

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.01.2022 10:00:45
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bd0160348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом УрГЮУ
протокол № 6 от 18.01.2021
Председатель
Ученого совета УрГЮУ
Д.Ю.Н., профессор Бублик В.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и философия науки»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (направленность: Уголовный процесс)

1. Цели и задачи дисциплины.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает разработку и реализацию правовых норм, проведение научных исследований, образование и воспитание, экспертно-консультационную работу, обеспечение законности и правопорядка.

Целью учебной дисциплины «История и философия науки» является формирование знаний, умений и навыков необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере юриспруденции и педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных задач:

научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История и философия науки» относится к обязательным дисциплинам обязательной части Блока 1 Учебного плана.

Требования к входным знаниям.

Необходимым условием изучения дисциплины «История и философия науки» является владение аспирантом рядом общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сформированных на предшествующих уровнях образования в результате освоения им таких дисциплин как: философия, социология, политология, теория государства и права, логика.

Сформированные по итогам изучения дисциплины «История и философия науки» навыки и умения являются базовыми для прохождения практики и государственной аттестации.

Сформированные по итогам изучения дисциплины «История и философия науки» навыки и умения являются базовыми для прохождения практики и государственной аттестации, представления научного доклада об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

4. Структура и трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | |
|---|----------------|----------|---------|--|--|--|--|
| | | 1 | 2 | | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 52 | 44 | 8 | | | | |
| В том числе: | - | - | - | | | | |
| Лекции | 36 | 36 | | | | | |
| Практические занятия (всего): | 16 | 8 | 8 | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 92 | 55 | 37 | | | | |
| В т.ч. промежуточная аттестация | 27 | 9 | 18 | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет, экзамен | зачет | экзамен | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---------|-----|------|------|--|--|--|--|
| Общая трудоемкость | час | 144 | 99 | 45 | | | | |
| | зач.ед. | 4 | 2,75 | 1,25 | | | | |

Тематический план.

| № п/п | Модуль, темы учебной дисциплины | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) | | | Всего часов |
|----------|---|--|----------------------|------------------------|-------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| I | Модуль 1. Философия науки: предмет, задачи, генезис | 22 | 8 | 54 | 84 |
| 1. | Тема 1. Философия науки: предмет, структура, функции. Основные концепции современной философии науки. | 2 | | 6 | 8 |
| 2 | Тема 2. Понятие науки и ее философское осмысление. | 4 | | 6 | 10 |
| 3 | Тема 3. Генезис науки. Ее значение в интеллектуальной истории человечества и современной цивилизации. | 2 | | 6 | 8 |
| 4 | Тема 4. Структура научного знания. | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 5 | Тема 5. Формы и методы научного познания. | 4 | 2 | 6 | 12 |
| 6 | Тема 6. Социально-гуманитарные науки и философия. | 2 | | 6 | 8 |
| 7 | Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. | 2 | | 6 | 8 |
| 8 | Тема 8. Этнос науки. | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 9 | Тема 9. Особенности современного развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. | 2 | 2 | 6 | 10 |
| | Модуль 2. Философско-методологические основания юридической науки | 8 | 4 | 18 | 30 |
| 10 | Тема 10. Юридические науки в дискурсе философии. | 2 | | 6 | 8 |
| 11 | Тема 11. Философская методология для юридических наук. Проблема истины в юридических науках. | 4 | 4 | 6 | 14 |
| 12 | Тема 12. Значение юридических наук в структуре современного научного знания. Роль юридических наук в формировании современного типа рациональности. | 2 | | 6 | 8 |
| | Модуль 3. Философский анализ конкретных законодательных проблем и социально-реформаторских проектов. | | | 20 | 30 |
| 13 | Тема 13. Специфика механизма познавательной деятельности в юридических науках: современные | 2 | | 10 | 12 |

| | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|------------|
| | концепции. | | | | |
| 14 | Тема 14. Философский анализ в теоретических исследованиях и практике юридической деятельности. | 4 | 4 | 10 | 18 |
| | ВСЕГО: | 36 | 16 | 92 | 144 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|----------------|----------|---------|--|--|
| | | 1 | 2 | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 18 | 18 | | |
| В том числе: | - | - | - | | |
| Лекции | 12 | 6 | 6 | | |
| Практические занятия (всего): | 24 | 12 | 12 | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 108 | 54 | 54 | | |
| В т.ч. промежуточная аттестация | 27 | 9 | 18 | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет, экзамен | зачет | экзамен | | |
| Общая трудоемкость час | 144 | 72 | 72 | | |
| зач.ед. | 4 | 2 | 2 | | |

Тематический план

| № п/п | Модуль, темы учебной дисциплины | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) | | | Всего часов |
|----------|---|--|----------------------|------------------------|-------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| I | Модуль 1. Философия науки: предмет, задачи, генезис | 4 | 14 | 55 | 73 |
| 1. | Тема 1. Философия науки: предмет, структура, функции. Основные концепции современной философии науки. | 2 | | 4 | 6 |
| 2 | Тема 2. Понятие науки и ее философское осмысление. | 2 | | 4 | 6 |
| 3 | Тема 3. Генезис науки. Ее значение в интеллектуальной истории человечества и современной цивилизации. | | 2 | 6 | 7 |
| 4 | Тема 4. Структура научного знания. | | 2 | 6 | 8 |
| 5 | Тема 5. Формы и методы научного познания. | | 2 | 7 | 9 |
| 6 | Тема 6. Социально-гуманитарные науки и философия. | | 2 | 7 | 9 |
| 7 | Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. | | 2 | 7 | 9 |
| 8 | Тема 8. Этнос науки. | | 2 | 7 | 9 |
| 9 | Тема 9. Особенности современного развития науки. Перспективы научно- | | 2 | 7 | 9 |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|------------|------------|
| | технического прогресса. | | | | |
| | Модуль 2. Философско-методологические основания юридической науки | 4 | 6 | 27 | 37 |
| 10 | Тема 10. Юридические науки в дискурсе философии. | 2 | 2 | 9 | 13 |
| 11 | Тема 11. Философская методология для юридических наук. Проблема истины в юридических науках. | 2 | 2 | 9 | 13 |
| 12 | Тема 12. Значение юридических наук в структуре современного научного знания. Роль юридических наук в формировании современного типа рациональности. | | 2 | 9 | 11 |
| | Модуль 3. Философский анализ конкретных законотворческих проблем и социально-реформаторских проектов. | | | 26 | 34 |
| 13 | Тема 13. Специфика механизма познавательной деятельности в юридических науках: современные концепции. | 2 | 2 | 13 | 17 |
| 14 | Тема 14. Философский анализ в теоретических исследованиях и практике юридической деятельности. | 2 | 2 | 13 | 17 |
| | ВСЕГО: | 12 | 24 | 108 | 144 |

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и критерии освоения компетенций:

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

Знания:

- основные закономерности развития науки; методы научно-исследовательской деятельности; достижения современной науки; методологии формирования и развития нового знания в теоретических и практических исследованиях; логику и методологию междисциплинарных исследований.

Умения:

- ориентироваться в мировоззренческих и методологических позициях авторов; на основе материала из истории и философии науки критически оценивать проблемную ситуацию в науке в современных условиях; формулировать научную проблему, выдвигать гипотезы для ее решения; отстаивать собственную точку зрения, обосновывать факт сделанного открытия; выявлять междисциплинарные связи в теоретической и практической части научного исследования.

Навыки:

- категориальным и понятийным аппаратом истории и философии науки; современным философским дискурсом для решения теоретических и практических задач в области юриспруденции; способностью выдвигать и обосновывать новые идеи; навыками использовать все средства междисциплинарных исследований для теоретических и практических исследований в области юриспруденции; способностью вскрывать имеющиеся противоречия в обществе и осуществлять их исследование с целью урегулирования правовыми средствами.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

Темы дискуссий:

1. Наука как особый вид знания.
2. Наука как познавательная деятельность.
3. Наука как общественное явление.
4. Движущие силы развития науки.
5. Научные революции: история и современность.
6. Государство и наука.
7. Уровни научного знания.
8. Соотношение эмпирии и теории.
9. Метатеоретический уровень научного знания.
10. Формы научного знания.
11. Методы эмпирического исследования.
12. Методы теоретического исследования.
13. Методы социально-гуманитарного знания.
14. Междисциплинарная методология современного научного исследования.
15. Динамика науки: законы и генезис.
16. Сциентизм и антисциентизм.
17. Социология науки и знания.
18. Социальные характеристики научной профессии.
19. Профессиональная ответственность ученого.
20. Типы коммуникации в науке.
21. Ценности науки и проблемы социальной ответственности.
22. Научные сообщества и общественные движения.
23. Структура научно-технического прогресса.
24. Научно-технический прогресс и его моральные проблемы.
25. Этическое регулирование научных исследований.
26. Наука – основа экономического и социального прогресса современного общества.
27. Роль интеллектуальной деятельности в инновационной экономике.
28. Философия интеллектуальной собственности.
29. Современная научная картина мира.
30. Философские проблемы современной научной картины мира.
31. Взаимоотношение философии и науки: основные концепции.
32. Возможности единства естественно-научной и гуманитарной культуры.
33. Классические и неклассические философские дискурсы в истории юриспруденции.
34. Отечественные правоведы о роли философского знания в юридической науке и практике.
35. Философия права как наука.
36. Юридическая герменевтика: проблемное поле, концепции.
37. Влияние современной философии на правосознание и юридическую практику.

Темы рефератов

1. История исследования института губернаторства в Российской Федерации и Соединенных Штатах.
2. История изучения права на свободное выражение мнения.
3. История исследования правового регулирования полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
4. История становления и развития категории инициатива в трудовом праве.
5. История исследований способов возложения на работника трудовых обязанностей.
6. История развития концепций об источниках трудового права.
7. История исследования пределов и ограничений исключительных прав.
8. История исследований переговоров о заключении договора.
9. Развитие представлений об односторонних актах государств в науке международного права.
10. История исследований понятия убытков в договорном праве.

11. История изучения вопроса о признании в цивилистическом процессе.
12. История развития понятия «имущественный комплекс».
13. История исследования института третейского разбирательства.

Критерии освоения компетенции:

Пороговый уровень –

Знания:

основных закономерностей развития науки; формы существования научного знания и методов его получения; методов научно-исследовательской деятельности; социокультурные и личностные факторы развития науки; основные концепции и понятийный аппарат философии науки; парадигмальные критерии научности; роль философской интерпретации в правопонимании и создании теоретических конструкций в юридической науке в рамках основной литературы, положений нормативно-правовых практик из списка, определенного в рабочей программе дисциплины.

Умения:

дифференцировать разные стороны науки как общественного явления; ставить проблему, формулировать гипотезу, проводить исследование в целях ее обоснования; находить методологические основания для решения теоретических, а также практических правотворческих и правоприменительных проблем.

Навыки:

критериями научности, способностью применять их в научном исследовании; эмпирическими и теоретическими методами научного исследования; нормами Кодекса научной этики, способностью применять их в научном сообществе; навыками проблематизации (как в области научно-теоретических исследований, так и в сфере юридической практики); умение находить адекватные поставленной проблеме методы ее решения (как общенаучного, так и философского уровня).

Базовый уровень -

Знания:

основных закономерностей развития науки; формы существования научного знания и методов его получения; методов научно-исследовательской деятельности; социокультурные и личностные факторы развития науки; основные концепции и понятийный аппарат философии науки; парадигмальные критерии научности; роль философской интерпретации в правопонимании и создании теоретических конструкций в юридической науке в рамках основной и дополнительной литературы, положений нормативно-правовых и правоприменительных практик из списка, определенного в рабочей программе дисциплины.

Умения:

дифференцировать разные стороны науки как общественного явления; ставить проблему, формулировать гипотезу, проводить исследование в целях ее обоснования; находить методологические основания для решения теоретических, а также практических правотворческих и правоприменительных проблем; использовать классические и неклассические философские дискурсы в исследовательских и программных проектах, ориентированных в правотворческую и правоприменительную практику; использовать междисциплинарную методологию научного исследования в теоретических и практических работах в юриспруденции.

Навыки:

критериями научности, способностью применять их в научном исследовании; эмпирическими и теоретическими методами научного исследования; нормами Кодекса научной этики, способностью применять их в научном сообществе; навыками проблематизации (как в области научно-теоретических исследований, так и в сфере юридической практики); умение находить адекватные поставленной проблеме методы ее решения (как общенаучного, так и философского уровня); способностями конструирования и системного анализа

исследовательских и программных проектов, ориентированных на практику.

Повышенный уровень -

Знание:

основных закономерностей развития науки; формы существования научного знания и методов его получения; методов научно-исследовательской деятельности; социокультурные и личностные факторы развития науки; основные концепции и понятийный аппарат философии науки; парадигмальные критерии научности; роль философской интерпретации в правопонимании и создании теоретических конструкций в юридической науке; фундаментальные философско-правовые концепции; весь спектор философских дискурсов, оказавших влияние на развитие юридической мысли в истории юриспруденции в рамках основной и дополнительной литературы, положений нормативно-правовых и правоприменительных практик из списка, определенного в рабочей программе дисциплины.

Умение:

дифференцировать разные стороны науки как общественного явления; ставить проблему, формулировать гипотезу, проводить исследование в целях ее обоснования; находить методологические основания для решения теоретических, а также практических правотворческих и правоприменительных проблем; использовать классические и неклассические философские дискурсы в исследовательских и программных проектах, ориентированных в правотворческую и правоприменительную практику; использовать междисциплинарную методологию научного исследования в теоретических и практических работах в юриспруденции; отстаивать собственную точку зрения, обосновывать факт сделанного научного открытия; выявлять междисциплинарные связи в теоретической и практической части своего научного исследования

Навыки:

критериями научности, способностью применять их в научном исследовании; эмпирическими и теоретическими методами научного исследования; нормами Кодекса научной этики, способностью применять их в научном сообществе; навыками проблематизации (как в области научно-теоретических исследований, так и в сфере юридической практики); умение находить адекватные поставленной проблеме методы ее решения (как общенаучного, так и философского уровня); способностями конструирования и системного анализа исследовательских и программных проектов, ориентированных на практику; категориальным и понятийным аппаратом истории и философии науки, философии правосознания для решения теоретических и практических задач в области юриспруденции; способностью выдвигать и обосновывать новые идеи.

Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Знания:

истории и основных концепций философии науки, понимание в ней основ современного научного мировоззрения; законов и методологий современной научно-исследовательской деятельности; исторический опыт разрешения противоречий между новыми идеями и устаревшими концепциями; особенности современного научного дискурса; правил и законов проектирования и реализации комплексных исследований; парадигм современных междисциплинарных исследований.

Умения:

выстраивать логику и определять методологию научного проекта; использовать все возможности разработки комплексного научного исследования с опорой на междисциплинарные связи; выстраивать научное исследование с опорой на сформированное научное мировоззрение, отражающего современные парадигмы философии науки.

Навыки:

на основе сформировавшегося научного мировоззрения и владения методологиями определения актуальных проблем научного дискурса, использовать полученные знания для постановки и решения научной задачи, отвечающей потребностям современного научного знания и социума.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

Темы дискуссий:

1. Постклассическая наука и ее особенности.
2. Основные тенденции формирования науки будущего.
3. Проблема преемственности в развитии научных теорий.
4. Кумулятивизм и парадигмализм.
5. Научные законы и их классификация.
6. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.
7. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
8. Моделирование как метод научного познания.
9. Как трактуются императивы научного этоса.
10. Схема воспроизводства научных кадров.
11. Основные схемы коммуникации в научном сообществе.
12. Тенденции научной политики в начале XXI века.
13. Экономический и общественный смысл развития малого и среднего научного бизнеса.
14. Социальные роли ученого.
15. Основания профессиональной ответственности ученого.
16. Взаимосвязь между внутренней и внешней этикой науки.
17. Обоснования тезиса о ценностной нейтральности науки.
18. Концепции понимания тезиса о свободе исследований.
19. Соотношение свободы научных исследований и социальной ответственности ученого.
20. Этические проблемы взаимодействия ученого со средствами массовой информации.
21. Актуальные проблемы сохранения и развития научно-технического прогресса современной России.
22. Понятие интеллектуальной собственности.
23. Проблемы государственного управления интеллектуальной собственностью.
24. Актуальные проблемы развития и защиты интеллектуальной собственности в современной России.
25. Эволюционная парадигма в современной картине мира.
26. Онтологические и гносеологические проблемы современной научной картины мира.
27. Герменевтика и ее значение в наук, философии права и юриспруденции.
28. Механизмы формирования взаимосвязи философского и юридического знания.
29. Междисциплинарные современные исследования: характер, логика, методология.
30. Междисциплинарные исследования в современной юридической науке: мировоззренческие константы.
31. Комплексный подход в современной науке: философское обоснование.
32. Комплексный подход в современной юридической науке: философское обоснование.

Темы рефератов

1. История исследования института губернаторства в Российской Федерации и Соединенных Штатах.
2. История изучения права на свободное выражение мнения.
3. История исследования правового регулирования полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
4. История становления и развития категории инициатива в трудовом праве.
5. История исследований способов возложения на работника трудовых обязанностей.
6. История развития концепций об источниках трудового права.
7. История исследования пределов и ограничений исключительных прав.
8. История исследований переговоров о заключении договора.

9. Развитие представлений об односторонних актах государств в науке международного права.
10. История исследований понятия убытков в договорном праве.
11. История изучения вопроса о признании в цивилистическом процессе.
12. История развития понятия «имущественный комплекс».
13. История исследования института третейского разбирательства.

Критерии освоения компетенции:

Пороговый уровень –

Знание:

фундаментальных философско-правовых концепций; основополагающих принципов классических отечественных и зарубежных правовых концепций и их методологического потенциала в постановке и разрешении современных альтернатив международного и национального права, а также роль неклассических дискурсов в современном правосознании, юридической науке и правовой политики в рамках основной литературы, положений нормативно-правовой практики из списка, указанного в рабочей программе дисциплины.

Умение:

использовать знания в области истории и философии науки для исследовательских и программных проектов, ориентированных в правотворческую и правоприменительную практику; включать основные законы и методологии комплексных и междисциплинарных исследований в научные работы по юридическим дисциплинам.

Навыки:

способностями конструирования и системного анализа исследовательских и программных проектов, ориентированных на практику.

Базовый уровень –

Знание:

фундаментальных философско-правовых концепций; основополагающих принципов классических отечественных и зарубежных правовых концепций и их методологического потенциала в постановке и разрешении современных альтернатив международного и национального права, а также роль неклассических дискурсов в современном правосознании, юридической науке и правовой политики; философского базиса юридической герменевтики и роли юрико-герменевтической традиции в истории права и в его современном развитии в рамках основной и дополнительной литературы, положений нормативно-правовой практики из списка, указанного в рабочей программе дисциплины.

Умение:

использовать знания в области истории и философии науки для исследовательских и программных проектов, ориентированных в правотворческую и правоприменительную практику; включать основные законы и методологии комплексных и междисциплинарных исследований в научные работы по юридическим дисциплинам; актуализировать концепции философской герменевтики в работе с научными и юридическими текстами и применять эти знания в научных работах, а также в правотворческих и правоприменительных практиках.

Навыки:

способностями конструирования и системного анализа исследовательских и программных проектов, ориентированных на практику; техниками толкования текстов (в том числе и юридических) в сфере науки и юридической практики.

Повышенный уровень -

Знание:

фундаментальных философско-правовых концепций; основополагающих принципов классических отечественных и зарубежных правовых концепций и их методологического потенциала в постановке и разрешении современных альтернатив международного и национального права, а также роль неклассических дискурсов в современном правосознании, юридической науке и правовой политике; философского базиса юридической герменевтики и роли юрико-герменевтической традиции в истории права и в его современном развитии в рамках основной и дополнительной литературы, положений нормативно-правовой и правоприменительной практики из списка, указанного в рабочей программе дисциплины.

Умение:

использовать знания в области истории и философии науки для исследовательских и программных проектов, ориентированных в правотворческую и правоприменительную практику; включать основные законы и методологии комплексных и междисциплинарных исследований в научные работы по юридическим дисциплинам; актуализировать концепции философской герменевтики в работе с научными и юридическими текстами и применять эти знания в научных работах, а также в правотворческих и правоприменительных практиках; применять современные концепции интерпретационной деятельности в праве.

Навыки:

с опорой на сформированное личное научное мировоззрение демонстрировать способность конструирования и системного анализа исследовательских и программных проектов, ориентированных на практику; техниками толкования текстов (в том числе и юридических) в сфере науки и юридической практики; методологией использования междисциплинарных научных связей для развития юридических наук.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации; критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине проверяется степень сформированности у обучающихся всех компетенций (полностью или в части), заявленных в п. 3 данной программы дисциплины.

Оценочные средства:

Вопросы для зачета по дисциплине:

1. Философское обоснование бытия науки.
2. Эволюция подходов к анализу науки.
3. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
4. Социологический и культурологический подход к изучению науки.
5. Ценность научной рациональности.
6. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
7. Функции науки в жизни общества.
8. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
9. Формирование науки как профессиональной деятельности.
10. Становление социальных и гуманитарных наук.
11. Дискуссии о предмете и задачах философии права в XVIII-XIX вв.
12. Основные векторы развития философии права в XX столетии.
13. Структура эмпирического знания.
14. Структура теоретического знания.
15. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.
16. Научная картина мира: основные составляющие.
17. Философские основания научной картины мира.
18. Роль права в формировании научной картины мира: история и современность.
19. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

20. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
21. Глобальный эволюционизм и современная картина мира.
22. Научная рациональность и проблема диалога культур.
23. Научные школы и их роль в современной науке.
24. Наука и власть.
25. Мироззрение ученого как движущая сила научной эволюции.
26. Междисциплинарные связи в современном знании.
27. Комплексные исследовательские парадигмы в современной науке.

Вопросы для экзамена по дисциплине:

1. Философия науки : предмет, задачи, функции.
2. Философия науки: основные концепции XX – начала XXI в.
3. Генезис науки: основные этапы.
4. Философские основания науки.
5. Знание и его виды. Критерии научного знания.
6. Внеаучное знание и критерии научности.
7. Знание и информация.
8. Язык науки.
9. Научная рациональность: понятие и виды.
10. Наука как специфический тип знания: философский аспект.
11. Уровни научного знания.
12. Специфика объекта, субъекта, предмета социально-гуманитарного познания.
13. Научная теория: структура, функции.
14. Классическая наука: основные характеристики.
15. Неклассическая наука: основные характеристики.
16. Философские основания постнеклассической науки.
17. Научная картина мира. Философские основания современной научной картины мира.
18. Взаимосвязь философского, естественно-научного и социально-гуманитарного познания.
19. Философские проблемы юридических наук.
20. Научные революции: генезис, характеристика, значение.
21. Значение научных парадигм в развитии науки.
22. Структура научного знания.
23. Методы эмпирического исследования.
24. Методы теоретического исследования.
25. Философская методология в научном познании.
26. Методологические проблемы современного правоведения.
27. Философская методология в юриспруденции.
28. Объяснение, понимание, интерпретация в юридических науках.
29. Проблема истины в философии и юридических науках.
30. Наука как социальный институт.
31. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы: генезис, функции.
32. Научно-технический прогресс и его мировоззренческие проблемы.
33. Сциентизм и антисциентизм.
34. Этнос науки.
35. Междисциплинарность как характеристика современных научных проектов.
36. Современные методологические стратегии научного исследования.
37. Методологическое и мировоззренческое значение философии для юридической практики.
38. Философия права как наука: предмет, структура, функции.
39. Сущность и особенности философского подхода к праву.
40. Философия права и юриспруденция, их соотношение и взаимосвязь.
41. Методы философии права.
42. Значение философии права для будущего юриста.
43. Правовая культура и ее структура.

44. Правовая аксиология: предметное поле, персоналии, концепции.
45. Правовое сознание: сущность и функции.
46. Правовая деятельность: сущность и структура.
47. Гносеология права: предметное поле, персоналии, концепции.
48. Фундаментальные и прикладные исследования права.
49. Онтология права: проблемное поле, концептуальное наполнение.
50. Эпистемология права: проблемное поле, концептуальное наполнение.
51. Значение методологии философии права для той отрасли права, в рамках которой подготавливается диссертация.
52. Методологическое значение эмпирических исследований для той отрасли права, в рамках которой подготавливается диссертация.
53. Значение современных методологий научных исследований для той отрасли права, в рамках которой подготавливается диссертация.
54. Значение методологии современного правоведения для той области права, в рамках которой подготавливается диссертация.
55. Методологическое значение философии для той области права, в рамках которой подготавливается диссертация.
56. Методологическое значение категории «истина» для той отрасли права, в рамках которой подготавливается диссертация.
57. Методологическое значение объяснения, понимания, интерпретации для той отрасли права, в рамках которой подготавливается диссертация.
58. Методологическое значение понятия «объект» для той отрасли права, в рамках которой подготавливается диссертация.
59. Значение философской методологии для той отрасли права, в рамках которой подготавливается диссертация.
60. Методологическое значение понятия «субъект» для той отрасли права, в рамках которой подготавливается диссертация.
61. Возможности использования понятия «вненаучное знание» для исследований в той отрасли права, в рамках которой подготавливается диссертация.
62. Методологическое значение понятия «предмет» для той отрасли права, в рамках которой подготавливается диссертация.
63. Методологическое значение понятия «правовое сознание» для той отрасли права, в рамках которой подготавливается диссертация.
64. Методологическое значение понятия «правовая деятельность» для той отрасли права, в рамках которой подготавливается диссертация.
65. Методологическое значение герменевтики для той отрасли права, в рамках которой подготавливается диссертация.
66. Методологическое значение понятия «знание» для той отрасли права, в рамках которой подготавливается диссертация.
67. Значение методологии теоретических исследований для той отрасли права, в рамках которой подготавливается диссертация.

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Описание шкал оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде зачета в 1 семестре и кандидатского экзамена во 2 семестре.

Зачет по результатам изучения дисциплины проходит в форме собеседования по зачетным вопросам.

Критерии оценок:

Оценка «зачтено» – владение программным материалом курса, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем юридических наук. Логически последовательные,

содержательные, конкретные ответы на все вопросы билета и на дополнительные вопросы, свободное владение источниками.

Оценка «незачтено» – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией.

Экзамен по результатам изучения дисциплины проходит в форме собеседования по экзаменационным вопросам.

Критерии оценок:

Оценка **отлично** – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы членов комиссии, свободное владение источниками.

Оценка **хорошо** – достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам.

Оценка **удовлетворительно** – фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов членов комиссии.

Оценка **неудовлетворительно** – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией.

7. Система оценивания по дисциплине:

| Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие | Форма и описание контрольного мероприятия | Критерии оценивания |
|---|--|---|
| Модуль 1. Темы: 1-9 | Дискуссия организуется по следующей схеме: - предъявление участниками своей позиции по обсуждаемой проблеме, - проверка понимания представленных позиций (уточнение оснований, сути и предметности), - критика аргументации, - оценка эвристичности идеи и научной корректности позиции. | <ul style="list-style-type: none">• Выполнено –• Знания: основные закономерности развития науки; методы научно-исследовательской деятельности; достижения современной науки; методологии формирования и развития нового знания в теоретических и практических исследованиях; логику и методологию междисциплинарных исследований.• Умения: ориентироваться в мировоззренческих и методологических позициях авторов; на основе материала из истории и философии науки критически оценивать проблемную ситуацию в науке в современных условиях; формулировать научную проблему, выдвигать гипотезы для ее решения; отстаивать собственную точку |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | | <p>зрения, обосновывать факт сделанного открытия; выявлять междисциплинарные связи в теоретической и практической части научного исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыки: категориальным и понятийным аппаратом истории и философии науки; современным философским дискурсом для решения теоретических и практических задач в области юриспруденции; способностью выдвигать и обосновывать новые идеи; навыками использовать все средства междисциплинарных исследований для теоретических и практических исследований в области юриспруденции; способностью вскрывать имеющиеся противоречия в обществе и осуществлять их исследование с целью урегулирования правовыми средствами. • При не соблюдении указанных выше критериев мероприятие выставляется оценка «не выполнено». |
| <p>Модуль 2. Темы: 10-12</p> | <p>Дискуссия организуется по следующей схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предъявление участниками своей позиции по обсуждаемой проблеме, - проверка понимания представленных позиций (уточнение оснований, сути и предметности), - критика аргументации, - оценка эвристичности идеи и научной корректности позиции. | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнено – • Знания: истории и основных концепций философии науки, понимание в ней основ современного научного мировоззрения; законов и методологий современной научно-исследовательской деятельности; исторический опыт разрешения противоречий между новыми идеями и устаревшими концепциями; особенности современного научного дискурса; правил и законов проектирования и реализации комплексных исследований; парадигм современных междисциплинарных исследований. • Умения: выстраивать логику и определять методологию научного проекта; использовать все возможности разработки комплексного научного исследования с опорой на междисциплинарные связи; выстраивать научное исследование с опорой на сформированное научное мировоззрение, отражающего современные парадигмы философии науки. • Навыки: на основе |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| | | <p>сформировавшегося научного мировоззрения и владения методологиями определения актуальных проблем научного дискурса, использовать полученные знания для постановки и решения научной задачи, отвечающей потребностям современного научного знания и социума.</p> <p>При не соблюдении указанных выше критериев мероприятие выставляется оценка «не выполнено».</p> |
| <p>Модуль 3. Темы 13.14</p> | <p>Дискуссия организуется по следующей схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предъявление участниками своей позиции по обсуждаемой проблеме, - проверка понимания представленных позиций (уточнение оснований, сути и предметности), - критика аргументации, - оценка эвристичности идеи и научной корректности позиции. | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнено – • Знания: истории и основных концепций философии науки, понимание в ней основ современного научного мировоззрения; законов и методологий современной научно-исследовательской деятельности; исторический опыт разрешения противоречий между новыми идеями и устаревшими концепциями; особенности современного научного дискурса; правил и законов проектирования и реализации комплексных исследований; парадигм современных междисциплинарных исследований. • Умения: выстраивать логику и определять методологию научного проекта; использовать все возможности разработки комплексного научного исследования с опорой на междисциплинарные связи; выстраивать научное исследование с опорой на сформированное научное мировоззрение, отражающего современные парадигмы философии науки. • Навыки: на основе сформировавшегося научного мировоззрения и владения методологиями определения актуальных проблем научного дискурса, использовать полученные знания для постановки и решения научной задачи, отвечающей потребностям современного научного знания и социума. <p>При не соблюдении указанных выше критериев мероприятие выставляется оценка «не выполнено».</p> |

| | | |
|------------|---------|--|
| Модуль 1-3 | Реферат | <p>Выполнено –</p> <p>Аспирантом продемонстрировано: знание понятийного аппарата, основных теоретических конструкций юридической науки с опорой на философские дискурс и парадигмы.</p> <p>умение ставить проблемы и находить методы их решения в контекстах той области научного знания, к которой относиться избранная для тема.</p> <p>владение спектром методологий, использование которых эффективно как в научно-исследовательской деятельности, так и в сфере юридической практики.</p> <p>При не соблюдении указанных выше критериев мероприятие выставляется оценка «не выполнено».</p> |
|------------|---------|--|

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие - одна из форм изучения дисциплины. Целью проведения практических занятий является выработка у аспирантов мировоззренческих констант, позволяющих осуществлять современную научную и исследовательскую деятельность.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы и нормативных правовых актов;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку аспиранта к занятию. Необходимо помнить, что на занятии обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой и нормативными правовыми актами обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным вопросам темы, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Необходимо в подтверждение сказанного приводить мнения ученых, анализировать подходы различных научных школ, акцентируя проблемные для теории и практики моменты.

При изучении дисциплины самостоятельная работа аспиранта является главным методом освоения дисциплины. Она предполагает на основе знаний, полученных в ходе практических занятий, изучение учебной и научной, философской литературы, действующего законодательства, судебной и иной разъяснительной практики, законодательства зарубежных стран.

Подготовка к запланированным дискуссиям должна состоять в подборе необходимой учебной, научной литературы, нормативных материалов и изучении практики по тематике,

выносимой на данное мероприятие. Аспирант подготавливает краткие выступления по тематике мероприятия, в которых дает обзор научных подходов к проблематике, свое видение решения конкретных проблем и обоснование такого решения. Должен уметь отстаивать свою позицию, аргументировано и корректно отвечая на вопросы коллег и преподавателя и уметь задавать вопросы другим выступающим.

Требования к оформлению реферата:

Письменная работа объемом 15-20 печатных страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.

- На отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

- Введение объемом 1,5-2 страницы.

- Основная часть реферата одна или несколько глав (подпунктов, разделов) предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, их актуальность, общенаучная значимость, новизна, способность влиять на исследовательские традиции. В тексте обязательны ссылки на первоисточники цитирования или пересказа мысли, идеи, выводов, цифрового материала, таблиц.

- Заключение содержит главные выводы, отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

- Библиография (список литературы), указывается использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Защита реферата сопровождается выступлением по теме реферата.

При проверке реферата преподавателем оценивается:

Способность к анализу истории научных открытий, их философского обоснования.

Связь темы реферата с темой диссертационного исследования. Обобщение с использованием философской рефлексии особенностей профессиональной исследовательской деятельности в более широком контексте научных достижений.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, формулирование цели, определение задач исследования, соответствие выводов поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. Булдаков С.К. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. / С.К. Булдаков. - М.: РИОР, 2008. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/141950>

2. Островский Э.В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.В. Островский. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=369300>

3. История и философия науки [Электронный ресурс] : Учеб. пос. / Под ред. С.С. Антюшина. - М.: РАП, 2013. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517342>

Дополнительная литература:

1. Беляев, Г. Г. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Г. Г. Беляев, Б. И. Каверин, Н. П. Котляр. - М. : МГАВТ, 2008. - 89 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/404120>

2. Нерсесянц В.С. Философия права [Электронный ресурс]: учебник / В.С. Нерсесянц. – 2-е изд.,

перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2013. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=392279>

3. Философия права [Электронный ресурс]: учебник / под ред. О.Г. Данильяна. – М.: ИНФРА-М, 2013. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=342115>

Современные профессиональные базы данных:

1. Центральная база статистических данных (ЦБСД) - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - www.gks.ru;
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - www.gks.ru;
3. База данных показателей муниципальных образований - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - www.gks.ru;
4. Сведения о государственной регистрации юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, крестьянских (фермерских) хозяйств - <https://egrul.nalog.ru/>
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>
6. Банк решений арбитражных судов - <https://ras.arbitr.ru/>
7. Правовые акты Федеральной антимонопольной службы - <https://solutions.fas.gov.ru/>
8. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>
9. Государственная система правовой информации – www.pravo.gov.ru;

Международные реферативные базы данных научных изданий

1. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://www.usla.ru/science/uniims/spravochnye-materialy.php>
2. Единая реферативная база данных Scopus - <https://www.usla.ru/science/uniims/spravochnye-materialy.php>

Информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» - www.garant.ru;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru;
3. Информационно-правовая система «Кодекс» - www.kodeks.ru.

Электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - znanium.com;
2. Электронно-библиотечная система «Лань» - e.lanbook.com;
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru;
4. Электронно-библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru;
5. Электронно-библиотечная система «IPR-books» - www.iprbookshop.ru;
6. Электронно-библиотечная система «Перспект» - ebs.prospekt.org

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Libre Office;
2. Microsoft Windows 7 Профессиональная;
3. [Microsoft Office Professional Plus 2010](http://www.microsoft.com/ru-ru/office/2010/professional.aspx)
4. [НЭБ РФ, версия 1.0.15 – Национальная электронная библиотека;](http://www.nabrf.ru)
5. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
6. Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс»;
7. Информационно-справочная система «Кодекс»;
8. Информационно-правовая система «Законодательство стран СНГ»;
9. Справочная правовая система «ГАРАНТ».

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, кафедра с сенсорным экраном и компьютером, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, доска магнитно-меловая.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.