

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.08.2023 16:11:06
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История России»
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа бакалавриата по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция
(профиль: Общеправовой)
Очно-заочная форма обучения

Разработчик	
Кафедра:	Истории государства и права
Авторы:	Андрусенко О.В., Бодрова Э.Э., Зипунникова Н.Н., Калинина А.В., Калистратова Н.С., Константинов С.И., Костогрызова Л.Ю., Москвина Р.Т., Мотревич В.П., Смыкалин А.С., Соколова Е.С., Сорокина О.Н., Старикова О.Н., Суровень Д.А., Чашников В.А., Шамсумова Э.Ф.
Составители:	Бодрова Э.Э., доцент кафедры истории государства и права, к.и.н.; Костогрызова Л.Ю., доцент кафедры истории государства и права, к.ю.н.; Шамсумова Э.Ф., доцент кафедры истории государства и права, к.ю.н.;

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов посредством получения теоретических знаний, практических умений и навыков целостного представления об истории отечественного государства, направленных на развитие гражданской позиции, сохранение и укрепление культурно-духовной идентичности российского народа и государства.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение студентами знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- формирование у студентов цельного образа истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизация российской истории с общемировой, а также развитие умения работы с историческими источниками и научной литературой
- развитие способностей студентов анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, а также изучать и анализировать проблемы российской истории, по которым ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- развитие способностей студентов выявлять наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов, систематизировать и обобщать отдельные и часто разрозненные факты и события, выявлять причинно-следственные связи между ними, глубинные процессы, определяющие ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- формирование у студентов навыков критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание студентов в духе патриотизма, уважения к своей стране — многонациональному Российскому государству;
- формирование у студентов умений применять исторические знания и анализировать научные взгляды на процесс развития исторических знаний и дискуссий по актуальным проблемам методологии и содержания исторической науки.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Модуль I. Народы и государства современной России в VI – XVII вв.					
1	Тема 1. История как наука	1		2	3
2	Тема 2. Мир в древности.		2	4	6

	Народы и политические образования на территории современной России в древности.				
3	Тема 3. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь.	1		2	3
4	Тема 4. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Русь в конце X - начале XIII в.	1		2	3
5	Тема 5. Русские земли в середине XIII – XIV вв.		2	2	4
6	Тема 6. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Формирование единого Русского государства в XV в.	1	2	2	5
7	Тема 7. Древнерусская культура.		2	2	4
8	Тема 8. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.	1		5	6
9	Тема 9. Эпоха Ивана IV Грозного.	2	2	2	6
10	Тема 10. Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время.	1		5	6
11	Тема 11. Ведущие страны Европы и Азии в 17 - 18 вв. международные отношения. Россия в XVII в.	2		4	6
12	Тема 12. Культура России в XVI – XVII вв.		2	4	6
Модуль II. Россия в XVIII – начале XX вв.					
13	Тема 13. Россия в эпоху преобразований Петра I.	2	2	2	6

14	Тема 14. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725 – 1762 гг.		2	2	4
15	Тема 15. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерина II.	2	2	2	6
16	Тема 16. Русская культура XVIII г.		2	2	4
17	Тема 17. Россия в первой половине XIX в.	2		6	8
18	Тема 18. Европа и мир в XIX в. Время Великих реформ в России.	2	2	4	8
19	Тема 19. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907 – 1914 гг. Первая мировая война и Россия.	2		4	6
20	Тема 20. Культура в России XIX – начала XX вв.		2	6	8
Модуль III. Россия в 1917 – 2022 гг.					
21	Великая российская революция (1917 – 1922) и ее основные этапы.	2	1	3	6
22	Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.	2	2	2	6
23	Борьба с нацизмом – ключевая составляющая Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	2	2	4	8
24	Мир после Второй мировой войны. Апогей и кризис советского общества. 1945 – 1984 гг.	2		3	5
25	Период «перестройки» и распада СССР (1985 – 1991).	2		2	4

26	Россия в 1990-е гг.		2	2	4
27	Мир и Россия в XXI в.	2	1		3
	ВСЕГО:	32	32	80	144

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Наименование категории (группы) универсальных/общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальной/общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы	Результаты обучения
Юридический анализ	ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИОПК-1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права	Знает основные исторические этапы формирования и развития государственности в России, способен сопоставлять отдельные события и факты в развитии права в их исторической взаимосвязи; Знает о важнейших государственных, социальных, общественных изменениях в историческом развитии России; Владеет навыками получения, анализа и обобщения исторической информации; Понимает смысл политико-правовых процессов, в рамках которых происходит становление и развитие России; Способен формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации фактический исторический материал; Умеет применять методы и средства познания в изучении важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического процесса; владеет навыками работы с разноплановыми источниками; исторического анализа: классификация, сопоставление, обобщение; эффективного поиска информации, самостоятельного осмысления исторического наследия и уважительного отношения к нему и традициям народов России.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1 Учитывает влияние особенностей различных	Знает основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;

	<p>разнообразии общества в историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>культур на взаимодействие как межличностное, так и профессиональное.</p>	<p>место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.</p> <p>Умеет определять ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога;</p> <p>- использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.</p> <p>Владеет навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.</p> <p>Владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).</p>
--	---	---	---

Модуль I. Народы и государства современной России в VI – XVII вв.

Тема 1. История как наука.

1. Вопросы, изучаемые по теме.

Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Научная хронология и летосчисление в истории России.

Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

- «История России» - курс интегрированный, проблемный, синхронный;
- теоретические проблемы курса;
- компаративистский и полидисциплинарный подходы к оценке сходных исторических процессов и явлений;
- проблема верификации исторических источников, их статус.

3. Формы контроля по теме: входное тестирование, опрос/дискуссия (по выбору преподавателя).

Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.

1. Вопросы, изучаемые по теме.

Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами).

Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев.

Заселение территории современной России человеком современного вида.

Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.

Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей.

Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).

2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

- современные теории происхождения человека;
- археологические источники как вид исторического источника;
- проблемы происхождения государства. Особенности формирования государств на Древнем Востоке, в Греции и Риме. Деспотическая монархия, полис.
- древнегреческая цивилизация и города-государства Северного Причерноморья;
- религиозные тексты как исторические и правовые источники.

3. Формы контроля по теме: опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений по истории Урала:

- История Большого Шигирского идола;
- Синташтинская культура: Аркаим;
- Гамаюнская культура: Палкино

Тема 3. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь.

1. Вопросы, изучаемые по теме.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.

Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.

Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бухай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.

Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Открытые археологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище.

Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.).

Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

- особенности политического и социально-экономического развития Византийской империи;
- этногенез древневосточных славян. Социально-политические процессы становления русской государственности;
- дискуссия по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.

3. Формы контроля по теме: опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- современные теории происхождения славян;
- Волжская Булгария как часть мусульманского мира;
- Бохай: древнейшее государство российского Дальнего Востока.

Тема 4. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Русь в конце X - начале XIII в.

1. Вопросы, изучаемые по теме.

Феодалная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства; Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза.

Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя.

Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана.

Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун.

Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама.

Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат.

Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.

Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь.

Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центральноевропейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда».

Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская,

Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.

2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

- христианская Церковь и духовенство: великая схизма;
- общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке;
- формирование самостоятельных политических образований - княжеств: Киевского, Черниговского, Смоленского, Рязанского;
- древнерусское право: международные договоры, княжеские уставы, «Русская правда».

3. Формы контроля по теме: опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- своеобразие государственного строя Тверского княжества;
- советская и современная историография о социальном строе Древней Руси.

Тема 5. Русские земли в середине XIII – XIV вв.

1. Вопросы, изучаемые по теме.

Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах.

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города.

Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской

как великий князь вся Руси. Усиление Московского княжества. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии.

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

- система зависимости русских земель от ордынских ханов;
- западнорусские земли в составе Великого княжества Литовского. Кревская уния 1385 г.;
- «Русский выбор»: споры в науке и публицистике о выборе А. Невского между Западом и Востоком.

3. Формы контроля по теме: опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- «Сокровенное сказание монголов» - история империи Чингисхана;
- «Великая Яса» и «Билик» Чингисхана: общая характеристика;
- Привилеи князей Великого княжества Литовского: жалованные, льготные, охранительные.

Тема 6. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Формирование единого Русского государства в XV в.

1. Вопросы, изучаемые по теме.

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии.

Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.

Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков.

Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западнорусских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

Наращение центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.

Расширение международных связей Российского государства.

Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика.

Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

- образование национальных государств в Европе: общее и особенное;
- дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель;
- Великое княжество Литовское — соперник Москвы в борьбе за расширение своих территорий;
- источники права Московского государства: духовные, уставные, таможенные, жалованные, тарханные, договорные грамоты.

3. Формы контроля по теме: опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- духовная грамота Ивана Калиты как исторический источник;
- Белозерская уставная грамота: организация системы кормления в XV в.

Тема 7. Древнерусская культура.

1. Вопросы, изучаемые по теме.

Древнерусская культура. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины.

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века.

Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые

университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Данте.

Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси.

Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация.

Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия.

Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля.

Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.

Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити.

Православная церковь и народная культура, скоморошество.

2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

- становление мировых религий и влияние религиозного фактора на развитие средневековых государств;
- Византия и славяне: значение византийского наследия на Руси;
- средневековые университеты: система образования в Европе, в Византии, в Индии, Китае, Японии;
- обучение и воспитание в древней Руси;

3. Формы контроля по теме: опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, работа в малых группах, эссе, проектная деятельность (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- Жития святых как исторический источник. Житие Сергия Радонежского;
- «Слово о законе и благодати» Митрополита Иллариона;
- «Поучение» Владимира Мономаха.

Тема 8. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.

1. Вопросы, изучаемые по теме.

Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация.

Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли.

Смещение основных торговых путей в океаны. Расцвет пиратства. Золотые и серебряные рудники, их значение для мировой экономики. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе, «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы.

Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма.

Реформация и контрреформация в Европе. Крестьянская война в Германии. «Охота на ведьм». Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь».

Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство).

Иран. Борьба с Османской империей.

Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией.

Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания.

Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин. Япония. Сёгунат Токугава. «Заккрытие» Японии.

Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.

Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые указы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.

2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

- Османская империя: территориальный рост, государственное и военное устройство;
- расширение связей народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи;
- военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами;
- завершение объединения русских земель.

3. Формы контроля по теме: опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, работа в малых группах, эссе, проектная деятельность (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- великие географические открытия к. XV - XVI вв. Становление колониальных империй;
- доктрина «Москва-третий Рим» монаха Филофея;
- взаимоотношения между светской и церковной властью.

Тема 9. Эпоха Ивана IV Грозного.

1. Вопросы, изучаемые по теме.

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров.

Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады».

Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного.

Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.

Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.

2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

- Стоглав 1551 г.: усиление зависимости Русской православной церкви от государства;

- Уложение о службе 1556 г.: завершение формирования правовой базы поместного землевладения;

- споры о причинах и характере опричнины в исторической науке;

3. *Формы контроля по теме:* опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- Послание Ивана Грозного о самодержавной власти;

- переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским: общая характеристика.

Тема 10. Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время.

1. Вопросы, изучаемые по теме.

Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.

Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

Смутное время. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени.

Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.

Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших.

Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.

Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели.

Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс?

Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны.

2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

- дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России;
- развитие феномена самозванства в XVII в.;
- споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели.

3. Формы контроля по теме: опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- Смутное время - форма гражданской войны в России;
- социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне;
- Второго ополчения: подъем национально-освободительного движения русского народа против польско-литовской интервенции.

Тема 11. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Россия в XVII в.

1. Вопросы, изучаемые по теме.

Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии.

Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы.

Колонизации Северной Америки. Отношения с индейцами.

Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты.

Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса.

Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы.

Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства.

Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.

Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления.

Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.

Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.

Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель.

Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское

перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).

2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

- церковно-государственные отношения в XVII в: спор о взаимоотношениях «священства и царства»;
- Уложение царя Алексея Михайловича 1649 г. - общерусский свод законов;
- внешняя политика: обострение отношений с Речью Посполитой.

3. Формы контроля по теме: опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- русское старообрядчество: история и современность;
- усиление национального, социального и религиозного гнета населения западнорусских земель в составе Речи Посполитой.

Тема 12. Культура России в XVI – XVII вв.

1. Вопросы, изучаемые по теме.

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства.

Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения.

Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы — «собрание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»).

«Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.

Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).

Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).

Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле.

XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Н. Коперника, Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские системы и социально-политические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др. Архитектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Д. Веласкес. Европейская литература в XVII в. Ж.-Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII–XVIII вв.

Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.

Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «дикинов» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

- «Сказание о князьях Владимирских» - теория происхождения Русского государства;
- «Лицевой летописный свод» - историческая энциклопедия Московии;
- «Домострой» - свод житейских правил и наставлений;
- просвещение и книгоиздательское дело: Иван Федоров и Петр Мстиславец;
- формирование представлений и стереотипов о России в Европе.

3. Формы контроля по теме: опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- Сочинения Иван Пересветова: содержание, стилистика, характер иносказаний;
- «Житие» протопопа Аввакума: борьба нового содержания со старой формой;
- Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.

4. Форма контроля по модулю: контрольная работа.

Модуль II. Россия в XVIII – начале XX вв.

Тема 13. Россия в эпоху преобразований Петра I.

1. Вопросы, изучаемые по теме.

Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели преобразований.

Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований.

Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах.

Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»).

Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля. Подушная подать и крепостное право. Рекрутские наборы.

Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России.

Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма.

Прекращение деятельности Боярской думы, временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Приказная система в правление Петра I и ее угасание. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений.

Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, меры чрезвычайного и временного характера. Решение фискальных проблем, укрепление единоначалия, попытки создания местных судебных органов. Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата).

Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран.

Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.

Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота.

Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова.

Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги.

Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию.

Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту).

Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Организация консульств.

Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала.

Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения воднотранспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа.

Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. — волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение (Петр — «антихрист»).

Сопrotивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор.

Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).

Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений.

Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы.

Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук.

Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра.

2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

- научные дискуссии о цивилизационной природе, направленности и методах реформ Петра I;

- принципы этатизма в петровских реформах;
- сословные реформы первой четверти XVIII в.: традиция или модернизация?
- противоречия в положении представителей других религий и инославных конфессий;
- исторические особенности реформ Петра I в области культуры и просвещения.

3. *Формы контроля по теме:* опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- Петр I и Урал;
- Санкт-Петербург и Москва в идеологической политике Петра I;
- исторические особенности реформ Петра I в области культуры и просвещения.

Тема 14. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

1. Вопросы, изучаемые по теме.

Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I.

Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии.

Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А.Д. Меншикова, Э.И. Бирона.

Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье».

Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).

Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.

2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

- оценка периода дворцовых переворотов в научной литературе, его значение для развития имперской государственности;
- внутренняя политика Анны Иоанновны: укрепление самодержавия или тенденция к формированию режима аристократии?
- правление Елизаветы Петровны: политико-юридические реалии, культурно-историческая ситуация;
- внутривластные и международные инициативы Петра III. Причины краха его правления.

3. *Формы контроля по теме:* опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- Тестамент Екатерины I и его роль в династической борьбе периода дворцовых переворотов;
- наследие Полтавы и Ништадта: внешнеполитическая доктрина России периода дворцовых переворотов и способы ее реализации;
- придворный церемониал «елизаветинского барокко» как средство легитимации самодержавной монархии

Тема 15. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.

1. Вопросы, изучаемые по теме.

XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса.

Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм.

Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот.

Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком.

Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Габсбурги во главе Священной Римской империи. Ситуация в Германии. Усиление Пруссии. Рост экономического и военно-морского могущества Великобритании. Англо-французское противостояние. Семилетняя война и «дипломатическая революция» середины XVIII в.

Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США.

Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции.

Колониальный период в истории Латинской Америки.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Османская империя. Индия. Крушение империи Великих Моголов. Борьба европейских колонизаторов за доминирование.

Ослабление Османской империи. Иран: периоды нестабильности.

Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Закрытие» Китая.

Международная торговля. Работоторговля.

Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства.

Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.

Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления.

Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению.

Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II.

Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших.

Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия.

Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления.

Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей.

Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и

эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России.

Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий.

Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Украине, Запорожской Сечи.

Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья.

Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании.

Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появление ассигнаций. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства. Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. «Капиталисты» крестьяне.

Развитие инфраструктуры экономики. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка. Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, воднотранспортные системы. Россия в системе европейского и мирового рынка.

Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике.

Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты.

Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры.

Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.

Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете».

Россия и революция во Франции.

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики.

Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному

праву. Указ «о трехдневной барщине». Устав о престолонаследии. Павел I и Мальтийский орден.

Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом.

Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.

2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

- цивилизационные особенности Запада и Востока в XVIII в. и возникновение просветительского европоцентризма.
- Уложенная комиссия 1767 – 1768 г.: принципы комплектования, основные направления деятельности, итоги. Наказ Екатерины II.
- Россия в годы правления Павла I: дискуссионные вопросы, причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

3. Формы контроля по теме: опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- Манифест «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» Петра III и особенности его реализации в «век Екатерины»;
- «Маленькая административная реформа» Екатерины II;
- политический портрет императора Павла I: о чем спорили историки и современники;
- национальная и конфессиональная политика Петра III и Екатерины II.

Тема 16. Русская культура XVIII в.

1. Вопросы, изучаемые по теме.

Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.

Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета.

Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англomanия. Русская дворянская усадьба.

Дальнейшее развитие естествознания, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Вольтер. Французская «Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Перемены в общественных науках. Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока.

Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г.Ф. Миллер). М.В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения.

Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи.

Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры.

Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В.К. Тредиаковского и М.В. Ломоносова. Переход к силлабо-тоническому стихосложению.

Театр Ф.Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция».

Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б.Ф. Растрелли, В.И. Баженова, М.Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В.Л. Боровиковского, Ф.И. Шубина, М.И. Козловского.

2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

- реформы образования второй половины XVIII в. в контексте идеологии российского «просвещенного абсолютизма»;
- Российская Академия наук и развитие отраслевых наук: основные направления, представители, формы государственной поддержки;
- расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англomanия.

3. Формы контроля по теме: опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- И. И. Бецкой: идеолог реформы образования второй половины XVIII в.
- Московский университет в XVIII в.
- Смольный институт: реализация замысла о создании «новой породы» людей.
- история России в трудах французских энциклопедистов.
- дворцовые резиденции второй половины XVIII в.: архитектурный стиль на службе у государственной идеологии.

Тема 17. Россия в первой половине XIX в.

1. Вопросы, изучаемые по теме.

Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ М.М. Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н.М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н.М. Карамзин и М.М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжна Екатерина Павловна и отечественные консерваторы.

Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I.

Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Бородинское сражение и его итоги, и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М.И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны.

Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов.

Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. «Александровский мистицизм». Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: подготовки, авторы, последствия.

Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели.

Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини. Соединенные Штаты Америки. Экспансия американского фронта на Запад. «Доктрина Монро». Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.

Формирование традиций отечественного радикализма. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причина зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и на Украине. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение

событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.

Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М.М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии.

Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П.Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян.

Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Уваровская триада как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П.Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Прогресс в понимании Чаадаева. П.Я. Чаадаев как религиозный мыслитель. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историсофия К.С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И.С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма»: публицистика А.И. Герцена. Государство, общество, община в интерпретации Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи.

Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский.

Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутривосточном курсе России.

Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе.

Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

- Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: подготовки, авторы, последствия;

- Полное собрание законов Российской империи и Свод законов Российской империи: принципы построения, структура и характеристика основных разделов;
- *дискуссия о кризисе крепостного хозяйства;*
- политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия.

3. *Формы контроля по теме:* опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства;
- история систематизации законодательства и результаты;
- «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

Тема 18. Европа и мир в XIX в. Время Великих реформ в России.

1. Вопросы, изучаемые по теме.

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс. Паровая эра. Революция в сфере транспорта. новые формы производства, торговли и кредита. Изменение роли аристократии, эволюция положения крестьянства. Новый статус буржуазии. Появление среднего класса, рождение индустриального общества. Возникновение организованного рабочего движения.

Политика и общество. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Профсоюзное движение. Империи и национальные государства.

Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия в Азии и Африке. Политика блестящей изоляции. Установление контроля над Египтом. Англо-бурская война. Образование Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка и новый политический курс Вильгельма II. Дуалистическая монархия Австро-Венгрия. Югославянский вопрос. Эпоха Рисорджименто в Италии.

Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга.

Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Япония. Преобразования эпохи Мэйдзи. Переход к политике завоеваний.

Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов.

Османская империя. Попытки проведения реформ. Танзимат.

Индия. Объявление Индии владением британской короны.

Африка: от традиционного к колониальному обществу. Колониальный раздел Африки и антиколониальные движения. Суэцкий канал.

Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в.

Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ». Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г.

Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права.

Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Бюрократические «партии». «Просвещенное чиновничество»: братья Милютины, А.В. Головнин, В.А. Татаринов и др. Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ. Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П.А. Валуева, великого князя Константина Николаевича).

Трансформация правительственного курса 1870-х гг. Д.А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д.А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. «Вишневые сады» российского дворянства. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г.

Индустриализация и урбанизация. Развитие железнодорожной сети. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России.

Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Появление новых страт и институтов, рост периодической печати. Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический либерализм (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев). Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей.

Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России.

Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Центральная административная и органы самоуправления, сословные учреждения.

Центральная власть и национальные движения. Россия как многоконфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм.

Самоопределение России в условиях менявшейся Европы. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта».

Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А.И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н.Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.

Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М.Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К.П. Победоносцев, М.Н. Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг.

Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: истории общественного движения в России.

Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг. «Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н.К. Михайловского.

Роль К.П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи». Реформы образования: дискуссии на страницах печати и в Государственном

совете. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление.

Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).

Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский, С.Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С.Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С.Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.

2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

- дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права;
- «Диктатура сердца» и «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова;
- крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв.;
- Университетский устав 1863 г.: самый либеральный устав имперской России.

3. Формы контроля по теме: опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- факторы стабильности Российской империи: национальная политика, взаимные интересы, толерантность;
- национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).
- Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение?

Тема 19. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907 – 1914 гг. Первая мировая война и Россия.

1. Вопросы, изучаемые по теме.

Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса.

Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904

г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.

Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Колониальный проект России на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война.

Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.

Первая русская революция. Дискуссия о движущих силах революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание.

Правительство С.Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

Российская империя в 1907–1914 гг. Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программа, тактика. Идейные устремления «нового либерализма». Либерализм и революция. Права человека в программных документах либеральных партий. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии.

Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством. Динамика изменений состава Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система. География выборов. Механизмы агитации. Избирательные кампании и печать.

«Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразований П.А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П.А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П.А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П.А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.

Первая мировая война и Россия. Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны.

Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор.

Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нарастающего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусилловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

- Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа;
- дискуссия о движущих силах революции, хронологических рамках;
- Свод основных государственных законов о существовании верховной власти в редакциях 1835 г. и 1906 г.: историко-сравнительная характеристика;
- избирательная система: Положения о выборах в Государственную Думу 6 августа 1905 г., 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г.

3. Формы контроля по теме: опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- революционное движение и события на Урале в начале XX в.;
- деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел;
- правительство С.Ю. Витте: первоочередные задачи;
- представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии.

Тема 20. Культура в России XIX — начала XX в.

1. Вопросы, изучаемые по теме.

Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование.

Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в.

Основные направления развития и достижения мировой науки.

Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии.

Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н.И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, работы по физиологии И.П. Павлова и др.).

Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Ампи́р, эклектика, Европейские аналоги модерна (ар-нуво, югендштиль). Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература. Реализм. Бальзак, Диккенс и др. Культура и искусство стран Востока.

Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К.А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея.

Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А.С. Пушкина. «Золотой и Серебряный век» русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в.

Расцвет академической живописи в полотнах К.П. Брюллова, И.К. Айвазовского и А.А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок».

Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В.Г. Шухова.

Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В.В. Кандинского, К.С. Малевича, Н.С. Гончарова.

Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М.И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К.С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П.И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С.П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже.

Новые виды искусства — фотография и кино.

2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

- основные направления развития и достижения мировой науки;

- вклад российских ученых в развитие мировой науки;
- мировое признание русской культуры.

3. *Формы контроля по теме:* опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- культура и искусство стран Востока;
- развитие национальной культуры народов Российской империи.

4. *Форма контроля по модулю:* контрольная работа.

Модуль III. Россия в 1917 – 2022 гг.

Тема 21. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.

1. *Вопросы, изучаемые по теме.*

1917-й год: от Февраля к Октябрю. Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между назначенными царем правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Принципиальные изменения в составе офицерского корпуса армии. Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о неизбежности революции.

Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу.

Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В.И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Сокращение социальной базы сторонников Временного правительства. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.

Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?

Гражданская война как особый этап революции. Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики и вопрос о взаимоотношениях центральной власти и местных советов. Национальный вопрос. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г.

Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России.

Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них.

Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие правительства «белых»: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А.В. Колчака и А.И. Деникина. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в «белом» движении. Красный и белый террор.

Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик.

Советско-польская война и ее результаты.

Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921-1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени (введение НЭПа для восстановления экономики, создание СССР и др. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика.

Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах.

Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики. Массовая национализация промышленности, «главкизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и труд армии. Дискриминационная политика по отношению к «бывшим».

Ущемление реальных прав советов на местах за счет системы чрезвычайных органов — ревкомов и комбедов. Военно-экономические причины победы советских войск: концентрация максимальных усилий на обеспечении армии, наведение в тылу минимального порядка.

Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт. Законодательное закрепление равноправия полов. «Несвоевременные мысли» М. Горького. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников «старого режима». «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Институт гражданского

брака. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы». Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков. Центральная комиссия по улучшению быта ученых. Политика создания новых научных институтов. Искусство и революция. Творчество футуристов (В. В. Маяковский), стихи С. А. Есенина и А. А. Блока, полотна К. С. Петрова-Водкина, К. Ф. Юона и Б. М. Кустодиева. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения.

Послереволюционная волна российской эмиграции. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд из России значительного числа представителей творческой и научной интеллигенции. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину».

2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

- «Декрет о земле» - воплощение идеала уравнительной справедливости;
- «Декрет о мире» - декларация или реальный план нового миропорядка?
- Декларация прав народов России и сепаратистские движения;
- Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества;

3. Формы контроля по теме: опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?
- законодательное закрепление равноправия полов;
- массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья.

Тема 22. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.

1. Вопросы, изучаемые по теме.

Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашингтонская система. Унижение Германии. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией.

Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «революционную волну». Послевоенная стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.

Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Перетекание реальных властных

полномочий от органов советской власти к партийным структурам. Экономическая разруха. Размывание слоя кадровых рабочих — сокращение основной социальной базы советской власти. Значительное сокращение посевных площадей. Голод 1921–1922 гг. «Помгол» и его деятельность. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание.

Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». Роль В.И. Ленина в принятии плана НЭП.

Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924–1928 гг.

Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие Конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «жоренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза.

Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920-х гг. Принятие Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. Создание ОГПУ. «Философский пароход». Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Соловецкий лагерь особого назначения.

Смерть В. И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л. Д. Троцкий против «триумvirата» И. В. Сталин – Л. Б. Каменев – Г. Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумvirата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Фактический смысл номенклатурной системы назначений. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг.

Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность С. А. Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих — биржи труда и проблема текучести. Феномен «лишенцев». Деревенский социум: бедняки, середняки и кулаки. Вопросы общественной морали. Советские праздники, советизация имен и топонимии.

Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Позиция патриарха Тихона по отношению к советской власти. Декларация митрополита Сергия.

Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП — как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций. Создание

самодеятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», РАПП и другие. Театральные новации Мейерхольда и Вахтангова. Феномен «революционной архитектуры»: дома-коммуны, конструктивизм как стиль зданий. «Попутчики» как часть творческой интеллигенции. «Внутренняя эмиграция» части литераторов. Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа. Киноленты Эйзенштейна: «Броненосец Потемкин», «Стачка», «Октябрь».

Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Восстановительный рост» — его плюсы и минусы. «Ножницы цен». Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. Попытки осуществить индустриализацию в рамках НЭПовской экономики и их неудача. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг.

«Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис.

Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств.

Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов.

Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система.

Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Снижение значения собственно советских органов по сравнению с партийными инстанциями. Общее усиление идеологического контроля над обществом: ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б). Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политическое репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ, с одной стороны, как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции, а с другой стороны — как средство решения экономических задач.

Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Особенности положения социальных групп «Бывшие люди», «единоличники», и

«трудпоселенцы». «Члены семьи изменника Родины» и «социально-опасный элемент» — как социальная группа или вид преступления. Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация — плюсы или минусы этого процесса. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. Движение рабселькоров. Культовые образы полярника, инженера-новатора, красного командира, летчика.

Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения.

Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание новых научно-исследовательских центров. Концепция «соцгорода». Генеральный план реконструкции Москвы. Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг. Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и его образцы. Переход к патриотической интерпретации отечественной истории.

Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций.

«Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

- политика «коренизации» и ее результаты;
- политика советского руководства по отношению к церкви. Декларация митрополита Сергия (Старогородского);
- дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации;

3. Формы контроля по теме: опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- государство как инструмент построения социализма и воспитания нового человека;
- советский социум в 1930-е гг.: Феномен «советского человека»;

- «революционной архитектуры»: дома-коммуны, конструктивизм как стиль зданий.

Тема 23. Борьба с нацизмом – ключевая составляющая Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.

1. Вопросы, изучаемые по теме.

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Инцидент у моста Марко Поло (Луугоцяо) в 1937 г.

Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.

Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны.

Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию.

Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.

Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда.

Победа под Москвой и ее историческое значение.

Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Оборона, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.

Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций.

Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными.

Становление партизанского движения в тылу противника.

Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий.

Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.

Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР.

Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края.

Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.

Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г.

Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений.

Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР.

Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.

Военные действия в Италии.

Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии.

Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви.

Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые киноборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова.

СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранное воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и

югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой».

Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.

Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.

Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.

Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

- становление партизанского движения в тылу противника;
- сотрудничество с гитлеровцами коллаборантов: власовцы, ОУН-УПА, отряды СС из народов Прибалтики;
- политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками;
- судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.

3. Формы контроля по теме: опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- деятельность И.В. Сталина на посту Верховного главнокомандующего Красной Армии;
- роль Урала в достижении победы в Великой Отечественной войне;
- факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

Тема 24. Мир после Второй мировой войны. Апогей и кризис советского общества. 1945 – 1984 гг.

1. Вопросы, изучаемые по теме.

Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945– 1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия:

Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы».

Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг.

«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н.С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, отказ от строительства Большого флота, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса.

Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг.

Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти.

Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнев. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции.

СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики».

Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна.

Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита.

Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен.

Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Рост «теневой экономики». Состояние советского социума к 1985 г.

Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.

Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям.

Восстановление суверенитета Японии; ориентация на США.

Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзедун и его роль в истории Китая; «Большой скачок»; реформы Дэн Сяопина и их роль в модернизации Китая.

Обретение независимости странами Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.

Индия. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Обретение независимости. Индия и Пакистан. Преобразования Дж. Неру в Индии. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в.

Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке.

Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Чилийский путь к социализму.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии.

Антиимпериалистическое движение в Иране.

Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряженности; «Восточная политика» ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.

Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников — радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информационное агентство ЮСИА, и т. д. Создание СЭВ и ОВД.

Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения.

Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.

Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. «Сталинские высотки». От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Метареализм.

Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства.

Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне.

Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве.

Феномен «авторской песни». Творчество Ю. И. Визбора, В. С. Высоцкого, О. Г. Митяева, Б. Ш. Окуджавы, и др. Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок

Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малочартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Л. И. Гайдая. Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание.

Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах Формирование культурного андеграунда.

2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

- СССР - вторая экономика мира;
- изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников»;
- усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.

3. Формы контроля по теме: опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- была ли неизбежна «Холодная война» между США и СССР?
- оценка итогов деятельности И.В. Сталина на посту руководителя государства;
- разрядка напряженности в 1970-е гг.: иллюзии и реальность;
- положительные и отрицательные моменты в деятельности Н.С. Хрущева во главе страны.

написание исторического эссе на тему: «Были ли, на Ваш взгляд, победители в «холодной войне?», возможно решение тестов по событиям жизни советского общества в 1945-1984 гг.»).

Тема 25. Период «перестройки» и распада СССР (1985 – 1991).

1. Вопросы, изучаемые по теме.

Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация.

Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси.

«Парад суверенитетов» — причины и следствия.

Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов.

Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция.

Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям.

2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

- «Перестройка» второй половины 1980-х гг. в контексте мировой и российской истории;
- попытки проведения экономической реформы во второй половине 1980-х гг. и причины ее неудачи;

- политические преобразования в стране в годы «перестройки»;
- дискуссия о причинах распада СССР: внешние и внутренние факторы.

3. *Формы контроля по теме:* опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром;
- перемены в отношении государства и церкви и их последствия;
- «Парад суверенитетов» — причины и следствия;
- внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление» и «Бархатные» революции.
- политизация культурной сферы в период «перестройки».

Тема 26. Россия в 1990 – е гг.

1. Вопросы, изучаемые по теме.

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители.

Наращение негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.

Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах.

Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения.

Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода

и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Б. Н. Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне.

Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустранивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.

Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.

Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента — «государственно-муниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки).

Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров»: детектив, фантастика и фэнтэзи, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России — от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: арт-объекты, инсталляции, перформансы.

2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

- программа экономических реформ и ее реализация;
- складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.;
- политический кризис 1993 г. и его разрешение;
- курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира;
- культура России в конце XX в.

3. Формы контроля по теме: опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- «Шоковая терапия» и ваучерная приватизация;
- нарастание негативных последствий реформ;
- назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи;
- победа над международным терроризмом в Чечне;
- начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

Тема 27. Мир и Россия в XXI в.

1. Вопросы, изучаемые по теме.

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.

Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. Пандемия. Нарастание разрыва между богатыми и бедными.

Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физики, биологии, химии, медицины, генной инженерии. Когнитивные науки и искусственный интеллект. Борьба с терроризмом.

Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. — начале XXI века.

Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии.

Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.

Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России,

консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.

Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны.

«Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиасферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики.

Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.

Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого десятилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД.

Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радиоканалов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу. Интернет-телевидение.

Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных.

Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи.

Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение.

Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо-американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России.

Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла.

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС.

Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на Ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).

Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России.

Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии.

Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане.

Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией.

Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании.

Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.

Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

2. Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

- основные тенденции развития политической сферы жизни общества в XXI в. и проблемы, порождённые этим развитием;
- основные тенденции развития социально-экономической сферы жизни общества в XXI в. и проблемы, порождённые этим развитием;
- причины, сущность и последствия процесса глобализации;
- последствия глобализации для России.

3. *Формы контроля по теме:* опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе (по выбору преподавателя).

Предлагаемые темы сообщений:

- особенности внутренней политики РФ в годы президентства В.В. Путина – Д.А. Медведева. Формирование нового образа России на международной арене;
- внутривнутриполитическое и социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Концепция «тандема Путин-Медведев»;
- Вторая Чеченская война и решение национальных противоречий;
- внешняя политика РФ в начале XXI в: направления и содержание;
- проблема Крыма и украинский кризис;
- исламский фундаментализм как составная часть международного терроризма;
- роль России в борьбе с глобальными угрозами.

4. *Форма контроля по модулю:* контрольная работа

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Перед началом изучения курса «История России» ознакомьтесь с программой дисциплины. Уясните и положите в основу организации своей учебной деятельности следующие сведения:

- формирование каких знаний, умений, навыков рассматриваются конечным ожидаемым результатом освоения рассматриваемого учебного курса;
- структуру и содержание учебного курса, тематическое наполнение выделяемых модулей;
- форму промежуточной аттестации по итогам изучения курса, примерный перечень вопросов и типовые задания, выносимые на контроль по итогам изучения курса;
- совокупность каких знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины, свидетельствует об удовлетворительном, хорошем, отличном уровне освоения дисциплины;
- формы работы на практическом занятии, самостоятельной работы обучающегося;
- механизм набора баллов, критерии начисления баллов за каждое учебное мероприятие, возможность и условия пересдачи контрольного мероприятия;
- критерии аттестации по дисциплине по результатам контрольных недель.

Подготовьте основную и дополнительную литературу, рекомендуемую для самостоятельной работы по изучению программного материала.

Подготовьте обязательные для изучения в ходе освоения учебного курса верифицированные исторические источники.

Выясните у преподавателя, ведущего лекционные занятия, расписание лекторских консультаций и используйте данный формат взаимодействия с преподавателем для уточнения изложенного лекционного материала, получения рекомендаций для дальнейшей самостоятельной работы по теоретическому программному материалу, для более глубокого изучения заинтересовавшей темы лекции и др.

Выясните у преподавателя, ведущего семинарские (практические) занятия, расписание текущих консультаций и используйте данный формат взаимодействия с преподавателем для разрешения индивидуальных затруднений в ходе освоения учебного курса: набор баллов по пропущенному практическому занятию; получение разъяснений допущенных ошибок при выполнении контрольного задания; консультирование по вопросам, возникшим в ходе самостоятельной подготовки к предстоящему практическому занятию и др.

При подготовке к практическому занятию изучите лекционный материал по заданной теме, рекомендованные основную, дополнительную литературу, исторические источники и нормативные правовые акты, соответствующие заданной теме; запомните определения базовых понятий по изучаемой теме; в целях более объемного восприятия изучаемого материала, систематизации знаний по курсу и «встраивания» новых знаний в систему полученных ранее, выявления недостаточного понимания отдельных аспектов темы, соотнесите теоретический материал по осваиваемой теме с нормативным регулированием изучаемых вопросов, а также соотносите нормативный и теоретический материал, заданный к очередному занятию, с теоретическим и нормативным материалом по ранее изученным темам осваиваемого курса и иных учебных дисциплин; Выполните практические задания, рекомендованные для самостоятельного решения при подготовке к занятию.

В начале очередного практического занятия задайте вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и практическом применении при решении задач, заданных для самостоятельного решения. В ходе практического занятия стремитесь давать конкретные, лаконичные ответы по существу заданного вопроса, но при этом аргументированные, в т.ч. со ссылкой на действующее нормативное правовое регулирование соответствующего вопроса, с иллюстрацией теоретических выкладок примерами из судебной практики. В рамках занятий формируйте навык устных выступлений без опоры на тексты учебников, конспекты лекций и др., активно участвуйте в обсуждении всех теоретических и практических вопросов рассматриваемой темы, дополняйте и уточняйте, в случае необходимости, ответы коллег.

Самостоятельная работа студентов по освоению учебного курса включает в себя внеаудиторное выполнение заданий преподавателя, направленных на закрепление, повышение уровня сформированности тех знаний, умений и навыков обучающегося, предусмотренных программой дисциплины, которые приобретены им в рамках аудиторной работы. Данные задания для внеаудиторного выполнения могут носить текущий характер (задания для подготовки к очередным практическим занятиям или предполагают однократное выполнение (письменная практическая работа). *Студенту необходимо строго соблюдать сроки выполнения заданий.*

Кроме указанного, студент осуществляет самостоятельную подготовку к экзамену. Основная задача подготовки к данной форме промежуточной аттестации по итогам курса – устранить пробелы теоретических знаний, систематизировать знания, полученные в ходе освоения курса, попрактиковать их практическое применение, в т.ч. для разрешения правовых проблемных ситуаций, встречающихся на практике. Используйте

предэкзаменационную консультацию, которая будет проведена экзаменатором перед проведением контрольного мероприятия промежуточной аттестации (экзамена) по итогам курса, для устранения затруднений в подготовке к экзамену, для обсуждения с экзаменатором порядка проведения контрольного мероприятия (экзамена), требований к ответу.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Система оценивания по дисциплине:

№	Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия	Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения	Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение)
История России			
1	<p>Тема 1. История как наука. Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Тема 3. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Тема 4. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Русь в конце X - начале XIII в. Тема 5. Русские земли в середине XIII – XIV вв. Тема 6. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Формирование единого Русского государства в XV в. Тема 7. Древнерусская культура. Тема 8. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Тема 9. Эпоха Ивана IV Грозного. Тема 10. Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время. Тема 11. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Россия в XVII в. Тема 12. Культура России в XVI – XVII вв.</p> <p>Формы контроля: письменная контрольная работа, опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе</p>	1 контрольная неделя в семестре	<p>20 баллов максимально:</p> <p>письменная контрольная работа 10 баллов максимально + 10 баллов максимально</p> <p>опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе</p>
2	Тема 13. Россия в эпоху преобразований Петра I. Тема 14. Эпоха «дворцовых	2 контрольная неделя в	20 баллов максимально:

	<p>переворотов». 1725–1762 гг. Тема 15. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Тема 16. Русская культура XVIII в. Тема 17. Россия в первой половине XIX в. Тема 18. Европа и мир в XIX в. Время Великих реформ в России. Тема 19. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907 – 1914 гг. Первая мировая война и Россия. Тема 20. Культура в России XIX — начала XX в.</p> <p>Формы контроля: письменная контрольная работа, опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе</p>	семестре	<p>письменная контрольная работа 10 баллов максимально + 10 баллов максимально опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе</p>
3	<p>Тема 21. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Тема 22. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Тема 23. Борьба с нацизмом – ключевая составляющая Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Тема 24. Мир после Второй мировой войны. Апогей и кризис советского общества. 1945 – 1984 гг. Тема 25. Период «перестройки» и распада СССР (1985 – 1991). Тема 26. Россия в 1990 – е гг. Тема 27. Мир и Россия в XXI в.</p> <p>Формы контроля: письменная контрольная работа, опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе</p>	последняя учебная неделя в семестре	<p>20 баллов максимально:</p> <p>Письменная контрольная работа 10 баллов максимально + 10 баллов максимально опрос/дискуссия, сообщения, коллоквиум, проектная деятельность, работа в малых группах, эссе</p>

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ САМ ВЫБИРАЕТ ФОРМУ КОНТРОЛЯ, но не менее трех форм в совокупности

Описание контрольных мероприятий:

1. Оценочное средство — письменная контрольная работа по модулю 1, 2, 3.

Критерии оценивания (до 10 баллов)

10 - 9 баллов	<p>Студент дал четкий, логичный развернутый ответ, соотнося исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определяя их место в историческом развитии страны и мира. Проявил способность анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности); • сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; • применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества; • толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики
8 - 7 баллов	<p>Студент дал четкий, логичный ответ, соотнося исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определяя их место в историческом развитии страны и мира. Проявил способность - анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей; • сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; • толковать содержание основных исторических терминов <p>Но допустил некоторые неточности в своем ответе</p>
6 - 5 баллов	<p>Студент дал четкий и логичный ответ, соотнося исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определяя их место в историческом развитии страны и мира. Проявил способность анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку исторических событий и явлений; • сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; <p>- толковать содержание исторических терминов. Но допустил ошибки в своём ответе</p>
4 - 3 балла	<p>Студент дал четкий ответ, соотнося исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определяя их место в историческом развитии страны и мира. Проявил способность анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности,</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку исторических событий и явлений; <p>- толковать содержание исторических терминов. Но допустил неточности и ошибки в своем ответе</p>
2 - 1 балл	<p>Студент дал ответ, но допускал существенные неточности: предпринял попытки демонстрации понимания и умения использовать историческую терминологию, но допускал существенные неточности и ошибки</p>
0 баллов	<p>ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.</p>

2 Темы 1 - 27 опрос/дискуссия по теоретическим вопросам.

Опрос на практическом занятии осуществляется в письменной или устной форме, в том числе в форме внеаудиторной работы. Для опроса используются оценочные средства различных типов, в том числе теоретические вопросы и практические задания. Оцениванию подлежат как самостоятельная работа обучающегося, так и работа в группе, участие в дискуссии, дополнение ответа другого студента.

Баллы начисляются за работу студента на практическом занятии в целом.

В ходе опроса использовать учебные, методические и иные материалы и средства нельзя, за исключением случаев прямого указания преподавателя на возможность использования конкретных материалов.

Примерные вопросы для дискуссии на практических занятиях

1. Взгляды норманнистов и антинорманнистов на формирование государства у восточных славян: общее и особенное
2. Московское государство - наследник Византийской империи и Золотой Орды?
3. Ливонская война: противостояние России и Европы?
4. Правовое положение населения России и Англии в XVII в.: историко-сравнительная характеристика.
6. Абсолютизм во Франции и России: отличительные черты.
7. Британская и Российская империи: общность и различие.
8. Особенности реформ Петра I и Александра I в области культуры и просвещения.
9. Политика России на Кавказе в XIX в. и XX в.: сравнительный анализ.
10. Антигитлеровская коалиция и проблема второго фронта. Оценка роли союзников во второй мировой войне

Критерии оценивания (до 5 баллов)

5 баллов	Правильный, исчерпывающий ответ: студент показал знание учебного материала, рекомендованного программой курса к соответствующему занятию, а также по пройденным темам, давал ссылки на источники, показал понимание материала при изложении теоретических вопросов, показал знание и умение использовать историческую терминологию; принимал активное участие во всех формах работы; содержание ответа характеризуется: 1) аргументированностью; 2) знанием терминологии; 3) знанием исторических реалий (контекста); 4) логикой изложения.
4 балла	студент показал знание учебного материала, давал ссылки на источники, но без их конкретизации и анализа, наличие неточности при раскрытии теоретического материала; принимал активное участие в общей дискуссии, давал правильный ответ на простой вопрос, содержание ответа характеризуется: 1) аргументированностью; 2) знанием терминологии; 3) знанием исторических реалий (контекста);

	4) логикой изложения; но в ответе присутствуют некоторые неточности
3 балла	студент показал обобщенные знания учебного материала; показал понимание исторической терминологии соответствующего периода, но допускал неточности при ответе на поставленный вопрос.
2 балла	Студент приводил дополнения, исправление ответа другого студента, демонстрировал владение терминологией и показывает знание учебного материала (в рамках основной литературы); содержание ответа характеризуется <i>одним</i> из критериев: 1) аргументированностью; 2) знанием терминологии; 3) знанием исторических реалий (контекста); 4) логикой изложения,
1 балл	ответ, свидетельствующий о наличии некоторых пробелов в освоении учебного материала, но, в целом, показывающий, что студент ориентируется в нём

3. Темы 1 - 27 сообщения на практических занятиях. На практическом занятии предполагается заслушивание сообщений, которые представляют собой краткое, но емкое изложение основной информации по заданной теме. На него отводится всего 5-10 минут. Для подготовки сообщения изучите учебную литературу, выберите достоверные источники информации, составьте план, изложите в письменном виде весь материал в соответствии с планом.

Если сообщения на практическом занятии предусматривает презентационное сопровождение, подготовьте презентацию в соответствии с выбранной темой, кратко и емко структурируйте ее содержание. Заголовки пишите в краткой форме. Ключевые моменты выводите на отдельные слайды. При составлении таблиц используйте минимум строк/столбцов. Материалы сообщения на слайдах излагайте последовательно. Публикуемая информация должна быть достоверной.

Примерные темы для сообщений приведены в практических занятиях по всем темам

Критерии оценивания

5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - содержание сообщения полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - четко сформулирована проблема, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; - в сообщении приведены и аргументированы разные точки зрения, высказывается своя аргументированная позиция; - присутствует правильно оформленная презентация
4 балла	<ul style="list-style-type: none"> - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания исторического материала, и

	<p>других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - логическое и последовательное изложение мыслей; - четко сформулирована проблема, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; - в сообщении приведены разные точки зрения, высказывается своя позиция; - присутствует правильно оформленная презентация - имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ по теме сообщения; - допущены отклонения от темы или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. имеются фактические неточности и ошибки <p>отсутствует презентация или она неверно оформлена</p>
2 балла	<ul style="list-style-type: none"> - тема сообщения полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании вопроса; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; - выводы не вытекают из основной части; - отличается наличием грубых фактических ошибок <p>- отсутствует презентация или она неверно оформлена</p>
1 балл	<ul style="list-style-type: none"> - тема полностью не раскрыта; - выводы не вытекают из основной части; - многочисленные (80-100%) заимствования текста из других источников; - множество грубых фактических ошибок <p>нет презентации</p>
0 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - сообщение не представлено.

4. Темы 1 - 27 Историческое эссе. Помимо подготовки к практическим занятиям важную часть самостоятельной работы студентов по дисциплине «История России» составляет написание исторического эссе. Эссе – творческая письменная работа, раскрывающая как уровень знания автором истории с фактографической стороны, так и склонность автора к творческому, анализу исторических фактов, явлений и процессов. Объем исторического эссе – 2- 4 стр. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервала на листах формата А4 (210 x 297 мм); шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.; поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2. Абзац (красная строка) должен равняться четырем знакам (1,25 см); выравнивание текста на листах

должно производиться по ширине строк. На первой странице перед текстом эссе в правом верхнем углу должны быть указаны ФИО и группа автора, строкой ниже с выравниваем по центру тема эссе (жирным шрифтом). Внизу текста необходимо указать список литературы, которую вы использовали при написании эссе.

Критерии оценивания

<p>5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; - фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала. - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
<p>4 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания исторического материала, и других источников по теме эссе, умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; - имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
<p>3 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

2 балла	<ul style="list-style-type: none"> - тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; - выводы не вытекают из основной части; - многочисленные (60-80%) заимствования текста из других источников; - отличается наличием грубых речевых ошибок
1 балл	<ul style="list-style-type: none"> - тема полностью не раскрыта; - выводы не вытекают из основной части; - многочисленные (80-100%) заимствования текста из других источников; - множество грубых речевых ошибок
0 баллов	- эссе не представлено.

5. Коллоквиум

Критерии оценивания

5 баллов	<p>Полный, развернутый ответ по проблематике вынесенных на коллоквиум вопросов: изложение материала отличается четкостью и аргументированностью, основывается на исторических источниках и научной литературе, студент знает основные тенденции в развитии историографии, анализирует причины и содержание научных дискуссий, высказывает собственную точку зрения на дискуссионные проблемы исторической науки с использованием убедительной, корректной аргументации и с учетом принципа историзма; демонстрирует навык сравнительно-исторического анализа в оценке фактов и процессов прошлого, соотносит анализируемый материал с определенным историческим периодом в контексте истории России и всеобщей истории, оценивает значимость проанализированных событий и явлений для мирового исторического развития; оценка того или иного исторического события дается на фоне воздействия личностно-биографического фактора, деятельность исторических персоналий оценивается в зависимости от ее влияния на ход истории; исторический материал излагается с использованием общепринятой терминологии; продемонстрирован навык применения исторических знаний для толкования и уяснения событий современности.</p>
4 балла	<p>Проблематика вопросов, вынесенных на коллоквиум, раскрыта достаточно полно и развернуто, но с незначительными пробелами; изложение материала отличается четкостью и аргументированностью, основано на использовании исторических источников и научной литературы, но без исчерпывающего представления об их содержании и основных тенденциях развития историографии; вопрос о причинах дискуссий в исторической науке раскрывается без учета различий между научными школами в оценочных подходах к историческим реалиям; студент высказывает собственную точку зрения на дискуссионные проблемы с учетом принципа историзма, но его</p>

	<p>аргументация не всегда отличается убедительностью; демонстрирует навык сравнительно-исторического анализа в оценке фактов и процессов прошлого, но соотносит анализируемый материал с определенным историческим периодом в контексте истории России и всеобщей истории, допуская несущественные неточности; определяет значимость проанализированных событий и явлений для мирового исторического развития; недооценивает значение личностно-биографического фактора, но, тем не менее, деятельность исторических персоналий оценивается с учетом ее воздействия на ход истории; исторический материал излагается с использованием общепринятой терминологии; продемонстрирован навык применения исторических знаний для толкования и уяснения событий современности.</p>
3 балла	<p>Вынесенная на коллоквиум проблематика, в основном, раскрыта; ответ отличается отсутствием последовательной аргументации и излишне обобщенным изложением исторического материала, его односторонней и недостаточно полной трактовкой; знание исторических источников и научной литературы носит поверхностный и не систематизированный характер; понимание основных тенденций развития историографии отличается фрагментарностью, собственная точка зрения на дискуссионные проблемы российской и всеобщей истории формулируется недостаточно убедительно на фоне слабого понимания принципа историзма; студент допускает отдельные фактологические ошибки и неточности при использовании сравнительно-исторического метода, не всегда верно соотносит события, процессы и явления прошлого с конкретными историческими периодами и реалиями, поверхностно понимает причинно-следственные связи и ошибочно определяет роль и место событий истории России с мировым историческим процессом; плохо ориентируется в реалиях персональной истории, допускает неточности в оценке деятельности исторических личностей, прибегает к анахронизмам, делает несущественные ошибки в терминологии, проводит некорректные исторические параллели между прошлым и современностью.</p>
2 балла	<p>В ходе коллоквиума студент, в основном, исправляет и дополняет ответы других студентов, но не может самостоятельно раскрыть суть поставленных вопросов, знание исторических источников отличается поверхностным характером, основные тенденции развития историографии не проанализированы, собственная точка зрения на научную проблематику не сформулирована, изложение материала дается с учетом только базовой учебной литературы, сравнительно-исторический метод используется с грубыми фактологическими ошибками, личностно-биографический фактор игнорируется, знание терминологии носит фрагментарный характер, исторические факты излагаются сумбурно и непоследовательно, ответ логичный, но не аналитический.</p>
1 балл	<p>Вопросы, вынесенные на коллоквиум, не раскрыты, студент дает отрывочные комментарии к ответам других студентов, демонстрирует знание отдельных исторических реалий, но без четкой,</p>

	последовательной аргументации.
0 баллов	- ответ не представлен.

5. Работа в малых группах

При изучении темы, которая предполагает либо характеристику государственного устройства разных стран, включая Россию, либо развитие отдельных регионов внутри Российского государства, либо характеристику разных политических групп, либо разных направлений культуры и т.п. (на усмотрение преподавателя) студенты на занятии делятся на определенное количество групп. Им дается время на подготовку (10 -15 минут), затем каждая группа подробно рассказывает, учитывая объявленные заранее преподавателем необходимые характеристики, о "своём" институте, после чего студенты других малых групп задают вопросы, после ответа на которые очередь рассказывать переходит к другой группе. В конце занятия преподаватель подводит итоги работы групп и ставит оценку их участникам.

Критерии оценивания

5 баллов	Группа показала умение оперировать историческими понятиями и категориями; опираясь на учебную и дополнительную литературу, студенты в полном объеме раскрыли ответы на поставленные вопросы, продемонстрировал навыки работы с текстами документов (при необходимости). Группа задала по 2 вопроса каждой из других групп, ответили на все вопросы других групп
4 балла	Группа показала умение оперировать историческими понятиями и категориями; опираясь на учебную литературу, студенты в полном объеме раскрыли ответы на поставленные вопросы, продемонстрировал навыки работы с текстами документов (при необходимости), но допустили небольшие неточности при ответе. Группа задала по 1-2 вопроса каждой из других групп, ответили на большинство вопросов других групп
3 балла	Группа показала умение оперировать историческими понятиями и категориями; опираясь на учебную литературу, студенты в полном объеме раскрыли ответы на поставленные вопросы, но допустили существенные неточности при ответе. Группа задала по 1 вопросу каждой из других групп, ответили на половину вопросов других групп
2 балла	Группа ответила на поставленные вопросы, но допустила существенные неточности при ответе. Группа не задала ни одного вопроса другим группам, ответили на 2 - 3 вопроса других групп
1 балл	группа не ответила на все поставленные перед ней вопросы, но задала по 1 -2 вопроса каждой из других групп
0 баллов	Группа не справилась с поставленной задачей, не ответила ни на один вопрос, не задала вопросы другим группам

6. Проектная деятельность:

включает различные формы работы со студентами, в том числе деловую игру, составление кроссвордов, проведение ролевой игры и т.п., где преподаватель назначает куратора и

руководителя проектом, определяет цель, задачи и результат проекта. Студент – куратор распределяет роли участников проекта и ставит перед каждым участником конкретную задачу «работающую» на проект в целом. Если проект большой, то определяются этапы проекта и сроки для реализации каждого этапа.

Критерии оценивания зависят от выбранной формы деятельности, преподаватель сам сообщает их студентам. Оценка - до 5 баллов

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации	Экзамен проводится в форме опроса. Опрос может быть в устной или письменной форме по билетам. Для опроса студенту предоставляется два теоретических вопроса . До начала ответа студенту предоставляется время необходимое для ознакомления с содержанием заданий. Письменная подготовка к опросу в устной форме не допускается.
Структура мероприятий и балловая стоимость элементов	Для опроса студенту предоставляется: 1) первый теоретический вопрос – 0–20 баллов; 2) второй теоретический вопрос – 0–20 баллов.

Теоретические вопросы к промежуточной аттестации:

1. История как наука: методология, принципы периодизации, источники. Хронологические и географические рамки истории России. История России как часть мировой истории.
2. Евразийское пространство: природно-географические характеристики. Современные представления об антропогенезе. Языковые семьи. Генезис индоевропейцев. Заселение территории современной России человеком современного вида. Памятники каменного века на территории России.
3. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
4. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей.

5. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
6. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.
7. Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности.
8. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.
9. Образование государства Русь. Политогенез в раннесредневековой Европе. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.
10. Формирование территориально-политической структуры Руси. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.
11. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси.
12. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.
13. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Экономика и общественный строй древней Руси.
14. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
15. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.
16. Монгольская империя. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли.
17. Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.
18. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада. Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.
19. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.

20. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Отношения Руси и Орды: спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями.
21. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси.
22. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.
23. Образование национальных и наднациональных государств в Европе. Падение Византийской империи. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.
24. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Расширение международных связей Российского государства.
25. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика.
26. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».
27. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
28. Раннехристианское искусство. Средневековые университеты. Византия, её культура и цивилизация. Византийское наследие на Руси. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Древнерусское изобразительное искусство.
29. «Новое время»: хронологические рамки и периодизация. Первые колониальные империи. Завершение объединения русских земель. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.
30. Закрепление представления о наследовании правителями России статуса византийских императоров. Социально-экономическое развитие страны. «Стоглавый собор» 1551 г. Причины и характер опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским.
31. Внешняя политика Российского государства. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа.
32. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.
33. Смутное время. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Развитие феномена самозванства.
34. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели. Подъем национально-освободительного движения.

Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Образование Второго ополчения.

35. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Цена первой в истории России гражданской войны

36. Международные отношения в XVII в. Начало формирования системы равновесия. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Освоение Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса.

37. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов.

38. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.

39. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.

40. Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге.

41. Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Формирование старообрядческой культуры. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко.

42. Культура Возрождения, ее отличительные черты. Культура и искусство Востока в XVII–XVIII вв. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.

43. Методы, средства, принципы, цели преобразований Петра I. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России.

44. Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма.

45. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Восточная политика Петра I. Взаимоотношения с Китаем Реформы в дипломатической сфере.

46. Экономическое развитие в 1 четверти XVIII в. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Внутренняя и внешняя торговля. Денежная реформа.

48. Государство и церковь в эпоху Петра I. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).

49. Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало.
50. Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I.
51. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Фаворитизм. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть.
52. «Затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики.
53. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, причины свержения.
54. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Просвещенный абсолютизм в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
55. Обострение социальных противоречий. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Взаимоотношения государства и церкви.
56. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий.
57. Экономическая политика правительства середины и второй половины XVIII в. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Россия в системе европейского и мирового рынка.
58. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия. Основные цели. Освоение Новороссии. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Россия и революция во Франции.
59. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Внешняя политика. Причины свержения Павла I.
60. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Культура разных сословий. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры.

61. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Венский конгресс и становление «европейского концерта».
62. Социальная эволюция российского «общества». Формирование традиций отечественного радикализма. Декабризм как политическая мысль и политическое действие.
63. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
64. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства.
65. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Уваровская триада как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма».
66. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Политика России в восточном вопросе. Политика России на Кавказе. Активизация политики на Дальнем Востоке. Крымская война.
68. Трансформация правительственного курса 1870-х гг. Индустриализация и урбанизация. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
69. Идеологические поиски второй половины XIX в. Русский классический либерализм и его характерные черты. Земский либерализм. Западноевропейский и русский консерватизм.
70. Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Россия как континентальная империя. Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России.
- Особенности управления окраинами. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта».
71. Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А.И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли. Публицистика Н.Г. Чернышевского. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг.
72. Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М.Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Национальная политика.

73. Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг. «Теория малых дел». Роль К.П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи».
74. Реформа народного просвещения в XIX в. Вклад российских ученых в развитие мировой науки. Культура и искусство Европы, Северной Америки, стран Востока в XIX в. Завершение формирования русского литературного языка. Расцвет академической живописи реалистического искусства. Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры.
75. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Колониальный проект России на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. Инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.
76. Первая русская революция. Дискуссия о движущих силах революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции Особенности российского конституционализма. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Государственная дума в системе центральной власти.
77. Российская империя в 1907–1914 гг. Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии.
78. «Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразований П.А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П.А. Столыпина в политико-правовом измерении.
79. Первая мировая война и Россия. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. Этапы военных действий на Восточном фронте. Социальные последствия Мировой войны. Рост влияния общественных организаций. Трансформация политической системы России.
80. Кризис 1917 г. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Основные направления политики Временного правительства и его свержение, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение Декрета о мире и Декрета о земле. Формирование советской государственности. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Декларация прав народов России.
81. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Причины победы и преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма».
82. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Законодательное закрепление равноправия полов. «Окна сатиры РОСТА». Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Институт гражданского брака. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности. Искусство и революция.

83. Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «революционную волну». Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг.
84. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации».
85. Смерть В. И Ленина и борьба за «ленинское наследство». Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг.
86. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Культурное развитие в 1920-е гг.
87. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Наиболее значимые стройки первых пятилеток
88. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств.
89. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма единоличной власти Сталина. Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Общее усиление идеологического контроля над обществом. Массовые политические репрессии. ГУЛАГ.
90. Особенности положения социальных групп «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты.
91. Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода.
92. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вступление СССР в Лигу наций.
93. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Советско-германский договор 1939 г. «Зимняя война» с Финляндией.
94. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны. Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.

95. Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Нацистский оккупационный режим. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией.

96. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские. Ржевская битва. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД).

97. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР.

98. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.

99. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения. Капитуляция Германии.

100. Завершающий этап Второй мировой войны. Факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Культура в годы Великой Отечественной войны.

101. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

102. Послевоенное восстановление экономики. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».

103. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания.

104. Советское общество в период «позднего социализма». Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР.

105. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества

106. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре.

107. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Поиск выхода из кризиса. Формирование идеологии нового курса. Экономическая реформа. Перемены в отношении государства и церкви. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.

108. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов.

109. Внешняя политика периода «перестройки». Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны».

110. Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям.

111. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Программа экономических реформ и ее реализация. Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ.

112. Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Победа над международным терроризмом в Чечне.

113. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Попытки руководства РФ найти формы сотрудничества со странами Запада. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.

114. Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных

благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Новые формы творчества.

115. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Возрастание роли Китая на международной арене. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.

116. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом

РФ.

117. Устойчивый экономический рост. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Политика построения инновационной экономики. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.

118. Культура России в начале XXI в. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных.

119. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.

120. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России.

121. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

122. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности»). Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Критерии оценивания:

Балл	Ответ на один теоретический вопрос
20-16 баллов	<p>ставится, если при ответе студент дал полный и правильный ответ, продемонстрировав при этом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение сопоставлять различные точки зрения на историко-правовые явления и процессы, обосновывать свое мнение; 2) способность анализировать содержание исторических источников и правовых документов соответствующего исторического периода; 3) умение соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории; 4) умение определять место истории России и всеобщей истории в историческом развитии страны и мира; 5) способность анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; 6) способность давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности); 7) умение сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; 8) навыка применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества; 9) навыка толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; 10) умение проводить исторические параллели; 11) умение самостоятельно обобщать и излагать материал; 12) знание терминологии; 13) способность аргументации; 14) знание исторических реалий; 15) развёрнутость; 16) умение ориентироваться в основных работах ведущих специалистов по изучаемой дисциплине; 17) логичное изложение; 18) умение соотносить историко-правовые события, процессы с определенным периодом истории государства и права, определять их место в государственно-правовом развитии страны и мира; 19) знание различных воззрений; 20) способность оперировать литературным языком. <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества уточнений и дополнений.</p>
15-12 баллов	<p>ставится, если при ответе студент дал полный и правильный ответ, продемонстрировав при этом не менее 13 критериев, перечисленных в первой части таблицы.</p> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества уточнений и дополнений.</p>
11-8 баллов	<p>ставится студенту, показавшему знания учебного материала, но без достаточной их конкретизации, допускающему неточности при раскрытии теоретического материала, но способному к самостоятельной</p>

	корректировке при незначительном участии преподавателя, продемонстрировавшему, при этом не менее 9 критериев, перечисленных в первой части таблицы. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей и самостоятельности исправления ошибок.
7-5 баллов	ставится студенту, показавшему знания учебного материала, показавшему способность к пониманию материала при изложении теоретических вопросов, однако допустившему неточности в ответе, продемонстрировавшему, при этом не менее 4 критериев, перечисленных в первой части таблицы. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.
4-1 балл	ставится студенту, показавшему незначительное знание основного учебного материала и допустившему существенные неточности в ответе продемонстрировавшему, при этом не менее 3 критериев, перечисленных в первой части таблицы. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.
0 баллов	ставится за ответ, который не соответствует обозначенным выше критериям или за его отсутствие.

БИБЛИОГРАФИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2022. – 552 с.
- История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – Москва: Проспект, 2021. – 864 с.

Перечень электронных учебных изданий

- История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510102> (дата обращения: 20.12.2022).
- Под ред. Семенниковой Л.И. - ИСТОРИЯ РОССИИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. ДО НАЧАЛА XX ВЕКА 7-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт - 2019 - 346с. - ISBN: 978-5-534-08970-7 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-do-nachala-hh-veka-434004>
- Под ред. Семенниковой Л.И. - ИСТОРИЯ РОССИИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. XX — НАЧАЛО XXI ВЕКА 7-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт - 2019 - 328с. - ISBN: 978-5-534-08972-1 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hh-nachalo-xxi-veka-434660>

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

Оснащение помещений для учебных занятий

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

Перечень электронно-библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «ВООК.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».