91. Цель инноваций в обучении праву.
92. Частно-поисковый метод.
93. Этапы деловой игры при обучении праву.
94. Этапы работы с документом в процессе правового обучения.

2. Тестовые задания:

1. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании:

1. Нововведение;
 2. Новшество;
 3. Инновация;
 4. Технология.
2. Познавательная деятельность, направленная на овладение суммой знаний, умений, навыков, способов учебной деятельности:
1. Учение;
 2. Обучение;
 3. Образование;
 4. Познание.
3. Приобретение определенной суммы знаний, навыков, умений, развитие духовных, профессиональных, творческих способностей – это:
1. Цели обучения;
 2. Воспитательная цель;
 3. Цель образования;
 4. Перспективная цель.
4. Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по проведению воспитательной работы:
1. Программа воспитания;
 2. Принципы воспитания;
 3. Методы воспитания;
 4. Воспитательная практика.
5. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс освоения личностью общественного опыта, норм и ценностей:
1. Образование;
 2. Воспитание;
 3. Социализация;
 4. Опыт.
6. Обучение, при котором на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы деятельности:
1. Программированное обучение;
 2. Проблемное обучение;
 3. Репродуктивное обучение.
7. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, интернета и т.д. относится к:
1. Регулятивным действиям;
 2. Коммуникативным действиям;
 3. Общеучебным действиям;
 4. Личностным действиям.
8. Совокупность принципов, содержание и средства обучения, целостная структура, подчиняющаяся основным целям обучения – это ...
1. Дидактическая система;
 2. Педагогическая теория;
 3. Педагогическая система;
 4. Дидактическая теория.

9. Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся называется ...
1. Учением;
 2. Развитием интереса обучающихся;
 3. Преподаванием;
 4. Формированием личности.
10. Принцип обучения, основанный на целесообразном привлечении органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала:
1. Доступности;
 2. Наглядности;
 3. Сознательности и активности;
 4. Прочности знаний.
11. Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции ... обучения:
1. Проблемного;
 2. Развивающего;
 3. Программированного;
 4. Оптимизированного.
12. Принцип наглядности в дидактике означает....
1. Использование плакатов, схем, картин при обучении;
 2. Проведение опытов в процессе обучения;
 3. Привлечение органов чувств в процессе обучения;
 4. Просмотр кино и видеофильмов.
13. Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся называется:
1. Учением;
 2. Развитием интереса слушателей;
 3. Преподаванием;
 4. Формированием личности.
14. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности:
1. Учебник;
 2. Образовательная программа;
 3. Рабочий учебный план;
 4. Приказ Министерства науки и высшего образования;
15. К идеям программированного обучения близка теория:
1. Прагматизма;
 2. Бихевиоризма;
 3. Позитивизма;
 4. Гуманизма.
16. Приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования – это...
1. Гуманизация;
 2. Демократизация;
 3. Гуманитаризация;
 4. Углубленное изучение.

17. Доведенное до автоматизма действие называется:

1. Умение;
2. Знание;
3. Навык;
4. Поведение.

18. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающих содержание науки, характеризуется как...

1. Образовательная область;
2. Учебный план;
3. Учебный предмет;
4. Образовательная программа.

19. Нормативный документ, раскрывающий знания, умения и навыки по предмету.

1. Учебный план;
2. Учебная программа;
3. Образовательный стандарт;
4. Базисный учебный план.

20. Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей, заинтересованных в науке», называется:

1. Высшей школой;
2. Университетом;
3. Академией;
4. Институтом.

21. Инновации являются результатом:

1. Социально-политических изменений;
2. Научного поиска;
3. Выполнением заказа администрации и органов управления образованием;
4. Развития учреждения.

22. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в...

1. Содержании образования;
2. Структуре системы образования;
3. Статусе образования;
4. Оборудовании учебных заведений.

23. Целенаправленная деятельность по трансляции (передаче) правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому:

1. правовая культура.
2. правовое воспитание.
3. правосознание.
4. правовой нигилизм.

24. К формам (направлениям) деятельности рамках правового воспитания относятся:

1. правовая пропаганда, самовоспитание, правовое обучение, юридическая практика;
2. правовое обучение, самовоспитание, правовая идеология, правовая психология;
3. юридическая практика, социальное обеспечение, правовые институты, правовая идеология;

4. социальное обеспечение, правовая идеология, правовая психология, правовое обучение;

Критерии оценивания:

- 1) Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента: контрольное мероприятие состоит из рубежного тестирования (30 баллов) и ответа на устной части зачета (20 баллов).
- 2) Критерии начисления баллов: на рубежном тестировании баллы набираются студентом по непропорциональной шкале за правильные ответы на поставленные вопросы, т.е. совпадение ответа студента с ответом в ключе теста.

На устной части зачета студент получает два теоретических вопроса, за ответ на каждый из которых он может получить от 0 до 10 баллов. Баллы, входящие в рейтинг устной части зачета, определяются путем суммирования баллов, получаемых студентом за выполнение отдельных элементов задания с применением следующих критериев:

Балл	Ответ на теоретический вопрос
0	Ответ не соответствует нижеприведенным критериям
1	Дается общая правильная характеристика рассматриваемого явления (категории), без рассмотрения конкретных положений
2	Четкое воспроизведение общего понятия, необходимого для ответа на поставленный вопрос
3	Выявление и объяснение связей между данными теоретическими положениями и иными данными, рассматриваемыми в иных темах дисциплины.
4	Иллюстрация теоретических положений примерами из юридической или политической практики

Перечень электронных учебных изданий

1) Левитан К.М. Юридическая педагогика [Электронный ресурс]: учебник / К.М. Левитан. — 2-е изд., изм. и доп. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=966591>

2) Игропрактикум: опыт преподавания основ права [Электронный ресурс]: методическое пособие / Исаков В.Б.; Под ред. Исакова В.Б. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1019842>

3) Самойлов В.Д. Методика преподавания юридических дисциплин [Электронный ресурс]: курс лекций / В.Д. Самойлов. — Москва : Русайнс, 2018. — 317 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930058>

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

Оснащение помещений для учебных занятий

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для

	обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеонаблюдение
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

Перечень электронно-библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;

4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ -
Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» -
Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим
доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа:
<http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа:
<http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа:
<https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа:
<https://sozd.duma.gov.ru/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».