

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2023 15:31:27
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Специальная подготовка»
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа специалитета по специальности
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
Уголовно-правовая специализация
(профиль: Следственная деятельность)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у студентов целостного представления о содержании дисциплины «Специальная подготовка», представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развития психологической устойчивости в различных ситуациях профессиональной деятельности, навыков снятия эмоциональной напряженности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

3. Компетенции, формирующиеся у обучающегося и проверяемые в ходе освоения дисциплины:

После освоения курса студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)	96			3	
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	32			32	
Практические занятия	64			64	
Самостоятельная работа (всего)	48			48	
В т.ч. промежуточная аттестация	18			18	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зач			зач	
Общая трудоемкость	час	144		144	
	зач. ед.	4		4	

5. Структура учебной дисциплины.

Тематический план

№ п/п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов	Интерактивные образовательные технологии, применяемые на практических занятиях	
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		В часах	Применяемые формы
	Модуль 1 Специальная психологическая подготовка	14	32	24	70	19	
1.	Тема 1 Методологические принципы специальной подготовки	2	4	2	8		
2	Тема 2 Психология	2	4	4	10	2	Анализ

	безопасности						ситуаций
3	Тема 3 Общая психологическая подготовка	2	4	4	10	2	Анализ ситуаций.
4	Тема 4 Особенности специальной психологической подготовки следователя.	2	4	4	10	2	Анализ ситуаций
5	Тема 5 Личностная психологическая подготовка	6	10	6	22	8	Анализ ситуаций
6	Тема 6 Функциональные состояния в деятельности следователя.	-	6	4	10	5	Анализ ситуации;
Модуль 2 Специальная социально-психологическая подготовка		18	32	24	74	20	
7	Тема 1 Социально-психологические закономерности общения	6	12	8	26	8	Деловая игра; анализ ситуаций
8	Тема 2 Социальные установки	4	8	4	16	6	Анализ ситуаций
9	Тема 3 Динамические процессы в малой группе	2	4	4	10	2	Анализ ситуаций
10	Тема 4 Большие социальные группы	2	4	4	10	2	Анализ ситуаций
11	Тема 5 Стихийные группы	4	4	4	12	2	Анализ ситуаций
ВСЕГО:		32	64	48	144	39	

6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и промежуточной аттестации, и критерии освоения компетенций:

6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и критерии освоения компетенций:

ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания: дает понятие «специальная подготовка»; имеет представление о видах специальной подготовки, необходимости специальной подготовки; знает историю специальной подготовки; Знает методологические принципы специальной подготовки: системности; целостности; специфичности; научной обоснованности. Специальная психологическая подготовка следователя; Предмет, объект специальной подготовки.

Имеет представление о психологии безопасности, психологической безопасности личности. Дает понятие «потребность в безопасности». Имеет представление о психологическом насилии. Выделяет виды психологического насилия: психологическое пренебрежение и психологическое жестокое обращение.

Воспроизводит понятие психики. Демонстрирует знание соотношения понятий психика и сознание. Перечисляет уровни психологического знания. Воспроизводит понятие когнитивных психических процессов, влияющих на коррекцию и регуляцию поведения личности; Демонстрирует знание понятий ощущение и восприятие. Воспроизводит понятие памяти. Дает характеристику видам памяти. Демонстрирует знание об особенностях запоминания, воспроизведения и забывания информации.

Воспроизводит понятие мышления. Знает виды мышления. Воспроизводит понятие воображение. Перечисляет виды воображения. Воспроизводит понятие внимание. Перечисляет виды внимания.

Знает методы психологической диагностики личности. Выделяет этапы формирования личности; знает структуру личности; Знает социально-демографические характеристики индивида; Знает структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности; Виды самооценки, функции самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной и профессиональной деятельности; Индивидуально-психологических качеств личности, которые способствуют эффективному выполнению профессиональных задач; Деятельность и поведение; Знает структуру деятельности; Имеет понятие об индивидуальном стиле деятельности. Знает качества личности обеспечивающие психологическую защищенность. Самоконтроль личности; Психологические феномены как потенциальный источник психологической опасности. Знает понятие риска. Имеет представление об индивидуальной склонности к риску и ее диагностике. Этапы профессионального становления личности; Этапы, механизмы и уровни социальной адаптации; Воспроизводит понятие «направленность личности»; Дает понятие воли в психологии. Знает структуру волевого действия. Дает понятие непроизвольной реакции. Дает понятие виктимности личности.

Владеет понятием «информационно-психологическая безопасность личности и общества». Знает критерии информационно-психологической безопасности личности. Знает определение общения; функции общения; виды и разновидности общения. Знает стороны общения.

Знает специфику обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Владеет понятийным аппаратом для описания коммуникативной ситуации.

Знает средства общения: вербальные и невербальные. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. Основные средства невербальной коммуникации и ее функции. Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика, пантомима) и ее культурная обусловленность. Попытки построения «словаря» выразительных движений человека. Пара- и экстралингвистическая система (интонация и невербальные включения) и ее значение для придания выразительности речи. Пространственно-временная система (организация пространства и времени коммуникативного процесса). Визуальный контакт, его роль в коммуникативном процессе.

Рассматривает непонимание как социально-психологическую проблему. Знает коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Анализирует коммуникативную сторону общения. Рассматривает проблему коммуникативных ситуаций.

Знает перцептивную сторону общения. Владеет спецификой социально-психологического анализа перцептивных явлений. Знает общую схему социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия.

Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Механизмы перцепции: идентификация, рефлексия, эмпатия, аттракция, каузальная атрибуция. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке.

Проблема точности межличностного восприятия в специальной подготовке следователя. Проблема взаимодействия (интеракции) в специальной подготовке следователя. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Психологическое содержание кооперации. Формы и уровни конкурентного взаимодействия; продуктивная конкуренция.

Проблема конфликта в специальной социально-психологической подготовке; Причина и повод конфликта; Продуктивные и деструктивные конфликты; Сигналы конфликтов:

дискомфорт, недоразумение, инциденты, напряжение, кризис. Способы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;
Психологическое содержание переговорного процесса.

Знает понятие социальной установки, значение исследования социальных установок личности для анализа детерминант социального поведения и для изучения мотивации на социально-психологическом уровне. Имеет представление о структуре социальной установки. Выделяет аффективный, когнитивный и поведенческий элементы социальных установок.

Знает понятие «аттитюда», необихевиористский и когнитивистский подход к изучению аттитюдов. Демонстрирует знание социальных предрассудков. Социальные, эмоциональные, когнитивные источники предрассудков.

Понятие «малой группы».

Классификация малых групп: первичные, вторичные группы; формальные, неформальные группы; группы членства и референтные группы.

Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Нормы и нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей.

Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Отношение к социальным, культурным, конфессиональным и иным различиям в малых группах. Вступление индивида в группу - феномен группового давления. Понятия «конформность» и «конформизм». Групповая сплоченность. Стиль руководства и эффективность деятельности группы. Эффективность деятельности малой группы. Знает понятия «психология терроризма» и «психология сектантства».

Выделяет признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения); Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы.

Имеет представление о психологической характеристике этнических групп. Элементы структуры психологии этнической группы. Этнический стереотип; феномен этноцентризма. Проблема нации, национального характера. Особенности межэтнического общения. Использование проблем межэтнических отношений в идеологии и политике.

Имеет представление о типах стихийных групп: толпа, масса, публика. Знает основные признаки толпы и критерии определения основных видов толп. Выделяет пассивные, активные и агрессивные толпы. Знает условия возникновения толп, специфику коммуникативных и интерактивных процессов в толпе. Знает социально - психологические особенности поведения человека в толпе. Имеет представление о приемах управления и манипуляции толпой.

Выделяет индивидуальную и массовую панику. Знает механизмы развития паники. Имеет представление о массовых психозах. Знает феномен слухов, условия возникновения и распространения слухов (степень неопределенности, информированности, неуверенности людей.). Имеет представление о фундаментальных и сопутствующих факторах возникновения слуха; условиях и способах предупреждения слухов.

Умения: выявлять наличие коммуникативных барьеров в общении и определять причину возникновения; принимать решения в сложных ситуациях социального взаимодействия; применить теоретический материал при решении практических заданий с целью предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности следователя

Навыки: составления психологического портрета (по образцу) при решении практических заданий, в том числе с целью принятия решений, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в сфере профессиональной

деятельности, а также предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности следователя

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Деловая игра № 1 (сценарий):

Игра «Слухи» (Тема социально-психологические закономерности общения)

Цель игры: Показать наличие коммуникативных барьеров в общении.

Активными игроками в этой игре являются 6 участников. Остальные — наблюдатели, эксперты. Четыре участника на некоторое время выходят из помещения. В это время первый участник, который остался, должен прочитать второму игроку предложенный ведущим небольшой рассказ или сюжет. Задача второго игрока – внимательно слушать, чтобы потом передать полученную информацию третьему участнику, который должен будет войти в комнату по сигналу. Третий игрок, прослушав рассказ второго игрока, должен пересказать его четвертому и т. д.

После выполнения этого задания участниками ведущий перечитывает рассказ уже для всех участников игры. Каждый игрок может сравнить свой вариант пересказа с оригиналом. Как правило, в процессе пересказа происходит искажение первоначальной информации. Этот факт желательно обсудить со всеми участниками семинара.

Возможная история для игры "Слухи":

Хороший пример

Один мулла хотел уберечь свою дочь от всех опасностей жизни. Когда пришло время, и красота ее расцвела как цветок, он отвел дочь в сторону, чтобы рассказать ей, как много в жизни встречается подлости и коварства. «Дорогая дочь, подумай о том, что я тебе сейчас скажу. Все мужчины хотят только одного. Они хитры, коварны и расставляют ловушки, где только могут. Ты даже не заметишь, как погрязнешь в болоте их вожделений. Я хочу показать тебе путь, ведущий к несчастью. Сначала мужчина восторгается твоими достоинствами и восхищается тобой. Потом он приглашает тебя прогуляться с ним. Потом вы проходите мимо его дома, и он говорит тебе, что хочет только зайти за своим пальто. Он спрашивает тебя, не захочешь ли ты зайти вместе с ним в его квартиру. Там он приглашает тебя сесть и предлагает выпить чаю. Вы вместе слушаете музыку, проходит какое-то время, и он вдруг бросается на тебя. Ты опозорена, мы все опозорены, твоя мать и я. И вся наша семья опозорена, а наше доброе имя опорочено навсегда».

Дочь приняла близко к сердцу слова отца.

И вот однажды, гордо улыбаясь, она подошла к отцу и сказала: «Отец, ты, наверное, пророк? Откуда ты знал, как все произойдет? Все было точно так, как ты рассказывал. Сначала он восхищался моей красотой. Потом он пригласил меня погулять. Как бы случайно мы проходили мимо его дома. Тогда несчастный влюбленный заметил, что забыл свое пальто, и, чтобы не оставлять меня одну, попросил зайти вместе с ним в его квартиру. Как того требуют правила вежливости, он предложил мне выпить чаю и скрасил время чудесной музыкой. Тут я вспомнила твои слова и уже точно знала, что меня ожидает, но ты увидишь, что я достойна того, чтобы быть твоей дочерью. Когда к почувствовала, что мгновение это приближается, я бросилась на него и обесчестила его, его родителей, его семью и его доброе имя!» (Пезешкян Н. «Торговец и попугай»)

Обсуждение: с какими трудностями вы столкнулись при получении и передаче информации (если таковые были)? Что происходит с общением людей в случае искажения информации? С чем можно сравнить варианты пересказа сюжета?

2. Деловая игра № 2 (сценарий):

Пример игры:

Игра «**Таможенники и контрабандисты**».

Цель игры: определение уровня развития навыков профессиональной коммуникации в ситуациях неискреннего общения.

Предметом наблюдения, с целью последующего определения ситуации истинного и ложного общения становится один из участников группы – он играет роль контрабандистов. Группа – это таможенники. Ведущий выходит из комнаты и почти тотчас же возвращается к остальным. Всего он выходит из комнаты 5 раз. При одном из возвращений (каком- он выбирает сам) у него под одеждой должна быть спрятана какая-то вещь (например, блокнот). Задача таможенников – догадаться, когда он вышел со спрятанным предметом. Обыскивать его они не имеют права. Они только могут задавать различные вопросы. Свои соображения каждый таможенник записывает. Правильно ответившие испытуемые описывают, на какие невербальные сигналы, свидетельствующие об искажении информации, они обращали внимание.

3. Теоретические вопросы:

1. Характеристика методологических принципов специальной подготовки.
2. Специальная психологическая подготовка следователя;
3. Дать характеристику «потребности в безопасности»;
4. Соотношение понятий психика и сознание;
5. Методы психологической диагностики личности;
6. Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат профессиональной деятельности;
7. Индивидуально-психологических качеств личности, которые способствуют эффективно выполнению профессиональных задач;
8. Психологические феномены как потенциальный источник психологической опасности;
9. Этапы профессионального становления личности;
10. Критерии информационно-психологической безопасности личности;
11. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления;
12. Спецификой социально-психологического анализа перцептивных явлений в специальной подготовке;
13. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке;
14. Социальные, эмоциональные, когнитивные источники предрассудков;
15. Отношение к социальным, культурным, конфессиональным и иным различиям в малых группах;
16. Психологическая характеристика этнических групп;
17. Психология сектанства;
18. Индивидуальная и массовая паника;
19. Фундаментальные и сопутствующие факторы возникновения слуха.

4. Письменные практические задания:

4.1. Написание эссе на тему: «Влияние социально-демографических характеристик индивида на уровень его толерантности».

Требования к содержанию и структуре эссе:

Текст должен отражать позицию автора по обозначенному вопросу (проблеме). Автору необходимо продемонстрировать владение предметом исследования, его понятийным аппаратом. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной проблематике.

4.2. Письменное практическое задание: (цель- проверить сформированность навыка)

Составление психологического портрета определенного лица.

Пример: лицо определяется преподавателем.

В ходе выполнения письменного практического задания студент должен продемонстрировать сформированность навыка основанного на знании учебного материала (в рамках основной литературы), рекомендованной программой курса к соответствующему занятию, показать умение применить теоретический материал при решении практических заданий (соблюдение требований к составлению психологического портрета (точность, валидность, надежность); соблюдение технологии составления психологического портрета лица; анализ необходимых источников информации для составления психологического портрета), умение привести примеры.

4.3. Письменное практическое задание:

Психологический анализ конкретной ситуации.

Пример:

Марина, выпускница юридического института поступает на работу в юридическую фирму. В офисе работают 17 мужчин и две женщины. Однажды она приходит на службу и видит, что на стене в общей комнате, где они обычно принимают пищу, висит плакат с изображением женщины. Марина воспринимает плакат как оскорбительный, и считает, что ему не место в данном помещении. Во время ланча она говорит всем об этом и просит тех, кто повесил плакат, снять его. Мужчины только смеются и говорят: «Надо быть толерантной». После окончания рабочего дня Марина сняла плакат. На следующий день, придя на работу, она видит, что плакат снова висит на стене.

В ходе выполнения письменного практического задания студент должен продемонстрировать знание учебного материала (в рамках основной литературы), рекомендованной программой курса к соответствующему занятию, показать умение применить теоретический материал при решении практических заданий, продемонстрировать владение предметом исследования, его понятийным аппаратом.

5. Анализ ситуаций (Решения ситуационных задач)

Цель занятия. Формирование умения принимать решения в сложных ситуациях социального взаимодействия.

Подготовительный этап. За одну-две недели студенты получают установку на проведение занятия в форме решения ситуационных задач. Им сообщают тему и цель занятия. Дают указания по самостоятельному изучению литературы.

В ходе занятия. Студенты решают задачи с конкретными ситуациями, ответив на вопросы, приведенные в конце каждой задачи. Варианты решения задач обсуждаются в учебной группе.

1. Вы руководитель отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Вопрос. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

2. Вы молодой руководитель отдела (недавно назначены). В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо места для курения, замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось 30 минут, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

3. У Вас в подчинении длительное время работает сотрудник, который давно перерос свою должность. Однако из-за различных объективных причин карьерный рост сотрудника не возможен. Найдите пути дополнительной мотивации такого сотрудника.
Психологический анализ конкретных ситуаций

Анализ ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент определяет: наличие проблемы, свое отношение к ситуации, предлагает варианты решения учитывая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия.

Две женщины, работающие в одном отделе, имеют этнические и конфессиональные различия. В 10.15 они обнаружили отсутствие важных деловых документов. Начинают обвинять друг друга в исчезновении документов. При этом каждая из них аргументирует свою непричастность к этому факту: одна занималась другими делами, и ей эти бумаги были не нужны, другая доказывает, что это могла сделать только она- её коллега, а сама никак к этому не причастна. Обвинения так и сыплются в адрес друг друга, все сопровождается приклеиванием «ярлыков». В разгар спора в кабинет заходите Вы, руководитель организации.
Ваши действия?

6. Тесты:

Во всех заданиях выберите один вариант ответа. Пример:

Тест 1.

6.1.Свойство особым образом организованной материи, заключающееся в способности отражать объективный и независимый от нее окружающий мир и на основе этого отражения регулировать поведение человека- это:

- А) Сознание
- Б) Рефлексия
- В) Самосознание
- Г) Психика

6.2.Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающей действительности, включая самого себя и условия своего существования.

- А) поведение
- Б) установка
- В) деятельность
- Г) Рефлексия

6.3.Структура деятельности состоит из

- А) мотива, действий, целей, результата
- Б) мотива, результата
- В) действий и результата
- Г) предметных и умственных действий

6. 4. Структура самосознания состоит из

- А) когнитивный, оценочный, поведенческий компоненты
- Б) Я реальное, Я идеальное
- В) самопознание, самооценка, самоконтроль, Образ Я
- Г) нет правильных вариантов

6. 5. Функции самооценки

- А) Регуляторная, защитная, развивающая
- Б) Регуляторная, когнитивная, аффективная
- В) Когнитивная, аффективная, поведенческая
- Г) Я реальное, Я идеальное

6.6. Оценка и осознание субъектом собственных действий, состояний и психических процессов – это

- А) Образ Я
- Б) Самоконтроль личности
- В) Характер
- Г) Личностная адаптация

6.7. Форма взаимодействия субъектов с социальной средой, активное приспособление личности к ее условиям, требованиям социума – это

- А) Социальная адаптация
- Б) Социализация
- В) Социальная психология
- Г) социальная деятельность

6.8. Стресс рухнувших надежд – это

- А) Аффект
- Б) Страх
- В) Фрустрация
- Г) Любопытство

6.9. Уровни социальной адаптации

- А) Физиологический, психологический, социальный
- Б) Психологический, социальный
- В) Социальный, социально-психологический
- Г) Физиологический, общественный, социальный

6.10. Виды направленности личности:

- А) когнитивная, поведенческая
- Б) Личная, деловая, общественная
- В) Физиологическая, деловая, социальная
- Г) Личная, деловая

8. Вопросы для письменной контрольной работы:

Пример.

1. Специфика социально-психологического анализа перцептивных явлений в специальной подготовке;
2. Социальные, эмоциональные, когнитивные источники предрассудков;
3. Отношение к социальным, культурным, конфессиональным и иным различиям в малых группах;
4. Психологическая характеристика этнических групп;
5. Психология сектанства;
6. Индивидуальная и массовая паника;
7. Слухи. Фундаментальные и сопутствующие факторы возникновения.

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) – ОК-5 для способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности **знает:**

дает понятие «специальная подготовка»; имеет представление о видах специальной подготовки, необходимости специальной подготовки; знает историю специальной подготовки; Знает методологические принципы специальной подготовки: системности; целостности; специфичности; научной обоснованности. Специальная психологическая подготовка следователя; Предмет, объект специальной подготовки.

Имеет представление о психологии безопасности, психологической безопасности личности. Дает понятие «потребность в безопасности». Имеет представление о

психологическом насилии. Выделяет виды психологического насилия: психологическое пренебрежение и психологическое жестокое обращение. Воспроизводит понятие психики. Демонстрирует знание соотношения понятий психика и сознание. Перечисляет уровни психологического знания. Воспроизводит понятие когнитивных психических процессов, влияющих на коррекцию и регуляцию поведения личности; Демонстрирует знание понятий ощущение и восприятие. Воспроизводит понятие памяти. Дает характеристику видам памяти. Демонстрирует знание об особенностях запоминания, воспроизведения и забывания информации. Воспроизводит понятие мышления. Знает виды мышления. Воспроизводит понятие воображение. Перечисляет виды воображения. Воспроизводит понятие внимание. Перечисляет виды внимания.

Имеет представление о методах психологической диагностики личности. Выделяет этапы формирования личности; знает структуру личности; Знает социально-демографические характеристики индивида; Знает структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности; Виды самооценки, функции самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной и профессиональной деятельности; Индивидуально-психологических качеств личности, которые способствуют эффективному выполнению профессиональных задач; Деятельность и поведение; Знает структуру деятельности; Имеет понятие об индивидуальном стиле деятельности. Знает качества личности обеспечивающие психологическую защищенность. Самоконтроль личности; Психологические феномены как потенциальный источник психологической опасности. Знает понятие риска. Имеет представление об индивидуальной склонности к риску и ее диагностике. Этапы профессионального становления личности; Этапы, механизмы и уровни социальной адаптации; Воспроизводит понятие «направленность личности»; Дает понятие воли в психологии. Знает структуру волевого действия. Дает понятие непроизвольной реакции. Дает понятие виктимности личности.

Владеет понятием «информационно-психологическая безопасность личности и общества». Знает критерии информационно-психологической безопасности личности. Знает определение общения; функции общения; виды и разновидности общения. Знает стороны общения.

Знает специфику обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Владеет понятийным аппаратом для описания коммуникативной ситуации. Знает отдельные средства общения: вербальные и невербальные. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. Основные средства невербальной коммуникации и ее функции. Оптико-кинестическая система знаков (жесты, мимика, пантомима) и ее культурная обусловленность. Попытки построения «словаря» выразительных движений человека. Пара- и экстралингвистическая система (интонация и невербальные включения) и ее значение для придания выразительности речи. Пространственно-временная система (организация пространства и времени коммуникативного процесса). Визуальный контакт, его роль в коммуникативном процессе.

Рассматривает непонимание как социально-психологическую проблему. Знает коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Анализирует коммуникативную сторону общения. Рассматривает проблему коммуникативных ситуаций.

Знает перцептивную сторону общения. Владеет спецификой социально-психологического анализа перцептивных явлений. Знает общую схему социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия.

Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Механизмы перцепции: идентификация, рефлексия, эмпатия, аттракция, каузальная атрибуция. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке.

Проблема точности межличностного восприятия в специальной подготовке следователя. Проблема взаимодействия (интеракции) в специальной подготовке следователя. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Психологическое содержание кооперации. Формы и уровни конкурентного взаимодействия; продуктивная конкуренция.

Проблема конфликта в специальной социально-психологической подготовке; Причина и повод конфликта; Продуктивные и деструктивные конфликты; Сигналы конфликтов: дискомфорт, недоразумение, инциденты, напряжение, кризис. Способы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;

Психологическое содержание переговорного процесса.

Знает понятие социальной установки, значение исследования социальных установок личности для анализа детерминант социального поведения и для изучения мотивации на социально-психологическом уровне. Имеет представление о структуре социальной установки. Выделяет аффективный, когнитивный и поведенческий элементы социальных установок.

Знает понятие «аттитюда», необихевиористский и когнитивистский подход к изучению аттитюдов. Демонстрирует знание социальных предрассудков. Социальные, эмоциональные, когнитивные источники предрассудков.

Понятие «малой группы».

Классификация малых групп: первичные, вторичные группы; формальные, неформальные группы; группы членства и референтные группы.

Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Нормы и нормативное поведение членов группы; Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Отношение к социальным, культурным, конфессиональным и иным различиям в малых группах. Вступление индивида в группу - феномен группового давления. Понятия «конформность» и «конформизм». Групповая сплоченность. Стилль руководства и эффективность деятельности группы. Эффективность деятельности малой группы. Знает понятия «психология терроризма» и «психология сектантства».

Выделяет признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения); Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы. Имеет представление о психологической характеристике этнических групп. Элементы структуры психологии этнической группы. Этнический стереотип; феномен этноцентризма. Проблема нации, национального характера. Особенности межэтнического общения. Использование проблем межэтнических отношений в идеологии и политике.

Имеет представление о типах стихийных групп: толпа, масса, публика. Знает основные признаки толпы и критерии определения основных видов толп. Выделяет пассивные, активные и агрессивные толпы. Знает условия возникновения толп, специфику коммуникативных и интерактивных процессов в толпе. Знает социально - психологические особенности поведения человека в толпе. Имеет представление о приемах управления и манипуляции толпой.

Выделяет индивидуальную и массовую панику. Знает механизмы развития паники. Имеет представление о массовых психозах. Знает феномен слухов, условия возникновения и распространения слухов (степень неопределенности, информированности, неуверенности людей.). Имеет представление о фундаментальных и сопутствующих факторах возникновения слуха; условиях и способах предупреждения слухов.

для способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности умеет:

выявлять наличие коммуникативных барьеров в общении и определять причину возникновения; принимать решения в сложных ситуациях социального взаимодействия; применить теоретический материал при решении практических заданий с целью разрешения и предупреждения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности для способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности имеет навыки: составления психологического портрета (по образцу) при решении практических заданий простого типа, принимать решения учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в сфере профессиональной деятельности

«базовый уровень» (хорошо) – для способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности **знает:** дает характеристику методологическим принципам специальной подготовки; знает о гуманистической сущности психологического обеспечения специальной подготовки следователя; знает отличие понимания специальной психологической подготовки в узком и широком смысле; знает особенности восприятия времени, пространства, движения; знает особенности психологической безопасности личности; знает место потребности в безопасности среди других потребностей; раскрывает виды психологического насилия; рассматривает уровни психологического знания; знает внутрииндивидуальные, межиндивидуальные и надиндивидуальные элементы структуры личности; выделяет угрозы информационно-психологической безопасности личности; знает пути распространения информации при общении; знает понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации; знает требования к профессиональной речи юриста; имеет представление о социальных коммуникативных барьерах; знает социально-психологический анализ перцептивных явлений; анализирует общую схему социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия. Имеет представление о роли специальной подготовки для межличностного восприятия в процессе общения; знает о влиянии специальной подготовки на взаимное восприятие и познание партнеров по общению; знает место перцептивной стороны общения в специальной подготовке следователя; анализирует роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке; знает место интерактивной стороны общения в специальной подготовке следователя; знает стили взаимодействия: императивный, развивающий и манипулятивный; психологическое содержание каждого стиля взаимодействия; знает о важности изучения конфликтного взаимодействия в специальной социально-психологической подготовке; анализирует причины продуктивных и деструктивных конфликтов; изучение сигналов конфликтов в специальной подготовке; знает эффективные способы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной следственной деятельности; знает структуру социальной установки; анализирует значение исследования социальных установок личности для анализа детерминант социального поведения и для изучения мотивации на социально-психологическом уровне; анализирует источники социальных предрассудков; имеет представление о группе как система и как субъекте деятельности; связь норм и ценностей. Рассматривает проблему санкций в группе через систему групповых норм и ценностей; интерпретирует социально-психологические явления, влияющие на групповую сплоченность (настроение, ценностные ориентации, традиции); знает особенности «психологии терроризма» и «психологии сектантства»; анализирует специфические регуляторы социального поведения; имеет представление о роли толерантности в самоорганизации общества; Рассматривает проблему межэтнических отношений в идеологии и политике с позиции информационно-психологической безопасности личности; анализирует признаки толпы; Знает приемы управления и манипуляции толпой; анализирует феномен слухов, условия возникновения и

распространения слухов (степень неопределенности, информированности, неуверенности людей.). знает о фундаментальных и сопутствующих факторах возникновения слуха; условиях и способах предупреждения слухов.

для способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности умеет:

выявлять наличие коммуникативных барьеров в профессиональном общении, определяя причину возникновения; принимать решения в нестандартных ситуациях социального взаимодействия; применить теоретический материал при решении нестандартных задач.

для способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности имеет навыки :составления психологического портрета при решении практических заданий усложненного типа, принимать и реализовывать решения в сложных ситуациях, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в сфере профессиональной деятельности.

«повышенный уровень» (отлично) - для способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности анализирует содержание методологических принципов специальной подготовки: системности; целостности; специфичности; научной обоснованности; дает анализ гуманистической сущности психологического обеспечения специальной подготовки следователя; анализирует особенности специальной психологической подготовки в узком и широком смысле; знает особенности правового обеспечения психологической безопасности личности; раскрывает внутрииндивидуальные, межличностные и надличностные элементы структуры личности; выделяет современные угрозы информационно-психологической безопасности личности сотрудника правоохранительных органов; знает историю развития социально-психологического анализа перцептивных явлений; знает о необходимости специальной подготовки для межличностного восприятия в процессе общения; знает о влиянии специальной подготовки на социальные ожидания при изучении партнеров по общению; анализирует место перцептивной стороны общения в специальной подготовке следователя; раскрывает стили взаимодействия: императивный, развивающий и манипулятивный, их психологическое содержание. Анализирует необходимость изучения конфликтного взаимодействия в специальной социально-психологической подготовке; знает особенности изучения конфликтного поведения в специальной подготовке. Раскрывает эффективные способы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной следственной деятельности; анализирует современные исследования социальных установок личности при изучении детерминант социального поведения; анализирует психологические причины существования социальных предрассудков; знает мотивы присоединения к террористическим группам и тоталитарным сектам. Осуществляет анализ проблемы межэтнических отношений в идеологии и политике с позиции информационно-психологической безопасности личности; для способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности умеет:

выявлять наличие коммуникативных барьеров в сложных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности, определяя причину возникновения; находить оптимальные организации социального взаимодействия.

для способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности имеет

навыки: использования различных методик для составления психологического портрета в зависимости от конкретной прикладной задачи сложного типа; принимать и реализовывать нестандартные решения учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для достижения целей профессиональной деятельности, обосновывать свой выбор.

ОК-6 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

Имеет представление о волевой регуляции деятельности и поведения человека. Знает понятие психических состояний. Знает характеристики эмоциональных проявлений: направленность; степень напряжения; уровень обобщенности. Выделяет психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности.

Знает стресс, стадии развития стресса, его признаки. Фрустрация. Знает механизм возникновения фрустрации, страдания. Страсть, направленность страсти. Знает виды страданий. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.

Знает методы регуляции и саморегуляции психического состояния.

Умения: определять выбор наиболее эффективных средств психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях и оптимальные методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

Навыки: навыки волевой регуляции деятельности; саморегуляции эмоциональных состояний через контроль их внешних проявлений. Психологического анализа внешних проявлений эмоциональных состояний при разрешении конкретных ситуаций

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Теоретические вопросы:

1. Понятие психических состояний.
2. Характеристика эмоциональных проявлений.
3. Функциональные состояния субъекта деятельности.
4. Стресс, стадии развития стресса.
5. Механизм возникновения фрустрации.

2. Анализ ситуации.

Пример:

Студентам предлагается попрактиковаться в «телекинезе» - способности, якобы позволяющей двигать предметы одним лишь усилием мысли. Для этого понадобится маятник: грузик массой 50-100г., подвешенный на нитку длиной около полутора метров. Предлагается держать этот маятник перед собой на весу в вытянутой руке, никаких движений рукой не совершать, но представлять себе, как этот маятник начинает раскачиваться вперед-назад. Через 30-60 секунд концентрации на этом образе у большинства участников маятник действительно начинает двигаться, раскаченный как будто лишь «силой мысли». Потом можно попрактиковаться, таким же образом заставляя маятник качаться вправо-влево, совершая круговые движения.

Студентам разъясняют, что никакой мистики здесь нет, это проявление идеомоторных движений.

(Цель упражнения: Задание демонстрирует как легко наши мысли и представления «материализуются», и как регуляция поведения и деятельности может происходить произвольным образом. На основе того, что мы всего лишь представили, даже не имея

намерения совершить это. Направленное представление, визуализация ситуации достижения успеха служит одним из способов саморегуляции поведения и деятельности. Упражнение позволяет овладеть волевой регуляцией деятельности.).

3. Анализ ситуации.

Пример:

Участников просят выбрать эмоцию или психическое состояние, которое бы они хотели продемонстрировать, и пройти перед группой таким образом, чтобы по походке можно было догадаться, что именно она выражает. Каждому дается 3-4 попытки, в них нужно выражать каждый раз новое состояние. Участники идут поочередно, и те из них, кто в данный момент не изображает походку, находятся в роли зрителей. Их задача – угадывать, что выражает демонстрируемая походка.

Например, можно попросить все продемонстрировать варианты походки:

- уверенная
- застенчивая
- агрессивная
- радостная
- обиженная и т.д.

Практическое задание заканчивается обсуждением:

- на что именно в походке нужно обращать внимание, чтобы понять, что она выражает?
- как менялось психологическое состояние участников, когда они демонстрировали различные варианты походки?
- где и как можно использовать такой способ саморегуляции – внешне демонстрировать те состояния, которые мы хотим у себя вызвать?

Цель задания:

Обучение способу саморегуляции эмоциональных состояний через контроль их внешних проявлений. Развитие наблюдательности, а также умения внешне выражать эмоциональные состояния и понимать

5. Анализ ситуации.

Пример:

Эмоциональное состояние

Студенту выдают фотографию для анализа.

Задание: дать подробную характеристику эмоциональному состоянию человека, изображенного на фотографии. Объяснить, что с ним происходит и что этому предшествовало.

Положительно оценивается ответ, адекватный эмоциональному состоянию изображенного на фотографии человека; нестереотипность и глубина психологического анализа, количество замеченных деталей, речевых эпитетов, подробность описания.

На выполнение задания дается до 5 минут

Кроме степени эмоциональной возбудимости, импульсного восприятия, задание выявляет способность к эмпатии, раскрывает эмоциональный опыт, знание психологии, темперамент характер и др.

Создать и продемонстрировать ролевую линию поведения человека в данном эмоциональном состоянии.

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) – (ОК-6) для способности проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния знает:

имеет представление о волевой регуляции деятельности и поведения человека. Знает понятие психических состояний. Знает характеристики эмоциональных проявлений: направленность; степень напряжения; уровень обобщенности. Выделяет психические и

функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности.

Знает понятие стресса, называет отдельные стадии развития стресса, его отдельные признаки. Фрустрация. Знает основы механизма возникновения фрустрации, страдания. Страсть, направленность страсти. Знает виды страданий. Имеет представление о Психологических аспектах посттравматических ситуаций.

Знает отдельные методы регуляции и саморегуляции психического состояния.

для способности проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния умеет:

определять выбор средств психологической устойчивости при разрешении стандартных ситуаций в сложных и экстремальных условиях и выбор методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в простых ситуациях

для способности проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния имеет навыки:

навыки волевой регуляции деятельности; саморегуляции эмоциональных состояний через контроль их внешних проявлений. Психологического анализа внешних проявлений эмоциональных состояний.

«базовый уровень» (хорошо) – для способности проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния **знает:**

методы волевой регуляция деятельности и поведения человека; раскрывает понятие психических состояний. Анализирует характеристики эмоциональных проявлений: направленность; степень напряжения; уровень обобщенности. Раскрывает возможности психических и функциональных состояния субъекта деятельности для создания условий безопасной жизнедеятельности.

Знает двойственный характер стресса; внешнее проявление фрустрации; выделяет виды страданий. Особенности проявления посттравматических ситуаций.

Знает методики регуляции и саморегуляции психического состояния.

для способности проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния умеет:

осуществлять выбор оптимальных средств психологической устойчивости при разрешении сложных ситуаций в сложных и экстремальных условиях профессиональной деятельности; и выбор наиболее эффективных методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния после применения оружия.

для способности проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния имеет навыки: навыки волевой регуляции для оптимизации деятельности; саморегуляции негативных эмоциональных состояний; анализа внешних проявлений эмоциональных состояний.

«повышенный уровень» (отлично) -

для способности проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния **знает:**

методики волевой регуляция деятельности и поведения человека; анализирует понятие психических состояний. Анализирует конкретные эмоциональные проявления.

Анализирует возможности психических и функциональных состояний субъекта деятельности для создания условий безопасной жизнедеятельности.

Знает современные методики регуляции и саморегуляции психического состояния.

для способности проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния умеет:

осуществлять выбор наиболее эффективных средств психологической устойчивости при разрешении нестандартных сложных ситуаций в сложных и экстремальных условиях для оптимизации собственной деятельности; осуществлять и обосновывать выбор наиболее эффективных в конкретной сложной ситуации методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в различных ситуациях профессиональной деятельности.

для способности проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния имеет навыки волевой регуляции деятельности; саморегуляции психических состояний; анализа невербальных проявлений психических состояний и демонстрирует их при разрешении нестандартных сложных ситуаций профессиональной деятельности.

1.2. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность у обучающихся всех компетенций (полностью или в части), заявленных в п. 3 данной программы дисциплины.

Оценочные средства:

1. Теоретические вопросы:

1. Характеристика методологических принципов специальной подготовки.
2. Специальная психологическая подготовка следователя;
3. Дать характеристику «потребности в безопасности»;
4. Соотношение понятий психика и сознание;
5. Методы психологической диагностики личности;
6. Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат профессиональной деятельности;
7. Индивидуально-психологических качеств личности, которые способствуют эффективному выполнению профессиональных задач;
8. Психологические феномены как потенциальный источник психологической опасности;
9. Этапы профессионального становления личности;
10. Критерии информационно-психологической безопасности личности;
11. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления;
12. Спецификой социально-психологического анализа перцептивных явлений в специальной подготовке;
13. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке;
14. Социальные, эмоциональные, когнитивные источники предрассудков;
15. Отношение к социальным, культурным, конфессиональным и иным различиям в малых группах;
16. Психологическая характеристика этнических групп;
17. Психология сектанства;
18. Индивидуальная и массовая паника;
19. Фундаментальные и сопутствующие факторы возникновения слуха;
20. Психология терроризма;
21. Понятие психических состояний;
22. Характеристика эмоциональных проявлений;
23. Функциональные состояния субъекта деятельности;

24. Стресс, стадии развития стресса.;
25. Механизм возникновения фрустрации;
26. Страх, виды страха;
27. Социальные экспектации;
28. Страсть, направленность страсти;
29. Специальная подготовка. Виды специальной подготовки;
30. Непонимание как социально-психологическая проблема

2. Практические задания. Анализ ситуаций

1. Марина, выпускница юридического института поступает на работу в юридическую фирму. В офисе работают 17 мужчин и две женщины. Однажды она приходит на службу и видит, что на стене в общей комнате, где они обычно принимают пищу, висит плакат с изображением женщины. Марина воспринимает плакат как оскорбительный, и считает, что ему не место в данном помещении. Во время ланча она говорит всем об этом и просит тех, кто повесил плакат, снять его. Мужчины только смеются и говорят: «Надо быть толерантной». После окончания рабочего дня Марина сняла плакат. На следующий день, придя на работу, она видит, что плакат снова висит на стене.

2. Две женщины, работающие в одном отделе, имеют этнические и конфессиональные различия. В 10.15 они обнаружили отсутствие важных деловых документов. Начинают обвинять друг друга в исчезновении документов. При этом каждая из них аргументирует свою непричастность к этому факту: одна занималась другими делами, и ей эти бумаги были не нужны, другая доказывает, что это могла сделать только она- её коллега, а сама никак к этому не причастна. Обвинения так и сыплются в адрес друг друга, все сопровождается приклеиванием «ярлыков». В разгар спора в кабинет заходите Вы, руководитель организации.

Ваши действия?

3. Вы руководитель отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Вопрос. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

4. Вы молодой руководитель отдела (недавно назначены). В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо места для курения, замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось 30 минут, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

5. У Вас в подчинении длительное время работает сотрудник, который давно перерос свою должность. Однако из-за различных объективных причин карьерный рост сотрудника не возможен. Найдите пути дополнительной мотивации такого сотрудника.

Психологический анализ конкретных ситуаций

6. Обыск производился с участием Ф.Э. Дзержинского. Искомые документы обнаружить не удалось. Тогда по распоряжению Дзержинского, обыскиваемого вывели из комнаты, где производился обыск, а всю мебель в ней переставили. Затем обыскиваемого ввели в комнату и принялись за ним наблюдать. Беспокойный взгляд обыскиваемого скользил по переставленной обстановке комнаты и наконец остановился на одном из шкафов. В нем и оказались спрятанные документы.

В чем выразилась произвольная реакция обыскиваемого?

Чем отличаются волевые действия от произвольных реакций?

Критерии оценивания:

Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента:

Зачет проводится по билетам в устной форме. Билет содержит 4 теоретических и 1 практический вопрос. Ценность каждого вопроса и задачи до 10 баллов. Итого: 50 баллов.
Критерии начисления баллов:

Максимальная оценка 10 баллов выставляется, если ответ соответствует следующим критериям: студент обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрирует знание современной учебной и научной литературы; владеют понятийным аппаратом; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; подтверждают теоретические постулаты примерами из психологической и юридической практики.

9 баллов выставляется, если ответ соответствует следующим критериям: студент обнаруживает всестороннее и глубокое знание программного материала; демонстрирует знание учебной и научной литературы; демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждают ответ примерами из психологической и профессиональной практики.

8 баллов выставляется, если ответ соответствует следующим критериям: студент показывает твёрдое знание программного материала; усвоил основную и наиболее важную дополнительную литературу; демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждают ответ примерами из психологической и профессиональной практики; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.

7 баллов выставляется, если ответ соответствует следующим критериям: студент показывает твёрдое знание программного материала; усвоил основную и наиболее важную дополнительную литературу; подтверждают ответ примерами из психологической практики; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.

6 баллов выставляется, если ответ соответствует следующим критериям: студент показывает твёрдое знание программного материала; в целом усвоил основную литературу; допускает погрешности и неточности при ответе.

5 баллов выставляется, если ответ соответствует следующим критериям: студент знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоил основную литературу; допускает погрешности и неточности при ответе.

4 балла ставится студенту, который при ответе: в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; способен скорректировать ответ, а также показать понимание материала по текущим вопросам преподавателя; допускает погрешности и неточности при ответе.

3 балла ставится студенту, который при ответе: обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; способен скорректировать ответ, а также показать понимание материала по текущим вопросам преподавателя; допускает погрешности и неточности при ответе.

2 балла ставится студенту, который при ответе: допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета. обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают существенные погрешности в ответе на вопрос экзаменационного билета.

1 балл ставится студенту, который при ответе:

обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

0 баллов получает студент, который при ответе: отказывается от ответа; замечен в списывании.

6. Система оценивания по дисциплине:

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов
<p>Модуль 1. Специальная психологическая подготовка.</p> <p>1. Методологические принципы специальной подготовки</p> <p>2. Психология безопасности</p> <p>3. Общая психологическая подготовка</p> <p>4. Особенности специальной психологической подготовки следователя</p> <p>5. Личностная психологическая подготовка</p> <p>6. Функциональные состояния в деятельности следователя.</p>	<p>Опрос студентов на практических занятиях</p>	<p>1) Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 18</p> <p>2) Мероприятие проводится: аудиторно, письменно или устно</p> <p>3) Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента: Опрос на семинарских занятиях осуществляется в следующих формах: - понятийный опрос; - терминологический диктант; - ответ на теоретический вопрос, в том числе из вопросов, указанных в учебно-методическом комплексе; - решение задачи (по результатам выполнения домашнего задания); - решение задачи на практическом занятии; - дополнение при ответах на занятии; - участие в дискуссии на практическом занятии; - иные формы по усмотрению преподавателя. Баллы начисляются за работу студента на семинарском занятии в целом. Максимальное количество баллов за 1 занятие -3 балла.</p> <p>4) Критерии начисления баллов: Преподаватель, ведущий семинарские занятия, должен обеспечить равные возможности получения каждым студентом необходимого количества баллов (каждый студент должен быть опрошен на семинарских занятиях не менее шести в семестр). Основная цель – проверить</p>

		<p>качество знаний, в связи, с чем отвечающего на семинарском занятии определяет преподаватель.</p> <p>- 3 балла – ставится студенту, показавшему знания учебного материала (в рамках основной литературы), законодательства, судебной практики, рекомендованной программой курса к соответствующему занятию, а также по пройденному материалу, показавшему понимание материала при изложении теоретических вопросов, а также умение применить теоретический материал при решении практических заданий, умение привести примеры;</p> <p>- 2 балла – ставится студенту, показавшему знания учебного материала (в рамках основной литературы), делающим ссылки на законодательство, судебную практику, но без их конкретизации и анализа, допускающему неточности при раскрытии теоретического материала, решения практических задач, но способному к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя и других студентов;</p> <p>- 1 балл – выставляется студентам при существенных дополнениях отвечающих, способных скорректировать ответ, а также показавшим понимание материала по текущим вопросам преподавателя, являющимися важными при разработке конкретной темы;</p> <p>- 0 баллов ставится студенту, отказавшемуся отвечать, а также обнаружившему существенные проблемы в знании основного учебного материала, неспособного применить теоретические знания при решении практических заданий.</p> <p>Баллы могут быть получены только на соответствующем занятии. На консультации при отработке пропущенного занятия баллы не ставятся.</p> <p>5) Для аудиторных контрольных</p>
--	--	--

		<p>мероприятий</p> <p>В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства можно. Разрешены к использованию: УМК по дисциплине; Рабочая программа дисциплины</p>
<p>Модуль 2. Специальная социально-психологическая подготовка.</p> <p>1. Социально психологические закономерности общения</p> <p>2. Социальные установки</p> <p>3. Динамические процессы в малой группе</p> <p>4. Большие социальные группы</p> <p>5. Стихийные группы</p>	<p>Опрос студентов на практических занятиях</p>	<p>1) Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 18</p> <p>2) Мероприятие проводится: аудиторно, письменно или устно</p> <p>3) Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента: Опрос на семинарских занятиях осуществляется в следующих формах: - понятийный опрос; - терминологический диктант; - ответ на теоретический вопрос, в том числе из вопросов, указанных в учебно-методическом комплексе; - решение задачи (по результатам выполнения домашнего задания); - решение задачи на практическом занятии; - дополнение при ответах на занятии; - участие в дискуссии на практическом занятии; - иные формы по усмотрению преподавателя. Баллы начисляются за работу студента на семинарском занятии в целом. Максимальное количество баллов за 1 занятие -3 балла.</p> <p>4) Критерии начисления баллов: Преподаватель, ведущий семинарские занятия, должен обеспечить равные возможности получения каждым студентом необходимого количества баллов (каждый студент должен быть опрошен на семинарских занятиях не менее шести в семестр). Основная цель – проверить качество знаний, в связи, с чем отвечающего на семинарском занятии определяет преподаватель.</p>

		<p>- 3 балла – ставится студенту, показавшему знания учебного материала (в рамках основной литературы), законодательства, судебной практики, рекомендованной программой курса к соответствующему занятию, а также по пройденному материалу, показавшему понимание материала при изложении теоретических вопросов, а также умение применить теоретический материал при решении практических заданий, умение привести примеры;</p> <p>- 2 балла – ставится студенту, показавшему знания учебного материала (в рамках основной литературы), делающим ссылки на законодательство, судебную практику, но без их конкретизации и анализа, допускающему неточности при раскрытии теоретического материала, решения практических задач, но способному к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя и других студентов;</p> <p>- 1 балл – выставляется студентам при существенных дополнениях отвечающих, способных скорректировать ответ, а также показавшим понимание материала по текущим вопросам преподавателя, являющимися важными при разработке конкретной темы;</p> <p>- 0 баллов ставится студенту, отказавшемуся отвечать, а также обнаружившему существенные проблемы в знании основного учебного материала, неспособного применить теоретические знания при решении практических заданий. Баллы могут быть получены только на соответствующем занятии. На консультации при отработке пропущенного занятия баллы не ставятся.</p> <p>5) Для аудиторных контрольных мероприятий. В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические</p>
--	--	---

		и иные материалы и средства можно. Разрешены к использованию: УМК по дисциплине; Рабочая программа дисциплины
1. Личностная психологическая подготовка; 2. Социально психологические закономерности общения 3. Динамические процессы в малой группе	Письменные практические внеаудиторные задания.	<p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 4 балла</p> <p>Мероприятие проводится: внеаудиторно, письменно</p> <p>Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента:</p> <p>Мероприятие осуществляется в следующих формах: - написание эссе; - составление психологического портрета определенного лица; - психологический анализ конкретных ситуаций. <i>Написание эссе</i> Требования к содержанию и структуре эссе: Текст должен отражать позицию автора по обозначенному вопросу (проблеме).</p> <p>- Автору необходимо продемонстрировать владение предметом исследования, его понятийным аппаратом.</p> <p>- Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной проблематике.</p> <p>- Объем – не более 1900 знаков с пробелами, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.</p> <p>Критерии начисления баллов: Эссе оценивается на 4 балла, если: 1. Полностью соблюдены требования к оформлению письменной работы; 2. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы и отношении автора к ней;</p>

		<p>3. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием специальных терминов и понятий в контексте ответа;</p> <p>4. Дана аргументация своего мнения с опорой на изучаемый материал и факты общественной жизни, личный опыт.</p> <p>Эссе оценивается на 3 балла, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частично соблюдены требования к оформлению письменной работы; 2. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; 3. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием специальных терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); 4. Дана аргументация своего мнения с опорой на изучаемый материал и факты общественной жизни, личный опыт. <p>Эссе оценивается на 2 балла, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; 2. Проблема раскрыта при формальном использовании специальных терминов; 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный опыт без теоретического обоснования. <p>Эссе оценивается на 1 балл, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; 2. Проблема раскрыта на житейском уровне; 3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы. <p>Работы, сданные позднее срока, оговоренного преподавателем,</p>
--	--	---

		<p>оцениваются в 0 баллов без проверки.</p> <p>Составление психологического портрета определенного лица</p> <p>Требования к содержанию и структуре письменной работы: в ходе выполнения письменного практического задания студент должен продемонстрировать знание учебного материала (в рамках основной литературы), рекомендованной программой курса к соответствующему занятию, законодательства, показать понимание материала при изложении теоретических вопросов, а также умение применить теоретический материал при решении практических заданий (соблюдение требований к составлению психологического портрета (точность, валидность, надежность); соблюдение технологии составления психологического портрета лица; анализ необходимых источников информации для составления психологического портрета), умение привести примеры.</p> <p>Критерии начисления баллов:</p> <p>Максимальная оценка 4 балла выставляется, если решение соответствует следующим критериям: 1) правильное оформление, 2) развернутость, 3) аргументированность, 4) логичность изложения, 5) правильное применение правовых норм, 6) изложены все варианты решения (если их несколько).</p> <p>3 балла – решение с существенными замечаниями по 1 из критериев.</p> <p>2 балла - решение с существенными замечаниями по 2 из критериев.</p> <p>1 балл - решение с существенными замечаниями по 3 критериям и более.</p> <p>0 баллов – отказ от выполнения задания (в установленные сроки).</p> <p>Работы, сданные позднее срока, оговоренного преподавателем, оцениваются в 0 баллов без</p>
--	--	---

		<p>проверки.</p> <p>Психологический анализ конкретных ситуаций</p> <p>Анализ конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент определяет: наличие проблемы, свое отношение к ситуации, предлагает варианты решения.</p> <p>Критерии начисления баллов: Задания к темам оцениваются до 4 баллов. В ходе выполнения письменного практического задания студент должен продемонстрировать знание учебного материала (в рамках основной литературы), законодательства, рекомендованной программой курса к соответствующему занятию, показать понимание материала при изложении теоретических вопросов, а также умение применить теоретический материал при решении практических заданий, умение привести примеры.</p> <p>Критерии начисления баллов:</p> <p>Максимальная оценка 4 балла выставляется, если решение соответствует следующим критериям: 1) правильное оформление, 2) развернутость, 3) аргументированность, 4) логичность изложения, 5) правильное применение правовых норм, 6) изложены все варианты решения (если их несколько).</p> <p>3 балла – решение с существенными замечаниями по 1 из критериев.</p> <p>2 балла - решение с существенными замечаниями по 2 из критериев.</p> <p>1 балл - решение с существенными замечаниями по 3 критериям и более.</p> <p>0 баллов – отказ от выполнения задания (в установленные сроки).</p> <p>Работы, сданные позднее срока, оговоренного преподавателем, оцениваются в 0 баллов без проверки.</p>
--	--	---

<p><i>Темы 1 модуля:</i> Специальная психологическая подготовка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические принципы специальной подготовки 2. Психология безопасности 3. Общая психологическая подготовка 4. Особенности специальной психологической подготовки следователя 5. Личностная психологическая подготовка 6. Функциональные состояния деятельности следователя. 	<p>Контрольное тестирование</p> <p style="text-align: right;">в</p>	<p>Контрольное тестирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 10 2) Мероприятие проводится: аудиторно, письменно 3) Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента: Студенту предоставляется для выполнения 10 тестовых заданий. Критерии начисления баллов: 10 баллов - Баллы набираются студентом в зависимости от ответов на поставленные вопросы. Максимальная оценка 10 баллов. 0 - правильных ответов - 0 баллов; 1- правильный ответ - 1 балл; 2- правильных ответа – 2 балла; 3- правильных ответа – 3 балла; 4- правильных ответа – 4 балла; 5- правильных ответов - 5 баллов; 6- правильных ответов – 6 баллов; 7- правильных ответов – 7 баллов; 8- правильных ответов – 8 баллов; 9- правильных ответов – 9 баллов; 10- правильных ответов – 10 баллов. 5) Условия пересдачи контрольного мероприятия: количество баллов, при получении которых возможна пересдача КМ - 3 и менее. По итогам пересдачи контрольного мероприятия студент не может получить более 6 баллов. 6) В случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций. 7) Для аудиторных контрольных мероприятий В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства нельзя.
--	---	---

<p>Темы 2 модуля:</p> <p>1. Социально психологические закономерности общения</p> <p>1. Социальные установки</p> <p>2. Динамические процессы в малой группе</p> <p>3. Большие социальные группы</p> <p>4. Стихийные группы</p>	<p>Письменная контрольная работа. Контрольная работа структурно состоит из 5 заданий.</p>	<p>Балловая стоимость контрольного мероприятия - 10 баллов</p> <p>Балловая стоимость одного задания - 2 балла.</p> <p>Критерии начисления баллов:</p> <p>2 балла - студент дал полные, правильные определения всех понятий и терминов, указанных в задании, проявил при этом понимание их сущности и назначения. При ответе на теоретический вопрос проявил владение основными категориями программного материала.</p> <p>1 балл - студент дал правильные ответы менее чем на половину заданий по определению терминов и понятий, однако при ответе демонстрирует понимание сути описываемых категорий. При выполнении теоретического задания допустил существенные ошибки, неполно усвоил программный материал, выполнив верно менее половины задания.</p> <p>0 баллов - студент не выполнил задание (не дал ответа на поставленные вопросы, отказался выполнять), либо при выполнении задания дал неверные ответы на все поставленные вопросы, продемонстрировал неудовлетворительный уровень подготовки.</p> <p>Возможность пересдачи контрольного мероприятия: есть</p> <p>Условия пересдачи контрольного мероприятия: количество баллов, при получении которых возможна пересдача КМ - 3 и менее. По итогам пересдачи контрольного мероприятия студент не может получить более 6 баллов.</p> <p>В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов в случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные</p>
---	---	---

		<p>мероприятия, в рамках текущих консультаций.</p> <p>Для аудиторных контрольных мероприятий В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства нельзя.</p>
--	--	---

Итоговая оценка складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

- оценка «не зачтено» - до 39 баллов включительно;
- оценка «зачтено» - от 40 до 100 баллов;

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

В целях успешного усвоения дисциплины обучающимся рекомендуется посещать все виды аудиторных занятий, выполнять задания преподавателя по самостоятельной работе и подготовке к практическим занятиям, изучать рекомендованную научную и методическую литературу.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

9.1. Основная литература:

- 1) Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492432>. — Режим доступа: по подписке.
- 2) Оперативно-розыскная психология : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Ю. Е. Аврутина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06236-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492081>. — Режим доступа: по подписке.

9.2. Дополнительная литература:

- 1) Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492207>. — Режим доступа: по подписке.
- 2) Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебник и практикум для вузов / А. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/471560>. — Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.3. Нормативно-правовые и правоприменительные акты:

1. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ

2. Федеральный закон "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" от 31.05.2001 N 73-ФЗ

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.4. Перечень современных профессиональных баз данных:

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
2. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
3. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
4. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
5. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
6. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
7. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

9.5. Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».

9.6. Перечень электронных библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

Издания электронных библиотечных систем доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.7 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcademicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (до 15.02.2024);
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины, в том числе оборудование и технические средства обучения.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеонаблюдение
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство