

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бублик Владимир Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.09.2023 13:23:04  
Уникальный программный ключ:  
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

**«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»**

«Утверждено»  
Решением Ученого Совета УрГЮУ  
имени В.Ф. Яковлева  
от «26» июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Правовая регламентация национальных отношений и миграционной политики»**

Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа магистратуры по направлению подготовки

40.04.01 Юриспруденция

(профиль (магистерская программа): Правовое обеспечение деятельности государственных и  
муниципальных органов)

<b>РАЗРАБОТЧИК</b>	<b>Кузнецова С. С., доцент кафедры конституционного права, к.ю.н.</b>
<b>КАФЕДРА:</b>	<i>Конституционного права</i>
<b>АВТОР (Ы):</b>	<b>Кузнецова С. С., доцент кафедры конституционного права, к.ю.н.</b>

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у выпускника компетенций в сфере нормотворческой, правоприменительной, экспертно-аналитической и консультационной деятельности по вопросам разработки и реализации государственной миграционной политики и политики в сфере национальных отношений. В рамках дисциплины формируются знания об основных тенденциях в мире и России в сфере миграционных процессов и управления национальным и культурным многообразием, направлениях государственной политики, обеспечивающей защиту национальных интересов, прав и свобод человека и гражданина в сфере миграционных и национальных отношений, о формах и способах ее реализации, в том числе о формах участия институтов гражданского общества. В процессе освоения дисциплины формируются практические умения и навыки анализа правоотношений, являющихся предметом регулирования в процессе реализации национальной и миграционной политики с позиции особенностей субъектного состава и содержания, корректного выбора способа реализации и защиты прав участников миграционных правоотношений и иных правоотношений, регулируемых в рамках миграционной и национальной политики государства, выбора корректного способа обеспечения реализации и защиты прав и свобод участников правоотношений с позиции органов публичной власти в рамках их компетенции и с соблюдением административных процедур, в том числе оказания государственных и муниципальных услуг в сфере миграционных и национальных отношений, эффективного выявления фактов неправомерного ограничения прав и свобод и пресечения неправомерного поведения. В рамках дисциплины формируются компетенции, необходимые для работы в органах публичной власти, уполномоченных осуществлять свою деятельность в сфере формирования и реализации государственной национальной и миграционной политики, ее реализации, как путем содействия реализации прав и свобод человека и гражданина, так и путем осуществления контроля за миграционными и иными процессами.

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	<i>Тема 1.</i> Миграция и ее виды. Миграционная политика: понятие, основные модели и направления деятельности. Правовое регулирование управления миграционными процессами: основные подходы в международном и национальном праве.	2	2	4	8
	<i>Тема 2.</i> Нация, народ и национальные отношения. Национальная политика: понятие, основные модели и	2	2	4	8

	направления деятельности. Правовое регулирование управления этническим и культурным многообразием: основные подходы в международном и национальном праве.				
	<i>Тема 3.</i> Правовое регулирование иммиграционной и интеграционной политики.	3	7	12	22
	<i>Тема 4.</i> Добровольная репатриация: правовое регулирование в Российской Федерации и зарубежных странах. Правовой статус соотечественников, проживающих за рубежом.	2	4	8	14
	<i>Тема 5.</i> Гуманитарная иммиграционная политика. Особенности правового статуса беженцев и лиц, которым предоставлено временное убежище. Институт политического убежища.	2	4	8	14
	<i>Тема 6.</i> Правовое регулирование внутренней миграции.	-	2	4	6
	<i>Тема 7.</i> Национальная политика по сохранению языкового и культурного многообразия. Правовой статус русского языка и языков народов России.	3	7	12	22
	<i>Тема 8.</i> Концепция российской нации. Гражданское единство и гражданское самосознание. Меры государственной политики по гармонизации межнациональных (межэтнических) отношений.	2	4	8	14
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	<b>108</b>

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код профессионональной компетенции	Содержание профессиональной компетенции	Код индикатора	Содержание индикатора	Результаты обучения
нормотворчески	нормативное правовое регулирование и выработка государственной политики	ПК-4	Способен принимать участие в разработке документов стратегического планирования на федеральном, региональном и местном уровнях в части правового регулирования в установленной сфере деятельности.	ИПК-4.1	Формулирует основные направления и приоритеты государственной политики РФ.	<b>Знание:</b> терминологии в сфере миграционных правоотношений и национальных отношений, системы правовых источников (международно-правовых и внутригосударственных), направленных на регулирование миграционных процессов и управление этническим и культурным многообразием, моделей и подходов к регулированию миграционных процессов и управления культурным и этническим многообразием, распространенных на международном уровне, в практике отдельных зарубежных стран и в России. Раскрывает содержание документов стратегического планирования в сфере миграционной и национальной политики, называет основные направления и приоритеты государственной политики в сфере миграции и национальных отношений.
правотворческий	реализация полномочий органов	ПК-5	Способен в пределах своей компетенции выполнять функции,	ИПК-5.1	В пределах своей компетенции осуществляет деятельность	<b>Знание:</b> раскрывает особенности реализации отдельных прав в рамках национальной и миграционной политики государства, в том числе: право на свободу передвижения и выбора места жительства, право на языковое и культурное самоопределение, право на образование, право на социальное обеспечение

	публично й власти		осуществляемы е органом публичной власти в сфере обеспечения прав и свобод человека и гражданина.		в рамках полномочий органов публичной власти по созданию условий и обеспечению возможности для реализации прав и свобод человека и гражданина.	отдельных категорий населения (коренных народов, вынужденных переселенцев и беженцев, соотечественников и др.), право на гражданство и так далее различными категориями лиц, порядок их ограничения. Корректно определяет орган публичной власти, содействующий реализации данного права, называет его полномочия. <b>Умение:</b> в рамках конкретной правовой ситуации оценивает законность правовых притязаний субъектов правоотношений, входящих в сферу стратегических приоритетов миграционной и национальной политики государства, формулирует содержание законных требований отдельных субъектов права, в том числе мигрантов, национальных меньшинств, представителей коренных народов, соотечественников, проживающих за рубежом, правовые гарантии их реализации, определяет орган публичной власти, в полномочия которого входит обеспечение реализации права в рамках конкретного правоотношения, выделяет полномочия органа публичной власти, исполнение которых обеспечит реализацию субъективного права, выбирает процедуру, которая обеспечит наиболее эффективную реализацию права. <b>Навыки:</b> в рамках конкретной правовой ситуации выявляет и раскрывает содержание правоотношений, их субъектов, выделяет юридические факты и обстоятельства, имеющие значение для обеспечения реализации прав субъектов правоотношений, подпадающих в сферу стратегических приоритетов государства в сфере национальной и миграционной политики.
					ИПК- 5.5	Способствует пресечению неправомерного ограничения прав и свобод человека и

				гражданина, а также их восстановление и защите.	<p>вынужденных переселенцев и беженцев, соотечественников и др.), право на гражданство и так далее различными категориями лиц. Описывает особенности реализации прав различными субъектами с учетом установленных ограничений, обусловленных интересами национальной безопасности и иными законными целями в рамках национальной и миграционной политики государства. Корректно определяет орган публичной власти, полномочный обеспечивать реализацию права с соблюдением законно установленных ограничений.</p> <p><b>Умение:</b> в рамках конкретной ситуации выявляет факт ограничения права, оценивает его правомерность, руководствуясь особенностями субъектного состава, процедуры реализации ограничения. В случае установления факта неправомерного ограничения права корректно выбирает орган публичной власти, называет его полномочия, которые направлены на пресечение неправомерного поведения субъектов правоотношений, выражающегося в незаконном ограничении права, выбирает механизм восстановления правореализационного процесса.</p> <p><b>Навыки:</b> оценки правоотношений с позиции пределов и законности правовых притязаний его сторон.</p>
		ПК-6	Способен в пределах своей компетенции руководить деятельностью по выполнению административно-правовых функций, осуществляемых органом публичной	ИПК-6.2	<p>Взаимодействует в пределах своей компетенции с гражданами, институтами гражданского общества, организует и руководит</p> <p><b>Знание:</b> форм взаимодействия государства с институтами гражданского общества в рамках миграционной и национальной политики, в том числе различных программ поддержки гражданской инициативы в сфере сохранения языкового и культурного многообразия, формирования и укрепления гражданского единства и самосознания, гармонизации межнациональных отношений, обеспечения реализации и защиты прав соотечественников, проживающих за рубежом, беженцев, вынужденных переселенцев. Административных процедур оказания государственных и муниципальных услуг гражданам и иным лицам, обеспечивающих реализацию стратегических задач государства в сфере миграционной и</p>

			власти.		предоставлен ием публичных услуг.	<p>национальной политики.</p> <p><b>Умение:</b> в рамках конкретной правовой ситуации корректно определяет орган публичной власти, в компетенцию которого входит обеспечение реализации отдельных направлений национальной или миграционной политики, механизм реализации. В рамках конкретной правовой ситуации оценивает перспективу привлечения институтов гражданского общества к обеспечению реализации национальной и миграционной политики, называет наиболее эффективные способы привлечения и формы возможного участия институтов гражданского общества в реализации миграционной и национальной политики государства. В рамках конкретной правовой ситуации оценивает перспективы институтов гражданского общества получить меры государственной поддержки, действующие в рамках национальной и(или) миграционной политики государства. В рамках конкретной ситуации корректно выбирает орган публичной власти, в компетенцию которого входит оказание государственных или муниципальных услуг гражданам и иным лицам, обеспечивающих реализацию стратегических задач государства в сфере миграционной и национальной политики.</p> <p><b>Навыки:</b> оценки правоотношения с позиции субъектного состава и содержания с целью корректного выбора административной процедуры для оказания государственных или муниципальных услуг гражданам и иным лицам, обеспечивающих реализацию стратегических задач государства в сфере миграционной и национальной политики.</p>
экспертно-аналитический	правовой анализ	ПК-7	Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность по правовым вопросам	ИПК-7.1	Проводит анализ (при необходимости комплексный ) законодатель	<p><b>Знание:</b> терминологии в сфере миграционных правоотношений и национальных отношений, системы правовых источников (международно-правовых и внутригосударственных), направленных на регулирование миграционных процессов и управление этническим и культурным многообразием, полномочий органов публичной власти в сфере правового регулирования миграционных процессов и обеспечения</p>



			<p>деятельности органов публичной власти, а также анализу законодательного регулирования публичных отношений.</p>		<p>ства Российской Федерации по различным вопросам функционирования институтов публичной власти.</p>	<p>управления этническим и культурным многообразием.  <b>Умение:</b> в рамках конкретной правовой ситуации выявляет субъектов правоотношений, подпадающих в сферу стратегических приоритетов государства в сфере национальной и миграционной политики, и нормативные правовые акты, регламентирующие порядок реализации прав и обязанностей в рамках данных правоотношений. При подборе нормативных правовых актов осуществляет анализ как общеотраслевых нормативных правовых актов, так и специальных, регламентирующих правоотношения между специальными субъектами. Выявляет особенности функционирования институтов публичной власти при вступлении в правоотношения по вопросам, затрагивающим сферу стратегических приоритетов государства в сфере национальной и миграционной политики. Осуществляет толкование законодательства, руководствуясь правовыми принципами и особенностями правовой природы анализируемых правоотношений.  <b>Навыки:</b> комплексного межотраслевого анализа законодательства по вопросам, затрагивающим различные направления национальной и миграционной политики государства.</p>
				ИПК-7.2	<p>Проводит анализ правоприменительной практики реализации нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в области</p>	<p><b>Умение:</b>  В рамках конкретной правовой ситуации устанавливает факт наличия (отсутствия) правоотношения, подпадающего в сферу стратегических приоритетов государства в рамках миграционной и(или) национальной политики государства, корректно называет субъектов данных правоотношений, оценивает правомерность их поведения в рамках существующего правоотношения, в том числе оценивает правомерность деятельности органов публичной власти с позиции полномочности и порядка реализации полномочий. В случае выявления факта правонарушения, предлагает механизм восстановления правомерного поведения субъектов правоотношений.  <b>Навыки:</b> выявления содержания правоотношения и</p>

					функционирования отдельных институтов публичной власти.	определения нормативно-правовых актов, регламентирующих данные правоотношения.
консультационный	юридическая консультация	ПК-8	Способен давать консультации правового характера, в том числе по вопросам, входящим в компетенцию конкретного органа публичной власти.	ИПК-8.2	Консультирует по вопросам содержания прав и обязанностей, а также порядка и способа их защиты.	<p><b>Знание:</b> раскрывает содержание и особенности реализации, порядок и пределы ограничения отдельных субъективных прав, обеспечение эффективной реализации которых попадает в сферу стратегических приоритетов государства в рамках миграционной и(или) национальной политики, в том числе: право на свободу передвижения и выбора места жительства, право на языковое и культурное самоопределение, право на образование, право на социальное обеспечение отдельных категорий населения (мигрантов, представителей малочисленных коренных народов и др.), право на гражданство и так далее различными категориями лиц, порядок их ограничения. Корректно определяет орган публичной власти, содействующий реализации права или восстановлению нарушенного права, называет его полномочия.</p> <p><b>Умение:</b> в рамках конкретной правовой ситуации корректно выбирает наиболее эффективные способ реализации и (или) защиты права в рамках правоотношений, подпадающих под сферу стратегических приоритетов государства в рамках национальной и миграционной политики. При выборе способа и порядка реализации права учитывает особенности субъектного состава правоотношения, корректно выявляет факты и обстоятельства, имеющие правовое значение для выбора наиболее эффективного способа реализации права. В случае прерывания правореализационного процесса выявляет обязанного субъекта, препятствующего правореализационному процессу своими действиями (бездействиями), корректно называет способ защиты права в рамках существующего правоотношения.</p> <p><b>Навыки:</b> оценки субъектного состава и содержания</p>

					правоотношения с позиции соответствия их законодательству Российской Федерации.
				ИПК-8.3	<p>Разъясняет действующее законодательство и порядок его применения в установленной сфере деятельности.</p> <p><b>Знание:</b> необходимой терминологии в сфере национальной и миграционной политики; системы правовых источников (международно-правовых и внутригосударственных), направленных на регулирование миграционных процессов и управление этническим и культурным многообразием, полномочий органов публичной власти в сфере правоотношений, подпадающие в сферу стратегических приоритетов государства в рамках миграционной и(или) национальной политики государства, и административных процедур.</p> <p><b>Умение:</b> анализирует обстоятельства и факты с опорой на нормы права; раскрывает содержание правоотношения путем толкования действующего законодательства, регламентирующего основные направления национальной и миграционной политики государства; формулирует порядок реализации прав и обязанностей сторон в рамках правоотношения, следуя законодательно установленным административным процедурам.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1. Миграция и ее виды. Миграционная политика: понятие, основные модели и направления деятельности. Правовое регулирование управления миграционными процессами: основные подходы в международном и национальном праве.**

1. Понятие миграции, ее виды. Факторы, оказывающие влияние на миграцию.
2. Понятие миграционной политики, ее содержание.
3. Модели миграционной политики.
4. Международное правовое регулирование миграционных процессов. Основные тенденции в правовом регулировании.
5. Международные институты правовой защиты мигрантов.
6. Правовое регулирование миграционных процессов в Российской Федерации. Место стратегий, концепций и программ в правовом регулировании миграционной политики в РФ.

### **Задания для самостоятельной работы студента по теме**

1. Ознакомьтесь с концепцией миграционной политики Российской Федерации. Какие направления миграционной политики сформулированы? Какие правоотношения можно отнести к сфере отношений, подлежащих регулированию в рамках действующей концепции миграционной политики РФ? Могут ли не миграционные отношения быть предметом миграционной политики государства?
2. Составьте перечень нормативных правовых актов федерального уровня, регламентирующих различные аспекты миграционных отношений. Все ли вопросы, отнесенные к приоритетным в рамках миграционной политики, урегулированы действующим законодательством?

### **Примерные задания для практических занятий.**

1. Ознакомьтесь с Нью-Йоркской декларацией о беженцах и мигрантах. Какие основные направления миграционной политики, требующие внимания всех государств, сформулированы в декларации? Получили ли данные положения отражение в концепции миграционной политики РФ?
2. Могут ли правоотношения, подпадающие в сферу стратегических приоритетов Российской Федерации в рамках миграционной политики быть предметом правового регулирования субъектов РФ? Приведите примеры правовых актов, в том числе документов стратегического планирования, принятых на региональном уровне.
3. Ознакомьтесь с информацией об особенностях миграционных процессов в странах Европы, США и России. Отличаются ли данные процессы? Каким образом они влияют на миграционную политику стран? Приведите примеры.

**Тема 2. Нация, народ и национальные отношения. Национальная политика: понятие, основные модели и направления деятельности. Правовое регулирование управления этническим и культурным многообразием: основные подходы в международном и национальном праве.**

1. Понятие этноса и нации.
2. Модели правового регулирования национальных отношений.
3. Понятие национальной политики, ее содержание. Основные направления национальной политики Российской Федерации.
4. Международно-правовое регулирование управления этническим и культурным многообразием.
5. Система федерального законодательства, регламентирующего национальные отношения.

6. Система регионального законодательства, регламентирующего национальные отношения.

#### **Задания для самостоятельной работы студента по теме**

1. Соотнесите между собой понятия "национальная политика" и национальные отношения". Назовите основные цели и задачи и приоритеты национальной политики, отраженные в документах стратегического планирования.

2. Ознакомьтесь с планами мероприятий, проводимых на федеральном уровне, во исполнение документов стратегического планирования в сфере национальных отношений. Определите федеральные органы государственной власти, ответственные за их проведение. Оцените, коррелируют ли планы мероприятий целям и задачам национальной политики в сфере национальных отношений.

#### **Примерные задания для практических занятий.**

1. Соотнесите между собой основные направления национальной политики Российской Федерации и миграционной политики Российской Федерации. Можно ли считать миграционную политику Российской Федерации одним из аспектов национальной политики? Ответ аргументируйте.

2. Какие международно-правовые акты регламентируют вопросы управления этническим и культурным многообразием? Какие из них являются частью правовой системы Российской Федерации?

3. Какие модели правового регулирования национальных отношений сложились в практике зарубежных стран? Приведите примеры.

#### **Тема 3. Правовое регулирование иммиграционной и интеграционной политики.**

1. Основные направления иммиграционной политики.
2. Административные процедуры в иммиграционной политике РФ: въезд и пребывание в Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства, временное проживание в Российской Федерации и вид на жительство в Российской Федерации.
3. Трудовая иммиграционная политика РФ: цели и задачи, основные направления. Меры, направленные на содействие трудовой иммиграции.
4. Образовательная иммиграционная политика РФ: цели и задачи, основные направления. Меры, направленные на содействие образовательной иммиграции.
5. Иммиграционная политика РФ в сфере обеспечения реализации права на воссоединение семьи. Меры, направленные на содействие воссоединению семьи.
6. Интеграционная политика: понятие, цели, подходы.
7. Интеграционная политика в практике зарубежных стран.
8. Интеграционная политика в РФ: цели, способы, органы, обеспечивающие интеграцию.
9. Институт гражданства как элемент интеграционной политики.
10. Участие институтов гражданского общества в реализации миграционной и интеграционной политики РФ, меры их государственной поддержки.

#### **Задания для самостоятельной работы студента по теме**

1. Ознакомьтесь с концепцией миграционной политики Российской Федерации и законодательством РФ и подготовьте аргументированный ответ: основана ли миграционная политика РФ на признании себя иммиграционным государством? Сформулируйте общие элементы миграционной политики, которые должны находить отражение в законодательстве государств, чья миграционная политика строится на привлечении иммигрантов.

2. Сформулируйте особенности иммиграционной политики Российской Федерации, какие категории иммигрантов являются более привлекательными в свете национальной и

миграционной политики государства? Выделите данные категории и назовите основные государственные меры, направленные на иммиграцию данных лиц. Составьте таблицу, в которой отразите различные категории иммигрантов, правовые акты, которыми регламентируется их статус и меры, направленные на поддержку их иммиграции в РФ.

3. Ознакомьтесь с документами стратегического планирования РФ и законодательством РФ и ответьте на вопрос о том, каким образом регламентируется в законодательстве РФ реализация права на воссоединение семьи следующими категориями лиц:

а) гражданами РФ, если их близкие родственники (супруги, родители и дети) являются иностранными гражданами);

б) трудовыми мигрантами-иностранцами, законно пребывающими на территории РФ;

в) иностранными гражданами, законно проживающими (временно или постоянно) на территории РФ;

г) беженцами и лицами, которым предоставлено временное убежище или политическое убежище.

#### **Примерные задания для практических занятий.**

1. Гражданин Таджикистана получил разрешение на временное проживание в Новгородской области, на работу он устроиться не смог. Его товарищ предложил ему работу вахтовым методом в Мурманской области. Он заключил трудовой договор и уехал на заработки. Проанализируйте ситуацию и подготовьте консультацию о том, имеются ли нарушения миграционного законодательства со стороны гражданина Узбекистана. Возможно ли их устранение во избежание несения ответственности?

2. Гражданин Республики Беларусь получил высшее образование в Российской Федерации, по специальности является инженером-механиком, свободно говорит по-русски. Он интересуется о наличии особого порядка приобретения гражданства Российской Федерации в его ситуации. Оцените представленные факты и обстоятельства, сформулируйте вопросы, требующие уточнения, подготовьте консультацию по запросу лица (с возможной вариативностью). Какие основания для приобретения гражданства РФ в упрощенном порядке предусмотрены в законодательстве РФ? Какую роль институт гражданства играет в миграционной и национальной политике РФ?

3. Ознакомьтесь с законодательством РФ, программами и планами реализации Стратегии государственной национальной политики РФ и Концепции миграционной политики РФ как федерального, так и региональной уровней и ответьте на следующие вопросы:

а) какими нормативно-правовыми актами регламентируется порядок интеграции и адаптации мигрантов? На кого возложены функции по интеграции и адаптации мигрантов?

б) какие меры по интеграции и адаптации мигрантов предусмотрены? Насколько они доступны для мигрантов?

в) наблюдается ли какая-то стратификация мер интеграции и адаптации в зависимости от категории мигрантов?

#### **Тема 4. Добровольная репатриация: правовое регулирование в Российской Федерации и зарубежных странах. Правовой статус соотечественников, проживающих за рубежом.**

1. Понятия соотечественника и соотечественника, проживающего за рубежом в законодательстве РФ. Место соотечественника и соотечественника, проживающего за рубежом, в актах стратегического планирования Российской Федерации.

2. Правовой статус лица, принимающего участие в программе содействия добровольному переселению соотечественников. Меры поддержки. Порядок приобретения гражданства лицом, принимающим участие в программе содействия добровольному переселению соотечественников.

3. Конституционно-правовое регулирование статуса соотечественника, проживающего за рубежом.

4. Основные направления государственной политики в отношении соотечественников, проживающих за рубежом. Формы взаимодействия Российской Федерации с соотечественниками, проживающими за рубежом.

5. Органы, реализующие государственную политику по содействию добровольному переселению соотечественников, и их полномочия. Органы, осуществляющие взаимодействие с соотечественниками, проживающими за рубежом, и их полномочия.

### **Задания для самостоятельной работы студента по теме**

1. Ознакомьтесь с АИС "Соотечественники", проанализируйте объем и содержание информации. Какие органы власти осуществляют ведение данной системы? Каким образом еще соотечественники могут получить информацию о программе?

2. Составьте таблицу действующих мер поддержки соотечественников, проживающих за рубежом. Все ли цели, определенные законодательством России, в части государственной политики в отношении соотечественников, проживающих за рубежом, достигаются действующими мерами поддержки?

### **Примерные задания для практических занятий.**

1. Граждане Эстонии Хорьков В. А. 42 лет, его супруга Хорькова Е. К, и два несовершеннолетних ребенка - Хорьков А. (15 лет) и Хорькова З. (8 лет) хотят переехать в Российскую Федерацию по программе добровольного переселения соотечественников. Хорьков имеет высшее образование, является инженером наладчиком, его жена - учитель младших классов. У Хорьковых есть родственники в России в Свердловской области двоюродная сестра Хорьковой Е. К., в Ростовской области - племянник Хорькова В. А., в Московской области две племянницы Хорьковой Е. К. Данным гражданам хотелось бы переехать ближе к родственникам, при наличии возможности. Также Хорьковы отмечают, что хотели бы продолжить осуществлять трудовую деятельность в России по своим специальностям. Они интересуются, существуют ли какие-то программы содействия приобретению жилья соотечественникам. Ознакомьтесь с региональными программами содействия переселению соотечественников и с учетом имеющейся информации проконсультируйте, какие субъекты РФ лучше соответствуют потребностям Хорьковых. На какие меры поддержки могут рассчитывать Хорьковы?

2. Гражданин Латвии Кропотов планирует переезд в Российскую Федерацию по программе содействия переселению соотечественников вместе со своей семьей (несовершеннолетний сын – 13 лет, жена – 35 лет и мать 68 лет). Он владеет русским языком, однако члены его семьи – жена и сын русский язык не знают, в России никогда не были. Могут ли указанные члены семьи переехать с Кропотовым по программе содействия переселению соотечественников? Существуют ли какие-то меры интеграционной поддержки иностранцев, переезжающих на территорию РФ на постоянное место жительства? Какие органы публичной власти оказывают соответствующие меры поддержки?

3. Гражданин Российской Федерации Пустоев проживает на законных основаниях в Федеративной Республике Германия. Он является музыкантом и хочет организовать концерты русской музыки для жителей своего муниципалитета, и еще двух в федеральной земле Шлезвиг-Гольштейн. Однако он столкнулся с проблемой отсутствия помещений для организации концертов. Он обратился в Посольство РФ в Федеративной Республике Германия, однако получил ответ, что в полномочия МИД РФ не входит

финансирование культурных программ. Есть ли механизм государственной поддержки, который позволит Пустоеву провести концерт? Куда рекомендуете обратиться?

### **Тема 5. Гуманитарная иммиграционная политика. Особенности правового статуса беженцев и лиц, которым предоставлено временное убежище. Институт политического убежища.**

1. Понятие беженца. Место беженцев в документах стратегического планирования РФ.

2. Порядок предоставления статуса беженца.

3. Меры социальной поддержки лиц, ищущих убежище и беженцев.

4. Органы власти в РФ, взаимодействующие с лицами, ищущими убежище и беженцами. Формы взаимодействия.

5. Институт политического убежища в РФ: основания и порядок предоставления. Особенности конституционно-правового статуса лица, которому предоставлено политическое убежище.

6. Особенности порядка предоставления статуса беженца и правового положения беженца и лица, ищущего убежище, в зарубежных странах.

7. Иные механизмы гуманитарной защиты в практике зарубежных стран и РФ: дополнительная защита, временная защита, временное убежище.

#### **Задания для самостоятельной работы студента по теме**

1. Осуществляется ли распределение лиц, ищущих убежище, на территории РФ? Если да, то каким образом регламентируется данный вопрос? Предусмотрен ли прием лиц, ищущих убежище в Свердловской области?

2. Предусмотрены ли интеграционные меры лиц, ищущих убежище? Приведите примеры. Действуют ли интеграционные программы в отношении лиц, уже получивших статус беженца или временную защиту?

3. Ознакомьтесь с законодательством РФ и объясните, в чем принципиальное отличие статуса беженца и политического убежища? Кто может претендовать на политическое убежище? Возможна ли подача одновременно заявлений о предоставлении статуса беженца и политического убежища? На какие меры поддержки может рассчитывать лицо, ищущее убежище?

4. Каким образом предоставляется социальное обеспечение беженцам и лицам, которым предоставляется временная защита? Могут ли они получить СНИЛС? Вправе ли они осуществлять предпринимательскую деятельность на территории РФ?

#### **Примерные задания для практических занятий.**

1. За получением статуса беженца к Российской Федерации обратились 25-летний гражданин Сирии и 31-летний гражданин Сомали. Первый отметил, что он покинул территорию Сирии шесть месяцев назад из-за гражданской войны, угроз жизни и отсутствия работы. Он прибыл из Сирии в Турцию, границу пересек незаконно, в связи с чем не стал обращаться там за предоставлением международной защиты. Он отметил, что трудоустроиться в Турции не смог, мер поддержки также не получил. Гражданин Сирии обратился с заявлением о предоставлении статуса беженца в Посольство Российской Федерации в Турецкой Республике. Гражданин Сомали обратился за получением статуса беженца на границе с Казахстаном. Он пояснил, что покинул Сомали двадцать четыре дня назад в связи с засухой и голодом. Вместе с женой гражданкой Сомали 23 лет и несовершеннолетним ребенком трех лет он прибыл в Египет на грузовом судне. Жена и ребенок остались в Египте, а он, получив визу Кыргызстана, отправился в Кыргызстан на самолете. Неделю назад он незаконно пересек границу Кыргызстана и Казахстана в



сопровождении гражданина Афганистана. Цель пересечения границы - добраться до Российской Федерации. Он просит предоставить ему статус беженца, а также оказать помощь в перевозке на территорию России его семьи, которые незаконно пребывают на территории Египта. Оцените факты и обстоятельства, определите обстоятельства, имеющие правовое значение для разрешения вопроса. Подготовьте аргументированный ответ о том, кто из заявителей может претендовать на статус беженца и существуют ли альтернативные способы их защиты?

2. У беженцев, проживающих на территории РФ, родился ребенок. Может ли данный ребенок приобрести гражданство Российской Федерации? Возможно ли упрощенное получение гражданства Российской Федерации родителями гражданина РФ?

### **Тема 6. Правовое регулирование внутренней миграции.**

1. Основные направления правового регулирования внутренней миграции в РФ.
2. Понятие территорий приоритетного заселения. Меры содействия переселения на указанные территории.
3. Конституционно-правовой статус вынужденных переселенцев в РФ.

#### **Задания для самостоятельной работы студента по теме**

1. Как Вы считаете, какие факторы оказывают воздействие на складывающиеся в Российской Федерации процессы внутренней миграции? Какие направления правового регулирования внутренней миграции в РФ можно выделить?

2. Существуют ли какие-либо меры федерального, регионального и местного уровня, направленные на борьбу с оттоком населения из регионов (муниципалитетов). Какими правовыми актами данные меры закрепляются? Какие меры являются приоритетными для сохранения населения в соответствующих регионах (муниципалитетах)?

3. Какие на сегодняшний день территории РФ относятся к территориям приоритетного заселения? Какими правовыми актами устанавливается их статус в качестве территорий приоритетного заселения? Какие государственные меры содействуют притоку населения на данные территории?

#### **Примерные задания для практических занятий.**

1. Гражданин РФ Простаков окончил высшее учебное заведение по специальности «учитель русского языка и литературы», в городе своего постоянного места жительства работу по профессии не нашел, в связи с чем принял решение переехать в другой город. Он интересуется о наличии (отсутствии) государственных программ, нацеленных на переселение учителей в другие субъекты РФ. Проконсультируйте Простакова. Какие органы власти оказывают поддержку в рамках программ? На какие меры поддержки может рассчитывать Простаков? Для каких категорий лиц разработаны специальные программы федерального и регионального уровня? Существуют ли муниципальные программы по содействию переселению?

2. Дайте определение "вынужденного переселенца". Могут ли лица, пребывающие с территории Херсонской области во время СВО быть признаны вынужденными переселенцами? Могут ли жители Дальнего Востока, принявшие решение покинуть место своего постоянного жительства в связи с тем, что уже дважды подверглись затоплению в период паводков, и сменить регион проживания, претендовать на предоставление статуса вынужденного переселенца?

### **Тема 7. Национальная политика по сохранению языкового и культурного многообразия. Правовой статус русского языка и языков народов России.**

1. Понятие языков народов России и правовое регулирование их статуса.
2. Основные направления государственной политики в сфере защиты языков народов России и их правовое регулирование.
3. Меры государственной поддержки этнокультурного многообразия в РФ.
4. Роль принципа федерализма в обеспечении защиты языков народов России. Разграничение компетенции органов публичной власти в сфере защиты языков народов России и этнокультурного многообразия.
5. Роль институтов гражданского общества в сохранении языкового и культурного многообразия. Национально-культурные автономии, религиозные объединения и диаспоры.
6. Роль СМИ в обеспечении этнокультурного и языкового многообразия в РФ.
7. Сохранение этнокультурного и языкового образования в сфере образования в РФ.
8. Меры поддержки институтов гражданского общества в рамках национальной политики РФ.
9. Понятие этнического меньшинства и коренного народа: международно-правовой аспект и правовое регулирование в РФ.
10. Меры государственной поддержки коренных малочисленных народов России.

### **Задания для самостоятельной работы студента по теме**

1. Ознакомьтесь с Законом РФ "О языках народов Российской Федерации" и ответьте на следующие вопросы:

а) существует ли перечень языков народов России? подлежат ли защите языки, которые используются титульным населением других стран? Например, эстонский, армянский, грузинский и так далее.

б) как разграничиваются предметы ведения между Российской Федерацией и ее субъектами в сфере сохранения и развития языков народов России? Какими полномочиями в сфере сохранения и развития языков народов России обладают органы государственной власти субъектов РФ? Обладают ли какими-либо полномочиями органы местного самоуправления?

в) какие конституционные и законодательные гарантии в отношении сохранения и развития языков народов России возможно выделить?

2. В соответствии со Стратегией государственной национальной политики РФ на период до 2025 года приоритетами являются: сохранение языкового многообразия Российской Федерации, а также сохранение русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Какие меры государственной поддержки языкового многообразия РФ предусмотрены федеральной программой и планами ее реализации? Ознакомьтесь с программами и планами регионального уровня (не менее, чем двух субъектов РФ, один из которых должен быть республикой) в части, регламентирующей меры по сохранению языкового многообразия РФ и сохранения русского языка как государственного языка РФ и языка межнационального общения. Какие языки являются наиболее распространенными в данных субъектах? Какие еще языки используются в данных субъектах? Какие меры по поддержке данных языков получили закрепление? Все ли языки народов России получают защиту на территории данных субъектов? Как Вы считаете, достаточными являются ли меры, направленные на защиту языкового многообразия РФ? Существуют ли угроза языковой ассимиляции?

4. Какие языковые группы проживают на территории Свердловской области? Какие СМИ на языках народов России (за исключением русского языка) действуют на территории Свердловской области? Каким образом построена политика РФ в отношении деятельности СМИ на языках народов России: преимущественно действуют СМИ с государственным финансированием или частным? Существуют ли меры государственной поддержки частных СМИ, осуществляющих деятельность на языках народов России? Обеспечивается ли на территории РФ вещание СМИ, зарегистрированных на территории других государств, в

качестве меры поддержки и защиты языков народов России? Какие органы публичной власти обеспечивают защиту языков народов России через деятельность СМИ?

5. Каким образом гарантируется защита языков народов России в сфере образования? Может ли осуществляться образование на отличных от русского языка языках народов России? Возможно ли преподавание отличного от русского языка народов России в краях, областях? Какими правовыми актами регламентируется использование языков народов России в образовательном процессе: среднее образование, среднее специальное образование, среднее профессиональное образование, высшее образование.

6. Какие меры принимаются Российской Федерацией для содействия изучению языков народов России за рубежом? Какие на сегодняшний день языки народов России изучаются за рубежом при поддержке Российской Федерации?

### **Примерные задания для практических занятий**

1. В соответствии со Стратегий государственной национальной политики РФ на период до 2025 года приоритетами являются: сохранение этнокультурного многообразия Российской Федерации. Какие меры государственной поддержки этнокультурного многообразия на сегодняшний день действуют на федеральном и региональном уровнях? Какие органы государственной власти полномочны реализовывать политику в сфере сохранения этнокультурного многообразия РФ? Выходят ли меры данной поддержки за пределы предмета правового регулирования ФЗ "Об объектах культурного наследия"? Существуют ли НПА, направленные на регулирование сохранения этнокультурного многообразия?

2. Группа граждан РФ армянского происхождения хотят учредить средство массовой информации (радио), вещающее на армянском языке. На радио планируется создание программ развлекательного характера и образовательного характера: музыкальные, история и армянская культура, а также уроки армянского языка (данная программа предполагает, что объяснение правил армянского языка будет осуществляться на русском языке). Возможно ли на территории Российской Федерации радиовещание преимущественно на армянском языке? Какие факты и обстоятельства должны учитываться при учреждении данного СМИ? Могут ли данные граждане претендовать на меры государственной поддержки?

3. Граждане Российской Федерации преподаватели якутского языка хотят перевести на русский язык несколько сказок якутского эпоса и опубликовать для широкого круга читателей. Они интересуются, могут ли они получить какие-то меры государственной поддержки для публикации данного издания. Какие меры поддержки институтов гражданского общества в рамках защиты языков народов России действуют в Российской Федерации?

4. Гражданин Российской Федерации Мурашкин хочет создать национально-культурную автономию русских в Республике Саха-Якутия. Он обратился в Управление Министерства Юстиции России по Республике Саха-Якутия с заявлением о регистрации национально-культурной автономии, однако получил отказ, в котором указывалось, что русские являются государствообразующим народом России, в то время как национально-культурные автономии могут создаваться гражданами Российской Федерации, относящими себя к определенной этнической общности, находящейся в ситуации национального меньшинства на соответствующей территории. На основании представленных фактов и обстоятельств подготовьте консультацию о законности действий правоприменителя.

**Тема 8. Концепция российской нации. Гражданское единство и гражданское самосознание. Меры государственной политики по гармонизации межнациональных (межэтнических) отношений.**

1. Общероссийская гражданская идентичность и гражданское единство: понятие, меры, направленные на их формирование и укрепление.
2. Государственная политика РФ в отношении укрепления межнационального мира и согласия. Меры, принимаемые в рамках национальной политики РФ, направленные на гармонизацию межнациональных (межэтнических) отношений.
3. Меры, принимаемые в рамках национальной политики РФ, обеспечивающие реализацию целей стратегии национальной безопасности.
4. Полномочия органов публичной власти в сфере укрепления гражданского единства и гражданского самосознания.

### **Задания для самостоятельной работы студента по теме**

1. Разграничьте понятия гражданское единство и гражданская идентичность. Как Вы считаете, в чем принципиальное значение для выделения в Стратегии государственной национальной политики РФ до 2025 года двух данных понятий?
2. Получили ли отражение в Конституции РФ положения Стратегии государственной национальной политики РФ до 2025 года в части, касающейся гражданского единства и гражданской идентичности? Если да, то в каких нормах?
3. Проанализируйте федеральную программу во исполнение Стратегии государственной национальной политики РФ до 2025 года и назовите направления деятельности, которые были избраны для укрепления гражданского единства и гражданской идентичности?

### **Примерные задания для практических занятий**

1. Ознакомьтесь с программами и планами, принятыми субъектами РФ во исполнение Стратегии государственной национальной политики РФ до 2025 года и скажите, какие меры принимаются с целью укрепления гражданского единства и гражданской идентичности? Какие органы государственной власти субъектов РФ ответственны за выполнение данных программ?
2. Какие из нижестоящих субъектов привлекаются к реализации стратегических приоритетных задач по укреплению гражданского единства и гражданской идентичности? Приведите примеры, когда и в каких формах они привлекаются:
  - А) образовательные учреждения;
  - Б) религиозные организации;
  - В) диаспоры;
  - Г) средства массовой информации;
  - Д) правоохранительные органы;
3. В соответствии с Указом Президента РФ от 05.09.2022 года № 611 «Об утверждении концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом» к национальным интересам Российской Федерации в гуманитарной сфере за рубежом отнесена «защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Получили ли в Конституции РФ и законодательстве РФ отражение какие-либо российские духовно-нравственные ценности? Какие меры должны быть приняты во исполнение соответствующего положения концепции? Какие органы должны обеспечивать исполнение данных мер?

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Перед началом изучения курса «» ознакомьтесь с программой дисциплины «Правовая регламентация национальных отношений и миграционной политики» уясните и положите в основу организации своей учебной деятельности следующие сведения:

- формирование каких знаний, умений, навыков рассматриваются конечным ожидаемым результатом освоения рассматриваемого учебного курса;
- структуру и содержание учебного курса, тематическое наполнение выделяемых модулей;
- форму промежуточной аттестации по итогам изучения курса, примерный перечень вопросов и типовые задания, выносимые на контроль по итогам изучения курса;
- совокупность каких знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины, свидетельствует об удовлетворительном, хорошем, отличном уровне освоения дисциплины;
- формы работы на семинарском (практическом) занятии, самостоятельной работы обучающегося;
- механизм набора баллов, критерии начисления баллов за каждое учебное мероприятие, возможность и условия пересдачи контрольного мероприятия;

Подготовьте основную и дополнительную литературу, рекомендуемую для самостоятельной работы по изучению программного материала.

Подготовьте обязательные для изучения в ходе освоения учебного курса нормативные правовые акты в действующей редакции.

Выясните у преподавателя, ведущего лекционные занятия, расписание лекторских консультаций и используйте данный формат взаимодействия с преподавателем для уточнения изложенного лекционного материала, получения рекомендаций для дальнейшей самостоятельной работы по теоретическому программному материалу, для более глубокого изучения заинтересовавшей темы лекции и др.

Выясните у преподавателя, ведущего семинарские (практические) занятия, расписание текущих консультаций и используйте данный формат взаимодействия с преподавателем для разрешения индивидуальных затруднений в ходе освоения учебного курса: набор баллов по пропущенному семинарскому (практическому) занятию; получение разъяснений допущенных ошибок при выполнении контрольного задания; консультирование по вопросам, возникшим в ходе самостоятельной подготовки к предстоящему семинарскому (практическому) занятию и др.

При подготовке к семинарскому (практическому) занятию изучите лекционный материал по заданной теме, рекомендованные основную, дополнительную литературу и нормативные правовые акты, соответствующие заданной теме; запомните определения базовых понятий по изучаемой теме; в целях более объемного восприятия изучаемого материала, систематизации знаний по курсу и «встраивания» новых знаний в систему полученных ранее, выявления недостаточного понимания отдельных аспектов темы, соотнесите теоретический материал по осваиваемой теме с нормативным регулированием изучаемых вопросов, а также соотносите нормативный и теоретический материал, заданный к очередному занятию, с теоретическим и нормативным материалом по ранее изученным темам осваиваемого курса и иных учебных дисциплин; исследуйте существующую практику органов конституционного контроля, а также правоприменительную практику по изучаемому вопросу. Выполните практические задания, рекомендованные для самостоятельного решения при подготовке к занятию.

В начале очередного семинарского занятия задайте вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и практическом применении при решении задач, заданных для самостоятельного решения. В ходе семинарского (практического) занятия стремитесь давать конкретные, лаконичные ответы по существу заданного вопроса, но при этом аргументированные, в т.ч. со ссылкой на действующее нормативное правовое регулирование соответствующего вопроса. В рамках занятий формируйте навык устных

выступлений без опоры на тексты учебников, конспекты лекций и др., активно участвуйте в обсуждении всех теоретических и практических вопросов рассматриваемой темы, дополняйте и уточняйте, в случае необходимости, ответы коллег.

Самостоятельная работа студентов по освоению учебного курса включает в себя внеаудиторное выполнение заданий преподавателя, направленных на закрепление, повышение уровня сформированности тех знаний, умений и навыков обучающегося, предусмотренных программой дисциплины, которые приобретены им в рамках аудиторной работы. Данные задания для внеаудиторного выполнения могут носить текущий характер (задания для подготовки к очередным семинарским (практическим) занятиям) или предполагают однократное выполнение (письменная практическая работа). Студенту необходимо строго соблюдать сроки выполнения заданий.

Если внеаудиторная контрольная работа предусматривает выполнение задания по вариантам и студент выполнил его не по своему варианту, работа считается невыполненной и не подлежит проверке. Работу необходимо представить в письменном либо в машинописном виде (компьютерном наборе) на стандартных листах размера А4, один русифицированный шрифт –Times New Roman, 14 кегль (размер) шрифта, в подстрочных примечаниях 12, межстрочный интервал 1,5. На 1 листе указывается фамилия, имя, номер группы.

Допустимо использовать только общепринятые сокращения. В ссылках на нормативные правовые акты указывается: полное название акта; дата принятия; номер; источник опубликования; статья (пункт, абзац, иной фрагмент текста акта).

Прежде чем приступить к решению, необходимо изучить соответствующие правовые акты. В решении нужно указать нормативную основу ответа. При этом приводить текст нормативного акта необходимо только в объеме, достаточном для аргументации выводов по заданию.

В выводах по заданию необходимо соотносить нормативную модель решения с фактическими обстоятельствами разбираемого правового затруднения. Позиция автора должна быть логично изложена, соответствовать существу задания, решение – развернутым и аргументированным. Работа должна содержать выводы, а также основные позиции рассуждений, посредством которых сформированы выводы. Если решение допускает вариативность, должны быть изложены все его варианты.

Кроме указанного, студент осуществляет самостоятельную подготовку к зачету. Основная задача подготовки к данной форме промежуточной аттестации по итогам курса – устранить пробелы теоретических знаний, систематизировать знания, полученные в ходе освоения курса, попрактиковать их практическое применение, в т.ч. для разрешения правовых проблемных ситуаций, встречающихся на практике. Структуру контрольного мероприятия, критерии начисления баллов за каждый этап прохождения контрольного мероприятия изучите в рейтинг-плане дисциплины.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Система оценивания по дисциплине:

№	Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия	Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения	Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение)
1	Опрос обучающихся на практических занятиях, <b>Темы 1–8.</b>	1–16 недели.	40 баллов
2	Внеаудиторное практическое задание <b>Темы 1–8.</b>	15-я неделя.	10 баллов

### **Описание контрольных мероприятий:**

В течение всего периода обучения по дисциплине текущий контроль осуществляется по результатам опроса обучающихся на практических занятиях. **Максимальное количество баллов за опрос = 40 баллов.** По результатам работы на одном практическом занятии можно получить не более 4 баллов. Баллы начисляются за работу студента на практическом занятии в целом.

**Опрос** на практическом занятии осуществляется письменно или устно, в том числе в следующих формах: понятийный опрос; ответ на теоретический вопрос; решение задачи (по результатам выполнения домашнего задания); решение задачи на практическом занятии; дополнение при ответах на занятии; участие в дискуссии на практическом занятии; выступление с анализом правоприменительной практики; решение тестовых заданий; и иные формы по усмотрению преподавателя.

В ходе опроса использовать учебные, методические и иные материалы и средства нельзя, за исключением случаев прямого указания преподавателя на возможность использования конкретных материалов.

Опрос может проводиться как в рамках заданий для самостоятельной работы студента по теме с целью выявления результатов их самостоятельной работы, так и в рамках оценочных средств, выносимых на рассмотрение на практическом занятии.

Опрос в письменной форме проводится не менее 1 раза в семестр. В ходе опроса использовать учебные, методические и иные материалы и средства нельзя, за исключением случаев прямого указания преподавателя на возможность использования конкретных материалов.

#### **Критерии начисления баллов за практическое занятие:**

**4 балла** – магистрант участвует в работе практического занятия в различных формах, в том числе письменных (ответы на теоретические вопросы, выполнение практических заданий, дополняет ответы других, участвует в дискуссии), демонстрируя свободное владение нормативным и учебным материалом в рамках основной и дополнительной литературы, судебной практикой.

**3 балла** – магистрант участвует в работе практического занятия в различных формах, в том числе письменных (ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий), демонстрируя владение нормативным и учебным материалом в рамках основной и дополнительной литературы.

**2 балла** – ответ по одному вопросу практического занятия или выполнение одного практического задания, в том числе в письменной форме, при котором магистрант демонстрирует владение нормативным и учебным материалом в рамках основной и дополнительной литературы, судебной практикой, либо участие в работе практического занятия в различных формах, при которой магистрант демонстрирует владение нормативным и учебным материалом в рамках основной литературы.

**1 балл** – дополнение, исправление ответа другого студента, демонстрирующее владение нормативным и учебным материалом в рамках основной и дополнительной литературы, либо ответ по одному вопросу практического занятия или выполнение одного практического задания, при котором магистрант демонстрирует владение основным нормативным и учебным материалом.

**0 баллов** – отказ от ответа, ответ, не основанный на действующем правовом регулировании, демонстрирующий незнание основной учебной литературы и не умение применять необходимые в соответствующем задании нормы права.

**Внеаудиторное практическое задание** состоит из одного задания. **Максимальная сумма баллов за внеаудиторное практическое задание = 10.**

**Критерии начисления баллов за письменную работу:**

**10** - развернутое заключение, выполненное на основе самостоятельно проведенного правового анализа, с использованием актуальной информации, действующих нормативно-правовых актов, практики Конституционного Суда РФ (при ее наличии), учебных и научных источников; с соблюдением всех формальных требований к оформлению работы, при отсутствии замечаний, указанных ниже;

**9**-развернутое заключение, выполненное на основе самостоятельно проведенного правового анализа, с использованием актуальной информации, действующих нормативно-правовых актов, практики Конституционного Суда РФ (при ее наличии), учебных и научных источников; с соблюдением основных формальных требований к оформлению работы, при наличии одного или нескольких несущественных замечаний, в том числе по оформлению работы, не влияющих на качество заключения в целом.

**7 - 8** - развернутое заключение, выполненное на основе самостоятельно проведенного правового анализа, с использованием актуальной информации, действующих нормативно-правовых актов, учебных и научных источников; с соблюдением основных формальных требований к оформлению работы, при наличии одного (8 баллов) или двух (7 баллов) замечаний, повлиявших на отдельные элементы заключения, но не оказавших влияния на характер заключения в целом.

**6**-развернутое заключение, выполненное на основе самостоятельно проведенного правового анализа, с использованием актуальной информации, действующих нормативно-правовых актов, учебных и научных источников; при несоблюдении требований к оформлению работы, если при этом отсутствуют иные замечания.

**5**-развернутое заключение, выполненное на основе самостоятельно проведенного правового анализа, с использованием актуальной информации, действующих нормативно-правовых актов, учебных и научных источников; с соблюдением основных формальных требований к оформлению работы, но при наличии трех и более замечаний по содержанию сравнительного анализа или заключения, при этом за четвертое и каждое последующее замечание дополнительно вычитается по одному баллу. При одновременном наличии иных замечаний, в том числе по оформлению работы, за каждое такое замечание также вычитается по одному баллу

**4**-наличие заключения на основе правового анализа, выполненного в целом верно и с использованием действующих нормативно-правовых актов, но без использования иных источников (учебных, научных, справочных и т.д.). Представление заключения по истечении установленного преподавателем срока (включая повторное представление), если при этом отсутствуют иные существенные замечания. При одновременном наличии иных замечаний выставляются 3 балла, 2 балла, 1 балл, 0 баллов (за каждое замечание дополнительно вычитается по одному баллу).

**3**- наличие заключения на основе правового анализа, в целом выполненного верно и с использованием актуальной информации, но без привлечения необходимых нормативно-правовых актов и (или) без указания ссылок на нормативно- правовые акты. При одновременном наличии иных замечаний выставляются 2 балла, 1 балл, 0 баллов (за каждое замечание дополнительно вычитается по одному баллу).

**2**-наличие заключения на основе правового анализа, но использование при подготовке заключения устаревшей информации, утративших силу нормативно-правовых актов, если при этом использованные устаревшая информация и (или) утратившие силу нормативно-правовые акты не повлияли на характер заключения, являющегося в целом верным. Наличие в тексте работы значительного объема информации, скопированной из открытых источников (но не более половины от общего объема работы: в этом случае выставляется 0 баллов). При одновременном наличии иных замечаний выставляется 1 балл или 0 баллов.

**1**-наличие заключения на основе правового анализа, но использование при подготовке заключения устаревшей информации и (или) утративших силу нормативно-правовых актов, если использование такой информации (таких нормативно- правовых актов) привели к ошибочному заключению. Неиспользование при выполнении задания нормативно-правовых



актов и учебных (научных) источников. Отсутствие аргументации в заключении и (или) отсутствие связи заключения с проведенным сравнительно-правовым анализом; составление заключения исключительно на основе субъективного мнения студента. При одновременном наличии иных замечаний выставляется 0 баллов

**0**-отсутствие в работе правового анализа и (или) заключения по результатам проведенного анализа. Воспроизведение в работе (в объеме более 50% от общего объема представленной работы) текстов, содержащихся в открытых информационных ресурсах, включая сплошное копирование материалов из сети «Интернет» и других справочно-информационных ресурсов; рефератов, курсовых и дипломных работ, текстов конституций и иных нормативно-правовых актов, учебников и т.д. Также 0 баллов выставляется за сданные идентичные работы, либо работы, имеющие несущественные различия (изменены отдельные слова, последовательность предложений или абзацев, исключены отдельные предложения и т.д.).

### **Примеры заданий для внеаудиторной контрольной работы:**

Составьте таблицу действующих мер поддержки соотечественников, проживающих за рубежом. Все ли цели, определенные законодательством России, в части государственной политики в отношении соотечественников, проживающих за рубежом, достигаются действующими мерами поддержки?

## **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Форма промежуточной аттестации	<i>зачет</i>
Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации	<i>Опрос, может быть в устной или письменной форме по билетам. До начала ответа студенту предоставляется время необходимое для ознакомления с содержанием заданий. Письменная подготовка к опросу в устной форме не допускается</i>
Структура мероприятий и балловая стоимость элементов	<i>2 теоретических задания – максимально 15 баллов за каждое. 1 практическое задание – максимально 20 баллов</i>

### **Примерный перечень теоретических заданий:**

1. Понятие миграции, ее виды. Факторы, оказывающие влияние на миграцию.
2. Понятие миграционной политики, ее содержание.
3. Модели миграционной политики.
4. Нация: основные подходы к пониманию в науке и практике.
5. Понятие национальной политики. Модели и направления правового регулирования национальных отношений.
6. Международно-правовые основы регулирования миграционных отношений.
7. Международные институты правовой защиты мигрантов.
8. Документы стратегического планирования Российской Федерации в сфере регулирования национальных отношений: правовая природа, цели и основные направления национальной политики.
9. Документы стратегического планирования Российской Федерации в сфере регулирования миграционной политики: правовая природа, цели и основные направления миграционной политики.
10. Понятие соотечественника и соотечественника, проживающего за рубежом в Российской Федерации. Роль соотечественников, проживающих за рубежом, в национальной политике Российской Федерации.

11. Меры поддержки соотечественников, проживающих за рубежом.
12. Добровольная репатриация: понятие, место в миграционной и национальной политике Российской Федерации и зарубежных стран.
13. Основные направления политики Российской Федерации по содействию добровольному переселению соотечественников. Механизм предоставления статуса соотечественника.
14. Понятие беженца, лица, нуждающегося в дополнительной защите в международных правовых актах. Международно-правовые стандарты регулирования прав и обязанностей лиц, ищущих убежище и беженцев.
15. Понятие беженца и временного убежища в законодательстве Российской Федерации. Основания и порядок предоставления статуса беженца и временного убежища.
16. Меры поддержки лиц, ищущих убежище, беженцев и лиц, которым предоставлено временное убежище в Российской Федерации.
17. Институт политического убежища в Российской Федерации: основания и порядок предоставления. Особенности конституционно-правового статуса лица, которому предоставлено политическое убежище.
18. Особенности правового регулирования международной защиты в странах Европейского Союза.
19. Особенности правового регулирования международной защиты в США и КНР.
20. Иммиграционная политика: понятие, подходы, основные направления. Основные модели иммиграционной политики в зарубежных странах.
21. Иммиграционная политика Российской Федерации в документах стратегического планирования. Основные направления иммиграционной политики РФ.
22. Трудовая иммиграционная политика РФ: цели и задачи, основные направления. Меры, направленные на содействие трудовой иммиграции.
23. Иммиграционная политика РФ в сфере обеспечения реализации права на воссоединение семьи.
24. Интеграционная и адаптационная политика в отношении иммигрантов: цели, способы. Интеграционная политика в отношении иммигрантов в практике зарубежных стран.
25. Интеграционная политика в отношении иммигрантов в РФ: цели, способы, органы, обеспечивающие интеграцию.
26. Институт гражданства как элемент интеграционной политики РФ.
27. Участие институтов гражданского общества в реализации миграционной политики РФ.
28. Основные направления правового регулирования внутренней миграции в РФ.
29. Понятий территорий приоритетного заселения. Меры содействия переселения на указанные территории.
30. Конституционно-правовой статус вынужденных переселенцев в РФ.
31. Роль институтов гражданского общества в реализации национальной политики РФ. Национально-культурные автономии, религиозные объединения и диаспоры.
32. Меры поддержки институтов гражданского общества в рамках национальной политики РФ.
33. Понятие этнического меньшинства и коренного народа: международно-правовой аспект и правовое регулирование в РФ.
34. Основные направления государственной политики в сфере защиты языков народов России и их правовое регулирование.
35. Меры государственной поддержки этнокультурного многообразия в РФ.
36. Роль принципа федерализма в обеспечении защиты языков народов России. Разграничение компетенции органов публичной власти в сфере защиты языков народов России и этнокультурного многообразия.
37. Конституционно-правовое положение малочисленных коренных народов России. Меры государственной поддержки малочисленных коренных народов России.
38. Общероссийская гражданская идентичность и гражданское единство: понятие, их соотношение, меры, направленные на их формирование и укрепление.

39. Государственная политика РФ в отношении укрепления межнационального мира и согласия. Меры, принимаемые в рамках национальной политики РФ, направленные на гармонизацию межнациональных (межэтнических) отношений.

40. Меры, принимаемые в рамках национальной политики РФ, обеспечивающие реализацию целей стратегии национальной безопасности.

### **Примеры практических заданий:**

1. Граждане Российской Федерации, проживающие в Забайкальском крае, хотят открыть частную общеобразовательную школу, преподавание в которой будет осуществляться на китайском языке. Такую необходимость они обосновывают тем фактом, что в регионе проживает большое количество этнических китайцев. Отмечается, что часть из них находится на территории России не легально, что не должно оказывать воздействие на возможность получения образования детьми, часть детей имеют гражданство России. Могут ли в Российской Федерации действовать общеобразовательные учреждения, осуществляющие преподавание на отличном от русского языке? Возможно ли учреждение общеобразовательной школы с преподаванием на китайском языке, если да, то укажите, какие факты и обстоятельства должны учитываться при ее учреждении.

2. Гражданин Российской Федерации корейского происхождения обратился в администрацию муниципального образования с обращением, содержание которого изложил на корейском языке. По истечении установленного срока для рассмотрения обращений он не получил ответа. Он позвонил в администрацию с целью уточнения причин отсутствия ответа и получил информацию, что в администрации не смогли разобрать суть данного обращения, в связи с чем ответ не дали. В администрации отметили, что работники администрации не владеют корейским языком, а деятельность органов местного самоуправления осуществляется на русском языке. Оцените факты и обстоятельства и дайте заключение относительно законности действий гражданина РФ и администрации муниципального образования.

3. Гражданин Польши Вуйчик хочет переехать в Российскую Федерацию по программе содействия переселению соотечественников. Он не говорит по-русски, однако отмечает, что его бабушка покинула Россию в 1917 году и эмигрировала во Францию. В 50-х годах XX века семья переехала на территорию Польши, где Вуйчик родился в 1979 года. Оцените факты и обстоятельства, назовите критерии признания лица соотечественником, соответствует ли Вуйчик им? Может ли Вуйчик претендовать на содействие переселению в рамках государственных программ? Может ли он подать заявление в консульство РФ на территории Республики Польша?

4. Гражданин Российской Федерации Мыргилев обратился в Администрацию Ивдельского городского округа с заявлением, в котором просит обеспечить двуязычную работу официального сайта администрации городского округа – на русском языке и языке манси. Он отмечает, что на территории Ивдельского городского округа проживают порядка 90 представителей малочисленного коренного народа Севера манси, которые имеют право на получение информации о деятельности органов государственной власти на родном языке. Мыргилев считает, что отсутствие версии сайта на языке манси нарушает законодательство Российской Федерации. Оцените факты и обстоятельства и прокомментируйте ситуацию. Какие обязательства в сфере предоставления информации о деятельности органов публичной власти на языках малочисленных коренных народов возложены на органы публичной власти в Российской Федерации?

5. Граждане РФ, имеющие также гражданство Польши, планируют вернуться в Российскую Федерацию по программе содействия добровольному переселению соотечественников. Они отмечают, что на территории Польши сформировались русофобские тенденции, в связи с чем проживание там представляется пока невозможным. Могут ли данные лица претендовать на участие в программе содействия добровольному переселению

соотечественников? Ответ аргументируйте. Можете ли Вы им предложить альтернативные способы возвращения в Российскую Федерацию, и каким критериям они должны соответствовать?

6. Гражданин Российской Федерации Пустоев проживает на законных основаниях в Федеративной Республике Германия. Он является музыкантом и хочет организовать концерты русской музыки для жителей своего муниципалитета, и еще двух в федеральной земле Шлезвиг-Гольштейн. Однако он столкнулся с проблемой отсутствия помещений для организации концертов. Он обратился в Посольство РФ в Федеративной Республике Германия, однако получил ответ, что в полномочия МИД РФ не входит финансирование культурных программ. Правомерным ли является отказ МИД РФ? Есть ли механизм государственной поддержки, который позволит Пустоеву провести концерт? Куда рекомендуете обратиться?

7. Гражданин Исламской Республики Иран прибыл в Армению и обратился в консульство России в Армении с просьбой признать его беженцем. Он сообщил, что является гомосексуалистом, об этом стало известно на работе коллегам, вызвало всеобщее порицание, в связи с чем он был вынужден в срочном порядке покинуть страну, опасаясь за свою жизнь. Он отмечает, что гомосексуализм является уголовно наказуемым деянием в Иране, наказание – смертная казнь, соответственно у него есть реальные основания опасаться за свою жизнь. Оцените факты и обстоятельства, назовите те факты, которые имеют юридическое значение в рамках данного дела, сформулируйте вопросы, которые должны быть заданы лицу, и подготовьте заключение по вопросу возможности предоставления гражданину Ирана защиты.

8. Гражданин Эстонии Прошкин принял участие в программе по содействию в добровольном переселении соотечественников в Российскую Федерацию и переехал в Забайкальский край с супругой и несовершеннолетним ребенком четырех лет. По прошествии полугода он принял решение о необходимости переезда в Ростовскую область, так как ребенок стал часто болеть. Возможен ли данный переезд? Существует ли специальная процедура такого переезда? С какими сложностями может столкнуться семья Прошкиных? Существует ли механизм их устранения?

9. Гражданин Китайской Народной Республики обучается в России в высшем учебном заведении на очной форме обучения. При этом он устроился преподавать китайский язык в своем высшем учебном заведении, как преподаватель дополнительного образования. После окончания высшего учебного заведения гражданин Китая хочет остаться проживать в России. Оцените факты и обстоятельства и ответьте на вопрос: возможно ли в дальнейшем применение упрощенных процедур в отношении гражданина Китая при рассмотрении вопроса о предоставлении разрешения на временное проживание и (или) вида на жительство. Аргументируйте свой ответ.

10. Гражданин Афганистана прибыл на территорию РФ и подал заявление о предоставлении статуса беженца. Он прибыл с двумя несовершеннолетними детьми 8 и 11 лет, а также двумя женами. Все лица не говорят по-русски, денежные средства отсутствуют. Могут ли данные лица рассчитывать на меры государственной поддержки и адаптационные меры до вынесения решения по заявлению о предоставлении статуса беженца? Если да, то какие? Какие органы публичной власти обеспечивают меры поддержки и интеграцию лиц, ищущих убежище и беженцев?

### **Критерии оценивания для теоретических заданий:**

**15 баллов** – в рамках основной и дополнительной литературы корректно использует понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной и дополнительной литературы, сопоставляет изложенный материал.

Характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу, с указанием соответствующих заданию правовых актов, приведением примеров. При аргументации приводит правовые позиции органов конституционной юстиции, при их наличии.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов, правоприменительной практики. Демонстрирует систематизированные знания программного теоретического и нормативного материала, способность применять нормы права к конкретным ситуациям.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

**12–14 баллов** - в рамках основной и дополнительной литературы корректно использует понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной и дополнительной литературы, сопоставляет изложенный материал.

Характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу, с указанием соответствующих заданию правовых актов, приведением примеров, в отдельных случаях при наводящих вопросах преподавателя. При аргументации приводит правовые позиции органов конституционной юстиции, при их наличии.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов, правоприменительной практики. Демонстрирует систематизированные знания программного теоретического и нормативного материала, способность применять нормы права к конкретным ситуациям.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

**9–11 баллов** - в рамках основной и дополнительной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной и дополнительной литературы. Характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя. При аргументации приводит правовые позиции органов конституционной юстиции, при их наличии.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно), правоприменительной практики (фрагментарно).

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества ошибок. Способен к самостоятельной корректировке своего ответа.

**6–8 баллов** – в рамках основной и дополнительной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной и дополнительной литературы, без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при участии преподавателя. Фрагментарно характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно).

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества ошибок. Способен к самостоятельной корректировке своего ответа.

**5–7 баллов** - в рамках основной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной литературы без достаточной аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного задания. Характеризует основное

нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем фрагментарно ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно).

**3–4 балла** – в рамках основной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной литературы без достаточной аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного задания. Демонстрирует понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса. При обозначении конкретного вопроса преподавателем фрагментарно ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно).

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

**1–2 балл** – в рамках основной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной литературы. Фрагментарно характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя. Студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем студент фрагментарно ориентируется в теоретическом материале, делая попытку ответить на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно).

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества ошибок.

**0 баллов** - студент, обнаружил существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики, неспособен применить нормы права к конкретным ситуациям.

### **Критерии оценивания для практических заданий:**

**17–20 баллов** – студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к изложенному заданию; правильно определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования, анализа решений и правовых позиций Конституционного Суда РФ (при их наличии). Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, с позиций различных субъектов, в рамках действующего нормативного регулирования, решений и правовых позиций органов конституционной юстиции. При наличии предлагает вариативные механизмы легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации. Выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной и дополнительной литературе, а также правоприменительной практике органов конституционной юстиции.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

**16–14 баллов** - студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к изложенному заданию; студент определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования, анализа решений и правовых позиций Конституционного Суда РФ (при их наличии). Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, с позиций различных субъектов, в рамках действующего нормативного регулирования, решений и правовых позиций органов конституционной юстиции. Студент испытывает затруднения в обозначении вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации. Выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной литературе, а также правоприменительной практике органов конституционной юстиции.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

**13–10 баллов** - студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к изложенному заданию; студент определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, частично выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования, анализа решений и правовых позиций Конституционного Суда РФ (при их наличии). Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, в рамках действующего нормативного регулирования. Студент испытывает затруднения в обозначении вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации. Выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной литературе.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

**9–5 балла** – студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к изложенному заданию; студент определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, частично выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования. Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, в рамках действующего нормативного регулирования. Студент испытывает затруднения в обозначении вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации. Фрагментарно выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной литературе.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

**4–1 балла** - студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к изложенному заданию; студент определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, частично выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования. Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, в рамках действующего нормативного регулирования. Студент не предлагает вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации фрагментарно выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации. Фрагментарно выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной литературе.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

**0 баллов** - студент не определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Не анализирует конкретную ситуацию. Студент не предлагает вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации не выделяет запреты и ограничения, установленные в законодательстве Российской Федерации. Не выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права.

## БИБЛИОГРАФИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Андриченко, Л. В. Миграционное законодательство Российской Федерации : тенденции развития и практика применения : монография / Л.В. Андриченко, И.В. Плюгина. — Москва : ИЗиСП : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 392 с. - ISBN 978-5-91768-989-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1872516>. – Режим доступа: по подписке.

2. Жеребцов А.Н. Целевая концепция государственной миграционной политики Российской Федерации и административно-правовой механизм ее реализации : монография / Жеребцов А.Н., Горбань А.Е. — Москва : Проспект, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-392-36257-8. — URL: <https://book.ru/book/946754>. — Текст : электронный.

3. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст:



электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900991> . – Режим доступа: по подписке.

4. Хабриева, Т. Я. Миграционное право России: теория и практика / Т.Я. Хабриева. - Москва : Норма, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-16-108066-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045660> – Режим доступа: по подписке.

## Перечень электронных учебных изданий

1. Акмалова, А. А. Социальная работа с мигрантами и беженцами: учебное пособие / А.А. Акмалова, В.М. Капицын. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 220 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-009919-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816931> (дата обращения: 30.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Правовое регулирование межнациональных отношений в Российской Федерации: проблемы теории и практики: научно-практическое пособие / А. Н. Андриченко, А. Е. Постников, Л. Н. Васильева [и др.]. - Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2022. - 296 с. - ISBN 978-5-00156-214-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842506>. – Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

## Оснащение помещений для учебных занятий

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеонаблюдение
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство

## **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft WINEDUpperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

## **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

## **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».