

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2023 15:31:27
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Юридическая психология»
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа специалитета по специальности
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
Уголовно-правовая специализация
(профиль: Следственная деятельность)

1. Цели и задачи дисциплины

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности:

1. правоохранительная;

Целью освоения учебной дисциплины является:

формирование у студентов целостного представления о содержании юридической психологии и изучение возможностей использования научных психологических знаний в профессиональной деятельности следователя.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных **задач**:

правоохранительная деятельность:

обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

выявление и предупреждение угроз безопасности личности, общества и государства;

профилактика, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений;

оказание помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов;

обеспечение международного взаимодействия правоохранительных органов;

правовое обеспечение служебной деятельности;

обеспечение реализации актов применения права;

поиск, получение, анализ и оценка информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере национальной безопасности, обеспечения законности и правопорядка;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. Компетенции, формирующиеся у обучающегося и проверяемые в ходе освоения дисциплины:

После освоения дисциплины студент должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

правоохранительная деятельность:

- способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы (ПК-15);

После освоения дисциплины студент должен обладать следующими **профессионально-специализированными компетенциями (ПСК)**:

- способность повышать уровень профессиональной компетентности (ПСК-5)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
				4			
Аудиторные занятия (всего)	48			48			
В том числе:	-	-	-	-	-		
Лекции	16			16			
Практические занятия	32			32			
Самостоятельная работа (всего)	60			60			
В т.ч. промежуточная аттестация	18			18			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экз			экз			
Общая трудоемкость	час	108		108			
	зач. ед.	3		3			

5. Структура учебной дисциплины.

5.1 Тематический план

№ п / п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов	Интерактивные образовательные технологии, применяемые на практических занятиях	
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		В часах	Применяемые формы
Модуль 1 Методологические основы юридической психологии		8	8	36	52	4	
1.	Тема 1 Предмет юридической психологии	2	2	12	14		
2	Тема 2 Психология социально-регулятивной сущности права	2	4	12	18	3	Разбор ситуаций
3	Тема 3 Психология безопасности	4	2	12	18	1	Разбор ситуаций
Модуль 2 Психология юридической деятельности		8	24	60	92	15	
1	Психологическая характеристика юридической деятельности		4	12	16	2	Разбор ситуаций.
2	Тема 5 Профессиональное общение юриста	2	6	12	20	4	Разбор ситуаций. Деловая игра.
3	Тема 6 Психология процессуальных действий	2	4	12	18	3	Разбор ситуаций
4	Тема 7 Криминальная психология	2	6	12	20	4	Разбор ситуаций
5	Тема 8 Психологические	2	4	12	18	2	Разбор ситуаций

особенности судебной деятельности						
ВСЕГО:	16	32	96	144	19	

6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и промежуточной аттестации и критерии освоения компетенций:

6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и критерии освоения компетенций:

ПК-15 способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания: с целью формирования способности применять при решении профессиональных задач в следственной деятельности, психологические методы, средства и приемы, студент демонстрирует знание и понимание предмета, объекта юридической психологии. Демонстрирует знание методологических принципов юридической психологии. Перечисляет основные этапы становления юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Перечисляет методы исследования в юридической психологии, демонстрируя знание классификаций методов. Демонстрирует знание особенностей взаимосвязей права и психологии. Воспроизводит понятие «правовая социализация личности». Демонстрирует знание особенностей психологического воздействия правовых норм на поведение личности. Демонстрирует знание особенностей девиантного поведения. Воспроизводит понятие информационно-психологическая безопасность личности. Демонстрирует знание влияния особенностей национального менталитета на отношение к закону. Знает понятие психологии безопасности. Демонстрирует знание психологических факторов и причин угрозы психологической безопасности человека. Знает возможности оперативной психодиагностики по изучению личностных свойств и особенностей состояния человека. Демонстрирует знание характеристик психических свойств личности (темперамент, характер, способности, направленность). Знает особенности составления психологического портрета личности. Знает методы, средства и приемы воздействия на личность. Произвольные и непроизвольные реакции личности. Демонстрирует знание о психических состояниях: настроение; аффект; фрустрация; стресс; страх; страсть. Имеет представление о возможностях использования в юридической деятельности информации о когнитивных психических процессах. Знает понятие риска. Воспроизводит определение общения. Перечисляет особенности профессионального общения юриста. Демонстрирует знание функций профессионального общения юриста. Демонстрирует знание требований, предъявляемых к речи юриста. Демонстрирует знание коммуникативной стороны общения. Даёт понятие средств общения. Демонстрирует знание оптико-кинетической системы знаков (жесты, мимика, пантомима). Демонстрирует знание пара- и экстралингвистической системы знаков (интонация и невербальные включения). Знает пространственно-временную систему знаков (организация пространства и времени коммуникативного процесса). Воспроизводит понятие и характеристики визуального контакта. Знает коммуникативные барьеры в юридической деятельности и способы их преодоления. Демонстрирует знание перцептивной стороны общения, ее особенностей в юридической деятельности. Знает процессуальные и не процессуальные формы общения.

Демонстрирует знание деятельности и поведения. Знает структуру деятельности. Знает психологическую характеристику судебной деятельности. Демонстрирует знание этических норм в деятельности судьи. Демонстрирует знание о наличии судебных ошибок

при вынесении приговоров, их психологических причинах. Знает психологические особенности деятельности прокурора в суде.

Демонстрирует знание о психологических особенностях деятельности адвоката. Демонстрирует знание о психологических особенностях участников гражданского процесса.

Демонстрирует знание допроса как специфической процессуальной формы общения. Дает характеристику психическим состояниям допрашиваемых. Перечисляет мотивы поведения допрашиваемых. Знает психологические особенности проведения обыска.

Воспроизводит понятие криминальной психологии. Демонстрирует знание предмета криминальной психологии. Перечисляет методы криминальной психологии. Знает психологические особенности личности правонарушителя и психологические особенности личности преступника. Выделяет психологические особенности несовершеннолетних преступников. Демонстрирует знание мотивов преступного поведения. Перечисляет психологические особенности преступных групп. Демонстрирует знание психологических особенностей террористической деятельности. Мотивы присоединения к террористическим группам. Демонстрирует знание психологических особенностей коррупционной преступности. Воспроизводит понятие виктимного поведения. Знает общие вопросы судебно-экспертной деятельности в уголовном и гражданском судопроизводстве. Перечисляет профессионально необходимые психологические качества судебного эксперта.

Умения: с целью использования в профессиональной следственной деятельности умеет определять тип темперамента человека. Составлять субъективный психологический портрет наблюдаемого человека по образцу; анализировать наблюдаемые невербальные информационные сигналы;

Навыки: в целях эффективного осуществления профессиональной следственной деятельности, обладает навыками выявления непроизвольных реакций у наблюдаемого лица. использования психологических знаний об особенностях личности для прогнозирования ее поведения в различных ситуациях

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Примерные теоретические вопросы:

1. Выделите основные угрозы информационно психологической безопасности личности.
2. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности.
3. Что вы знаете о влиянии субъективных и объективных факторов на особенности запоминания, воспроизведения и забывания информации свидетелем.
4. Дайте психологическую характеристику влияния различных типов темперамента на способы поведения личности в юридически значимых ситуациях.
5. Охарактеризуйте особенности психологического воздействия правовых норм на поведение личности.
6. Что означает понятие «психотравмирующая ситуация»?
7. Дайте характеристику мотивам присоединения к террористическим группам.

2. Тесты:

Во всех заданиях выберите один вариант ответа. Пример:

Тест 1.

1. По мнению И.П. Павлова, флегматик это:

- А) Слабый тип
- Б) Сильный, уравновешенный, подвижный
- В) Сильный, уравновешенный, инертный

Г) Сильный, неуравновешенный

2. Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающей действительности, включая самого себя и условия своего существования.

- А) поведение
- Б) установка
- В) деятельность
- Г) Рефлексия

3. Структура деятельности состоит из

- А) мотива, действий, целей, результата
- Б) мотива, результата
- В) действий и результата
- Г) предметных и умственных действий

4. В настоящее время исследование личности психологии идет в следующих направлениях:

- А) психология личности выявляется путем анализа результатов и продуктов ее деятельности
- Б) путем изучения формирования психики в процессе её воспитания и обучения
- В) исследования патологических изменений психологической деятельности
- Г) все ответы верны

5. Изучение особенностей характера и темперамента, ценностных ориентаций несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии проводится в рамках изучения:

- А) генетических факторов
- Б) ближайшего социального окружения подростка
- В) правосознания подростка
- Г) личностных характеристик подростка

6. подготовленность к пониманию и учету психологических аспектов при осуществлении своей профессиональной деятельности, к преодолению психологических трудностей на пути решения профессионалах задач- это

- А) профессионально- психологические знания следователя
- Б) профессионально– психологические качества следователя
- В) профессионально- психологические умения следователя
- Г) профессионально- психологическая подготовленности следователя

7. Что из перечисленного относится к традиционным психологическим методам раскрытия и расследования преступлений:

- А) использование экстрасенсов
- Б) гипноз
- В) использование психологического портрета предполагаемого преступника
- Г) посмертная психологическая экспертиза

1. Стресс рухнувших надежд – это

- А) Аффект
- Б) Страх
- В) Фрустрация
- Г) Любопытство

2. Уровни социальной адаптации

- А) Физиологический, психологический, социальный
- Б) Психологический, социальный
- В) Социальный, социально-психологический
- Г) Физиологический, общественный, социальный

3. Виды направленности личности:

- А) когнитивная, поведенческая
- Б) Личная, деловая, общественная
- В) Физиологическая, деловая, социальная
- Г) Личная, деловая

3. Разбор ситуаций:

1. Пример:

Свидетели, обладатели разных типов темперамента, имеют отличия в отношении к тому или другому явлению или событию, можно, в виде примера, представить себе отношение обладателей разных темпераментов к одному и тому же происшествию. Трамвай наехал на переходившую рельсы женщину и причинил ей тяжкие повреждения или, быть может, самую смерть вследствие того, что она не обратила внимания на предупредительный звонок или что таковой раздался слишком поздно.

Первый свидетель, волнуясь, скажет: "Это была ужасная картина -- раздался раздирающий крик, хлынула кровь, -- мне послышался даже треск ломаемых костей, эта картина стоит пред моими глазами, преследует меня, волнуя и тревожа".

Второй свидетель скажет: "При мне вагон трамвая раздавил несчастную женщину; и вот людская судьба: быть может, она спешила к любящему мужу, к любимым детям, под семейный кров -- и все разбито, уничтожено, остались слезы и скорбь о невозвратной потере -- и картина осиротелой семьи с болью возникает в моей душе".

Третий свидетель, негодуя, скажет: "Раздавили женщину! Я давно говорил, что городское управление небрежно в исполнении своих обязанностей: можно ли поручать управление трамваем таким вагоновожатым, которые не умеют своевременно начать звонить и предупредить тем рассеянного или тугого на ухо прохожего. И вот результат. Судить надо за эти упущения, и строго судить".

Четвертый свидетель расскажет: "Ехал я на извозчике и вижу: стоит трамвай, около него толпа народа, что-то смотрят; я привстал в пролетке и вижу -- лежит какая-то женщина поперек рельсов, -- вероятно, наехали и раздавили. Я сел на свое место и сказал извозчику: пошел скорее!"

Определите тип темперамента каждого свидетеля. (Основная цель – проверить качество знаний).

2. Пример:

Студентам предлагается попрактиковаться в «телекинезе» - способности, якобы позволяющей двигать предметы одним лишь усилием мысли. Для этого понадобится маятник: грузик массой 50-100г., подвешенный на нитку длиной около полутора метров. Предлагается держать этот маятник перед собой на весу в вытянутой руке, никаких движений рукой не совершать, но представлять себе, как этот маятник начинает раскачиваться вперед-назад. Через 30-60 секунд концентрации на этом образе у большинства участников маятник действительно начинает двигаться, раскаченный как будто лишь «силой мысли». Потом можно попрактиковаться, таким же образом заставляя маятник качаться вправо-влево, совершая круговые движения.

Студентам разъясняют, что никакой мистики здесь нет, это проявление идеомоторных движений.

(Цель упражнения: Задание демонстрирует как легко наши мысли и представления «материализуются», и как регуляция поведения и деятельности может происходить произвольным образом. На основе того, что мы всего лишь представили, даже не имея намерения совершить это. Направленное представление, визуализация ситуации достижения успеха служит одним из способов саморегуляции поведения и деятельности. Упражнение позволяет овладеть волевой регуляцией деятельности.).

3. Пример:

Участников просят выбрать эмоцию или психическое состояние, которое бы они хотели продемонстрировать, и пройти перед группой таким образом, чтобы по походке можно было догадаться, что именно она выражает. Каждому дается 3-4 попытки, в них нужно выражать каждый раз новое состояние. Участники идут поочередно, и те из них, кто в данный момент не изображает походку, находятся в роли зрителей. Их задача – угадывать, что выражает демонстрируемая походка.

Например, можно попросить все продемонстрировать варианты походки:

- уверенная
- застенчивая
- агрессивная
- радостная
- обиженная и т.д.

Практическое задание заканчивается обсуждением:

- на что именно в походке нужно обращать внимание, чтобы понять, что она выражает?
- как менялось психологическое состояние участников, когда они демонстрировали различные варианты походки?
- где и как можно использовать такой способ саморегуляции – внешне демонстрировать те состояния, которые мы хотим у себя вызвать?

Цель задания:

Обучение способу саморегуляции эмоциональных состояний через контроль их внешних проявлений. Развитие наблюдательности, а также умения внешне выразить эмоциональные состояния и понимать

4.Пример

Имеется заранее подготовленная карточка с нестандартной и неочевидной ситуацией. Группе зачитывается ее концовка и предлагается с помощью вопросов восстановить полную картину предшествовавших этому событий. Вопросы должны быть сформулированы таким образом, чтобы на них можно было дать ответ только «да» или «нет».

Пример возможной ситуации:

В пустыне на значительном удалении от населенных пунктов лежит обнаженный труп мужчины с зажатой спичкой в руке.

События, предшествовавшие этому: «На воздушном шаре над пустыней, летели путешественники, шар начал падать и летевшие стали выбрасывать все предметы и вещи, в том числе свою одежду, для того чтобы облегчить шар. Все разделись, но тем не менее шар продолжал падать. Тогда решили тянуть жребий при помощи спички. Мужчина вытянул длинную спичку, выпрыгнул из гондолы, как того требовал жребий и погиб».

Основная цель: выявить владение навыками анализа использования психологических знаний об особенностях личности для прогнозирования ее поведения в группе в ситуациях информационной неопределенности.

4. Письменное практическое задание:

1. Пример:

Составление психологического портрета определенного лица.

В ходе выполнения письменного практического задания студент должен продемонстрировать знание учебного материала (в рамках основной литературы), рекомендованной программой курса к соответствующему занятию, показать умение применить теоретический материал при решении практических заданий (соблюдение требований к составлению психологического портрета (точность, валидность, надежность); соблюдение технологии составления психологического портрета лица; анализ необходимых источников информации для составления психологического портрета), умение привести примеры. (Лицо определяется преподавателем.).

Составить психологический портрет Дениса Григорьева, героя рассказа А.П. Чехова, «Злоумышленник».

Проанализируйте каковы причины и условия данного преступления. Может ли Денис Григорьев в полной мере руководить собой в роли обвиняемого по делу?

Мог ли он в полной мере руководить собой в инкриминируемой ситуации?

5. Письменное практическое задание:

Пример:

1. Написание эссе на тему: «Законные методы воздействия на личность»

Требования к содержанию и структуре эссе:

- Текст должен отражать позицию автора по обозначенному вопросу (проблеме).
- Автору необходимо продемонстрировать владение предметом исследования, его понятийным аппаратом.
- Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной проблематике.

6. Письменное практическое задание:

Пример:

Психологический анализ конкретных ситуаций.

Психологические причины судебных ошибок при вынесении приговоров.

Развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент определяет: наличие проблемы, свое отношение к ситуации, предлагает варианты решения.

5. Деловая игра (сценарий):

Пример игры:

Игра «Таможенники и контрабандисты».

Цель игры: определение уровня развития социально-перцептивных и коммуникативных компонентов в ситуациях неискреннего общения.

Предметом наблюдения, с целью последующего определения ситуации истинного и ложного общения становится один из участников группы – он играет роль контрабандистов. Группа – это таможенники. Ведущий выходит из комнаты и почти тотчас же возвращается к остальным. Всего он выходит из комнаты 5 раз. При одном из возвращений (каком- он выбирает сам) у него под одеждой должна быть спрятана какая-то вещь (например, блокнот). Задача таможенников – догадаться, когда он вышел со спрятанным предметом. Обыскивать его они не имеют права. Они только могут задавать различные вопросы. Свои соображения каждый таможенник записывает. Правильно ответившие испытуемые описывают, на какие невербальные сигналы, свидетельствующие об искажении информации, они обращали внимание.

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) – для формирования способности применять при решении профессиональных задач в следственной деятельности психологические методы, средства и приемы имеет **знания:** предмета и объекта юридической психологии. Перечисляет отдельные методы исследования в юридической психологии. Дает понятие деятельности и поведения. Имеет представление о понятиях в психологии: воля, «личность», структура личности, социализация личности. Называет отдельные этапы формирования личности, индивидуально-психологические особенности личности. Формулирует отдельные признаки понятия Темперамент, имеет представление о темпераменте как о динамической характеристике психической деятельности индивида. Формулирует понятие характера и называет его отдельные свойства. Формирование характера. Акцентуации характера. Мотивы и потребности. Направленность личности.

Методы психологической диагностики личности. Понятие социальной установки. Структура социальной установки. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий элементы социальных установок. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Ролевое поведение и установка. Проблема изменения социальных установок. Демонстрирует знание особенностей взаимосвязей права и психологии. Воспроизводит понятие «правовая социализация личности». Демонстрирует знание особенностей психологического воздействия правовых норм на поведение личности. Демонстрирует знание особенностей девиантного поведения. Воспроизводит понятие информационно-психологическая безопасность личности. Демонстрирует знание влияния особенностей национального менталитета на отношение к закону. Знает понятие психологии безопасности. Демонстрирует знание психологических факторов и причин угрозы психологической безопасности человека. Знает понятие риска. Воспроизводит определение общения. Перечисляет особенности профессионального общения юриста. Демонстрирует знание перцептивной стороны общения, ее особенностей в юридической деятельности. Знает процессуальные и не процессуальные формы общения. Знает психологическую характеристику судебной деятельности. Демонстрирует знание о наличии судебных ошибок при вынесении приговоров, их психологических причинах. Знает психологические особенности деятельности следователя. Демонстрирует знание о психологических особенностях деятельности адвоката. Демонстрирует знание допроса как специфической процессуальной формы общения. Дает характеристику психическим состояниям допрашиваемых. Перечисляет мотивы поведения допрашиваемых. Знает психологические закономерности проведения очной ставки. Воспроизводит понятие криминальной психологии. Демонстрирует знание предмета криминальной психологии. Выделяет психологические особенности несовершеннолетних преступников. Демонстрирует знание мотивов преступного поведения. Перечисляет психологические особенности преступных групп. Демонстрирует знание психологических особенностей террористической деятельности. Демонстрирует знание психологических особенностей коррупционной преступности. Знает общие вопросы судебно-экспертной деятельности в судопроизводстве. Перечисляет профессионально необходимые психологические качества судебного эксперта. Демонстрирует умения определять тип темперамента человека. В конкретных ситуациях простого типа, составлять субъективный психологический портрет наблюдаемого человека по образцу; анализировать наблюдаемые невербальные информационные сигналы; осознавать возможные последствия принятых решений. Демонстрирует навыки выявления непроизвольных реакций у наблюдаемого лица. и использования психологических знаний об особенностях личности для прогнозирования ее поведения в простых ситуациях.

«базовый уровень» (хорошо) – для формирования способности применять при решении профессиональных задач в следственной деятельности психологические методы, средства и приемы имеет знания условий, демонстрирующих силу права и его эффективности. Знает структуру правосознания. Знает причины дефектов правовой социализации. Знает психологические особенности правового нигилизма. Демонстрирует знание психологических факторов и причин угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности. Выделяет виды и факторы риска. Знает особенности профессиональной подготовки юриста. Выделяет и анализирует уровни профессиональных деформаций: общепрофессиональные деформации; специальные профессиональные деформации; профессионально-типологические деформации; индивидуализированные деформации. Демонстрирует знание психологических особенностей допроса, подозреваемого и обвиняемого. Демонстрирует знание психологических особенностей допроса свидетеля и потерпевшего. Перечисляет улики поведения. Выделяет психологические особенности изготовления и поиска тайников. Демонстрирует знание особенностей формирования и проявления личностных и ситуативных преступных установок. Характеризует социально психологические

проблемы борьбы с групповой преступностью и контроля над ней. Демонстрирует знание психологических особенностей оценки доказательств, установления истины составом суда. Дает характеристику влиянию состязательности сторон на формирование убеждения и принятия решения судом. Демонстрирует умения составлять психологическую характеристику личности преступника, составлять субъективные портреты в различных ситуациях, а также навыки изучения улик поведения.

«повышенный уровень» (отлично) - для формирования способности применять при решении профессиональных задач в следственной деятельности психологические методы, средства и приемы имеет **знания:** достоинств и недостатков каждого конкретного метода исследования в юридической психологии. Выделяет основные факторы формирования угроз информационно-психологической безопасности личности. Особенности психологического обеспечения надежности профессиональной деятельности юриста. Дает социально-психологическую характеристику профессиональной деятельности юриста. Демонстрирует знание проблемы точности межличностного восприятия в юридической психологии. Основных стратегий и тактики влияния, механизмы психологического воздействия на людей, их значение для успешного профессионального взаимодействия. Знает о возможностях использования психологических знаний об организованной преступности для ее профилактики. Демонстрирует знание психологического анализа поведения потерпевших в ситуации насильственного преступления. Демонстрирует умения заполнять карту комплексного изучения личности преступника, а также навыки определение уровня развития социально-перцептивных и коммуникативных компонентов в ситуациях неискреннего общения.

ПСК-15 Способность повышать уровень своей профессиональной компетенции

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания: с целью формирования способности повышать уровень своей профессиональной компетенции при осуществлении следственной деятельности, знает: понятия акмеологии; Личностная и социальная адаптация; Функции самооценки; Рефлексия; Я- концепция личности; Образ-Я; Социальная роль; Конформизм; Социальная фасилитация; Знает личностно-мотивационный аспект самообразования; Профессиональный аспект самообразования; Профессиональная культура юриста; Принципы социально-ответственного поведения; Самосознание сотрудника следствия

Умения: при объективно оценивать уровень своей квалификации и профессионального мастерства при осуществлении следственной деятельности, совершенствовать полученные знания в практической деятельности.

Навыки: владеть компетенциями, заявленными в матрице компетенций; Повышать уровень владения профессиональными компетенциями, позволяющими решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при осуществлении следственной деятельности

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1.Тесты

1. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

- а) статус;
- б) социальная роль;
- в) позиция.

2. Синонимом понятия «конформизм» является термин:

- а) приспособленчество;
- б) подчиненность;
- в) зависимость.

3. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:

- а) социальная фасилитация;
- б) социальная ингибция;
- в) социальная фрустрация.

4. Структура самосознания состоит из

- а) Я реальное, Я идеальное
- б) самопознание, самооценка, самоконтроль, Образ Я
- в) нет правильных вариантов

5. Функции самооценки

- а) Регуляторная, защитная, развивающая
- б) Регуляторная, когнитивная, аффективная
- г) Я реальное, Я идеальное

6. Оценка и осознание субъектом собственных действий, состояний и психических процессов – это

- а) Образ Я
- б) Самоконтроль личности
- в) Характер

7. Форма взаимодействия субъектов с социальной средой, активное приспособление личности к ее условиям, требованиям социума – это

- а) Социальная адаптация
- б) Социализация
- в) социальная деятельность

8. Профессиональная культура- это

а) интегративное понятие, отражающее достигнутый в трудовой деятельности уровень мастерства

б) творчески- созидательное отношение к труду, способность к принятию решений и их оценки одновременно с двух позиций – конкретно-технологической и социокультурной; формируется на основе конструктивного объединения профессиональной и социальной компетентности

в) все варианты правильные

9. Рефлексия- это

- а) система рефлексов человека
- б) система профессиональной подготовки
- в) умение индивида осознавать то, как он воспринимается другими людьми

10. Акмеология – это

а) наука, изучающая психологическую и профессиональную зрелость личности, о закономерности достижения вершин развития человека на каждом возрастном этапе его жизни

б) наука, изучающая социальные, психологические и биологические аспекты старения, его причины, способы борьбы с ним и продления жизни

в) нет правильного ответа

2. Примерные теоретические вопросы

1. Раскройте принципы социально-ответственного поведения сотрудника следствия.
2. Профессиограмма следователя.
3. Особенности развития самосознания юриста.

3.Разбор ситуаций:

1 ситуация

Обыск производился с участием Ф.Э. Дзержинского. Искомые документы обнаружить не удалось. Тогда по распоряжению Дзержинского, обыскиваемого вывели из комнаты, где производился обыск, а всю мебель в ней переставили. Затем обыскиваемого ввели в комнату и принялись за ним наблюдать. Беспокойный взгляд обыскиваемого скользил по переставленной обстановке комнаты и наконец остановился на одном из шкафов. В нем и оказались спрятанные документы.

В чем выразилась непроизвольная реакция обыскиваемого?

Какие приемы вызывают непроизвольные реакции у обыскиваемого?

Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.

Чем отличаются волевые действия от непроизвольных реакций?

2 ситуация

Причина по которой вор не смог совершить кражу.

Г.А. Медынский – автор художественных и публицистических произведений о психологии преступления и личности преступника, писал: «Профессиональный вор приехал в город, чтобы что-то украсть. Сидит на вокзале, рядом женщина с ребёнком. Потом она просит: «Мне с ребенком надо в туалет, посмотрите, пожалуйста, за моими вещами». И вот, - пишет он мне, - я, как дурак, сижу и караулю ее чемодан, который я хотел украсть. Что это? Волшебная нить добра и совести! Значит, она есть все-таки, совесть, под всей грязью и мерзостью жизни, неубиенная!».

1. Изменился смысл ситуации, так как она была увидена с позиции других людей.

2. У него не было потребности обогатиться за чужой счет.

3. Он решил, что «овчинка выделки не стоит».

4. Из-за страха быть пойманным, так как эти люди видели его.

3 ситуация

Потерпевшая Д. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 27 ноября, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них – блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками; другой – шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер.

Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей.

Какими знаниями об особенностях зрительских ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей Д.?

4 ситуация

При расследовании уголовного дела о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен машинописный текст документа.

Какие психофизиологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

5 ситуация Известна криминалистическая рекомендация о том, чтобы следователь ускорял темп читки текста лицу, у которого отбираются экспериментальные образцы почерка под диктовку, при наличии у следователя подозрения, что пишущий пытается исказить свой почерк.

Какие психологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

В решении задачи должны содержаться ответы на следующие вопросы:

Что понимается под почерком?

Что такое навык и привычка?

Каковы основные принципы и законы высшей нервной деятельности?

Какая закономерность работы головного мозга лежит в основе формирования навыка?

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно): знает отдельные признаки понятий: акмеологии; Личностная и социальная адаптация; Функции самооценки; Рефлексия; Я-концепция личности; Образ-Я; Социальная роль; Конформизм; Социальная фасилитация; Знает личностно-мотивационный аспект самообразования; Профессиональный аспект самообразования; Профессиональная культура юриста; Принципы социально-ответственного поведения; Самосознание сотрудника следствия.

Обладает умениями объективно оценивать уровень своей квалификации и профессионального мастерства; применять полученные знания в практической деятельности в том числе с целью повышения уровня своей компетенции.

владеть компетенциями, заявленными в матрице компетенций; Повышать уровень владения профессиональными компетенциями, позволяющими решать стандартные профессиональные задачи.

«базовый уровень» (хорошо) – знает особенности развития трудовой профессиональной мотивации и ценностных приоритетов сотрудников, умеет применять основные психологические знания для научной организации труда в следственной деятельности, владеет навыками: разрешать при помощи профессиональных знаний профессиональные задачи, в том числе нестандартные.

«повышенный уровень» (отлично) - знает особенности профессионально-коллективного и профессионально личностного развития работников, умеет правильно и объективно оценивать уровень своей компетенции, определять способы ее повышения, находить и применять психологические знания в следственной деятельности; владеет навыками: разрешать при помощи полученных знаний профессиональные задачи различного типа сложности в сфере следственной деятельности

6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность у обучающихся всех компетенций (полностью или в части), заявленных в п. 3 данной программы дисциплины.

Оценочные средства:

1. Вопросы к экзамену

1. Юридическая психология. Предмет, объект юридической психологии.

2. Принципы социально-ответственного поведения сотрудника следствия.

3. развития самосознания юриста.

4. Методы исследования в юридической психологии, демонстрируя знание классификаций методов.

5. Взаимосвязь права и психологии.

6. Понятие «правовая социализация личности».

7. Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности.

8. Девиантное поведение.

9. Информационно-психологическая безопасность личности.

10. Влияния особенностей национального менталитета на отношение к закону.

11. Понятие «психологии безопасности».

12. Риск. Основные характеристики риска.

13. Общение. Особенности профессионального общения.

14. Функции профессионального общения юриста.

15. Коммуникативная сторона общения.

16. Вербальные средства общения.
17. Невербальные средства общения.
18. Понятие и характеристика визуального контакта.
19. Коммуникативные барьеры в юридической деятельности и способы их преодоления.
20. Перцептивная сторона общения, ее особенности в юридической деятельности.
21. Процессуальные и не процессуальные формы общения.
22. Психологическая характеристика судебной деятельности.
23. Профессиограмма судебной деятельности.
24. Профессиограмма прокурорской деятельности.
25. Психологические особенности деятельности прокурора в суде.
26. Профессиограмма адвоката.
27. Профессиограмма следователя.
28. Психологические особенности деятельности адвоката.
29. Профессиограмма юрисконсульта.
30. Психологические особенности участников гражданского процесса.
31. Допрос как специфическая процессуальная формы общения.
32. Характеристика психических состояний допрашиваемых.
33. Мотивы самоговора и дачи ложных показаний допрашиваемых.
34. Позитивные мотивы поведения допрашиваемых.
35. Психологические закономерности проведения очной ставки.
36. Психологические особенности преодоления противодействия допрашиваемого.
37. Особенности профессионального отбора следователей.
38. Особенности профессиональной адаптации следователей.
39. Профессиональная деформация следователя.
40. Криминальная психология.
41. Методы криминальной психологии.
42. Психологические особенности личности правонарушителя.
43. Психологические особенности личности преступника.
44. Психологические особенности несовершеннолетних преступников.
45. Психологическая структура преступного акта.
46. Психологические механизмы совершения преступлений.
47. Основные психологические теории объясняющие преступное поведение.
48. Мотивация преступного поведения.
49. Психологические особенности преступных групп.
50. Психологические особенности террористической деятельности.
51. Психологические особенности коррупционной преступности.
52. Понятие виктимного поведения.
53. Общие вопросы судебно-экспертной деятельности в уголовном судопроизводстве.
54. Общие вопросы судебно-экспертной деятельности в гражданском судопроизводстве.
55. Профессионально необходимые психологические качества судебного эксперта.
56. Причины дефектов правовой социализации.
57. Профессиональный риск.
58. Факторы эффективности профессиональной деятельности юриста.
59. Особенности профессиональной подготовки юриста.
60. Психологические особенности обыска.
61. Особенности формирования и проявления личностных и ситуативных преступных установок.
62. Социально психологические проблемы борьбы с групповой преступностью и контроля над ней.
63. Психологические особенности теневой экономики.
64. Психологические особенности оценки доказательств, установления истины составом суда.

65. Возможности использования приёмов аттракции в юридической деятельности.
67. Влиянии социальных экспектаций на развитие коммуникативных навыков юриста.
68. Особенности интеракции в юридической деятельности.
69. Особенности применения метода убеждения в юридической деятельности.
70. Особенности применения рефлексивного управления в юридической деятельности.

2. Практические задания:

1 Задача

Обыск производился с участием Ф.Э. Дзержинского. Искомые документы обнаружить не удалось. Тогда по распоряжению Дзержинского, обыскиваемого вывели из комнаты, где производился обыск, а всю мебель в ней переставили. Затем обыскиваемого ввели в комнату и принялись за ним наблюдать. Беспокойный взгляд обыскиваемого скользил по переставленной обстановке комнаты и наконец остановился на одном из шкафов. В нем и оказались спрятанные документы.

В чем выразилась произвольная реакция обыскиваемого?

Какие приемы вызывают произвольные реакции у обыскиваемого?

сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.

Чем отличаются волевые действия от произвольных реакций?

2 Задача

Известна криминалистическая рекомендация о том, чтобы следователь ускорял темп читки текста лицу, у которого отбираются экспериментальные образцы почерка под диктовку, при наличии у следователя подозрения, что пишущий пытается исказить свой почерк.

Какие психологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

В решении задачи должны содержаться ответы на следующие вопросы:

Что понимается под почерком?

Что такое навык и привычка?

Каковы основные принципы и законы высшей нервной деятельности?

Какая закономерность работы головного мозга лежит в основе формирования навыка?

3 Задача

Назовите конфликтные эмоциональные состояния. Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и паталогического аффектов, назовите отличия аффекта от стресса.

Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

Выступает ли в предложенной для разбора ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации).

Вечером 13 сентября Е. с женой находился в гостях у знакомых. После употребления спиртных напитков жена почувствовала себя плохо и осталась ночевать, а Е. с ребенком ушел домой. В пятом часу утра 14 сентября Е. возвращалась домой одна. На улице ее неожиданно настиг незнакомый мужчина, сбил с ног и изнасиловал. Придя домой, Е. рассказала об этом мужу. Е. ушел на работу, где с целью мести насильнику отточил круглый напильник. Около 17 часов он вернулся с работы и принес напильник с собой. В разговоре с женой он заявил, что насильник не имеет права жить и что он убьёт его. В 18 часов Е. во дворе своего дома увидел трех парней, которые кого-то искали. Внешность незнакомцев вызвала у него подозрение. Е. забежал в свою квартиру, взял напильник, попросил жену, чтобы она вышла с ним и посмотрела, нет ли среди них насильника. Е. в одном из них узнала мужчину, нападавшего на ее (это был, как установлено при расследовании, О). С целью убийства Е. обогнал этих мужчин, двинулся им навстречу и ударил обидчика жены О. пытался убежать, однако Е. догнал его и стал наносить удары напильником. От полученных ранений О. умер. Е. утверждал, что убил О. в состоянии

внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного сообщением о насилии, совершенном над его женой.

4 Задача

Что понимается под темпераментом? что составляет природную основу темперамента?

Назовите и охарактеризуйте основные типы темперамента.

На основании приведенных далее характеристик определите тип темперамента школьника.

Определите тактические особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля (соответственно по п. А., Б., В., Г).

А. Виктор Г., 3-й класс. Медлителен. Походка неторопливая в развалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с равнодушным лицом, руки не поднимает, но на вопрос учителя всегда отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руку, отделяется односложным ответом: «Да так...». Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится безразлично. Незлобив, но для товарища ленится что-либо сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Усваивает материал не сразу. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружится с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо привязчив.

Б. Борис Р., 3-й класс. Безгранично увлекающийся. Часто берет работа не по силам. Крайне подвижен. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» куда попало. Руки не находят покоя. Быстро и часто крутит головой во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но из-за торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу, и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее, и на дурное (на последнее реже, так как с ним ведется педагогическая работа). Когда рассердится, еще не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятерочка». Может сбегать по любому поручению, но по дороге часто его забывает, так как от нетерпения и желания скорее его выполнить не успевает дослушать до конца.

В. Саша Д., 2-й класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия. Плачет по каждому пустяку. Однажды заплакал только из-за того, что сразу не нашел в портфеле учебник. Крайне обидчив. Долго помнит обиды и смотрит в окно вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев справится с ним не хуже других.

Г. Лена В., 2-й класс. Очень подвижна, на уроках ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается все новым, но сравнительно быстро остывает. Преобладающее настроение - веселое бодрое. На вопрос «Как дела?» обычно отвечает с улыбкой: «Очень хорошо!», хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки не блестящи. Про пятерки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так... случайно...». Иногда огорчается, даже плачет, но не долго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, ее легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет отличную работоспособность. Легко сходится с подружками, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива.

Как учитываются особенности темперамента и характера при допросе взрослых и несовершеннолетних?

5 Задача

При осмотре сгоревшего здания швейного ателье следователь констатировал, что наибольшему разрушению подверглись помещения, расположенные в разных его концах: примерочная, закройная и приемная. Участки, находящиеся между ними, пострадали значительно меньше. Было также установлено, что в полусгоревшем шкафу в приемной почти нет пепла от находившихся там документов.

В закройном отделении обнаружили выгорание пола по концентрическим окружностям. На месте пожара не обнаружили посуды, в которой преступник мог хранить горючую жидкость. Следователь осмотрел мусорные урны во дворе ателье и обнаружил бутылку, пахнущую керосином, со следами пальцев рук. Оказалось, что эти следы оставлены руками заведующего ателье, который впоследствии и был изобличен в хищениях и поджоге.

Задание.

Дайте психологическую характеристику осмотра места происшествия как познавательной и удостоверительной деятельности следователя.

Проанализируйте решение следователем мыслительных задач при производстве осмотра места происшествия (по вышеизложенной ситуации), выделив:

- 1) восприятие и анализ ключевых знаков места происшествия;
- 2) анализ взаимосвязи обнаруженных следов, установление причинного отношения обнаруженного к событию происшествия;
- 3) создание информационно-вероятностной модели расследуемого события.

6 Задача

При осмотре места происшествия в различных ситуациях проведения указанного следственного действия были выявлены следующие негативные обстоятельства:

1. Отсутствие загрязнений на трупe, его одежде и обуви, характерных для места происшествия.
2. Несоответствие одежду трупа состоянию погоды.
3. Наличие на трупe следов борьбы, в то время как на месте происшествия эти следы отсутствовали.
4. Наличие на шее трупа двух странгуляционных борозд: одной – косовосходящей, незамкнутой; другой – горизонтальной, замкнутой; на лице – потеков крови.
5. Под висевшим трупом – перевернутое вверх дном ведро, однако на земляном полу сарая – никаких следов вдавления от верхнего края ушек ведра и его края.

Задание.

Рассмотрите по каждой ситуации особенности реконструктивного воображения и мыслительной деятельности следователя.

7 Задача

По материалам уголовного дела было установлено, что обвиняемый занимался садоводством, имел в пригороде участок, на котором проводил свое все свободное время. Там под корнями одного из деревьев был найден тайник, где оказалась крупная сумма денег, заклеенных в кусок резиновой шины.

Задание.

Охарактеризуйте психологию обыскиваемого – рефлексное мышление при избрании им линии поведения, выборе места сокрытия и маскировки сокрытого, подлежащего изъятию при обыске. Охарактеризуйте в психологическом плане значение профессиональных (и иных) навыков в оборудовании тайных хранилищ, выборе места сокрытия и способов маскировки сокрытого. Поясните, что такое навык: дайте физиологическое обоснование формирования навыка.

8 Задача

Производится следственный эксперимент на возможность слышать звук выстрела.

Задание.

Поясните почему следует обеспечить такую обстановку производства опытных действий, чтобы лицо, слух которого проверяется, не ожидало выстрела, а занималось той же деятельностью, что и во время проверяемого события?**9 Задача**

Замечено, что иногда опознающий может в своих показаниях допустить ошибки в описании признаков внешности лица, подлежащего опознанию, - люди среднего роста кажутся людям низкого роста высокими, худощавые – обычно выше, а очень полные – ниже действительного роста.

Задание.

Поясните, чем можно объяснить данные ошибки восприятия?

10 задача

Свидетели, обладатели разных типов темперамента, имеют отличия в отношении к тому или другому явлению или событию, можно, в виде примера, представить себе отношение обладателей разных темпераментов к одному и тому же происшествию. Трамвай наехал на переходившую рельсы женщину и причинил ей тяжкие повреждения или, быть может, самую смерть вследствие того, что она не обратила внимания на предупредительный звонок или что таковой раздался слишком поздно.

Первый свидетель, волнуясь, скажет: "Это была ужасная картина -- раздался раздирающий крик, хлынула кровь, -- мне послышался даже треск ломаемых костей, эта картина стоит пред моими глазами, преследует меня, волнуя и тревожа".

Второй свидетель скажет: "При мне вагон трамвая раздавил несчастную женщину; и вот людская судьба: быть может, она спешила к любящему мужу, к любимым детям, под семейный кров -- и все разбито, уничтожено, остались слезы и скорбь о невозвратной потере -- и картина осиротелой семьи с болью возникает в моей душе".

Третий свидетель, негодуя, скажет: "Раздавили женщину! Я давно говорил, что городское управление небрежно в исполнении своих обязанностей: можно ли поручать управление трамваем таким вагоновожатым, которые не умеют своевременно начать звонить и предупредить тем рассеянного или тупого на ухо прохожего. И вот результат. Судить надо за эти упущения, и строго судить".

Четвертый свидетель расскажет: "Ехал я на извозчике и вижу: стоит трамвай, около него толпа народа, что-то смотрят; я привстал в пролетке и вижу -- лежит какая-то женщина поперек рельсов, -- вероятно, наехали и раздавили. Я сел на свое место и сказал извозчику: пошел скорее!" Определите тип темперамента каждого свидетеля. Как учитываются особенности темперамента при допросе свидетелей и потерпевших?

Критерии оценивания:

Экзамен проводится по билетам в устной форме.

Экзаменационный билет включает в себя 3 теоретических вопроса и 1 задачу.

Ответ на каждый теоретический вопрос и решение задачи оцениваются по четырехбалльной шкале от 2 баллов («неудовлетворительно») до 5 баллов («отлично»).

Итоговая оценка по билету определяется как среднее арифметическое ответов на вопросы и решения задачи, с округлением средней арифметической оценки до целой цифры.

Критерии начисления баллов за теоретический вопрос:

5 баллов (повышенный уровень, «отлично») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на повышенном уровне (в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов), аргументировано и систематизировано раскрывает теоретический

материал по теме, сопоставляет изложенный материал; применительно к поставленному вопросу корректно использует понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса, соотносит их при необходимости; при обозначении конкретного вопроса преподавателем свободно ориентируется в теоретическом программном материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости подтверждают теоретические постулаты примерами из психологической и юридической практики; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

4 балла (базовый уровень, «хорошо») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на базовом уровне (в рамках основной и дополнительной литературы систематизировано раскрывает теоретический материал по теме; применительно к поставленному вопросу корректно использует понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса; при обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом программном материале, отвечая на поставленный вопрос); допускает погрешности и неточности при ответе, способен к самостоятельной корректировке своего ответа.

3 балла (пороговый уровень, «удовлетворительно») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне (в рамках основной и дополнительной литературы раскрывает теоретический материал по теме, но без достаточной аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного вопроса; корректно использует понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу; при обозначении конкретного вопроса преподавателем фрагментарно ориентируется в теоретическом программном материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости фрагментарно ссылаясь на содержание нормативных актов; обучающийся не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя).

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне (обучающийся обнаружил существенные пробелы в знании основного учебного материала, допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета).

Критерии начисления баллов за решение задачи:

5 баллов (повышенный уровень, «отлично») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на повышенном уровне. Задача решена полно, студент верно оценил характер ситуации, описанной в задаче. Студент показывает всестороннее и глубокое знание программного материала; демонстрируют знание учебной и научной литературы; демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает ответ примерами из психологической и профессиональной практики; стремится совершенствовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

4 балла (базовый уровень, «хорошо») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на базовом уровне. Студент верно оценил характер ситуации, описанной в задаче. Отвечая на поставленные вопросы, студент показывает твёрдое знание программного материала; усвоил основную и наиболее важную дополнительную литературу; демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает ответ примерами из психологической и профессиональной практики.

3 балла (пороговый уровень, «удовлетворительно») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения

компетенций по дисциплине на пороговом уровне. Студент верно оценил характер ситуации, описанной в задаче. Ответ соответствует следующим критериям: студент знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоил основную литературу; допускает погрешности и неточности при ответе. Стремится к овладению профессиональными компетенциями, позволяющими решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при осуществлении следственной деятельности.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне. Студент допустил существенные ошибки при выполнении более половины задания, обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

7. Система оценивания по дисциплине:

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов
1. Предмет юридической психологии; 2. Психология социально-регулятивной сущности права; 3. Психология безопасности; 4. Психологическая характеристика юридической деятельности; 5. Профессиональное общение юриста; 6. Психология процессуальных действий; 7. Криминальная психология; 8. Психологические особенности судебной деятельности;	Теоретический опрос студентов на практических занятиях: 1. Мероприятие проводится: аудиторно, устно. 2. В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства не разрешается, за исключением случаев прямого указания преподавателя на возможность использования конкретных материалов. 3. В случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия в рамках текущих консультаций.	Максимальный балл за 1 занятие – 5 баллов. Баллы начисляются за работу студента на практическом занятии в целом. Критерии начисления баллов: 5 баллов («отлично») – ставится студенту, участвовавшему в работе на практическом занятии по большинству вопросов в различных формах, который в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов, развернуто, аргументировано и систематизировано раскрывает теоретический материал по теме, сопоставляет изложенный материал; применительно к поставленному вопросу корректно использует понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса, соотносит их при необходимости; при обозначении конкретного вопроса преподавателем свободно ориентируется в теоретическом программном материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов, правоприменительной практики, по отдельным проблемам курса у студента обоснована собственная позиция. 4 балла («хорошо») – ставится студенту, участвовавшему в работе на практическом занятии по большинству

		<p>вопросов в различных формах, который в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов систематизировано раскрывает теоретический материал по теме; применительно к поставленному вопросу корректно использует понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса; при обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом программном материале; студент способен к самостоятельной корректировке своего ответа</p> <p>3 балла («удовлетворительно») – ставится студенту, участвовавшему в работе практического занятия по нескольким вопросам в различных формах, который в рамках основной литературы, нормативных актов раскрывает теоретический материал по теме, но без достаточной аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного вопроса; корректно использует понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу; при обозначении конкретного вопроса преподавателем фрагментарно ориентируется в теоретическом программном материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости фрагментарно ссылаясь на содержание нормативных актов; обучающийся не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя</p> <p>2 балла («неудовлетворительно») – ставится студенту, который обнаружил существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на поставленные вопросы, а также студенту, отказавшемуся от ответа.</p>
<p>1. Психология социально-регулятивной сущности права; 2. Криминальная психология; 3. Психологические</p>	<p>3 проверочные работы для всех студентов в виде письменных практических внеаудиторных заданий 1) Мероприятие проводится:</p>	<p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 5 баллов</p> <p>Написание эссе Требования к содержанию и структуре эссе: - Текст должен отражать позицию автора по обозначенному вопросу (проблеме).</p>

<p>особенности судебной деятельности;</p>	<p>внеаудиторно, письменно. 2) Структура контрольного мероприятия: Мероприятие осуществляется в следующих формах: - написание эссе; - составление психологического портрета определенного лица; - психологический анализ конкретных ситуаций.</p>	<p>Автору необходимо продемонстрировать владение предметом исследования, его понятийным аппаратом. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной проблематике. Объем – не более 1900 знаков с пробелами, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полусторонний.</p> <p>Критерии начисления баллов: Эссе оценивается на 5 баллов («отлично»), если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автор владеет предметом исследования; использует психологические знания об особенностях личности для прогнозирования ее поведения в различных ситуациях; 2. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы и отношение автора к ней; 3. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием специальных терминов и понятий в контексте ответа; 4. Дана аргументация своего мнения с опорой на изучаемый материал и факты общественной жизни, личный опыт. <p>Эссе оценивается на 4 балла («хорошо»), если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыт предмет исследования; использованы психологические знания об особенностях личности для прогнозирования ее поведения в различных ситуациях; 2. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; 3. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием специальных терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); 4. Дана аргументация своего мнения с опорой на изучаемый материал и факты общественной жизни. <p>Эссе оценивается на 3 балла</p>
---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>(«удовлетворительно»), если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частично раскрыт предмет исследования; использованы психологические знания об особенностях личности для прогнозирования ее поведения в различных ситуациях; 2. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; 3. Проблема раскрыта с корректным использованием специальных терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); 4. Дана аргументация своего мнения с опорой на изучаемый материал и факты общественной жизни, личный опыт. <p>Эссе оценивается на 2 балла («неудовлетворительно»), если: студент, который обнаружил существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки при анализе ситуации, неспособен применить нормы права к конкретным ситуациям, а также студенту, отказавшемуся от ответа.</p> <p>Работы, сданные позднее срока, оговоренного преподавателем, оцениваются в 2 балла без проверки.</p> <p>Составление психологической характеристики личности преступника</p> <p>Требования к содержанию и структуре письменной работы: в ходе выполнения письменного практического задания студент должен продемонстрировать знание учебного материала (в рамках основной литературы), рекомендованной программой курса к соответствующему занятию, законодательства, показать понимание материала при изложении теоретических вопросов, а также умение применить теоретический материал при решении практических заданий (соблюдение требований к составлению психологического портрета (точность, валидность, надежность); соблюдение технологии составления психологического портрета лица; анализ</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>необходимых источников информации для составления психологического портрета), умение привести примеры.</p> <p>Критерии начисления баллов: Максимальная оценка 5 баллов («отлично») выставляется, если решение соответствует следующим критериям: 1) анализ необходимых литературных (учебных, научных) источников, 2) развернутость, 3) аргументированность, 4) логичность изложения, 5) правильное применение правовых норм, 6) изложены все варианты решения (если их несколько).</p> <p>4 балла («хорошо») – решение с существенными замечаниями по 1 из критериев. 3 балла («удовлетворительно») - решение с существенными замечаниями по 2, 3 из критериев. 2 балла («неудовлетворительно») - решение с существенными замечаниями более чем по 3 из критериев; отказ от выполнения задания (в установленные сроки).</p> <p>Работы, сданные позднее срока, оговоренного преподавателем, оцениваются в 2 балла без проверки.</p> <p>Психологический анализ конкретных ситуаций</p> <p>Анализ конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент определяет: наличие проблемы, свое отношение к ситуации, предлагает варианты решения.</p> <p>Критерии начисления баллов: Задания к темам оцениваются до 6 баллов. В ходе выполнения письменного практического задания студент должен продемонстрировать знание учебного материала (в рамках основной литературы), законодательства,</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>рекомендованной программой курса к соответствующему занятию, показать понимание материала при изложении теоретических вопросов, а также умение применить теоретический материал при решении практических заданий, умение привести примеры.</p> <p>Критерии начисления баллов: Максимальная оценка 5 баллов («отлично») выставляется, если решение соответствует следующим критериям: 1) анализ необходимых литературных (учебных, научных) источников, 2) развернутость, 3) аргументированность, 4) логичность изложения, 5) правильное применение правовых норм, 6) изложены все варианты решения (если их несколько).</p> <p>4 балла («хорошо») – решение с существенными замечаниями по 1 из критериев. 3 балла («удовлетворительно») - решение с существенными замечаниями по 2, 3 из критериев. 2 балла («неудовлетворительно») - решение с существенными замечаниями более чем по 3 из критериев; отказ от выполнения задания (в установленные сроки). Работы, сданные позднее срока, оговоренного преподавателем, оцениваются в 2 балла без проверки.</p>
<p><i>Темы 1 модуля:</i> 1.Предмет юридической психологии; 2.Психология социально-регулятивной сущности права; 3.Психология безопасности;</p>	<p>Контрольное тестирование 1) Мероприятие проводится: аудиторно, письменно 2) Структура контрольного мероприятия: Студенту предоставляется для выполнения 10 тестовых заданий. 3) В ходе контрольного аудиторного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства нельзя.</p>	<p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 5 баллов («отлично»)</p> <p>Критерии начисления баллов: Баллы набираются студентом в зависимости от ответов на поставленные вопросы. Максимальная оценка 5 баллов («отлично»).</p> <p>0 - 3 правильных ответов - 2 балла («неудовлетворительно»); 4 - 6 правильных ответа – 3 балла («удовлетворительно»); 7 - 8 правильных ответов – 4 балла («хорошо»); 9-10 правильных ответов – 5 баллов («отлично»);</p>

<p><i>Темы 2 модуля:</i> 1. Психологическая характеристика юридической деятельности; 2. Профессиональное общение юриста; 3. Психология процессуальных действий; 4. Криминальная психология; 5. Психологические особенности судебной деятельности;</p>	<p>Контрольное тестирование 1) Мероприятие проводится: аудиторно, письменно 2) Структура контрольного мероприятия: Студенту предоставляется для выполнения 10 тестовых заданий. 3) В ходе контрольного аудиторного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства нельзя.</p>	<p>Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов: Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 5 баллов («отлично») Критерии начисления баллов: Баллы набираются студентом в зависимости от ответов на поставленные вопросы. Максимальная оценка 5 баллов («отлично»): 0 - 3 правильных ответов - 2 балла («неудовлетворительно»); 4 - 6 правильных ответа – 3 балла («удовлетворительно»); 7 - 8 правильных ответов – 4 балла («хорошо»); 9-10 правильных ответов – 5 баллов («отлично»);</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Итоговый рейтинг выставляется с учетом рубежного рейтинга и представляет собой количество баллов рубежного рейтинга – оценку на промежуточной аттестации (оценку на экзамене) по четырехбалльной шкале:

- 5 баллов – «отлично»;
- 4 балла – «хорошо»;
- 3 балла – «удовлетворительно»;
- 2 балла – «неудовлетворительно».

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

В соответствии с п.1, ч. 1, ст. 43 ФЗ от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к знаниям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы которые не удастся рассмотреть в полном объеме, преподаватель рекомендует, по своему усмотрению, к самостоятельному изучению. Рекомендую по данной теме соответствующую литературу. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал. Для лучшего освоения материала и систематизации знаний, необходимо постоянно изучать лекционные материалы по конспектам. Все спорные моменты необходимо вынести для обсуждения на семинарские занятия.

Эффективная организация времени по усвоению изучаемой дисциплины зависит от наличия у студента умения управлять своей деятельностью при выполнении предложенных домашних заданий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинарскому занятию:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).

Семинарское занятие по юридической психологии предполагает коллективное обсуждение студентами наиболее важных проблем изучаемого курса. Это не пересказ лекции, а осмысление изучаемой проблемы. Это открытый дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике с элементами активных форм усвоения материала.

На таком занятии студенты обучаются излагать свою точку зрения перед аудиторией, отстаивать ее в научном споре. Логично и аргументировано связывать теорию с практикой. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. Семинарские занятия направлены на развитие у студентов навыков самостоятельной работы над литературными источниками, материалами практики, законами и иными правовыми актами, коллективное обсуждение важных вопросов изучаемой дисциплины, решение практических задач, деловых игр и разбор конкретных профессиональных ситуаций.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе практических занятий может проводить контрольные работы.

В процессе подготовки к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться внеаудиторными консультациями преподавателя.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Основной вид учебной деятельности студента – самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступлений на групповых занятиях, выполнение контрольных самостоятельных заданий.

Методика самостоятельной работы разъясняется преподавателем и в последующем конкретизируется с учетом индивидуальных особенностей конкретного студента. Время, место самостоятельно работы выбираются студентами по своему усмотрению.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит требования к знаниям, умениям, навыкам студентов. Получив представление об основном содержании модуля, темы, необходимо изучить материал с помощью конспектов лекций и учебников. Более глубокое изучение предполагает изучение монографий и актуальных правовых источников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, проводимым по всему ее содержанию.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

9.1. Основная литература:

- 1) Еникеев, М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : учебник / М. И. Еникеев. — 2-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 640 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1640460>. — Режим доступа: по подписке.
- 2) Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488732>. — Режим доступа: по подписке.

3) Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488732>. — Режим доступа: по подписке.

9.2. Дополнительная литература:

1) Юридическая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. М. Шевченко, В. Л. Цветков, И. С. Ганишина [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 431 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376442>. — Режим доступа: по подписке.

2) Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488754>. — Режим доступа: по подписке.

3) Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 207 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028554>. — Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.3. Нормативно-правовые и правоприменительные акты:

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 29.07.2002. N 30. ст. 3012

2. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 № 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. ст. 4532

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001г. №174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. №52 (ч.1). ст.4921;

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ// Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. ст. 2954

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30.11. 1994 года N 51-ФЗ// Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. ст. 3301

6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 2) от 26.01. 1996 года N 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. ст. 410

7. Федеральный закон "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" от 31.05.2001 N 73-ФЗ

8. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.4. Перечень современных профессиональных баз данных:

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;

2. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
3. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
4. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
5. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
6. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
7. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

9.5. Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».

9.6. Перечень электронных библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

Издания электронных библиотечных систем доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.7 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (до 15.02.2024);
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины, в том числе оборудование и технические средства обучения.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-

	наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеонаблюдение
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство