

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.08.2023 16:20:19
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Организация следственной деятельности»
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа бакалавриата по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция
(профиль: Общеправовой)

Очно-заочная форма обучения
на базе среднего профессионального образования

1. Цели и задачи дисциплины:

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности:

- правоприменительная.

Целью освоения учебной дисциплины является приобретение бакалавром целостного представления, теоретических знаний, умений и навыков, позволяющих:

- учитывать особенности организации расследования в различных следственных ситуациях;
- производить оценку криминалистически значимой информации при выдвижении версий и планировании расследования преступлений (в том числе – прошлых лет) в сложных следственных ситуациях;
- осуществлять взаимодействие следователя с органами дознания, средствами массовой информации, общественностью при расследовании преступлений;
- распознавать и анализировать ошибки расследования, принимать решения по преодолению их последствий;
- учитывать особенности розыскной и профилактической деятельности в сложных следственных ситуациях.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных **задач**:

правоприменительная деятельность:

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- составление юридических документов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина по выбору.

3. Компетенции, формирующиеся у обучающегося и проверяемые в ходе освоения дисциплины:

После освоения дисциплины студент должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

в правоприменительной деятельности:

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		7					
Аудиторные занятия (всего)	18	18					
В том числе:				-	-		
Лекции	6	6					
Практические занятия	12	12					
Самостоятельная работа (всего)	90	90					
В т.ч. промежуточная аттестация	18	18					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет					
Общая трудоемкость час	108	108					
зач. ед.	3	3					

5. Структура учебной дисциплины.

Тематический план для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов	Интерактивные образовательные технологии, применяемые на практических занятиях	
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		В часах	Применяемые формы
	Входной контроль		0,5		0,5	-	-
I	Модуль 1. Основы теории организации следственной деятельности.	1	3,5	18	22,5	1	
1.	Тема 1. Общие положения теории организации следственной деятельности.	0,5	1,5	9	11		
2	Тема 2. Основы научной организации труда и служебной этики следователя	0,5	2	9	11,5	1	ситуационные задачи
II	Модуль 2. Организационно-тактические основы взаимодействия следователя с органами дознания, средствами массовой информации, общественностью.	1	4	32	37	2	
3.	Тема 3. Процессуальные формы взаимодействия следователя с органами дознания.	0,5	2	16	18,5	1	ситуационные задачи
4.	Тема 4. Организационные формы взаимодействия следователя с органами дознания, средствами массовой информации и общественностью.	0,5	2	16	18,5	1	ситуационные задачи
III	Модуль 3. Организация и планирование расследования уголовного дела в сложных следственных ситуациях.	4	4	40	48	4	
5.	Тема 5. Особенности планирования расследования в сложных следственных ситуациях.	1	1	10	12	1	ситуационные задачи
6.	Тема 6. Организация деятельности следователя по преодолению последствий ошибок расследования.	1	1	10	12	1	ситуационные задачи
7.	Тема 7. Организация розыскной деятельности следователя и профилактической работы.	1	1	10	12	1	ситуационные задачи
8.	Тема 8. Организация раскрытия и	1	1	10	12	1	ситуаци

расследования преступлений прошлых лет.							онные задачи
	6	12	90	108	7		

6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и промежуточной аттестации и критерии освоения компетенций:

6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и критерии освоения компетенций:

- ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

Понятие, предмет и задачи теории организации следственной деятельности. Значение и место теории организации следственной деятельности в криминалистике, основные организационные трудности расследования. Система и принципы теории организации следственной деятельности. Уровни организации следственной деятельности. Оценка результатов организации следственной деятельности: цель и критерии эффективности.

Единоличные и групповые формы производства расследования преступлений. Понятие и характеристика различных видов организационной структуры следственной деятельности (линейная, кольцевая, колёсная, звёздная, иерархическая, и др.).

Понятие научной организации труда (далее - НОТ) следователя. Внешние условия работы следователя. Требования к организации рабочего места следователя. Приёмы оптимизации и режима труда следователя. Распределение временных затрат при организации деятельности следователя. Основы служебной этики следователя.

Понятие, значение и принципы взаимодействия следователя с органами дознания, лицами, содействующими расследованию, средствами массовой информации. Правовая основа взаимодействия следователя с органами дознания. Виды и формы взаимодействия следователя с органами дознания, средствами массовой информации, общественностью.

Понятие и виды процессуальных форм взаимодействия следователя с органами дознания.

Понятие и виды организационных форм взаимодействия следователя с органами дознания.

Основы взаимодействия следователя с представителями общественности и средств массовой информации.

Понятие планирования расследования. Особенности планирования расследования в различных следственных ситуациях. Формы планов. Вспомогательные формы планирования.

Понятие, признаки и классификация следственных ошибок. Выявление ошибок на стадии предварительного расследования. Организация деятельности следователя по преодолению последствий ошибок.

Понятие розыскной деятельности следователя. Криминалистическое учение о розыске. Виды розыска, критерии классификации. Организация расследования и основные тактические приёмы розыска лица, скрывшегося от следствия.

Основы организации профилактической работы следователя.

Организация расследования преступлений прошлых лет.

Умения:

Определяет задачи организации следственной деятельности, оценивает основные организационные трудности расследования.

Определить вид организационной структуры следственной деятельности (линейная, кольцевая, колёсная, звёздная, иерархическая, и др.).

Оценить внешние условия работы следователя. Проанализировать соответствие конкретной обстановки рабочего места следователя требованиям научной организации труда. В конкретной ситуации обосновать распределение временных затрат при организации деятельности следователя.

В конкретной ситуации оценить нарушения основ служебной этики следователя.

Способен обосновать виды процессуальных форм взаимодействия следователя с органами дознания.

Способен обосновать виды организационных форм взаимодействия следователя с органами дознания.

Определяет специфику взаимодействия следователя с представителями общественности и средств массовой информации

Определяет вид следственной группы, обосновывает особенности организации её деятельности.

В конкретной следственной ситуации определяет основные и вспомогательные формы планирования. Обосновывает особенности планирования расследования в зависимости от конкретной ситуации.

Определяет вид и классифицирует следственные ошибки. Определяет организационно - тактические особенности выявления ошибок на стадии предварительного расследования. Обосновывает специфику организационной деятельности следователя по преодолению последствий ошибок в конкретной ситуации.

В конкретной следственной ситуации определяет виды розыска, соотносит критерии классификации. Принимает решение и определяет особенности розыска лица, скрывшегося от следствия. Принимает решение и определяет особенности профилактической работы следователя.

Определяет и обосновывает особенности организации деятельности по расследованию преступлений прошлых лет.

Навыки:

В конкретной следственной ситуации анализировать особенности применения организационной структуры следственной деятельности (линейной, кольцевой, колёсной, звёздной, иерархической, и др.) обосновывать условия её изменения.

В конкретной ситуации охарактеризовать внешние условия работы следователя. Принять решение о соответствии конкретной обстановки работы требованиям научной организации труда следователя. В конкретной ситуации оценить распределение временных затрат при организации деятельности следователя.

В конкретной ситуации дает оценку последствиям нарушений основ служебной этики следователем.

В конкретной следственной ситуации обосновать необходимость реализации определённой формы и вида взаимодействия следователя с органами дознания, составляет поручение.

В конкретной следственной ситуации реализует виды процессуальных форм взаимодействия следователя с органами дознания, составляет поручение.

В конкретной следственной ситуации реализует виды организационных форм взаимодействия следователя с органами дознания.

В конкретной следственной ситуации составляет план расследования преступления.

В конкретной следственной ситуации анализирует тактические особенности и принимает решение и планирует действия по преодолению последствий ошибок расследования уголовного дела. В рамках процессуального статуса следователя

составляет юридические документы по устранению следственных ошибок и (или) их последствий.

В конкретной следственной ситуации принимает решение о виде розыска, специфике взаимодействия с органами дознания при его реализации. В конкретной следственной ситуации составляет план розыска лица, скрывшегося от следствия.

В конкретной следственной ситуации реализует направления профилактической работы следователя, способен составить соответствующее поручение органам дознания.

В конкретной ситуации выявляет особенности организации деятельности, способен составить план расследования преступления прошлых лет.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

Теоретические вопросы:

1. Понятие, предмет и задачи теории организации следственной деятельности.
2. Значение и место теории организации следственной деятельности в криминалистике, основные организационные трудности расследования.
3. Система и принципы теории организации следственной деятельности.
4. Уровни организации следственной деятельности.
5. Единоличные и групповые формы производства расследования преступлений.
6. Понятие и характеристика различных видов организационной структуры следственной деятельности (линейная, кольцевая, колёсная, звёздная, иерархическая, и др.).
7. Понятие научной организации труда следователя.
8. Внешние условия работы следователя.
9. Обстановка работы следователя, фазы динамики работоспособности.
10. Требования к организации рабочего места следователя.
11. Распределение временных затрат при организации деятельности следователя.
12. Основы служебной этики следователя.
13. Последствия нарушений основ служебной этики следователем, приёмы их устранения.
14. Понятие, значение и принципы взаимодействия следователя с органами дознания, средствами массовой информации и общественностью.
15. Правовая основа, виды и формы взаимодействия следователя с органами дознания, средствами массовой информации и общественностью.
16. Понятие и виды процессуальных форм взаимодействия следователя с органами дознания.
17. Понятие и виды организационных форм взаимодействия следователя с органами дознания.
18. Особенности взаимодействия следователя с представителями общественности и средств массовой информации: стратегические аспекты.
19. Понятие, виды и состав следственно-оперативной группы, особенности организации её деятельности.
20. Особенности деятельности различных видов следственно-оперативных групп.
21. Понятие и этапы планирования расследования.
22. Особенности планирования расследования в различных следственных ситуациях. Формы планов.
23. Вспомогательные формы планирования.
24. Понятие, признаки и классификация следственных ошибок.
25. Выявление ошибок на стадии предварительного расследования.
26. Понятие розыскной деятельности следователя. Криминалистическое учение о розыске.

27. Виды розыска, критерии классификации.
28. Организация расследования и основные тактические приёмы розыска лица, скрывшегося от следствия.
29. Основы организации профилактической работы следователя.
30. Организация расследования преступлений прошлых лет.

Ситуационные задачи:

1. На территории города на протяжении полутора лет неизвестный преступник совершил 4 убийства женщин, аналогичных по способу их совершения. Преступник, нападая на жертву, наносил ей удары тупым предметом, а затем резаные раны лица и тела (отрезал грудь и вспарывал живот). По каждому убийству после возбуждения уголовного дела создавались следственные группы, но дела так и остались нераскрытыми.

Задание. Определите особенности взаимодействия в процессе расследования. Составьте план расследования при условии соединения уголовных дел в одно производство.

2. Проанализируйте фрагмент протокола осмотра места происшествия: «... в ходе осмотра фрагмента листа бумаги, обнаруженного на рабочем столе бухгалтера Сафронова А.А., с помощью криминалистической лупы обнаружены и магнитными порошками «Топаз» и «Сапфир» с помощью «кисти-флейц» выявлены два чётких и три смазанных отпечатка пальцев рук человека, которые были сняты на скотч и помещены в белый конверт ...»

Задание. Установите виды допущенных ошибок. Определите вид возможных последствий данных ошибок при условии их распознавания и активного противодействия со стороны защиты. Правильно опишите и сформулируйте содержание фрагмента протокола.

3. Во время производства проверки показаний на месте обвиняемый Кашин привлеченный к уголовной ответственности за совершение разбоя, бежал, и место его нахождения в настоящее время не известно.

Задание. Обоснуйте действия, которые необходимо произвести следователю по розыску Кашина.

4. В дежурную часть отдела полиции поступило сообщение Новоселова А.В. о том, что в его квартире произошла кража.

В результате осмотра места происшествия установлено: входная дверь и замки без повреждений. В прихожей на полу на линолеуме обнаружен чётко различимый след обуви длиной 28 см.

При проверке информации установлено, что Новоселов А.В. проживает с женой Светланой и сыном Игорем, 19-ти лет. В день совершения кражи Новоселов А.В. и его супруга ушли на работу около 8 ч. утра. Сын оставался дома и ушел на учебу в 10 ч. В краже они никого не подозревают.

В тот же день руководитель следственного отдела УВД города поручил следователю Медведеву Л.С. решить вопрос о возбуждении уголовного дела и принятию его к производству.

В ходе опроса установлено, что соседка Маклакова И.Н. около 11 ч. возле подъезда видела двух парней в возрасте около 20 лет. У них в руках было три сумки, которые они погрузили в багажник подъехавшей автомашины ВАЗ 2110 синего цвета, последние цифры номера «00» и уехали.

Из квартиры похищены: аудио и видеоаппаратура, ноутбук, норковая шуба, кожаная куртка, серьги из белого золота, сотовый телефон марки «Самсунг».

Задание. Определить вид организационной структуры следственной деятельности (линейная, кольцевая, колёсная, звёздная, иерархическая, и др.). Обосновать необходимость реализации определённой формы и вида взаимодействия следователя с органами дознания.

5. В полицию обратился Корепов, который сообщил, что у него из комнаты пропали три золотых кольца, одно из которых было с драгоценным камнем. Корепов проживает один в одной из комнат коммунальной квартиры. Накануне Корепов пригласил к себе в гости Слоникова и Гайсина. Кольца лежали в шкафу на полке. Гайсин и Корепов занимались ремонтом дверцы этого шкафа, затем они втроем в комнате Корепова пили пиво. На следующий день Корепов обнаружил, что кольца исчезли.

Заявление Корепова было передано для проверки оперативному сотруднику отдела уголовного розыска. В результате проведения оперативно-розыскных мероприятий удалось установить, что на следующий день после пропажи драгоценностей у Корепова Слоникова продала кольцо с драгоценным камнем своей подруге Ситниковой за 11.000 рублей. Фактическая цена этого кольца — 18.000 рублей.

Задание. Обосновать необходимость реализации определённой формы и вида взаимодействия следователя с органами дознания.

6. В 00 час. 10 мин на обочине дороги возле автобусной остановки «ул. Онуфриева» в г. Екатеринбурге, обнаружен труп неизвестного мужчины с признаками автотранспортной травмы. Информацию о происшествии сообщил неизвестный по телефону «Скорой помощи». По приезду врачи констатировали смерть пострадавшего.

Выехавшая на место происшествия следственно-оперативная группа обнаружила следы продольного скольжения транспортного средства и следы волочения пострадавшего вдоль дороги.

Задание. С какими органами (службами) должен взаимодействовать следователь на первоначальном этапе расследования? Какие организационные формы расследования должен избрать следователь?

7. С 1999 г. по 2003 г. в Свердловской области (г. Невьянск, г. Новоуральск, п. Битимка и др.) совершались серийные убийства девочек и женщин, сопряжённые с изнасилованием. По подозрению в их совершении задержан Петров, который признался в содеянном.

Задание. Обоснуйте особенности организации расследования и определите её форму. Составьте план расследования уголовного дела на первоначальном этапе.

8. Р. подозревается в совершении серии квартирных краж в одном из районов города. В процессе допросов Р. дал достаточно подробные показания относительно обстоятельств совершения всех эпизодов преступлений, но затруднился с указанием точных адресов преступлений. Р. согласился показать, где именно он совершал кражи. Следователь принял решение о проведении проверки показаний Р. на месте.

Задание: Обоснуйте вид взаимодействия следователя с органами дознания в данной ситуации. Какие действия и решения нужно принять следователю для реализации взаимодействия с органами дознания. Составьте план проверки показаний на месте подозреваемого Р.

9. Следователь СК РФ Петров, попав в дорожно-транспортное происшествие, пригрозил расправой и начал нецензурно выражаться в адрес водителя, который, по его мнению, нарушил правила дорожного движения.

Задание. Какие нарушения основ служебной этики допущены следователем в данной ситуации? Каковы возможные последствия нарушения основ служебной этики для следователя в данной ситуации?

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) – бакалавр:

Называет понятие, предмет и на базе основной литературы определяет задачи теории организации следственной деятельности. Проговаривает значение и место теории организации следственной деятельности в криминалистике, в простой следственной ситуации оценивает основные организационные трудности расследования. Обозначает систему и принципы теории организации следственной деятельности.

Перечисляет, приводит примеры и в простой следственной ситуации разграничивает уровни организации следственной деятельности. В простой ситуации на основании критериев эффективности, с учётом основных организационных трудностей расследования прогнозирует результаты организации следственной деятельности.

Называет одиночные и групповые формы производства расследования преступлений. Обозначает понятие, в простой следственной ситуации определяет вид организационной структуры следственной деятельности (линейная, кольцевая, колёсная, звёздная, иерархическая, и др.), обосновывает условия её изменения.

Называет понятие научной организации труда, перечисляет: внешние и внутренние условия труда; требования к рабочему месту следователя; приёмы оптимизации режима труда следователя. Способен оценить качество внешних условий труда следователя, обосновать типичные приёмы их оптимизации.

В конкретной ситуации демонстрирует навыки оценки нарушений основ служебной этики следователем.

Обозначает понятие, осознаёт значение и перечисляет принципы взаимодействия следователя с органами дознания, лицами, содействующими расследованию, средствами массовой информации. Называет правовую основу взаимодействия следователя с органами дознания. В простой следственной ситуации обосновывает необходимость реализации определённой формы и вида взаимодействия следователя с органами дознания лицами.

Называет понятие, определяет и в простой ситуации реализует виды процессуальных форм взаимодействия следователя с органами дознания.

Формулирует понятие, определяет и в простой ситуации реализует виды организационных форм взаимодействия следователя с органами дознания.

В простой следственной ситуации демонстрирует навыки взаимодействия следователя с представителями общественности и средств массовой информации.

Даёт понятие, перечисляет виды и состав следственно-оперативной группы.

Проговаривает особенности планирования расследования в зависимости от вида следственной ситуации. В простой следственной ситуации способен составить план расследования.

Называет понятие, перечисляет признаки и критерии классификации следственных ошибок. В простой следственной ситуации определяет организационно- тактические особенности выявления ошибок на стадии предварительного расследования и принимает решение по преодолению их последствий. В рамках процессуального статуса следователя в простой следственной ситуации составляет юридические документы по устранению следственных ошибок и (или) их последствий.

Обозначает понятие розыскной деятельности следователя и основы криминалистического учения о розыске. В простой следственной ситуации принимает оптимальное решение о виде розыска, специфике взаимодействия с органами дознания

при его реализации. В конкретной следственной ситуации обосновывает применение тактических приёмов розыска лица, скрывшегося от следствия.

В простой следственной ситуации способен обосновать особенности профилактической работы, составить соответствующее поручение органам дознания.

В простой следственной ситуации составляет план расследования преступления прошлых лет.

«базовый уровень» (хорошо) – бакалавр:

Раскрывает понятие, предмет и на базе основной литературы определяет задачи теории организации следственной деятельности. Анализирует значение и место теории организации следственной деятельности в криминалистике, в проблемной следственной ситуации оценивает основные организационные трудности расследования. Раскрывает систему и принципы теории организации следственной деятельности.

Имеет представление и в проблемной следственной ситуации разграничивает уровни организации следственной деятельности. В проблемной следственной ситуации на основании критериев эффективности, с учётом основных организационных трудностей расследования прогнозирует результаты организации следственной деятельности.

На базе основной литературы раскрывает одиночные и групповые формы производства расследования преступлений. Раскрывает понятие, в проблемной следственной ситуации определяет вид организационной структуры следственной деятельности (линейная, кольцевая, колёсная, звёздная, иерархическая, и др.), обосновывает условия её изменения.

На базе основной литературы раскрывает понятие научной организации труда, внешние условия труда; требования к рабочему месту следователя; приёмы оптимизации режима труда следователя.

В сравнении с конкретной ситуацией определяет требования к внутренним условиям труда следователя, обосновывает рекомендации по их оптимизации.

В конкретной ситуации оценить последствия нарушений основ служебной этики следователем.

Раскрывает понятие, значение и принципы взаимодействия следователя с органами дознания, средствами массовой информации и общественностью. Демонстрирует знания правовых основ взаимодействия следователя с органами дознания. В проблемной следственной ситуации обосновывает необходимость реализации определённой формы и вида взаимодействия следователя с органами дознания.

На базе основной литературы раскрывает понятие, определяет и в проблемной ситуации реализует виды процессуальных форм взаимодействия следователя с органами дознания.

Раскрывает понятие, определяет и в проблемной ситуации реализует виды организационных форм взаимодействия следователя с органами дознания.

В проблемной следственной ситуации демонстрирует навыки взаимодействия следователя с представителями общественности и средств массовой информации.

На базе основной литературы раскрывает понятие планирования расследования. Сравнивает особенности планирования расследования в различных следственных ситуациях. В проблемной ситуации составляет план и вспомогательную форму планирования расследования.

Раскрывает понятие, признаки и критерии классификации следственных ошибок. В проблемной следственной ситуации определяет организационно - тактические особенности выявления ошибок на стадии предварительного расследования и принимает решение по преодолению их последствий. В рамках процессуального статуса следователя в проблемной следственной ситуации составляет юридические документы по устранению следственных ошибок и (или) их последствий.

В проблемной следственной ситуации принимает решение о виде розыска, специфике взаимодействия с органами дознания при его реализации. В проблемной следственной ситуации составляет план розыска лица, скрывшегося от следствия.

В проблемной следственной ситуации реализует направления профилактической работы следователя, способен составить соответствующее поручение органам дознания.

В проблемной ситуации выявляет особенности организации деятельности, способен составить план расследования преступления прошлых лет.

«повышенный уровень» (отлично) - бакалавр:

Анализирует понятие, предмет, на базе основной и дополнительной литературы определяет задачи теории организации следственной деятельности. Оценивает значение и место теории организации следственной деятельности в криминалистике, в сложной следственной ситуации оценивает основные организационные трудности расследования. Даёт исчерпывающую характеристику системы и принципов теории организации следственной деятельности. Характеризует сущность, в сложной следственной ситуации определяет и реализовывает особенности деятельности следователя по управлению расследованием, разграничивает его отличие от организации следственной деятельности. В сложной следственной ситуации способен принимать оптимальные организационно-управленческие решения.

Оценивает и в сложной следственной ситуации разграничивает уровни организации следственной деятельности. В сложной следственной ситуации на основании критериев эффективности, с учётом основных организационных трудностей расследования прогнозирует результаты организации следственной деятельности.

На базе основной и дополнительной литературы раскрывает единоличные и групповые формы производства расследования преступлений. Анализирует понятие, в сложной следственной ситуации определяет вид организационной структуры следственной деятельности (линейная, кольцевая, колёсная, звёздная, иерархическая, и др.), обосновывает условия её изменения.

Анализирует понятие, значение и принципы взаимодействия следователя с органами дознания, лицами, содействующими расследованию, средствами массовой информации. Демонстрирует знания правовой основы взаимодействия следователя с органами дознания. В сложной следственной ситуации обосновывает необходимость реализации определённой формы и вида взаимодействия следователя с органами дознания лицами.

На базе основной и дополнительной литературы анализирует понятие, определяет и в сложной следственной ситуации реализует виды процессуальных форм взаимодействия следователя с органами дознания.

Анализирует понятие, определяет и в сложной следственной ситуации реализует виды организационных форм взаимодействия следователя с органами дознания.

В сложной следственной ситуации демонстрирует навыки взаимодействия следователя с представителями общественности и средств массовой информации.

Анализирует особенности взаимодействия следователя с экспертами, специалистами и переводчиками.

На базе основной и дополнительной литературы анализирует понятие, виды и состав следственно-оперативной группы, и в сложной следственной ситуации демонстрирует навыки организации её деятельности.

Оценивает понятие, признаки и критерии классификации следственных ошибок.

В сложной следственной ситуации определяет организационно - тактические особенности выявления ошибок на стадии предварительного расследования. В рамках процессуального статуса следователя в сложной следственной ситуации составляет юридические документы по устранению следственных ошибок и (или) их последствий.

Анализирует понятие розыскной деятельности следователя и основы криминалистического учения о розыске. В сложной следственной ситуации принимает решение о виде розыска, специфике взаимодействия с органами дознания при его реализации. В сложной следственной ситуации составляет план розыска лица, скрывшегося от следствия.

В сложной следственной ситуации реализует направления профилактической работы следователя, способен составить соответствующее поручение органам дознания.

В сложной следственной ситуации выявляет особенности организации деятельности, способен составить план расследования преступления прошлых лет.

6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность у обучающихся всех компетенций, заявленных в п. 3 данной программы дисциплины.

Оценочные средства:

Теоретические вопросы

1. Понятие, предмет и задачи теории организации следственной деятельности.
2. Значение и место теории организации следственной деятельности в криминалистике, основные организационные трудности расследования.
3. Система и принципы теории организации следственной деятельности.
4. Уровни организации следственной деятельности.
5. Единоличные и групповые формы производства расследования преступлений.
6. Понятие и характеристика различных видов организационной структуры следственной деятельности (линейная, кольцевая, колёсная, звёздная, иерархическая, и др.).
7. Понятие научной организации труда следователя.
8. Внешние условия работы следователя.
9. Обстановка работы следователя, фазы динамики работоспособности.
10. Требования к организации рабочего места следователя.
11. Распределение временных затрат при организации деятельности следователя.
12. Основы служебной этики следователя.
13. Последствия нарушений основ служебной этики следователем, приёмы их устранения.
14. Понятие, значение и принципы взаимодействия следователя с органами дознания, средствами массовой информации и общественностью.
15. Правовая основа, виды и формы взаимодействия следователя с органами дознания, средствами массовой информации и общественностью.
16. Понятие и виды процессуальных форм взаимодействия следователя с органами дознания.
17. Понятие и виды организационных форм взаимодействия следователя с органами дознания.
18. Особенности взаимодействия следователя с представителями общественности и средств массовой информации: стратегические аспекты.
19. Понятие, виды и состав следственно-оперативной группы, особенности организации её деятельности.
20. Особенности деятельности различных видов следственно-оперативных групп.
21. Понятие и этапы планирования расследования.
22. Особенности планирования расследования в различных следственных ситуациях. Формы планов.
23. Вспомогательные формы планирования.
24. Понятие, признаки и классификация следственных ошибок.
25. Выявление ошибок на стадии предварительного расследования.

26. Понятие розыскной деятельности следователя. Криминалистическое учение о розыске.
27. Виды розыска, критерии его классификации.
28. Организация расследования и основные тактические приёмы розыска лица, скрывшегося от следствия.
29. Основы организации профилактической работы следователя.
30. Организация расследования преступлений прошлых лет.

Практические задачи

1. Утром 20 ноября в своей 3-х комнатной квартире, расположенной на 5 этаже в 4 подъезде 40 квартирного дома обнаружен труп сотрудницы правоохранительных органов Марины Ш., возраст потерпевшей — 29 лет. Входная дверь и замок повреждений не имеют.

Труп находится в холле в центре квартиры возле журнального столика, на котором стоят две чашки и баночка из-под яблочного сока. Труп лежит на спине в домашней одежде. Голова потерпевшей накрыта полиэтиленовым мешком. Смерть предположительно наступила от многочисленных ударов тупым предметом по голове. Обстановка в комнатах не нарушена. Установлено, что из квартиры пропала норковая шуба потерпевшей, золотые украшения, чугунный подсвечник.

Задание. Определите вид организационной структуры расследования. Обоснуйте специфику взаимодействия следователя с органами дознания. Составьте план первоначального этапа расследования.

2. По факту обнаружения криминального трупа мальчика 12 лет, личность которого не установлена, возбуждено уголовное дело. В ходе расследования установлен факт мужеложства в отношении жертвы, на одежде трупа обнаружены следы семенной жидкости. По оперативной информации в указанном районе города при одних и тех же обстоятельствах с интервалом 1 - 2 года пропало без вести ещё трое мальчиков из асоциальных семей. По каждому факту возбуждено уголовное дело, позже дела объединены в одно производство.

Задание. Определите тип организационно-управленческой структуры расследования. Составьте план расследования преступлений.

3. Сотрудники уголовного розыска задержали гражданина Таджикистана. Оперативные сотрудники обнаружили у задержанного 30 фальшивых купюр достоинством в 1000 рублей, 10 фальшивых купюр достоинством 100 долларов США. По данному факту возбуждено уголовное дело, материалы которого переданы следователю.

Задание. Определите тип организационно-управленческой структуры расследования. Составьте план расследования преступлений. Каковы особенности взаимодействия следователя с органами дознания в данной ситуации?

4. Серов, подозреваемый в совершении кражи, отрицал своё участие в преступлении и сообщил, что в момент деяния он находился в другом городе – Омске. Этот факт может подтвердить его брат Пётр, постоянно проживающий в г. Омске – в квартире у которого он пребывал. При допросе Пётр подтвердил алиби Серова.

Задание. Определите тип организационно-управленческой структуры расследования. Составьте план проверки алиби.

5. Проанализируйте фрагмент протокола осмотра места происшествия: «Труп лежит на кровати, на спине, ноги слегка раздвинуты, голова наклонена вправо, руки лежат на животе и слегка вытянуты. Одежда трупа (брюки, куртка, майка), а также - постельное бельё обильно пропитаны веществом бурого цвета. Брызги вещества бурого цвета

имеются на спинке кровати, на стенах, на кресле возле кровати, на полу. В теменной области головы трупа имеется повреждение овальной формы диаметром 1,5 см. На лице и кистях рук трупа имеются потёки вещества бурого цвета, расположенные вдоль туловища. В комнате на столе стоит пол-литровая бутылка с этикеткой «Журавушка» с небольшим количеством прозрачной жидкости с запахом алкоголя, две пустые стограммовые рюмки, два разрезанных пополам помидора, несколько кусков хлеба, столовый нож.

Задание. Установите виды допущенных ошибок. Определите вид возможных последствий данных ошибок при активном противодействии стороны защиты. Правильно опишите и сформулируйте содержание фрагмента протокола.

Критерии оценивания:

Зачёт по дисциплине принимается в устной форме, с использованием билетов. В каждом билете содержится два теоретических вопроса и одна ситуационная задача.

№	Мероприятие	Количество во баллов	Критерии оценки
1	Устная часть	50	Студенту представляется билет с двумя теоретическими вопросами и одним практическим заданием. Правильный ответ по теоретическому вопросу №1, оценивается в 15 баллов; правильный ответ по теоретическому вопросу №2, оценивается в 15 баллов; правильный ответ на практическое задание оценивается в 20 баллов.

За каждый теоретический вопрос студент может получить от 0 до 15 баллов, за выполнение практического задания – от 0 до 20 баллов.

По теоретическому вопросу билета:

Критерии оценивания:

12-15 баллов – получает студент, уверенно владеющий терминологией по организации следственной деятельности, аргументированно и активно дискутирующий по проблематике вопроса, отражающий различные точки зрения, учитывающий влияние ситуационных факторов на процесс расследования и развития обстановки деяния. При этом его знания теоретического материала базируются на положениях основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой. Это студент, продемонстрировавший умение делать самостоятельные выводы на основе полученных знаний, проводить критический анализ изученного материала, прогнозировать развитие и перспективы исследований по тематике вопроса. Студент также демонстрирует умение применять полученные знания при ответах и разрешать дополнительные вопросы;

7-11 баллов – получает студент, в основном владеющий терминологией, показавший знание основного учебного материала по организации следственной деятельности, рекомендованного в программе. Это студент, проявивший способности к самостоятельному анализу проблематики, допустивший не более двух неверных (неосознанных) суждений (существенных неточностей) при ответах на вопросы. Студент также не сумел применить полученные знания для разрешения дополнительных вопросов;

4-6 баллов - получает студент, не полно владеющий терминологией, показавший неполное, поверхностное знание учебного материала по организации следственной деятельности, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Это студент, допустивший три и не более неверных (неосознанных) суждений

- (существенных неточностей) при ответах на вопросы, но обладающий остаточными знаниями для устранения половины неверных ответов при участии преподавателя;
- 1-3 балла - получает студент, слабо владеющий терминологией, показавший недостаточное знание основного учебного материала по организации следственной деятельности, частично знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Это студент, допустивший четыре и не более неверных (неосознанных) суждений (существенных неточностей) при ответах на вопросы, но обладающий остаточными знаниями для устранения половины неверных ответов под руководством преподавателя;
- 0 баллов – получает студент, обнаруживший существенные и на текущий момент неустраняемые пробелы в знании материала. Очевидно, не знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший принципиальные, грубые ошибки в определении понятий, свидетельствующие о непонимании вопросов организации следственной деятельности, или отказавшийся отвечать. Студент не дал ответа на теоретическую часть билета, либо при ответе допустил существенные ошибки, при ответе на дополнительные вопросы преподавателя продемонстрировал пробелы в знаниях основных криминалистических понятий и категорий.

Критерии оценки решения практического задания билета:

- 20-17 баллов. Студент в полном объёме, исчерпывающе справился с практическим заданием: верно определил характер следственной ситуации, обстановку преступления, выбрал верные приёмы, методы и средства ее разрешения. Владеет криминалистической терминологией, оценивает перспективы развития ситуации при разных вариантах решения ситуационной задачи. Знания студента базируются на базе источников основной и дополнительной литературы. При устном анализе ситуации уверенно оперирует криминалистическими понятиями, умело применяет теоретические знания на практике в процессе составления процессуальных документов, а также, при необходимости – технические и тактические приёмы производства следственных действий, и методы расследования отдельных видов преступлений. Могут быть допущены отдельные неточности в ответе, однако при постановке преподавателем дополнительных и уточняющих вопросов студент самостоятельно обнаруживает эти недостатки и исправляет их.
- 16-13 баллов. Студент на достаточном уровне справился с решением практического задания: верно определил характер следственной ситуации и материальной обстановки деяния, при выборе направления расследования руководствуется оценкой ситуации. Знания студента базируются на базе источников основной литературы. При ответе на дополнительные вопросы достаточно уверенно ориентируется в материале. При этом в решении могут содержаться несущественные ошибки, неточности и неполнота, которые в целом не влияют на его правильность. Самостоятельно устранить ошибки студент не может, однако с помощью преподавателя справляется с этим заданием. Однако студентом верно выполнено не менее двух третей заданий, сформулированных в задаче.
- 12 - 9 баллов. Студент в целом справился с решением практического задания, однако при оценке ситуации, выборе технических и тактических приёмов, методов ее разрешения допустил несущественные ошибки и неточности, которые обусловили неполноту решения задачи, а также ошибки в определении содержания следственных и иных действий. Знания студента базируются на базе источников основной литературы. Однако студентом верно выполнено не менее половины заданий, сформулированных в задаче.

8- 5 баллов. При решении практического задания студент допустил ошибки, которые выразились в неполноте и неточностях одной или нескольких операций: оценке характера следственной ситуации, средств, приёмов и методов разрешения ситуации, и пр. Однако студентом верно выполнено не менее трети заданий, сформулированных в задаче.

4 - 1 баллов. При решении практического задания студент допустил существенные ошибки, которые выразились в неверном решении основной части практической задачи (неправильно выдвинул версии, не смог определить направления расследования, применил не соответствующие ситуации приёмы, средства и методы расследования и т.п.). Однако студентом верно выполнено не менее четверти заданий, сформулированных в задаче. При этом отдельные вопросы, вытекающие из поставленных заданий, студент выполнил удовлетворительно (понимает и воспроизводит отдельные понятия и категории, раскрывает их содержание).

0 баллов. Студент не представил решение практического задания, либо решил ее с существенными ошибками, не смог пояснить свое решение, либо при пояснении проявил незнание основных криминалистических понятий и категорий и отсутствие навыка их практического применения.

Баллы внутри каждого критерия выставляются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Правила начисления баллов: при определении баллов внутри каждого критерия за ответ на теоретическую и практическую части билета преподаватель руководствуется оценкой степени полноты и правильности ответов. Баллы за теоретическую и практическую части суммируются.

7. Система оценивания по дисциплине:

Для очно-заочной формы обучения:

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов
Модуль 2 (тема 3).	<p>Внеаудиторная контрольная работа №1</p> <p>Форма проведения: внеаудиторно, письменно.</p> <p>Содержание контрольного мероприятия: аудиторная контрольная работа проводится по завершении темы 3 модуля 2</p> <p>Внеаудиторная контрольная работа №1 структурно состоит из решения ситуационной задачи.</p> <p>Балловая стоимость задания 10 баллов. Ситуационная</p>	<p>Внеаудиторная письменная работа №1.</p> <p>За решение ситуационной задачи студент может получить до 10 баллов: Оценивается от 0 до 10 баллов, в зависимости от вида контрольного мероприятия (от полноты и правильности ответа баллы могут выставляться преподавателем в следующем количестве: 0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10).</p> <p>Критерии начисления баллов: №1 (1 балл) – верно определен вид процессуального взаимодействия; №2 (1-2 балла) – верно определён орган дознания;</p>

	<p>задача предполагает проверку умений и навыков оценки конкретной ситуации, принятия решений по содержанию процессуальной формы взаимодействия по уголовному делу. Выполняется по фабуле, представленной преподавателем, применяется несколько вариантов.</p> <p>Возможность пересдачи – есть.</p>	<p>№3 (1-2 балла) – верно обозначены конкретные задачи взаимодействия; №4 (1-3 балла) – верно сформулированы задания сотрудникам органов дознания; №5 (1-2 балла) – верно определены материалы, которые должны быть предоставлены следователю в результате взаимодействия. Обоснование оценки за решение ситуационной задачи: 9-10 баллов – решение без замечаний. В ответе на задание в полном объеме отражен необходимый терминологический аппарат, особенности организации и управления расследованием. В зависимости от условий конкретной ситуации задания, указан необходимый перечень использованных приемов организации расследования; 7-8 баллов - решение с замечаниями по 1 критерию, не влияющему на правильность ответа 5-6 баллов - решение с замечаниями по 2 критериям, имеются несущественные неточности в описании приемов организации расследования; 3-4 балла - решение с замечаниями по 3 критериям. В зависимости от условий конкретной ситуации задания, частично отражен необходимый терминологический аппарат, не полностью указан необходимый перечень использованных приемов организации расследования; 1-2 балла – решение с замечаниями не более чем по 4 критериям, влияющим в целом на правильность ответа. В ответе на задание нарушена последовательность и имеются существенные неточности в описании приемов организации расследования; 0 баллов – решение не правильное, не соответствующее 5 критериям оценки. Допущены грубые ошибки. Не дается ответ на вопрос.</p>
<p>Модуль 2. Тема 4.</p>	<p>Внеаудиторная контрольная работа №2 Форма проведения: внеаудиторно, письменно. Содержание контрольного</p>	<p>Внеаудиторная письменная работа №2. За решение ситуационной задачи студент может получить до 10 баллов:</p>

	<p>мероприятия: внеаудиторная контрольная работа проводится по завершении темы 4 модуля 2</p> <p>Внеаудиторная контрольная работа №2 структурно состоит из решения ситуационной задачи.</p> <p>Балловая стоимость задания 10 баллов. Ситуационная задача предполагает проверку умений и навыков оценки конкретной ситуации, принятия решений по содержанию организационной формы взаимодействия по уголовному делу. Выполняется по фабуле, представленной преподавателем, применяется несколько вариантов.</p> <p>Возможность пересдачи – есть.</p>	<p>Оценивается от 0 до 10 баллов, в зависимости от вида контрольного мероприятия (от полноты и правильности ответа баллы могут выставляться преподавателем в следующем количестве: 0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10).</p> <p>Критерии начисления баллов:</p> <p>№1 (1 балл) – верно определен вид (или несколько видов) организационного взаимодействия;</p> <p>№2 (1-2 балла) – верно определён орган дознания;</p> <p>№3 (1-2 балла) – верно обозначены конкретные задачи взаимодействия;</p> <p>№4 (1-3 балла) – верно сформулированы и разграничены задания сотрудникам органов дознания;</p> <p>№5 (1-2 балла) – верно определены материалы, которые должны быть предоставлены следователю в результате взаимодействия.</p> <p>Обоснование оценки за решение ситуационной задачи: 9-10 баллов – решение без замечаний.</p> <p>В ответе на задание в полном объёме отражен необходимый терминологический аппарат, особенности организации и управления расследованием. В зависимости от условий конкретной ситуации задания, указан необходимый перечень использованных приёмов организации расследования;</p> <p>7-8 баллов - решение с замечаниями по 1 критерию, не влияющему на правильность ответа</p> <p>5-6 баллов - решение с замечаниями по 2 критериям, имеются несущественные неточности в описании приёмов организации расследования;</p> <p>3-4 балла - решение с замечаниями по 3 критериям. В зависимости от условий конкретной ситуации задания, частично отражен необходимый терминологический аппарат, не полно указан необходимый перечень использованных приёмов организации расследования;</p> <p>1-2 балла – решение с замечаниями не более чем по 4 критериям, влияющим в целом на правильность ответа. В ответе</p>
--	---	---

		на задание нарушена последовательность и имеются существенные неточности в описании приёмов организации расследования; 0 баллов – решение не правильное, не соответствующее 5 критериям оценки. Допущены грубые ошибки. Не дается ответ на вопрос.
Модуль 3. Тема 5.	<p>Внеаудиторная контрольная работа №3</p> <p>Форма проведения: внеаудиторно, письменно.</p> <p>Содержание контрольного мероприятия:</p> <p>аудиторная контрольная работа проводится по завершении темы 5 модуля 3. Структурно состоит из решения ситуационной задачи.</p> <p>Балловая стоимость задания 10 баллов. Ситуационная задача предполагает проверку умений и навыков оценки конкретной ситуации, принятия организационных и управленческих решений по планированию расследования в сложной следственной ситуации по уголовному делу. Выполняется по фабуле, представленной преподавателем, применяется несколько вариантов.</p> <p>Возможность пересдачи – есть.</p>	<p>Внеаудиторная контрольная работа №3</p> <p>Оформление плана расследования по условиям ситуационной задачи (сложная следственная ситуация, преступник не установлен).</p> <p>Оценивается от 0 до 10 баллов, в зависимости от вида контрольного мероприятия (от полноты и правильности ответа баллы могут выставляться преподавателем в следующем количестве: 0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10).</p> <p>Критерии начисления баллов:</p> <p>№1 (1-2 балла) – верная структура плана;</p> <p>№2 (1-2 балла) – верная формулировка фабулы;</p> <p>№3 (1-2 балла) – верный перечень общеверсионных мероприятий;</p> <p>№4 (1-2 балла) – верная формулировка версий;</p> <p>№5 (1-2 балла) – полнота алгоритма проверки версий.</p> <p>Обоснование оценки за решение ситуационной задачи: 9-10 баллов – решение без замечаний.</p> <p>В ответе на задание в полном объёме отражен необходимый терминологический аппарат, особенности организации и управления расследованием. В зависимости от условий конкретной ситуации задания, указан необходимый перечень использованных приёмов организации расследования;</p> <p>7-8 баллов - решение с замечаниями по 1 критерию, не влияющему на правильность ответа</p> <p>5-6 баллов - решение с замечаниями по 2 критериям, имеются несущественные неточности в описании приёмов организации расследования;</p> <p>3-4 балла - решение с замечаниями по 3</p>

		<p>критериям. В зависимости от условий конкретной ситуации задания, частично отражен необходимый терминологический аппарат, не полностью указан необходимый перечень использованных приемов организации расследования;</p> <p>1-2 балла – решение с замечаниями не более чем по 4 критериям, влияющим в целом на правильность ответа. В ответе на задание нарушена последовательность и имеются существенные неточности в описании приемов организации расследования;</p> <p>0 баллов – решение не правильное, не соответствующее 5 критериям оценки. Допущены грубые ошибки. Не дается ответ на вопрос.</p>
<p>Модуль 3. Тема 8.</p>	<p>Внеаудиторная контрольная работа №4</p> <p>Форма проведения: внеаудиторно, письменно.</p> <p>Содержание контрольного мероприятия: внеаудиторная контрольная работа проводится по завершении темы 8 модуля 3. Структурно состоит из решения ситуационной задачи.</p> <p>Балловая стоимость задания 10 баллов. Ситуационная задача предполагает проверку умений и навыков оценки конкретной ситуации, принятия организационных и управленческих решений по раскрытию и расследованию преступления прошлых лет по уголовному делу. Выполняется по фабуле, представленной преподавателем, применяется несколько вариантов.</p> <p>Возможность пересдачи – есть.</p>	<p>Внеаудиторная контрольная работа №4</p> <p>Оформление плана расследования по условиям ситуационной задачи (Преступление прошлых лет. Преступник не установлен, имеется оперативная информация о причастности к преступлению конкретного лица).</p> <p>Оценивается от 0 до 10 баллов, в зависимости от вида контрольного мероприятия (от полноты и правильности ответа баллы могут выставляться преподавателем в следующем количестве: 0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10).</p> <p>Критерии начисления баллов:</p> <p>№1 (1-2 балла) – верная структура плана;</p> <p>№2 (1-2 балла) – верная формулировка фабулы;</p> <p>№3 (1-2 балла) – верный перечень общеверсионных мероприятий;</p> <p>№4 (1-2 балла) – верная формулировка версий;</p> <p>№5 (1-2 балла) – полнота алгоритма проверки версий.</p> <p>Обоснование оценки за решение ситуационной задачи: 9-10 баллов – решение без замечаний.</p> <p>В ответе на задание в полном объеме отражен необходимый терминологический аппарат, особенности организации и управления расследованием. В зависимости от</p>

		<p>условий конкретной ситуации задания, указан необходимый перечень использованных приёмов организации расследования;</p> <p>7-8 баллов - решение с замечаниями по 1 критерию, не влияющему на правильность ответа</p> <p>5-6 баллов - решение с замечаниями по 2 критериям, имеются несущественные неточности в описании приёмов организации расследования;</p> <p>3-4 балла - решение с замечаниями по 3 критериям. В зависимости от условий конкретной ситуации задания, частично отражен необходимый терминологический аппарат, не полностью указан необходимый перечень использованных приёмов организации расследования;</p> <p>1-2 балла – решение с замечаниями не более чем по 4 критериям, влияющим в целом на правильность ответа. В ответе на задание нарушена последовательность и имеются существенные неточности в описании приёмов организации расследования;</p> <p>0 баллов – решение не правильное, не соответствующее 5 критериям оценки. Допущены грубые ошибки. Не дается ответ на вопрос.</p>
<p>Модули 1, 2, 3</p>	<p>Работа студентов на практических занятиях. Правильный и полный ответ на вопрос, заданный преподавателем, участие в обсуждении в группе при решении ситуационных задач. Работа студентов на практических занятиях осуществляется в следующих формах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) опрос (устно или письменно) на знание определения понятий и терминологии; 2) опрос (устно или письменно) по вопросам темы практического занятия; 3) решение ситуационных задач; 4) дополнение к решению ситуационной задачи; 	<p>10 баллов, не более 5 баллов за работу на одном занятии:</p> <p>5 баллов: полный, аргументированный ответ на вопрос преподавателя, активное участие в дискуссии, дополнение ответов других обучающихся, свободное владение материалом;</p> <p>3-4 балла: правильный ответ на вопрос преподавателя с незначительными допущенными неточностями;</p> <p>1-2 балла: неполный, неаргументированный правильный ответ на вопрос преподавателя;</p> <p>0 баллов: отказ от ответа, либо неправильный ответ на вопрос преподавателя.</p>

	5) участие в дискуссии; 6) подготовка доклада (презентации) на заданную тему.	
--	--	--

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

В целях успешного усвоения дисциплины обучающимся рекомендуется посещать все виды аудиторных занятий, выполнять задания преподавателя по самостоятельной работе и подготовке к практическим занятиям, изучать рекомендованную основную и дополнительную литературу.

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты из судебной практики, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа правовых процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

9.1. Основная литература:

1) Введение в криминалистику. Организация раскрытия и расследования преступлений : учебное пособие для вузов / А. Г. Филиппов [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Филиппова. — 2-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/470232>. — Режим доступа: по подписке.

2) Топорков, А.А. Криминалистическая методика расследования преступлений : учебник / А.А. Топорков. — Москва : Юстиция, 2020. — 294 с. — (Бакалавриат). — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/932554>. — Режим доступа: по подписке.

3) Цветков, Ю.А. Управление в следственных органах. Курс лекций: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция», «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» / Ю.А. Цветков; под ред. А.И. Бастрыкина. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 335 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028731>. — Режим доступа: по подписке.

9.2. Дополнительная литература:

1) Криминалистика. Полный курс в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. В. Агафонов [и др.]; под общ. ред. В. В. Агафонов, А. Г. Филиппова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/487705>. — Режим доступа: по подписке

2) Криминалистические средства и методы собирания доказательств : учебное пособие для бакалавров / отв. ред. Е. П. Ищенко. — Москва : Проспект, 2016. — 288 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/31477>. — Режим доступа: по подписке.

3) Россинская, Е. Р. Криминалистика: учебник / Е.Р. Россинская. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 464 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012356>. — Режим доступа: по подписке.

4) Криминалистическая методика : учебное пособие для вузов / И. В. Александров [и др.]; под ред. Л. Я. Драпкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/469738>. — Режим доступа: по подписке.

5) Следственные ошибки : учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / авт.-сост. А.М. Багмет А. Б. Гаранкина, В. О. Захарова, Ю. А. Цветков [и др.]; под ред. А. И. Бастрыкина. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 159 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028584>. — Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.3. Нормативно-правовые и правоприменительные акты:

1. Конституция Российской Федерации. РГ от 25.12.1993.

2. Федеральный закон «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ. СЗ РФ от 17 июня 1996 г. № 25 ст. 2954. (ред. от 19.02.2018).

3. Федеральный закон «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ. СЗ РФ от 24 декабря 2001, № 52 (ч. 1) (в ред. от 19.02.2018).

4. Федеральный закон "О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации" от 25.07.1998 N 128-ФЗ. СЗ РФ от 3 августа 1998 г. N 31 ст. 3806 (ред. от 03.07.2016 N 305-ФЗ).

5. Федеральный закон "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" от 23.06.2016 г. N 182-ФЗ. СЗ РФ от 27 июня 2016 г. N 26 (часть I) ст. 3851.

6. Федеральный закон "Об оперативно-розыскной деятельности" от 12.08.1995 N 144-ФЗ. СЗ РФ от 14 августа 1995 г. N 33 ст. 3349 (ред. от 06.07.2016 N 374-ФЗ).

7. Федеральный закон "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" от 31.05.2001 N 73-ФЗ. СЗ РФ от 4 июня 2001 г. N 23 ст. 2291 (ред. от 08.03.2015 г. №23 ФЗ).

9.4. Перечень современных профессиональных баз данных:

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
2. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
3. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://gas.arbitr.ru/>;
4. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
5. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
6. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
7. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

9.5. Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».

9.6. Перечень электронных библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

Издания электронных библиотечных систем доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.7 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcademicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (до 15.02.2024);
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

9.8. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации при проведении занятий лекционного типа:

По дисциплине имеются учебно-наглядные пособия: по теме «Процессуальные формы взаимодействия следователя с органами дознания»; по теме «Особенности планирования расследования в сложных следственных ситуациях».

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины, в том числе оборудование и технические средства обучения.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство