

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.08.2023 16:11:06
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология профессиональной деятельности юриста»
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа бакалавриата по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция
(профиль: Общеправовой)

Очно-заочная форма обучения

РАЗРАБОТЧИК:	
КАФЕДРА	Судебной деятельности и уголовного процесса
АВТОР:	Балеевских Федор Валентинович, доцент, к.ю.н. Илюк Елена Вадимовна, к.ю.н., доцент

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у студентов системы базовых знаний о психологических закономерностях правового регулирования деятельности юриста, изучение возможностей использования научных психологических знаний в профессиональной деятельности юриста, развитие на основе психологических знаний умений и навыков для повышения эффективности профессиональной деятельности при представлении интересов работодателя в судах, органах государственной власти, органах местного самоуправления, общественных объединениях и иных организациях при рассмотрении правовых вопросов.

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности юриста» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Психология профессиональной деятельности как наука и социальная практика	1	-	6	7
2.	Психические познавательные процессы	-	-	10	10
3.	Эмоциональное и волевое регулирование поведения и деятельности человека	2	4	16	22
4.	Психические свойства личности	1	2	12	15
5.	Психология безопасности	-	-	-	
6.	Психология социально-регулятивной сущности права	2	4	20	26
7.	Социально-психологическая характеристика юридической деятельности	2	6	20	28
ВСЕГО:		8	16	84	108

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код профессиональной компетенции	Содержание профессиональной компетенции	Код индикатора	Содержание индикатора	Результаты обучения
правоприменительный	Защита прав и законных интересов работодателя	ПК-1	Способен вести договорную работу	ИПК-1.2	Участствует в сопровождении заключения договоров (подготовка к заключению договора, участие в переговорах и подписании договора, регистрация контракта и др.)	Знает приемы эффективной коммуникации, приемы убеждения. Умеет применять приемы эффективной коммуникации и убеждения в ходе переговоров
		ПК-3	Способен обеспечивать соблюдение законности в деятельности работодателя и защиту его правовых интересов	ИПК-3.1	Участствует в правовом сопровождении деятельности структурных подразделений организации (работников), связанной с осуществлением ими своих функций	Знает признаки конфликтной ситуации в коллективе, особенности морально-психологического климата в коллективе Умеет дать рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций в коллективе и улучшению морально-психологического климата в структурных подразделениях
		ПК-4	Способен представлять интересы работодателя в судах, органах государственного	ИПК-4.3	Участствует в процессе по возбужденному делу путем заявления ходатайств, участия в исследовании доказательств и в судебных прениях, а также –	Знает приемы эффективной коммуникации и психологического воздействия на участвующие стороны в судебном процессе Умеет применять приемы

			й власти, органах местного самоуправления, общественных объединениях и иных организациях при рассмотрении правовых вопросов		примирительных процедурах.	эффективной коммуникации и убеждения
				ИПК-4.4	Участвует во взаимодействии от имени и в интересах работодателя с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными объединениями и иными организациями при рассмотрении правовых вопросов	Знает приемы эффективной коммуникации при взаимодействии с органами государственной власти, местного самоуправления, общественных объединений Умеет применять приемы эффективной коммуникации, убеждения, создания бесконфликтной ситуации при решении правовых вопросов с органами государственной власти и иными организациями при рассмотрении правовых вопросов
экспертно-консультационный	Юридическая консультация	ПК-6	Способен осуществлять консультирование работодателя по правовым вопросам	ИПК-6.1	Осуществляет консультирование структурных подразделений (работников) организации по правовым вопросам, разъясняет действующее законодательство и порядок его применения	Знает психологическую структуру малой группы, распределение ролей в группе, приемы взаимодействия между членами группы в структурном подразделении организации, признаки и стадии конфликтной ситуации в коллективе структурного подразделения Умеет дать рекомендации по налаживанию морально-психологического климата в

						коллективе, направленного на эффективную деятельность организации, дать рекомендации по предупреждению и разрешению предконфликтной или конфликтной ситуации в коллективе структурного подразделения
--	--	--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология профессиональной деятельности как наука и социальная практика

Понятие психики. Соотношения понятий психика и сознание. Специфика психологического знания. Методологические и прикладные основы психологии труда. Психологические признаки труда. Труд и деятельность. Структура юридической деятельности. Связь психологии профессиональной деятельности юриста с другими науками. Основные этапы становления психологии профессиональной деятельности как социальной практики. Предмет и объект психологии профессиональной деятельности. Психологические знания профессиональной деятельности юриста. Методы исследования психологии профессиональной деятельности юриста.

Психические познавательные процессы

Понятие и классификация психических процессов. Ощущение. Виды ощущений, их закономерности и свойства. Ощущение в деятельности юриста. Восприятие. Свойства и закономерности восприятия. Восприятие предметов, пространства, времени, движения участниками уголовного процесса.

Память. Виды и процессы памяти. Влияние субъективных и объективных факторов на запоминание информации. Нарушения памяти.

Мышление. Виды мышления. Характеристика мыслительной деятельности юриста. Способы активизации мыслительных процессов.

Воображение и его виды. Роль воображения в деятельности юриста.

Эмоциональное и волевое регулирование поведения и деятельности человека

Понятие психических состояний. Познавательные состояния. Волевые состояния. Эмоциональные состояния. Виды эмоций и чувств. Выражение эмоциональных состояний. Волевая регуляция деятельности и поведения человека. Психические состояния. Характеристики эмоциональных проявлений: направленность; степень напряжения; уровень обобщенности. Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности.

Стресс, стадии развития стресса, его признаки. Копинг-стратегии личности.

Фрустрация. Механизм возникновения фрустрации. Психологические аспекты посттравматических ситуаций. Эмоциональное выгорание юриста. Стадии переживания горя: отрицание; гнев, агрессия; торг; депрессия; принятие. Методы регуляции и саморегуляции психического состояния. Аутотренинг.

Понятие об адаптации человека. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Критерии оценки функционального состояния. Механизмы психической адаптации (по Ю.А. Александровскому). Адаптационный барьер.

Психические свойства личности

Понятие личности в психологии и правовой науке. Индивид, индивидуальность, личность. Индивидуально-психологические качества личности, которые способствуют эффективному выполнению профессиональных задач. Биологическое и социальное в структуре личности. Понятие личности. Структура личности. Этапы формирования личности. Самоконтроль личности. Социально-демографические характеристики индивида. Этапы, механизмы и уровни социальной адаптации. «Направленность личности». Понятие воли. Структура волевого действия. Понятие непроизвольной реакции. Виктимность личности. Объективные и субъективные факторы виктимности личности. Методы психологической диагностики личности.

Понятие характера. Формирование характера. Акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко). Темперамент. Типы темперамента. Социализация личности. Этапы

формирования личности. Я-концепция личности. Структура самосознания, его роль в жизнедеятельности личности. Виды самооценки, уровни притязаний. Влияние типа темперамента и черт характера на способность личности действовать в нестандартных ситуациях. Деятельность и поведение.

Цели изучения личности в профессиональной деятельности юриста. Субъективный психологический портрет.

Психология безопасности

«Безопасность» как научное понятие. Потребность в безопасности. Группы источников угроз безопасности. Психологическая безопасность общества. Психологическое воздействие. Проблема воздействия. Понятие общественной безопасности в широком и узком смысле. Информационная безопасность. Национальная безопасность. Факторы и причины угроз психологической безопасности. Понятие «психологии безопасности». Психологическая безопасность личности.

Информационно-психологическая безопасность личности и общества. Критерии информационно-психологической безопасности личности.

Психологическое насилие. Виды психологического насилия: психологическое пренебрежение и психологическое жестокое обращение. «Цикл насилия».

Психология социально-регулятивной сущности права

Взаимосвязь права и психологии. Предмет и задачи правовой психологии. Понятие и структура правосознания. Правовая социализация личности. Модели правовой социализации и развития морального сознания. Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности. Методы правового воспитания с учетом демографических характеристик личности. Правоисполнительное и девиантное поведение. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: агрессивное поведение; зависимое (аддиктивное) поведение; суицидальное поведение. Психология коррупционного поведения.

Мотивационная сфера в структуре личности субъектов правоприменительной деятельности. Особенности мотивации к труду в коммерческих организациях и на государственной (муниципальной) службе.

Социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности и отношение к закону. Влияние средств массовой информации на правоприменительную деятельность. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.

Социально-психологическая характеристика юридической деятельности

Понятие деятельности. Трудовая деятельность. Факторы эффективности профессиональной деятельности. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессиограмма юриста. Профессиональная деятельность юриста. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Профессиональная подготовка. Адаптация в трудовом коллективе. Структурные элементы деятельности. Этапы профессионального становления личности.

Причины и признаки профессиональной деформации личности юриста. Профессиональное общение юриста. Функции общения, стороны общения, средства общения. Процессуальные и не процессуальные формы общения. Приемы вербального и невербального общения. Позы в общении: закрытые и открытые позы. Расположение в пространстве при деловом общении. Коммуникативные барьеры. Проблема взаимодействия (интеракции) в профессиональном общении.

Виды конфликтов в коллективе и причины их возникновения. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Стили взаимодействия. Социальная перцепция. Приемы формирования аттракции. Понятие социальной установки. Структура социальной установки. Улики поведения.

Понятие «малой группы». Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида.

Стиль руководства, корпоративные нормы, стандарты и эффективность деятельности группы. Морально-психологический климат в коллективе и факторы его формирования.

Понятие «большой» социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения). Стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения, возможные последствия принятых решений. Понятие социальной ответственности за принятые профессиональные решения.

Психологические особенности судебной деятельности. Психологические особенности деятельности прокурора. Психологические особенности деятельности адвоката. Профессионально необходимые психологические качества судебного эксперта. Судебно-психологическая экспертиза. Полиграф и его применение при приеме на работу и для кадрового резерва.

Вопросы для самоконтроля студентам:

1. Понятие психики. Соотношения понятий психики и сознание.
2. Связь психологии профессиональной деятельности юриста с другими науками.
3. Эксперименты в истории психологии (юридической психологии, социальной психологии).
4. Восприятие предметов, пространства, времени, движения участниками гражданского и уголовного процесса.
5. Влияние субъективных и объективных факторов на запоминание информации.
6. Способы активизации мыслительных процессов.
7. Стресс, стадии развития стресса, его признаки. Копинг-стратегии.
8. Фрустрация. Механизм возникновения фрустрации.
9. Психологические аспекты посттравматических ситуаций (ПТСР).
10. Методы регуляции и саморегуляции психического состояния.
11. Индивидуально-психологические качества личности, которые способствуют эффективно выполнению профессиональных задач.
12. Биологическое и социальное в структуре личности.
13. Понятие характера. Формирование характера.
14. Акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).
15. Темперамент. Типы темперамента.
16. Социализация личности. Этапы формирования личности.
17. Я-концепция личности.
18. Влияние типа темперамента и черт характера на способность личности действовать в нестандартных ситуациях.
19. Потребность в безопасности. Психологическая безопасность общества.
20. Психологическое воздействие. Проблема воздействия.
21. Информационная безопасность. Информационно -психологическая безопасность личности. Факторы и причины угроз психологической безопасности.
22. Психологическое насилие. Виды психологического насилия: психологическое пренебрежение и психологическое жестокое обращение.
23. Правовая социализация личности. Модели правовой социализации. Дефекты правовой социализации.
24. Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности.
25. Правоисполнительное и девиантное поведение.
26. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: агрессивное поведение.

27. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: зависимое (аддиктивное) поведение.
28. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: суицидальное поведение.
29. Аффект. Признаки психотравмирующей и аффектогенной ситуации.
30. Мотивационная сфера в структуре личности субъектов правоприменительной деятельности. Мотивация к труду государственного служащего и сотрудника правоохранительного органа. Мотивация и пирамида потребностей Маслоу.
31. Влияние средств массовой информации на правоприменительную деятельность.
32. Трудовая деятельность. Факторы эффективности профессиональной деятельности. Морально-психологический климат в коллективе и факторы его формирования.
33. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессиограмма юриста. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
34. Этапы профессионального становления личности.
35. Причины и признаки профессиональной деформации личности юриста.
36. Эмоциональное выгорание. Невыгорающие и выгоревшие сотрудники. Профилактика эмоционального выгорания.
37. Профессиональное общение юриста. Приветствия.
38. Функции общения, стороны общения, средства делового общения.
39. Процессуальные и не процессуальные формы общения.
40. Коммуникативные барьеры.
41. Виды конфликтов и причины их возникновения в коллективе.
42. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.
43. Проблема взаимодействия (интеракции) в профессиональном общении. Стили взаимодействия.
44. Социальная перцепция. Ошибки восприятия.
45. Приемы формирования аттракции.
46. Понятие социальной установки. Структура социальной установки.
47. Понятие «малой группы». Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида.
48. Морально-психологический климат в коллективе. Факторы, влияющие на морально-психологический климат в коллективе.
49. Стили руководства. Корпоративные нормы, стандарты и эффективность деятельности группы.
50. Прием граждан руководителем. Вербальные и невербальные приемы, применяемые при приеме граждан.
51. Понятие «большой» социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой. Специфические регуляторы социального поведения.
52. Психофизиологическая экспертиза, полиграф. Применение при отборе кадров.
53. Развитие лидерских качеств. Качества лидера.
54. Психология коррупционного поведения.
55. Судебно-психологическая экспертиза. Виды психологических экспертиз в гражданском процессе

Задания для самостоятельной работы студента по теме

(в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)

Тема №1

1. Сравните понятия психики и сознания.
2. Найдите социальные эксперименты, по сюжетам которых были сняты фильмы.

Тема №2

1. Найдите в художественной литературе примеры восприятия людьми предметов, пространства, времени, движения. Дайте анализ ситуаций с позиции когнитивной психологии. (ИПК- 4.3.)
2. Опишите характерные психологические особенности когнитивных процессов юристов в коммуникативной профессиональной деятельности.

Тема №3

1. Написание эссе на тему: «Эмоциональное выгорание юриста».

Требования к содержанию и структуре эссе:

Текст должен отражать позицию автора по обозначенному вопросу (проблеме). Автору необходимо продемонстрировать владение предметом исследования, его понятийным аппаратом. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной проблематике.

2. Письменное практическое задание:

Какие функции выполняет страх? Перечислите признаки, свидетельствующие о переживании человеком страха.

3. Ситуация для анализа:

В один из регионов был назначен новый руководитель Следственного управления. При знакомстве с отделами и их руководителями руководитель СУ обратил внимание, что в некоторых отделах все сотрудники наказаны: им уменьшены надбавки до минимальных, не выплачиваются премии, либо объявлены замечания и выговоры. Не объявлялись благодарности, не представлялись к наградам, в том числе за качественное и своевременное расследование сложных, многоэпизодных дел. За год было вынесено только 28 поощрений- женщинам к празднику 8 Марта, бухгалтерам и сотрудникам материально-технической службы. За год уволилось более 50 процентов вновь принятых сотрудников.

С чем была связана «текучесть кадров»? Что такое морально-психологический климат в коллективе? Какие факторы влияют на его формирование? Что значит «выгоревший» руководитель? Что значит «невыгорающие» руководители или сотрудники? В чем проявляются профессиональные деформации? Когда они возникают?

Тема №4

1. Письменное практическое задание:

Составление психологического портрета определенного лица.

В ходе выполнения письменного практического задания студент должен продемонстрировать знание учебного материала (в рамках основной литературы), рекомендованной программой курса к соответствующему занятию, показать умение применить теоретический материал при решении практических заданий (соблюдение требований к составлению психологического портрета (точность, валидность, надежность); соблюдение технологии составления психологического портрета лица; анализ необходимых источников информации для составления психологического портрета), умение привести примеры (Лицо определяется преподавателем.).

2. Анализ ситуации:

Семейная пара несколько лет не заботилась о воспитании и развитии трёх сыновей от 4 до 7 лет. Малыши не посещали в садик и не гуляли во дворе, жили в антисанитарных условиях. У детей была выявлена задержка интеллектуального, психического и речевого развития.

Каково значение процесса социализации личности? Что значит сензитивные периоды в развитии ребенка? Что такое «синдром Маугли»? Какие вопросы следует поставить перед экспертом-психологом?

(ИПК- 3.1.)

3. Написание эссе на тему: «Цели изучения личности в профессиональной деятельности юриста».

Требования к содержанию и структуре эссе:

Текст должен отражать позицию автора по обозначенному вопросу (проблеме). Автору необходимо продемонстрировать владение предметом исследования, его понятийным аппаратом. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной проблематике.

Тема №5

1. **Сделать сравнительный анализ** «Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» 2000 г. и Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» 2016 г.

2. Написание эссе на тему: «Отличие информационно-психологической безопасности от информационной безопасности».

Требования к содержанию и структуре эссе:

Текст должен отражать позицию автора по обозначенному вопросу (проблеме). Автору необходимо продемонстрировать владение предметом исследования, его понятийным аппаратом. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной проблематике.

3. Подготовить глоссарий по теме «Психология безопасности».

Тема №6

1. Подготовить глоссарий по теме «Психология коррупционного поведения».

2. Письменная контрольная работа (Эссе):

Цель работы: формирование навыка правового обучения и правового воспитания.

Темы эссе

1. Конспект беседы по вопросам правового воспитания с детьми 7-10 лет.

2. Конспект беседы по вопросам правового воспитания с детьми 11-13 лет.

3. Конспект беседы по вопросам правового воспитания с подростками 14-17 лет.

4. Конспект беседы по вопросам правового воспитания для родителей на тему «Права ребенка».

5. Конспект беседы по вопросам правового воспитания для родителей на тему «Юридическая ответственность родителей за воспитание и образование своих детей».

Контрольная работа выполняется по одной из тем. Рекомендуемый объём 3-4 страницы машинописного текста формата А 4 (14 кегль, одинарный интервал).

Содержание работы должно учитывать уровень знаний и психологические особенности обучаемых.

3. Письменное практическое задание:

Сравнить особенности девиантного поведения несовершеннолетних в 60 годы 20 века и в 20 годы 21 века.

Тема №7

1. Письменное практическое задание:

Составить глоссарий на тему: Приемы делового общения.

2. Проанализируйте систему ценностных ориентаций коррупционера, мотивацию к труду, особенности речи.

Примерные задания для практических занятий содержатся в фонде оценочных средств кафедры.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с п.1, ч. 1, ст. 43 ФЗ от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, в том числе посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к знаниям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы которые не удастся рассмотреть в полном объеме, преподаватель рекомендует, по своему усмотрению, к самостоятельному изучению. Рекомендую по данной теме соответствующую литературу. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал. Для лучшего освоения материала и систематизации знаний, необходимо постоянно изучать лекционные материалы по конспектам. Все спорные моменты необходимо вынести для обсуждения на семинарские занятия.

Эффективная организация времени по усвоению изучаемой дисциплины зависит от наличия у студента умения управлять своей деятельностью при выполнении предложенных домашних заданий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к практическому занятию:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).

Практическое занятие предполагает коллективное обсуждение студентами наиболее важных проблем изучаемого курса. Это не пересказ лекции, а осмысление изучаемой проблемы.

На таком занятии студенты обучаются излагать свою точку зрения перед аудиторией, отстаивать ее в научном споре. Логично и аргументировано связывать теорию с практикой. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. Практические занятия направлены на развитие у студентов навыков самостоятельной работы над литературными источниками, материалами практики, законами и иными правовыми актами, коллективное обсуждение важных вопросов изучаемой дисциплины, решение практических задач, деловых игр и разбор конкретных профессиональных ситуаций.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе практических занятий может проводить контрольные работы.

В процессе подготовки к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться внеаудиторными консультациями преподавателя.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Значительный объем в учебной деятельности студента занимает самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступлений на групповых занятиях, выполнение контрольных самостоятельных заданий.

Методика самостоятельной работы разъясняется преподавателем и в последующем конкретизируется с учетом индивидуальных особенностей конкретного студента. Время, место самостоятельно работы выбираются студентами по своему усмотрению.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит требования к знаниям, умениям, навыкам студентов. Получив представление об основном содержании модуля, темы, необходимо изучить материал с помощью конспектов лекций и учебников. Более глубокое изучение предполагает изучение монографий и актуальных правовых источников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, проводимым по всему ее содержанию.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

№	Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия	Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения	Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение)
1	Методологические основы психологии профессиональной деятельности. <i>Устный опрос</i>	после изучения на практических занятиях соответствующих тем курса	5
2	Социально-психологическая характеристика юридической деятельности. <i>Внеаудиторная письменная контрольная работа</i>	после изучения на практических занятиях соответствующих тем курса	5
3	Социально-психологическая характеристика юридической деятельности. <i>Решение задач</i>	после изучения на практических занятиях соответствующих тем курса	5

Описание контрольных мероприятий:

2. Письменная контрольная работа (включает в себя 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание).

Пример:

1. Проблема взаимодействия (интеракции) в профессиональном общении.
2. Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности.
3. Анализ ситуации:

Семейная пара несколько лет не заботилась о воспитании и развитии трёх сыновей от 4 до 7 лет. Дети не посещали в садик и не гуляли во дворе, жили в антисанитарных условиях. У детей была выявлена задержка интеллектуального, психического и речевого развития. Каково значение процесса социализации личности? Что значит сензитивные периоды в развитии ребенка? Что означает «Синдром Маугли»? Какие вопросы следует поставить перед экспертом-психологом в ходе психологической экспертизы?

Критерии оценивания

Ответ на каждый теоретический вопрос и практическое задание оцениваются по четырех-балльной шкале от 2 баллов («неудовлетворительно») до 5 баллов («отлично»). Итоговая оценка за работу определяется как среднее арифметическое ответов на вопросы и выполнение практического задания, с округлением средней арифметической оценки до целой цифры.

Критерии начисления баллов за теоретический вопрос:

5 баллов («отлично») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на повышенном уровне (в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов, развернуто, аргументировано и систематизировано раскрывает теоретический материал по теме, сопоставляет изложенный материал; применительно к поставленному вопросу корректно использует отраслевой понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса, соотносит их при необходимости).

4 балла («хорошо») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на базовом уровне (в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов систематизировано раскрывает теоретический материал по теме; применительно к поставленному вопросу корректно использует понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса).

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне (в рамках основной литературы, нормативных актов раскрывает теоретический материал по теме, но без достаточной аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного вопроса; корректно использует понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу).

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне (обучающийся обнаружил существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки при выполнении задания, у обучающегося отсутствуют знания теоретического материала).

Критерии начисления баллов за выполнение практического задания:

5 баллов («отлично») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на повышенном уровне; ответ соответствует следующим критериям: студент обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; владеют понятийным аппаратом; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; подтверждают теоретические постулаты примерами из психологической и юридической практики.

4 балла («хорошо») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на базовом уровне; ответ соответствует следующим критериям: студент показывает твёрдое знание программного материала; усвоил основную и наиболее важную дополнительную литературу; демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждают ответ примерами из психологической и профессиональной практики; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне; ответ соответствует следующим критериям: студент показывает твёрдое знание программного материала; в целом усвоил основную литературу; допускает погрешности и неточности при ответе.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне; при ответе: обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации	<i>зачет</i>
Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации	<i>по билетам</i>
Структура мероприятий и балловая стоимость элементов	<i>2 теоретических задания – каждое задание оценивается от 2 до 5 баллов 1 практическое задание – задание оценивается от 2 до 5 баллов. По итогам выводится среднеарифметическая оценка за ответы.</i>

Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету:

1. Понятие психики. Соотношения понятий психика и сознание.
2. Связь психологии профессиональной деятельности юриста с другими науками.
3. Эксперименты в истории психологии (юридической психологии, социальной психологии).
4. Восприятие предметов, пространства, времени, движения участниками гражданского и уголовного процесса.
5. Влияние субъективных и объективных факторов на запоминание информации.
6. Способы активизации мыслительных процессов.
7. Стресс, стадии развития стресса, его признаки.
8. Фрустрация. Механизм возникновения фрустрации.

9. Психологические аспекты посттравматических ситуаций (ПТСР).
10. Методы регуляции и саморегуляции психического состояния.
11. Индивидуально-психологические качества личности, которые способствуют эффективному выполнению профессиональных задач.
12. Биологическое и социальное в структуре личности.
13. Понятие характера. Формирование характера.
14. Акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).
15. Темперамент. Типы темперамента.
16. Социализация личности. Этапы формирования личности.
17. Я-концепция личности.
18. Влияние типа темперамента и черт характера на способность личности действовать в нестандартных ситуациях.
19. Потребность в безопасности. Психологическая безопасность общества.
20. Психологическое воздействие. Проблема воздействия.
21. Информационная безопасность. Информационно -психологическая безопасность личности. Факторы и причины угроз психологической безопасности.
22. Психологическое насилие. Виды психологического насилия: психологическое пренебрежение и психологическое жестокое обращение.
23. Правовая социализация личности. Модели правовой социализации. Дефекты правовой социализации.
24. Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности.
25. Правоисполнительное и девиантное поведение.
26. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: агрессивное поведение.
27. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: зависимое (аддиктивное) поведение.
28. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: суицидальное поведение.
29. Аффект. Признаки психотравмирующей и аффектогенной ситуации.
30. Мотивационная сфера в структуре личности субъектов правоприменительной деятельности. Мотивация к труду государственного служащего и сотрудника правоохранительного органа. Мотивация и пирамида потребностей Маслоу.
31. Влияние средств массовой информации на правоприменительную деятельность.
32. Трудовая деятельность. Факторы эффективности профессиональной деятельности. Морально-психологический климат в коллективе и факторы его формирования.
33. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессиограмма юриста. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
34. Этапы профессионального становления личности.
35. Причины и признаки профессиональной деформации личности юриста.
36. Эмоциональное выгорание. «Невыгорающие» и «выгоревшие» сотрудники. Профилактика эмоционального выгорания.
37. Профессиональное общение юриста. Приветствия в деловом общении.
38. Функции общения, стороны общения, средства делового общения.
39. Процессуальные и не процессуальные формы общения.
40. Коммуникативные барьеры.
41. Проблема взаимодействия (интеракции) в профессиональном общении. Стили взаимодействия.
42. Виды конфликтов и причины их возникновения в коллективе.
43. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.
44. Социальная перцепция. Ошибки восприятия.
45. Приемы формирования аттракции.

46. Понятие социальной установки. Структура социальной установки.
47. Понятие «малой группы». Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида.
48. Морально-психологический климат в коллективе. Факторы, влияющие на морально-психологический климат в коллективе.
49. Стили руководства. Корпоративные нормы, стандарты и эффективность деятельности группы.
50. Прием граждан руководителем. Вербальные и невербальные приемы, применяемые при приеме граждан.
51. Понятие «большой» социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой. Специфические регуляторы социального поведения.
52. Психофизиологическая экспертиза, психофизиологические основы применения полиграфа. Применение при отборе кадров.
53. Развитие лидерских качеств. Качества лидера.
54. Психология коррупционного поведения.
55. Психологическая экспертиза. Виды психологических экспертиз.

Примерные практические задания к зачету:

1. Ситуация для анализа:

В юридической фирме были запланированы сокращения. Для того, чтобы сотрудники, которых «планировалось» уволить, не смогли использовать «преимущественное право на оставление на работе», им заранее уменьшили надбавки, понизили в должности, составили характеристики с указанием черт характера, характеризующих сотрудника как флегматика или интроверта, в качестве негативных характеристик. При увольнении предупредили, что сотрудников, которые «судятся» с организацией, никуда больше не берут на работу, и эта черта- судиться с организацией- также будет рассматриваться как негативная. При устройстве на работу будущие работодатели просили представить заверенную отделом кадров трудовую книжку, однако на прежнем месте работы отказали по причине, что «сотрудник уже здесь не работает». В нескольких организациях отказали при приеме на работу из-за распространенной прежним работодателем негативной информации. Сотрудник был уволен в ситуации, когда не хватало 1 года специального стажа для назначения «специальной» пенсии. Уволенный сотрудник постоянно возвращался мыслями к незаконному, по его мнению, увольнению, в настроении преобладал негативный фон, представлял, что при встрече с бывшими сослуживцами откажется с ними здороваться и не протянет руки. В течение года искал новую работу.

Как можно охарактеризовать эмоциональное состояние данного сотрудника? Влияет ли это психо-эмоциональное состояние на здоровье? Какие вы можете назвать меры предупреждения негативных проявлений? (ИПК- 6.1.)

2. Ситуация для анализа:

Задание:

Руководителю юридического отдела необходимо провести прием сотрудников. Продумайте, как:

- организовать ожидание в очереди и сделать ожидание более комфортным;
- в течение какого времени посетитель может ожидать без раздражения?
- какие могут быть календари, картины на стенах, предметы на столе?
- какие предметы следует убрать со стола?

Какие приемы можно применить для того, чтобы у посетителя сложилось положительное отношение к ведущему прием?

Как деликатно показать посетителю (жестом, словами), что прием закончен и время вышло?

Если посетитель проявляет агрессию, как снизить степень агрессии?

Если есть сомнения в психическом здоровье посетителя, как следует реагировать?

(ИПК-3.1, ИПК- 6.1.)

3. Анализ ситуации:

Семейная пара почти 6 лет должным образом не заботилась о трёх сыновьях от 4 до 7 лет. Малыши не ходили в садик и во двор, жили в антисанитарных условиях. У детей была выявлена задержка интеллектуального, психического и речевого развития.

Каково значение процесса социализации личности? Что такое сензитивные периоды? Что такое «синдром Маугли»? Какие вопросы следует поставить перед экспертом-психологом в ходе психологической экспертизы?

(ИПК- 6.1)

4. Ситуация для анализа:

В трудовом коллективе возникла конфликтная ситуация: Сидорова считала, что Григорьев должен с ней здороваться первым, потому что она -женщина. Григорьев же считал, что первой должна здороваться Сидорова, потому что она его моложе на 20 лет и у нее ниже должность. Также Сидорова была недовольна тем, что руководитель Безруков не протягивает ей руку для рукопожатия, хотя всем мужчинам он руку протягивал, а также своему заму Березкиной. Разъясните, какие правила существуют при приветствии в начале делового общения.

5. Ситуация для анализа:

В сети «Интернет» появилось видео, на котором сотрудники правоохранительных органов под криминальные лозунги «АУЕ» и «Жизнь вора» отмечали повышение в должности одного из участников празднования.

Приверженность ценностям какой социальной группы демонстрируют эти работники правоохранительных органов? Какой термин описывает это явление социальной действительности? К каким эмоциональным состояниям и действиям предрасполагает эта система взглядов? Можно ли говорить о наличии профессиональной деформации?

Зачет проводится по билетам в устной форме. Билет включает в себя 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание.

Ответ на каждый теоретический вопрос и выполнение практического задания оцениваются по четырех-балльной шкале от 2 баллов («неудовлетворительно») до 5 баллов («отлично»). Итоговая оценка по билету определяется как среднее арифметическое ответов на вопросы и решения задачи, с округлением средней арифметической оценки до целой цифры.

Итоговый рейтинг выставляется с учетом рубежного рейтинга и представляет собой количество баллов рубежного рейтинга – оценку на промежуточной аттестации (оценку на зачете) по четырехбалльной шкале:

- от 3 до 5 баллов – «зачтено»;
- 2 балла – «не зачтено».

Критерии начисления баллов за теоретический вопрос:

5 баллов («отлично») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на повышенном уровне (в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов, развернуто, аргументировано и систематизировано раскрывает теоретический материал по теме, сопоставляет изложенный материал; применительно к поставленному вопросу корректно использует отраслевой понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса, соотносит их при необходимости).

4 балла («хорошо») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на базовом уровне (в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов систематизировано раскрывает теоретический материал по теме; применительно к поставленному вопросу корректно использует понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса).

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне (в рамках основной литературы, нормативных актов раскрывает теоретический материал по теме, но без достаточной аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного вопроса; корректно использует понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу).

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне; при ответе: обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

Критерии начисления баллов за выполнение практического задания:

5 баллов («отлично») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на повышенном уровне; ответ соответствует следующим критериям: студент обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; владеют понятийным аппаратом; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; подтверждают теоретические постулаты примерами из психологической и юридической практики.

4 балла («хорошо») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на базовом уровне; ответ соответствует следующим критериям: студент показывает твёрдое знание программного материала; усвоил основную и наиболее важную дополнительную литературу; демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждают ответ примерами из психологической и профессиональной практики; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне; ответ соответствует следующим критериям: студент показывает твёрдое знание программного материала; в целом усвоил основную литературу; допускает погрешности и неточности при ответе.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне; при ответе: обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

Перечень нормативных актов, обязательных для изучения при работе над темами курса:

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (с изм. на 30.12.2021)
2. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 16.04.2022)
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001г. №174-ФЗ (ред. от 25.03.2022)
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 25.03.2025)
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30.11. 1994 года N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 2) от 26.01. 1996 года N 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021)
7. Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 N 390-ФЗ (в редакции от 09.11.2020 №365-ФЗ)
8. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400
9. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утверждена Указом Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646
10. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утверждена Президентом Российской Федерации 9 сентября 2000 г. № Пр-1895.

Перечень электронных учебных изданий

- 1) Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/468521>. — Режим доступа: по подписке.
- 2) Еникеев, М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : учебник / М. И. Еникеев. — 2-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 640 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1640460>. — Режим доступа: по подписке.
- 3) Юридическая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. М. Шевченко, В. Л. Цветков, И. С. Ганишина [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 431 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376442>. — Режим доступа: по подписке.
- 4) Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/468501>. — Режим доступа: по подписке.
- 5) Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/473520>. — Режим доступа: по подписке.

б) Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология : учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 480 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/27827>. — Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

Оснащение помещений для учебных занятий

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

Перечень электронно-библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».