

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бублик Владимир Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.08.2023 11:15:37  
Уникальный программный ключ:  
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»  
Решением Ученого Совета УрГЮУ  
имени В.Ф. Яковлева  
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Безопасность жизнедеятельности»  
Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация №2 «Прокурорская деятельность»  
(профиль: Прокурорский работник)

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;
- культуры безопасности, под которой понимаются готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в процессе жизнедеятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

### 3. Компетенции, формирующиеся у обучающегося и проверяемые в ходе освоения дисциплины:

После освоения курса студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет две зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2				
Аудиторные занятия (всего)	32		32				
В том числе:	-		-	-	-		
Лекции	-		-				
Практические занятия	32		32				
Самостоятельная работа (всего)	40		40				
В т.ч. промежуточная аттестация	18		18				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет				
Общая трудоемкость	час	72	72				
	зач. ед.	2	2				

### 5. Структура учебной дисциплины.

#### 5.1 Тематический план.

№ п/п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов	Интерактивные образовательные технологии, применяемые на практических занятиях	
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		В часах	Применяемые формы

	Входной контроль		0,5		0,5	-	
I	Модуль 1. Современный мир опасностей и защита от них.		<b>5,5</b>	<b>8</b>	<b>15.5</b>	<b>1,5</b>	
	Тема 1.1. Опасности и их показатели. Естественные, техногенные, антропогенные опасности и защита от них.		3,5	4	9.5	0,5	Работа в малых группах: Составить «Паспорт» опасности.
	Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации.		2	4	6	1,0	Работа в малых группах: тестовое задание.
II	Модуль 2. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.		<b>20</b>	<b>24</b>	<b>44</b>	<b>8,0</b>	
	Тема 2.1. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.		4	4	8	1.0	Работа в малых группах: решение кейс-заданий.
	Тема 2.2. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		4	4	8	1.5	Работа в малых группах: решение кейс-заданий.
	Тема 2.3. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.		4	4	8	2,0	Работа в малых группах: решение кейс-заданий.
	Тема 2.4. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций глобального характера.		2	4	6	1.0	Работа в малых группах: решение тестового задания.
	Тема 2.5. Система предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС). Гражданская оборона Российской Федерации.		2	4	6	1,0	Работа в малых группах: решение ситуационных задач.
	Тема 2.6. Методы психологической защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.		4	4	8	1.5	Работа в малых группах: тестовое задание.
III	Модуль 3. Первая помощь в условиях		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>4,5</b>	

	чрезвычайных ситуаций.						
	Тема 3.1. Первая помощь при терминальных состояниях.		2	4	4	1.5	Работа в малых группах: решение ситуационных задач.
	Тема 3.2. Первая помощь при травмах и ранениях различной локализации и при кровотечениях.		2	2	4	1.5	Работа в малых группах: решение ситуационных задач.
	Тема 3.3. Первая помощь при ожогах и отморожениях различной глубины поражения.		2	2	4	1.5	Работа в малых группах: решение ситуационных задач.
	<b>ВСЕГО:</b>	-	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	

**6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и промежуточной аттестации и критерии освоения компетенций.**

**6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и критерии освоения компетенций (ОК-9) способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.**

Знает:

1.1. **Знает** основные понятия и определения, терминологию: совокупность систем «человек – техносфера» и «природа-техносфера», «опасность», «источник опасности», «безопасность объекта защиты», «защита от опасностей», комфортные, допустимые, опасные и чрезвычайно опасные воздействия, вредный и травмирующий факторы, «защита от опасностей» в системе «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», гомосфера, ноксосфера, риск, «приемлемый риск», потенциальная, реальная и реализованная опасности, происшествие, чрезвычайное происшествие, авария, катастрофа, стихийное бедствие.

Называет признаки и виды признаков качественной классификации опасностей.

Называет один, два критерия количественной оценки опасностей, один, два показателя негативного влияния реализованных опасностей на объектах экономики, один, два показателя, характеризующие опасность жизнедеятельности в РФ и регионе проживания. Перечисляет наиболее распространенные чрезвычайные опасности и чрезвычайные ситуации (ЧС) в системах: «Человек - Природа», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа» в РФ и регионе проживания. Называет один, два метода защиты пространственного и (или) временного разделения гомосферы и ноксосферы, нормализации ноксосферы, нормализация ноксосферы путем исключения опасности, адаптации человека к соответствующей среде в одной, двух ситуациях в системах «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания

1.2. **Знает** основные понятия и определения, терминологию: федеральный закон, Конституция РФ, правовой акт, подзаконные акты, безопасность, безопасность жизнедеятельности, правовая система, законодательство в области БЖД, правовое обеспечение безопасности, пожарная безопасность, дорожно-транспортная безопасность, безопасность человека,

общества и государства, международная безопасность. Называет один, два нормативных правовых акта, регулирующих сферу безопасности жизнедеятельности на территории РФ. Перечисляет основные положения и статьи Конституции РФ, в области безопасности жизнедеятельности. Называет основные компоненты системы обеспечения безопасности в РФ. Называет одну, две государственные структуры, обеспечивающие безопасность населения и порядок обращения к ним в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Называет общие положения основных федеральных законов в области обеспечения безопасности граждан, территорий и государства. Называет правила личной безопасности, регулируемые существующим законодательством РФ в области безопасности жизнедеятельности.

2.1. Знает основные понятия и определения, терминологию: чрезвычайное происшествие, чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие, предотвращение ЧС, ликвидация ЧС, методы защиты населения в ЧС, нормативно-правовая база в ЧС. Называет один, два критерия классификации видов ЧС. Называет один, два первичных и вторичных поражающих факторов при ЧС. Перечисляет стадии развития ЧС. Называет правила безопасного поведения и порядок действий населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух ЧС, характерных для региона проживания. Называет один, два нормативно-правовых акта и организационных методов защиты населения в ЧС.

Дает один, два из основных понятий, определений, терминов: чрезвычайная ситуация природного характера (ЧСПХ), ЧСПХ в литосфере, ЧСПХ в атмосфере, ЧСПХ в гидросфере, космические ЧС и биологические ЧС, предотвращение ЧСПХ, ликвидация ЧСПХ, землетрясение, наводнение, паводок, половодье, природные пожары, гроза, молния, мороз, ураганы, бури, сейсмозащита, молниезащита, эпидемия, эпизоотия, эпифитотия, пандемия, панзоотия, панфитотия, эпидемический очаг, фитопатоген, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

Называет один, два критерия классификации видов ЧСПХ. Называет один, два первичных и вторичных поражающих факторов ЧСПХ в литосфере, ЧСПХ в атмосфере, ЧСПХ в гидросфере, космических ЧС и биологических ЧС, характерных для региона проживания. Называет правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух ЧСПХ, характерных для региона проживания. Называет одно, два из массовых инфекционных заболеваний человека, животных и растений. Называет один, два из возбудителей массовых инфекционных заболеваний человека, животных и растений.

Называет одно, два из средств индивидуальной и коллективной защиты, профилактических мероприятий при массовых инфекционных заболеваниях человека, животных и растений. Называет одно, два из основных мероприятий при ЧС лечебно-эвакуационного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического характера.

Называет правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) при ЧС, связанных с массовыми инфекционными заболеваниями человека, животных и растений.

Знает основные понятия и определения, терминологию: опасный производственный объект, авария, техногенная катастрофа, чрезвычайная ситуация техногенного характера (ЧСТХ), предотвращение ЧСТХ, ликвидация ЧСТХ, дегазация, дезактивация. Называет

один, два критерия классификации видов ЧСТХ. Называет один, два первичных и вторичных поражающих факторов ЧСТХ, характерных для региона проживания.

Называет правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух ЧСТХ, характерных для региона проживания.

Дает один, два из основных понятий, определений, терминов: возгорание, пожар, противопожарная защита, пожарная безопасность, противопожарное состояние объекта защиты, противопожарный режим, огнестойкость зданий и сооружений, отдельный

пожар, сплошной пожар, огневой шторм, массовый пожар, взрыв.

Называет один, два из источников возгорания, причин пожара и взрыва. Называет один, два из первичных и вторичных поражающих факторов пожара и взрыва. Называет один, два из профилактических, активных и пассивных методов защиты от пожара и взрыва.

Называет правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) пожара и взрыва.

Дает один, два из основных понятий, определений, терминов: химически опасный объект (ХОО), аварийно химически опасные вещества (АХОВ), токсодоза, санитарно-защитная зона, очаг химического заражения, зона смертельных токсодоз, зона поражающих токсодоз, пороговая (дискомфортная) зона.

Называет одну, две из причин и источников аварий на ХОО, характерных для региона проживания. Называет один, два из первичных и вторичных поражающих факторов аварий на ХОО. Называет один, два из средств коллективной и индивидуальной защиты, используемых при авариях на ХОО. Называет правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий производственного персонала и населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) аварии на ХОО.

Дает один, два из общих понятий, определений, терминов: радиационно-опасный объект (РОО), зона отчуждения, зона отселения, зона ограниченного проживания населения, зона радиационного контроля.

Называет одну, две из причин и источников аварий на РОО, характерных для региона проживания. Называет один, два из первичных и вторичных поражающих факторов аварий на РОО. Перечисляет и характеризует один, два из средств коллективной и индивидуальной защиты, используемых при авариях на РОО. Называет правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) аварии на РОО.

Дает один, два из общих понятий, определений, терминов: гидродинамические аварии (ГДА), гидротехническое сооружение (ГТС), волна прорыва, плотина, запруда, дамба, бьеф, зона катастрофического затопления, зона возможного затопления. Называет одну, две из причин и источников аварий на ГТС, характерных для региона проживания.

Называет один, два из первичных и вторичных поражающих факторов аварий на ГТС. Перечисляет и характеризует один, два из средств коллективной и индивидуальной защиты, используемых при авариях на ГТС. Называет правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) аварии на ГТС.

Дает одно, два из общих понятий, определений, терминов: транспорт, транспортное средство (ТС), воздушный транспорт, железнодорожный транспорт, трубопроводы, подземный транспорт, автомобильный транспорт, водный транспорт, транспортная авария, дорожно-транспортное происшествие (ДТП), транспортная безопасность.

Называет одну, две из причин и источников аварий на различных видах транспорта, характерных для региона проживания. Называет один, два из первичных и вторичных поражающих факторов аварий на различных видах транспорта. Перечисляет и характеризует один, два из средств коллективной и индивидуальной защиты, используемых при авариях на различных видах транспорта. Называет правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) аварий на различных видах транспорта.

Знает основные понятия и определения, терминологию: безопасность, безопасность жизнедеятельности, социальная безопасность, ЧС социального характера (ЧССХ), терроризм, экстремизм, локальная война, вооруженный конфликт, массовые беспорядки, толпа, паника, наркомания.

Называет и характеризует один, два из нормативно-правовых актов, регулирующих сферу социальной безопасности на территории РФ. Называет одну, две наиболее

характерные для региона проживания чрезвычайные ситуации социального характера, их причины и возможные последствия для населения. Перечисляет основные характеристики социальных опасностей и угроз. Называет правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) одной, двух ЧССХ, характерных для региона проживания.

Знает основные понятия и определения, терминологию: терроризм, антитеррористическая деятельность, террористический акт, виды терроризма.

Называет одну, две причины и особенностей современного терроризма. Называет один, два террористических акта на территории РФ. Называет правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) террористических актов. Называет одну, две из государственных и международных мер борьбы с терроризмом.

Знает основные понятия и определения, терминологию: алкоголизм, наркомания, табакокурение, игромания, девиантное поведение, суицид, проституция....

Называет одно, два из заболеваний человека, связанных с аддиктивными зависимостями. Называет одно, два из средств индивидуальной и коллективной защиты, профилактических мероприятий при заболеваниях человека, связанных с аддиктивными зависимостями. Называет правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) опасных ситуаций, связанных с аддиктивными зависимостями. Называет государственные меры профилактики аддиктивных зависимостей.

Знает основные понятия и определения, терминологию: инфекции, передающиеся половым путем (ИППП), ВИЧ, СПИД, гепатит В, кандидоз, сифилис, гонорея, герпес, трихомониаз...

Называет одно, два их массовых инфекционных заболеваний человека, передающихся половым путем. Называет один, два из возбудителей ИППП. Называет одно, два из средств индивидуальной и коллективной защиты, профилактических мероприятий при массовых инфекционных заболеваниях человека, передающихся половым путем. Называет правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) при ЧС, связанных с массовыми инфекционными заболеваниями человека, передающихся половым путем. Называет виды ответственности за заражение другого лица инфекциями, передающимися половым путем (ИППП).

Знает основные понятия и определения, терминологию: массовые беспорядки, толпа, паника, слухи.

Называет одну две причины возникновения массовых беспорядков, толпы, паники. Называет один, два вида толпы и критериев классификации паники. Называет одно, два из средств индивидуальной и коллективной защиты, профилактических мероприятий при массовых беспорядках. Называет правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) ЧС, связанных с массовыми беспорядками, толпой, паникой.

Дает один, два из основных понятий, определений, терминов: загрязнение, окружающая среда (ОС), кислотные осадки; парниковый эффект, разрушение озонового слоя, смог, экологический кризис, глобальный экологический кризис (ГЭК), экологическая катастрофа, предельно допустимая концентрация (ПДК), предельно допустимый выброс (ПДВ), предельно допустимый сброс (ПДС), предельно допустимый уровень воздействия физических факторов (ПДУ).

Называет один, два из биосоциальных и техногенных показателей (ГЭК), характерных для региона проживания. Называет один, два из ингредиентных, параметрических и биологических загрязнений, характерных для региона проживания. Называет одну, две из

Международных организаций, конференций по защите ОС, основные положения концепции «Устойчивого развития».

2.5. Дает одно, два из общих понятий, определений, терминов: гражданская оборона (ГО), безопасность, система безопасности РФ, Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), чрезвычайная ситуация, предупреждение ЧС, оповещение, эвакуация, ликвидация ЧС, структура (ГО), управление ГО, режим повседневной деятельности ГО, режим повышенной готовности ГО, координационные органы ГО, силы и средства ГО, индивидуальные и коллективные медицинские средства защиты, средства индивидуальной защиты (СИЗ), коллективные средства защиты (СКЗ), дозиметрический прибор, защитное сооружение.

Называет одну, две из основных задач, сил и служб ГО. Называет один, два из основных нормативно-правовых актов, регулирующих сферу ГО. Называет один, два из способов оповещения и видов эвакуации при ЧС. Называет общие правила и перечисляет порядок эвакуации и рассредоточения производственного персонала и населения. Называет и характеризует один, два из индивидуальных и коллективных средств защиты кожи и органов дыхания, медицинских средств защиты. Называет один, два из видов защитных сооружений, приборов радиационной, химической разведки и бытовых дозиметрических приборов.

Дает некоторые из основных понятий и определений: экстремальная ситуация, ступор, шоковые реакции, двигательное возбуждение, плач, агрессия, стресс, психологическая защита.

Называет одну, две первичные психоэмоциональные реакции на экстремальную (чрезвычайную) ситуацию. Называет один, два фактора, оказывающие влияние на специфику поведения в чрезвычайной ситуации. Называет лиц группы риска из всех пострадавших в результате чрезвычайной ситуации для оказания им психологической поддержки. Перечисляет порядок оказания первой помощи пострадавшим при шоковых реакциях, ступоре, двигательном возбуждении, плаче, агрессии.

Перечисляет и характеризует стадии стресса. Называет один, два метода защиты от стресса. Называет один, два метода психологической защиты.

Основные понятия и определения, терминологию: первая помощь, доврачебная помощь, скорая медицинская помощь, шок, травматический шок, кровотечение, рана, перелом, ожог, отморожение, терминальное состояние, клиническая смерть, утопление, электротравма, отравление, десмургия, иммобилизация, транспортировка пострадавшего, аптечка индивидуальная, индивидуальный противохимический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, санитарная обработка. Называет некоторые состояния, при которых оказывается первая помощь в соответствии с действующим законодательством РФ: отсутствие сознания, остановка дыхания и кровообращения, наружные кровотечения, инородные тела верхних дыхательных путей, травмы различных областей тела, ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.

Воспроизводит алгоритм оказания первой помощи, воспроизводит порядок вызова скорой помощи, определенные действующим законодательством РФ. Перечисляет порядок первой помощи при некоторых травмах: травматическом шоке, кровотечениях, ранах, переломах костей, ожогах, отморожениях, терминальных состояниях, утоплении, электротравме, отравлении, при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения. Называет и характеризует один, два из индивидуальных медицинских средства защиты: аптечка индивидуальная (АИ), аптечка войсковая (АВ), пакет перевязочный индивидуальный (ППИ), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, ИПП-10). Перечисляет отдельные способы транспортировки пострадавших.

**Умеет:**

- классифицировать одну, две опасности в системах: «Природа - Человек»,



«Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа» в соответствии с критериями качественной таксономии («паспорт» опасности);

- классифицировать одну, две ЧСПХ, ЧСТХ, ЧССХ, характерных для региона проживания, по природе происхождения, масштабам распространения, скорости распространения, масштабам возможных последствий;

- соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух ЧСПХ: землетрясения, наводнения, цунами, оползни, сели, лавины, природные пожары, гроза, молния, засуха, характерных для региона проживания;

- соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух ЧСТХ: авариях на ХОО, РОО, ГТС, ПВОО, транспорте, характерных для региона проживания;

- соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух ЧС, связанных с массовыми инфекционными заболеваниями человека, животных и растений;

- соблюдать основные правила безопасного поведения в социальной среде и определять последовательность действий при угрозах возникновения и возникновении одной, двух, ЧССХ, характерных для региона проживания;

- соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух ЧС, связанных с массовыми инфекционными заболеваниями человека, передающимися половым путем;

- соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одном, двух ЧС, связанных с массовыми беспорядками, толпы и паники, характерных для региона проживания;

- пользоваться одним, двумя индивидуальными медицинскими средствами защиты: аптечка индивидуальная (АИ), аптечка войсковая (АВ), пакет перевязочный индивидуальный (ППИ), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, ИПП-10) в одной, двух ЧСПХ, ЧСТХ, ЧССХ и в условиях военного времени;

- пользоваться одним, двумя СИЗ дыхания и кожи: ватно-марлевая повязка, респиратор, фильтрующая защитная одежда ФЗО, общевойсковой защитный комплект ОЗК, фильтрующими противогазами ГП-7 в одном, двух ЧСПХ, ЧСТХ, ЧССХ и в условиях военного времени;

- поэтапно оказывать первую помощь при одной, двух из перечисленных травм: травматическом шоке, кровотечениях, ранах, переломах костей, ожогах, отморожениях, терминальных состояниях, утоплении, электротравме, отравлении; первой помощи при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения.

#### **Владеет:**

- начальным навыком составления одного, двух «паспортов» опасностей в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания.

- начальным навыком применения правил безопасного поведения и порядка действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух ЧСПХ, ЧСТХ, ЧССХ, характерных для региона проживания;

- начальным навыком применения правил безопасного поведения и порядка действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одном, двух случаях массовых беспорядков, в толпе и в состоянии паники;

- начальным навыком применения последовательности эвакуационных действий в одной, двух ЧСПХ, ЧСТХ, ЧССХ, характерных для региона проживания;

- начальным навыком применения порядка оказания первой помощи пострадавшим в одной, двух ЧСПХ, ЧСТХ, ЧССХ и в условиях применения оружия массового поражения.

**Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции (ОК-9) - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.**

### **1. Теоретические вопросы**

1. Принципы и понятия ноксологии. Опасности и их показатели. Качественная классификация и количественная оценка опасностей.
2. Закон толерантности, опасные и чрезвычайно опасные воздействия. Основы теории риска.
3. Общие методы защиты от естественных, естественно-техногенных, антропогенных опасностей.
4. Методы защиты от региональных и глобальных техногенных опасностей. Международные организации и соглашения по защите окружающей среды.
5. Методы защиты в условиях ЧС на объектах экономики. Основы безопасности труда.
6. Методы защиты человека в зонах повышенной опасности в городе. Службы, обеспечивающие безопасность города и правила их вызова.
7. Государственная система защиты населения и территорий в ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): основные задачи, принципы построения, режимы функционирования, силы и средства
8. Основы организации и защиты населения и территорий от ЧС. Структура, задачи ГО. Организация ГО на объектах и в том числе в учебных заведениях.
9. Первая помощь при терминальных состояниях. Реанимационные мероприятия при остановке сердца и дыхания.
10. Первая помощь (ПП) в чрезвычайных ситуациях (ЧС) при травмах опорно-двигательного аппарата и повреждении различных отделов позвоночника. Признаки. Порядок оказания ПП. Варианты транспортной иммобилизации.

### **2. Тестовые задания.**

1. Центральным понятием ноксологии – науки об опасностях окружающей среды, является понятие «опасность». Опасность – это \_\_\_\_\_.
2. Качественная таксономия степени реализации опасного воздействия на человека энергии, массы и информации, позволяет определить понятие «реализованной» опасности. Потенциальные и реальные опасности становятся реализованными в результате ситуаций, которые принято разделять на происшествия и чрезвычайные происшествия. Чрезвычайное происшествие (ЧП) – это \_\_\_\_\_.
3. В результате возникновения ЧП на объектах экономики, в регионах и на иных территориях могут возникать чрезвычайные ситуации (ЧС). ЧС – это \_\_\_\_\_.
4. В соответствии с действующим законодательством, укажите порядок первой помощи при открытых переломах конечностей.
  - а) наложить на поврежденное место тугую повязку;
  - б) дать обезболивающее средство;
  - в) обеспечить поврежденной конечности покой и придать ей возвышенное положение;
  - г) вызвать скорую помощь.
5. В соответствии с действующим законодательством, укажите порядок первой помощи при отравлении угарным газом:
  - а) вынести пострадавшего на свежий воздух;
  - б) сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких;
  - в) вызвать скорую помощь;
  - г) на голову и грудь положить холодный компресс.

б. В соответствии с действующим законодательством, укажите порядок оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и разрывах связок и мышц.

- а) наложить на поврежденное место тугую повязку;
- б) наложить холод на поврежденное место;
- в) обеспечить поврежденной конечности покой и придать ей возвышенное положение;
- г) вызвать скорую помощь.

7. Порядок оказания первой помощи зависит от вида утопления, с которым Вам пришлось столкнуться. Различают два вида утопления. Установите порядок оказания первой помощи при различных видах утопления.

- 1) синее (или мокрое);                      2) бледное (или сухое).

- а) спасатель должен уложить пострадавшего на свое колено животом, лицом вниз, чтобы дать стечь воде, очистить дыхательные пути;
- б) спасатель должен уложить пострадавшего на спину и начать реанимационные мероприятия;
- в) засунуть пострадавшему два пальца в рот и надавить на корень языка;
- г) вызвать рвоту;

8. К способам защиты от опасностей окружающей среды относят средства производственной, индивидуальной, коллективной, социально-педагогические средства защиты. Установите соответствие между средствами защиты и перечнем устройств к ним относящимся.

- 1) производственные средства защиты;                      2) средства индивидуальной защиты;  
3) средства коллективной защиты (СКЗ);                      4) социально-педагогические средства.  
а) оградительные устройства;                      б) укрепление здоровья;  
в) санитарная обработка;                      г) убежища.

9. Методы защиты производственного персонала и населения при ЧС делятся на три группы: 1) пространственное или временное разделение гомосферы и ноксосферы (метод А); 2) нормализации ноксосферы путем исключения (уменьшения действия) опасности (метод Б); 3) адаптация человека к соответствующей среде и повышение его защищенности (метод В). Установите соответствие между названием метода защиты от электрического тока и группой, к которой он относится:

- а) защитное заземление;
- б) защитное отключение;
- в) инструктаж;
- г) диэлектрические перчатки.

### 3.«Паспорт» опасности

Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций зависят от свойств опасностей.

Признаки, характеризующие эти свойства, составляют «паспорт» опасностей. Составьте «паспорт» опасности: 1) в системе «Природа-Человек» - сильные морозы с температурой в среднем от минус 29 до минус 37 градусов; 2) в системе «Техносфера - Человек» - акустическое воздействие взрыва; 3) в системе «Техносфера - Природа» - выброс диоксида серы Свердловской ТЭЦ.

	Признаки	1	2	3
1	По происхождению			
2	По видам потоков			
3	По интенсивности потоков			
4	По длительности воздействия			
5	По виду зоны воздействия			
6	По размерам зоны воздействия			

7	По степени завершенности процесса воздействия			
8	По способности различать опасность			
9	По виду негативного влияния опасности			
10	Масштаб (численность лиц) воздействия			

#### 4. Кейс – задание

##### Задание № 1.

Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях предполагает: 1) умение классифицировать вид ЧС, вид ЧО; 2) умение поэтапно оказывать первую помощь; 3) знание терминологии; 4) знание первичных и вторичных поражающих факторов ЧС; 5) умение соблюдать правила безопасного поведения при ЧС и пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.

Оцените ситуацию и дайте ответы на вопросы кейс-задания.

Первоуральск, Свердловская область, Март 22, 2009

В Первоуральске во время давки на популярной дискотеке «Голливуд», которая проводится в Торгово-развлекательном центре «Строитель», подростки насмерть затоптали четырех человек, еще восемь получили различные травмы. Позже к медикам обратились другие пострадавшие, в больницах города им оказывается помощь.

Как уточняет корреспондент РИА «Новый Регион», давка произошла при входе на дискотеку. Смертельные травмы получили 30-летний молодой человек Константин Кошкин и три подружки-десятиклассницы из школы № 35 (поселок «Динас»): Альбина Тавапова, Анастасия Яковлева, Екатерина Селянина.

Давка произошла из-за того, что организаторы дискотеки (ООО «Капелла») объявили, что в первые полчаса вход на танцплощадку будет бесплатным, а затем за билет придется платить 150 рублей.

В «Голливуд» пришло гораздо больше посетителей, чем ожидали организаторы. Когда двери открылись, началась давка. Несколько человек упали, и толпа буквально пошла по телам. <http://www.mir74.ru/news/12707-smertelnaja-davka-v-uralskom-gollivude-na.html>

1. Укажите, к какому виду толпы относится описанная в задании. В зависимости от эмоционального состояния и поведения участников выделяют следующие виды толпы:

- а) окказиональная,                      б) экстатическая,  
в) паническая,                          г) экспрессивная.

2. В соответствии с действующим законодательством, укажите порядок оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и разрывах связок и мышц.

- а) наложить на поврежденное место тугую повязку;  
б) наложить холод на поврежденное место;  
в) обеспечить поврежденной конечности покой и придать ей возвышенное положение;  
г) вызвать скорую помощь.

3. Бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой цели, и, как правило, находящееся в состоянии эмоционального возбуждения, называется \_\_\_\_\_.

4. Под воздействием стресс-гормонов у человека, находящегося в толпе:

- 1) учащается пульс, 2) повышается артериальное давление; 3) происходит приток крови к гладким мышцам. Установите соответствие между проявлениями воздействия стресс-гормонов и последствием их действия на человеческий организм: а) скачкообразное

ускорение и усиление мышечных реакций; б) переход организма в режим «выживание»; в) резкое снижение уровня принятия решений.

5. Укажите правила безопасного поведения в толпе.

- а) никогда не идите по направлению движения людей;
- б) план действия в толпе – держитесь ближе к краю, опасайтесь поручней, углов и ступенек;
- в) если вы уронили какую-то вещь (сумку, куртку или зонт) не пытайтесь ее поднять – это может стоить вам жизни;
- г) не предпринимайте активных действий в толпе - не цепляйтесь руками, их могут сломать;
- д) постарайтесь застегнуть куртку, согните руки в локтях, прижмите их к корпусу и постепенно выбирайтесь;
- ж) если вы упали, сразу закрывайте голову руками, постарайтесь резко встать.

### 5. Ситуационные задачи.

#### Задача № 1.

Способность использовать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций предполагает определенный действующим законодательством порядок действий. Определите порядок первой помощи в следующей ситуации. Во время взрыва на химическом заводе пострадали 3 человека. У одного из пострадавших наблюдается носовое кровотечение, у второго на голени видна рана, через которую выступает острый отломок большеберцовой кости и течет кровь, у третьего отсутствует сознание. В атмосферу выделяется химически-опасное вещество. В соответствии с действующим законодательством, определите порядок Ваших действий, в том числе порядок оказания первой помощи пострадавшим. Порядок действий и порядок оказания первой помощи перечислите в карточке-задании. Продемонстрируйте в рамках практического задания (работа в малых группах) порядок первой помощи пострадавшим с использованием тренажера сердечно-легочной реанимации, сборного стенда по оказанию первой медицинской помощи.

Карта-задание.

№	Порядок действий	балл
	1.1. Определите угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья пострадавшего;	
1		
2		
3		
	1.2. Назовите способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;	
1		
2		
3		

	1.3. Оцените характер повреждений пострадавших и установите очередность оказания помощи.	
1		
	2.1. В соответствии с действующим законодательством, вызовите скорую помощь в сложившейся ситуации.	
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
	2.2. В соответствии с действующим законодательством, перечислите порядок первой помощи при носовом кровотечение.	
1		
2		
3		
4		
	2.3. В соответствии с действующим законодательством, перечислите порядок первой помощи при открытом переломе конечности.	
1		
2		
3		
4		
	2.4. В соответствии с действующим законодательством, перечислите порядок первой помощи при отсутствии сознания.	
1		
2		
3		
4		

	3.1. Перечислите порядок первой помощи пострадавшим при отсутствии сознания и продемонстрируйте порядок действий с тренажера сердечно-легочной реанимации.	
1		
2		
3		
4		
	3.2. Перечислите порядок первой помощи пострадавшим при открытом переломе конечности и продемонстрируйте на одном из членов малой группы порядок действий с использованием изделий сборного стенда по оказанию первой медицинской помощи.	
1		
2		
3		
	3.3. Перечислите порядок первой помощи пострадавшим при носовом кровотечении и продемонстрируйте на одном из членов малой группы порядок действий с использованием изделий сборного стенда по оказанию первой медицинской помощи.	
1		
2		
3		
ИТОГО		

Примечание: Пп 3 заполняются и реализуются на практическом занятии в рамках работы в малых группах.

### **Критерии освоения компетенции**

(ОК-9) способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **Пороговый уровень**

**Знает** основные понятия и определения, терминологию, необходимую для оказания первой помощи и использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в рамках объема основной литературы. Называет одну, две, наиболее характерные для региона проживания опасности (потенциальные, реальные, реализованные), в системах «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа». Перечисляет виды признаков качественной таксономии опасностей («паспорт» опасности) в рамках объема основной литературы. В рамках объема основной литературы, называет один, два количественных критерия оценки опасностей, характерных для региона проживания. В рамках объема основной литературы, называет один-два метода защиты пространственного и (или) временного разделения гомосферы и ноксосферы, нормализации ноксосферы, нормализация ноксосферы путем исключения опасности, адаптации человека к соответствующей среде в одной, двух ситуациях в системах

«Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания. В рамках объема основной литературы, называет один, два из основных нормативно-правовых актов, регулирующих сферу защиты населения при ЧС. В рамках объема основной литературы, перечисляет критерии классификации видов ЧС и называет один, два критерия классификации ЧСПХ, ЧСТХ, ЧССХ, характерных для региона проживания. В рамках объема основной литературы, называет правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух ЧСПХ, ЧСТХ, ЧССХ, характерных для региона проживания. В рамках объема, изложенного в основной литературе, называет правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух ЧС связанных с массовыми инфекционными заболеваниями людей, животных и растений, характерных для региона проживания. В рамках объема основной литературы, называет правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух ЧССХ связанных с массовым скоплением людей, массовыми беспорядками, толпой и паникой, характерных для региона проживания. В рамках объема основной литературы, называет правила безопасного поведения в одной, двух ЧССХ, связанных с массовыми инфекционных заболеваниями людей, передающихся половым путем. В рамках объема основной литературы, называет правила безопасного поведения в ЧС, связанных с терроризмом. В рамках объема основной литературы, называет правила безопасного поведения в одной, двух ЧССХ связанных с различными видами аддиктивного поведения. Характеризует систему организации гражданской обороны, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения и территорий от опасностей, возникающих в мирное и военное время, в рамках объема основной литературы. Перечисляет последовательность эвакуационных действий в одной, двух, наиболее характерных для региона проживания ЧСПХ, ЧСТХ, ЧССХ. В соответствии с действующим законодательством, называет состояния и перечисляет порядок оказания первой помощи пострадавшим в одной, двух, ЧСПХ, ЧСТХ, ЧССХ, характерных для региона проживания. Перечисляет индивидуальные медицинские средства защиты, индивидуальные средства защиты дыхания и кожи, в рамках объема основной литературы. Называет основные нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок действий по оказанию первой помощи. Перечисляет порядок действий по оказанию первой помощи, определенный действующим законодательством. Перечисляет порядок вызова врачей скорой медицинской помощи и взаимодействия с ними. Называет этиологию и патогенез патологических состояний. Перечисляет этапы оказания первой помощи при травмах и патологических состояниях.

**Умеет** классифицировать одну, две опасности в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа» в соответствии с критериями качественной таксономии («паспорт» опасности). Классифицировать методы защиты по пространственному и (или) временному разделению гомосферы и ноксосферы, нормализации ноксосферы, адаптации человека к соответствующей среде в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа» для одной, двух опасностей, характерных для региона проживания. Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты населения, методами защиты пространственного и (или) временного разделения гомосферы и ноксосферы, нормализации ноксосферы, адаптации человека к соответствующей среде, в одной, двух аварий, катастроф, стихийных бедствий в системах «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных опасностей региона проживания. Классифицировать виды одной, двух ЧСПХ, ЧСТХ, ЧССХ, характерных для региона проживания. Соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух ЧСПХ, ЧСТХ, ЧССХ, характерных для региона проживания. Соблюдать правила безопасного поведения



и порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одном, двух случаях массовых инфекционных заболеваний людей, животных и растений.

Соблюдать последовательность эвакуационных действий в одном, двух ЧСПХ, ЧСТХ, ЧССХ, характерных для региона проживания. Соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одном, двух случаях массовых беспорядков, в толпе и в состоянии паники, характерных для региона проживания. Соблюдать правила безопасного поведения в одной, двух ЧССХ, связанных с массовыми инфекционными заболеваниями людей, передающихся половым путем. Соблюдать правила безопасного поведения в одной, двух ЧССХ связанных с различными видами аддиктивного поведения, характерных для региона проживания. Грамотно, в соответствии с действующим законодательством, информировать диспетчера скорой медицинской помощи. Поэтапно, в соответствии с действующим законодательством, оказывать первую помощь при одном, двух состояниях: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения. Контролировать эффективность проводимых мероприятий.

**Владеет** начальным навыком составления одного, двух «паспортов» опасностей в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания. Начальным навыком применения правил безопасного поведения и порядка действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух ЧСПХ, ЧСТХ, ЧССХ, характерных для региона проживания. Начальным навыком применения правил безопасного поведения и порядка действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одном, двух случаях массовых беспорядков, в толпе и в состоянии паники. Начальным навыком применения последовательности эвакуационных действий в одной, двух ЧСПХ, ЧСТХ, ЧССХ, характерных для региона проживания. Начальным навыком применения порядка оказания первой помощи пострадавшим в одной, двух ЧСПХ, ЧСТХ, ЧССХ.

### **Базовый уровень**

**Знает** основные понятия и определения, терминологию необходимую для оказания первой помощи и использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в рамках объема основной и дополнительной литературы. Перечисляет наиболее характерные опасности (потенциальные, реальные, реализованные) в системах «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерные для РФ и региона проживания. Перечислят виды признаков качественной таксономии опасностей («паспорт» опасности) в рамках объема основной и дополнительной литературы. Называет количественные критерии оценки опасностей в рамках объема основной литературы. Называет методы защиты пространственного и (или) временного разделения гомосферы и ноксосферы, нормализации ноксосферы, нормализация ноксосферы путем исключения опасности, адаптации человека к соответствующей среде в двух, трех ситуациях в системах «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания, в рамках объема основной литературы. В рамках объема основной и дополнительной литературы, называет два, три из основных нормативно-правовые акты, регулирующие сферу защиты населения при ЧС. В рамках объема основной литературы, перечисляет критерии классификации видов ЧС и называет два, три критерия классификации ЧСПХ, ЧСТХ, ЧССХ, характерных для региона проживания. В рамках объема основной литературы, называет правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в двух, трех ЧСПХ, ЧСТХ, ЧССХ, характерных

для региона проживания. В рамках объема основной литературы, называет правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в двух, трех ЧС, связанных с массовыми инфекционными заболеваниями людей, животных и растений, характерных для региона проживания. В рамках объема основной литературы, называет правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в двух, трех ЧССХ связанных с массовым скоплением людей, массовыми беспорядками, толпы и паники, характерных для региона проживания. В рамках объема основной и дополнительной литературы, называет правила безопасного поведения в двух, трех ЧССХ, связанных с массовыми инфекционных заболеваниями людей, передающихся половым путем, характерных для региона проживания. В рамках объема основной и дополнительной литературы, называет правила безопасного поведения в двух, трех ЧССХ, связанных с различными видами аддиктивного поведения, характерных для региона проживания. Называет лиц некоторых групп риска из всех пострадавших в результате чрезвычайной ситуации для оказания им психологической поддержки, в рамках объема, изложенного в основной литературе. Характеризует систему организации гражданской обороны, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения и территорий от опасностей, возникающих в мирное и военное время, в рамках объема, изложенного в основной и дополнительной литературе. Перечисляет последовательность эвакуационных действий в двух, трех наиболее характерных для региона проживания ЧСПХ, ЧСТХ, ЧССХ. Перечисляет индивидуальные медицинские средства защиты, индивидуальные средства защиты дыхания и кожи, в рамках объема основной литературы. Называет основные нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок действий по оказанию первой помощи. Перечисляет порядок действий по оказанию первой помощи, определенный действующим законодательством. Перечисляет порядок вызова врачей скорой медицинской помощи и взаимодействия с ними. Называет этиологию и патогенез патологических состояний. Перечисляет этапы оказания первой помощи при травмах и патологических состояниях. **Умеет** классифицировать две, три опасности в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа» в соответствии с критериями качественной таксономии («паспорт» опасности). Классифицировать методы защиты по пространственному и (или) временному разделению гомосферы и ноксосферы, нормализации ноксосферы, адаптации человека к соответствующей среде в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа» для двух, трех опасностей, характерных для региона проживания. Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты персонала и населения, методами защиты пространственного и (или) временного разделения гомосферы и ноксосферы, нормализации ноксосферы, адаптации человека к соответствующей среде, двух, трех авариях, катастрофах, стихийных бедствиях в системах «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания. Классифицировать виды двух, трех ЧСПХ, ЧСТХ, ЧССХ, характерных для региона проживания. Соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в двух, трех ЧСПХ, ЧСТХ, ЧССХ, характерных для региона проживания. Соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в двух, трех случаях массовых инфекционных заболеваний людей, животных и растений. Соблюдать последовательность эвакуационных действий в двух, трех ЧСПХ, ЧСТХ, ЧССХ, характерных для региона проживания. Соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в двух, трех случаях массовых беспорядков, в толпе и в состоянии паники, характерных для региона проживания. Соблюдать правила безопасного поведения

в двух, трех ЧССХ, связанных с массовыми инфекционными заболеваниями людей, передающихся половым путем. Соблюдать правила безопасного поведения в двух, трех ЧССХ связанных с различными видами аддиктивного поведения, характерных для региона проживания. Грамотно, в соответствии с действующим законодательством, информировать диспетчера скорой медицинской помощи. Поэтапно, в соответствии с действующим законодательством, оказывать первую помощь при двух, трех состояниях: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения. Контролировать эффективность проводимых мероприятий. Взаимодействовать с врачами скорой помощи.

**Владеет** устойчивым навыком составления двух, трех «паспортов» опасностей в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания. Устойчивым навыком применения правил безопасного поведения и порядка действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в двух, трех ЧСПХ, ЧСТХ, ЧССХ, характерных для региона проживания. Устойчивым навыком применения правил безопасного поведения и порядка действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в двух, трех случаях массовых беспорядков, в толпе и в состоянии паники. Устойчивым навыком применения последовательности эвакуационных действий в двух, трех ЧСПХ, ЧСТХ, ЧССХ, характерных для региона проживания. Устойчивым навыком применения порядка оказания первой помощи пострадавшим в двух, трех ЧСПХ, ЧСТХ, ЧССХ.

### **Повышенный уровень**

**Знает** основные понятия и определения, терминологию необходимую для оказания первой помощи и использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в рамках объема основной и дополнительной литературы. Перечисляет наиболее характерные опасности (потенциальные, реальные, реализованные) в системах «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерные для РФ и региона проживания в рамках объема основной, дополнительной литературы и анализа статистических данных. Перечисляет виды признаков качественной таксономии опасностей («паспорт» опасности) в рамках объема основной и дополнительной литературы. Называет количественные критерии оценки опасностей в рамках объема основной литературы. Называет методы защиты пространственного и (или) временного разделения гомосферы и ноксосферы, нормализации ноксосферы, нормализация ноксосферы путем исключения опасности, адаптации человека к соответствующей среде в трех и более ситуациях в системах «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания, в рамках объема основной и дополнительной литературы. В рамках объема основной и дополнительной литературы, называет три и более основных нормативно-правовых актов, регулирующих сферу защиты населения при чрезвычайных ситуациях. В рамках объема основной литературы, перечисляет критерии классификации видов ЧС и называет три и более критерия классификации ЧСПХ, ЧСТХ, ЧССХ, характерных для региона проживания. В рамках объема основной литературы, называет правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в трех и более ЧСПХ, ЧСТХ, ЧССХ, характерных для региона проживания. В рамках объема основной литературы, называет правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в трех и более случаях массовых инфекционных заболеваниях людей, животных и растений, характерных для региона проживания. В рамках объема основной литературы, называет правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном

возникновении) в трех и более ЧССХ, связанных с массовым скоплением людей, массовыми беспорядками, толпой и паникой, характерных для региона проживания. В рамках объема основной и дополнительной литературы, называет правила безопасного поведения в трех и более ЧССХ, связанных с массовыми инфекционными заболеваниями людей, передающихся половым путем. В рамках объема основной и дополнительной литературы, называет правила безопасного поведения в трех и более ЧССХ связанных с различными видами аддиктивного поведения, характерных для региона проживания. Называет лиц некоторых группы риска из всех пострадавших в результате чрезвычайной ситуации для оказания им психологической поддержки, в рамках объема, изложенного в основной литературе. Характеризует систему организации гражданской обороны, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения и территорий от опасностей, возникающих в мирное и военное время, в рамках объема, изложенного в основной и дополнительной литературе. Перечисляет последовательность эвакуационных действий в трех и более характерных для региона проживания ЧСПХ, ЧСТХ, ЧССХ. Перечисляет индивидуальные медицинские средства защиты, индивидуальные средства защиты дыхания и кожи, в рамках объема основной и дополнительной литературы. Называет три и более основных нормативно-правовые актов, регламентирующих порядок действий по оказанию первой помощи. Перечисляет порядок действий по оказанию первой помощи, определенный действующим законодательством. Перечисляет порядок вызова врачей скорой медицинской помощи и взаимодействия с ними. Называет этиологию и патогенез патологических состояний. Перечисляет этапы оказания первой помощи при травмах и патологических состояниях. **Умеет** классифицировать три и более опасности в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа» в соответствии с критериями качественной таксономии («паспорт» опасности). Классифицировать методы защиты по пространственному и (или) временному разделению гомосферы и ноксосферы, нормализации ноксосферы, адаптации человека к соответствующей среде в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа» для трех и более опасностей, характерных для региона проживания. Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты персонала и населения, методами защиты пространственного и (или) временного разделения гомосферы и ноксосферы, нормализации ноксосферы, адаптации человека к соответствующей среде, трех и более авариях, катастрофах, стихийных бедствиях в системах «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания. Классифицировать виды трех и более ЧСПХ, ЧСТХ, ЧССХ, характерных для региона проживания. Соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в трех и более ЧСПХ, ЧСТХ, ЧССХ, характерных для региона проживания. Соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в трех и более случаях массовых инфекционных заболеваний людей, животных и растений. Соблюдать последовательность эвакуационных действий в трех и более ЧСПХ, ЧСТХ, ЧССХ, характерных для региона проживания. Соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в трех и более ЧССХ, связанных с массовыми беспорядками, в толпе, состоянии паники, характерных для региона проживания. Соблюдать правила безопасного поведения в трех и более ЧССХ, связанных с массовыми инфекционными заболеваниями людей, передающихся половым путем. Соблюдать правила безопасного поведения в трех и более ЧССХ связанных с различными видами аддиктивного поведения, характерных для региона проживания. Грамотно, в соответствии с действующим законодательством, информировать диспетчера скорой медицинской помощи. Поэтапно, в соответствии с действующим законодательством, оказывать первую помощь при трех и более состояниях:

кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно-химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения. Контролировать эффективность проводимых мероприятий. Взаимодействовать с врачами скорой помощи.

**Владеет** прочным навыком составления трех и более «паспортов» опасностей в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания. Прочным навыком применения правил безопасного поведения и порядка действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в трех и более ЧСПХ, ЧСТХ, ЧССХ, характерных для региона проживания. Прочным навыком применения правил безопасного поведения и порядка действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в трех и более случаях массовых беспорядков, в толпе и в состоянии паники. Прочным навыком применения последовательности эвакуационных действий в трех и более ЧСПХ, ЧСТХ, ЧССХ, характерных для региона проживания. Прочным навыком применения порядка оказания первой помощи пострадавшим в трех и более ЧСПХ, ЧСТХ, ЧССХ.

## **6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации**

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность у обучающихся всех компетенций (полностью или в части), заявленных в п. 3 данной программы дисциплины.

### **Оценочные средства**

#### **1. Теоретические вопросы**

1. Принципы и понятия ноксологии. Опасности и их показатели. Качественная классификация и количественная оценка опасностей.
2. Закон толерантности, опасные и чрезвычайно опасные воздействия. Основы теории риска.
3. Общие методы защиты от естественных, естественно-техногенных, антропогенных опасностей.
4. Методы защиты от региональных и глобальных техногенных опасностей. Международные организации и соглашения по защите окружающей среды.
5. Методы защиты в условиях ЧС на объектах экономики. Основы безопасности труда.
6. Методы защиты человека в зонах повышенной опасности в городе. Службы, обеспечивающие безопасность города и правила их вызова.
7. Государственная система защиты населения и территорий в ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): основные задачи, принципы построения, режимы функционирования, силы и средства
8. Основы организации и защиты населения и территорий от ЧС. Структура, задачи ГО. Организация ГО на объектах и в том числе и в учебных заведениях.
9. Оповещение в ЧС. Сигналы ГО. Действия населения по сигналам оповещения. Рассредоточение рабочих и служащих, эвакуация, ее виды и способы
10. Индивидуальные средства защиты, виды и способы использования в условиях чрезвычайных ситуаций.
11. Коллективные средства защиты. Классификация убежищ. Виды и способы использования защитных сооружений в условиях чрезвычайных ситуаций..
12. Законодательные основы защиты населения в чрезвычайных условиях. Права и обязанности граждан при чрезвычайных ситуациях. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
13. Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация ЧС. Стадии развития ЧС.
14. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера в литосфере на примере региона проживания.
15. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера в

атмосфере на примере региона проживания.

16. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера в гидросфере на примере региона проживания.

17. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с природными пожарами на примере региона проживания.

18. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций при авариях на РОО. ФЗ «О радиационной безопасности».

19. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций при авариях на химически опасных объектах (ХОО).

20. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на пожаро- взрывоопасных объектах (ПВОО).

21. Методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации на транспорте (автомобильном, воздушном, железнодорожном, водном).

22. Методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации при гидродинамических авариях.

23. Методы психологической защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

24. Методы защиты от терроризма. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.

25. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с массовыми инфекционными заболеваниями людей, передающихся половым путем.

26. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с массовыми заболеваниями людей, животных и растений.

27. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера при массовых беспорядках.

28. Методы защиты от чрезвычайных социальных опасностей, связанных с политической жизнью общества.

29. Экологическая обстановка на территории России. Региональные проблемы экологической безопасности.

30. Методы защиты от чрезвычайных социальных опасностей, связанных с различными видами аддиктивного поведения. Профилактика аддиктивного поведения.

31. Методы защиты от чрезвычайных социальных опасностей, связанных с экономической жизнью общества.

32. Культура безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Личность безопасного типа поведения.

33. Первая помощь при терминальных состояниях. Реанимационные мероприятия при остановке сердца и дыхания.

34. Первая помощь (ПП) в чрезвычайных ситуациях (ЧС) при травмах опорно-двигательного аппарата и повреждении различных отделов позвоночника. Признаки. Порядок оказания ПП. Варианты транспортной иммобилизации.

35. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях при травмах головы, черепно-мозговой травме. Признаки. Порядок оказания ПП. Варианты транспортной иммобилизации.

36. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях при кровотечениях. Виды, характеристика, симптомы острой кровопотери. Способы временной остановки кровотечения.

37. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях при ранениях. Классификация, признаки, осложнения, порядок первой помощи.

38. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях при термических ожогах. Термические ожоги: степени тяжести, способы определения площади ожога, порядок первой помощи.

39. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях при отморожении различной глубины поражения и замерзании. Признаки, степени тяжести, порядок первой помощи.

40. Международное сотрудничество в области экологической безопасности. Концепция устойчивого развития

## **2.Тестовые задания.**

1. Центральным понятием ноксологии – науки об опасностях окружающей среды, является понятие «опасность». Опасность – это \_\_\_\_\_.
2. По способности воздействовать на объект защиты опасности принято разделять на воздействия, обладающие вредными (угнетающими) и травмоопасными (разрушающими) факторами. Вредный фактор – это \_\_\_\_\_.
3. Пространство, в котором постоянно или периодически существует опасный или вредный фактор, называется \_\_\_\_\_.  
а) ноксосферой; б) гомосферой; в) биосферой; г) тропосферой.
4. Опасность, всегда связанная с конкретной угрозой воздействия на человека, называется \_\_\_\_\_.  
а) реальной; б) потенциальной; в) реализованной; г) естественной.
6. Авария – это \_\_\_\_\_:  
а) нарушение технологического процесса на производстве;  
б) повреждение механизмов, станков, машин и гибель человека;  
в) ЧП в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно;  
г) выход из строя, повреждение каких-либо машин, механизмов, устройств.
7. В соответствии с действующим законодательством, укажите порядок первой помощи при отравлении угарным газом:  
а) вынести пострадавшего на свежий воздух;  
б) сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких;  
в) вызвать скорую помощь;  
г) на голову и грудь положить холодный компресс.
8. В соответствии с действующим законодательством, укажите порядок оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и разрывах связок и мышц.  
а) наложить на поврежденное место тугую повязку;  
б) наложить холод на поврежденное место;  
в) обеспечить поврежденной конечности покой и придать ей возвышенное положение;  
г) вызвать скорую помощь.
9. Порядок оказания первой помощи зависит от вида утопления, с которым Вам пришлось столкнуться. Различают два вида утопления. Установите порядок оказания первой помощи при различных видах утопления.  
1) синее (или мокрое); 2) бледное (или сухое).  
а) спасатель должен уложить пострадавшего на свое колено животом, лицом вниз, чтобы дать стечь воде, очистить дыхательные пути;  
б) спасатель должен уложить пострадавшего на спину и начать реанимационные мероприятия;  
в) засунуть пострадавшему два пальца в рот и надавить на корень языка;  
г) вызвать рвоту;
10. К способам защиты от опасностей окружающей среды относят средства производственной, индивидуальной, коллективной, социально-педагогические средства защиты. Установите соответствие между средствами защиты и перечнем устройств к ним относящимся.  
1) производственные средства защиты; 2) средства индивидуальной защиты;  
3) средства коллективной защиты (СКЗ); 4) социально-педагогические средства.  
а) оградительные устройства; б) укрепление здоровья;  
в) санитарная обработка; г) убежища.

### 3. «Паспорт» опасности

Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций зависят от свойств опасностей.

Признаки, характеризующие эти свойства, составляют «паспорт» опасностей. Составьте «паспорт» опасности: 1) в системе «Человек - Природа» - сильные морозы с

температурой в среднем от минус 29 до 37 градусов; 2) в системе «Техносфера - Человек» - акустическое воздействие взрыва; 3) в системе «Техносфера - Природа» - выброс диоксида серы Свердловской ТЭЦ.

	Признаки	1	2	3
1	По происхождению			
2.	По видам потоков			
3.	По интенсивности потоков			
4.	По длительности воздействия			
5.	По виду зоны воздействия			
6.	По размерам зоны воздействия			
7.	По степени завершенности процесса воздействия			
8.	По способности различать опасность			
9.	По виду негативного влияния опасности			
10.	Масштаб (численность лиц) воздействия			

#### 4. Кейс-задание.

##### Задание № 1.

Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях предполагает: 1) умение классифицировать вид ЧС, вид ЧО; 2) умение поэтапно оказывать первую помощь; 3) знание терминологии; 4) знание первичных и вторичных поражающих факторов ЧС; 5) умение соблюдать правила безопасного поведения при ЧС и пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.

Оцените ситуацию и дайте ответы на вопросы кейс-задания. Первоуральск, Свердловская область, Март 22, 2009

В Первоуральске во время давки на популярной дискотеке «Голливуд», которая проводится в Торгово-развлекательном центре «Строитель», подростки насмерть затоптали четырех человек, еще восемь получили различные травмы. Позже к медикам обратились другие пострадавшие, в больницах города им оказывается помощь. Как уточняет корреспондент РИА «Новый Регион», давка произошла при входе на дискотеку. Смертельные травмы получили 30-летний молодой человек Константин Кошкин и три подружки-десятиклассницы из школы № 35 (поселок «Динас»): Альбина Тавапова, Анастасия Яковлева, Екатерина Селянина.

Давка произошла из-за того, что организаторы дискотеки (ООО «Капелла») объявили, что в первые полчаса вход на танцплощадку будет бесплатным, а затем за билет придется платить 150 рублей.

В «Голливуд» пришло гораздо больше посетителей, чем ожидали организаторы. Когда двери открылись, началась давка. Несколько человек упали, и толпа буквально пошла по телам. <http://www.mir74.ru/news/12707-smertelnaja-davka-v-uralskom-gollivude-na.html>

1. Укажите к какому виду толпы относится описанная в задании. В зависимости от эмоционального состояния и поведения участников выделяют следующие виды толпы:
- а) окказиональная;
  - б) экстатическая;
  - в) паническая;
  - г) экспрессивная.



2. В соответствии с действующим законодательством, укажите порядок оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и разрывах связок и мышц.

- а) наложить на поврежденное место тугую повязку;
- б) наложить холод на поврежденное место;
- в) обеспечить поврежденной конечности покой и придать ей возвышенное положение;
- г) вызвать скорую помощь.

3. Бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой цели, и, как правило, находящееся в состоянии эмоционального возбуждения, называется \_\_\_\_\_.

4. Под воздействием стресс-гормонов у человека, находящегося в толпе: 1) учащается пульс, 2) повышается артериальное давление; 3) происходит приток крови к гладким мышцам. Установите соответствие между проявлениями воздействия стресс-гормонов и последствием их действия на человеческий организм: а) скачкообразное ускорение и усиление мышечных реакций; б) переход организма в режим «выживание»; в) резкое снижение уровня принятия решений.

5. Укажите правила безопасного поведения в толпе.

- а) никогда не идите по направлению движения людей;
- б) план действия в толпе - держитесь ближе к краю, опасайтесь поручней, углов и ступенек;
- в) если вы уронили какую-то вещь (сумку, куртку или зонт) не пытайтесь ее поднять - это может стоить вам жизни;
- г) не предпринимайте активных действий в толпе - не цепляйтесь руками, их могут сломать;
- д) постарайтесь застегнуть куртку, согните руки в локтях, прижмите их к корпусу и постепенно выбирайтесь;
- ж) если вы упали, сразу закрывайте голову руками, постарайтесь резко встать.

## 5. Ситуационные задачи.

### Задача № 1.

Способность использовать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций предполагает определенный действующим законодательством порядок действий. Определите порядок первой помощи в следующей ситуации. Во время взрыва на химическом заводе пострадали 3 человека. У одного из пострадавших наблюдается носовое кровотечение, у второго на голени видна рана, через которую выступает острый отломок большеберцовой кости и течет кровь, у третьего отсутствует сознание. В атмосферу выделяется химически-опасное вещество. В соответствии с действующим законодательством, определите порядок Ваших действий, в том числе порядок оказания первой помощи пострадавшим. Порядок действий и порядок оказания первой помощи перечислите в карточке-задании.

Карта-задание.

№	Порядок действий	балл
	1.2. Определите угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья пострадавшего;	
1		
2		
3		

	1.2. Назовите способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;	
1		
2		
3		
	1.3. Оцените характер повреждений пострадавших и установите очередность оказания помощи.	
1		
	2.1. В соответствии с действующим законодательством, вызовите скорую помощь в сложившейся ситуации.	
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
	2.2. В соответствии с действующим законодательством, перечислите порядок первой помощи при носовом кровотечении.	
1		
2		
3		
4		
	2.3. В соответствии с действующим законодательством, перечислите порядок первой помощи при открытом переломе конечности.	
1		
2		
3		
4		

	2.4. В соответствии с действующим законодательством, перечислите порядок первой помощи при отсутствии сознания.	
1		
2		
3		
4		

### Критерии оценивания

**Рубежный рейтинг – 50 баллов в результате успешной сдачи зачета.**

1) Структура контрольного мероприятия (зачета) и балловая стоимость каждого элемента:

1 этап – письменное задание оценивается в **30 баллов**:

1 часть – практическое задание – составить три «паспорта» опасности - балловая стоимость правильного ответа – 3 балла, всего – 9 баллов;

2 часть – 5 кейс-заданий, правильно решенная задача – 3 балла, всего – 15 баллов.

3 часть – решить 2 ситуационные задачи, правильно решенная задача оценивается в 3 балла, всего за третью часть студент может получить 6 баллов;

**Первый блок заданий** – практическое задание – составить три «паспорта» опасности - балловая стоимость правильного ответа – 3 балла, всего студент может набрать **от 0 до 9 баллов**.

### Критерии начисления баллов:

Балл	Ответ на задание
7-9	Студент владеет прочными навыками составления «паспорта» опасности. Составляет три «паспорта» опасности правильно. При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, демонстрирует знание терминологии видов признаков опасности в соответствии с основной литературой, грамотно оформляет ответа в виде таблицы.
4-6	Студент владеет устойчивым навыком составления «паспорта» опасности. Составляют два «паспорта» опасности правильно. При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, демонстрирует знание терминологии видов признаков опасности в соответствии с основной литературой, грамотное оформление ответа в виде таблицы.
1-3	Студент владеет начальным навыком составления «паспорта» опасности. Составляет один «паспорт» опасности правильно. При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, демонстрирует знание терминологии видов признаков опасности в соответствии с основной литературой, грамотное оформление ответа в виде таблицы.
0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.

**Второй блок заданий** – три кейс-задания, правильно решенное задание оценивается в 3 балла, всего студент может набрать от **0 до 15 баллов**.

#### Критерии начисления баллов

Балл	Ответ на задание
10-15	Решает три кейс-задания правильно. Правильность определяется соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной и дополнительной литературой, оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.
4-9	Решает два кейс-задания правильно. Правильность определяется соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной литературой, оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.
1-3	Решает <b>одно</b> кейс-задание правильно. Правильность определяется соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной литературой, оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.
0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.

**Третий блок заданий** состоит из двух ситуационной задачи. Правильно решенная ситуационная задача оценивается в 3 балла. При ответе на третий блок заданий студент может набрать от **0 до 6 баллов**:

#### Критерии начисления баллов

Балл	Ответ на задание
5-6	<p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>1. При решении ситуационной задачи студент правильно оценивает сложившуюся обстановку по следующим критериям:</p> <p>1.1) определяет угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья и пострадавшего;</p> <p>1.2) называет способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;</p> <p>1.3) оценивает количество пострадавших.</p> <p>2. Предлагает порядок действия в ситуации по следующим критериям:</p> <p>2.1) воспроизводит порядок вызова скорой помощи;</p> <p>2.2) перечисляет порядок первой помощи в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Последовательность действий заносится в карту-задание. При этом студент полностью правильно, в соответствии с действующим законодательством, перечисляет порядок оказания первой помощи в трех и более <b>состояниях</b>: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения.</p>
3-4	<p><b>Базовый уровень</b></p> <p>1. При решении ситуационной задачи студент правильно оценивает сложившуюся обстановку по следующим критериям:</p> <p>1.1) определяет угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья и пострадавшего;</p> <p>1.2) называет способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;</p> <p>1.3) оценивает количество пострадавших.</p>

	<p>2.Предлагает порядок действия в ситуации по следующим критериям:</p> <p>2.1) воспроизводит порядок вызова скорой помощи;</p> <p>2.2)перечисляет порядок первой помощи в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Последовательность действий заносится в карту-задание. При этом студент полностью правильно, в соответствии с действующим законодательством, перечисляет порядок оказания первой помощи в двух, трех <b>состояниях</b>: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения.</p>
1-2	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p>1.При решении ситуационной задачи студент правильно оценивает сложившуюся обстановку по следующим критериям:</p> <p>1.1) определяет угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья и пострадавшего;</p> <p>1.2) называет способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;</p> <p>1.3) оценивает количество пострадавших.</p> <p>2.Предлагает порядок действия в ситуации по следующим критериям:</p> <p>2.1) воспроизводит порядок вызова скорой помощи;</p> <p>2.2)перечисляет порядок первой помощи в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Последовательность действий заносится в карту-задание. При этом студент полностью правильно, в соответствии с действующим законодательством, перечисляет порядок оказания первой помощи в одном, двух <b>состояниях</b>: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения.</p>

Итоговая оценка при выполнении письменной части работы суммируется, в результате чего студент может набрать от **0 до 30 баллов**, показав повышенный, базовый или пороговый уровень освоения дисциплины.

**2 этап** – ответ по билету включает:

Устный ответ на два теоретических вопроса, максимальная балловая стоимость ответа – 10 баллов, **всего – 20 баллов.**

**Критерии начисления баллов**

Балл	Ответ на задание
16-20	<p>Дает правильные формулировки определений понятий, законов и категорий в соответствии с основной учебной литературой, раскрывает их содержание. Приводит показатели негативного влияния реализованных опасностей на объектах экономики и объясняет их действие на объект защиты. Приводит классификации опасностей и ЧС различной природы. Называет без ошибок методы защиты от опасностей различной природы, правила безопасного поведения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) ЧС различной природы. Перечисляет без ошибок порядок оказания первой помощи, предусмотренный действующим законодательством. Называет и объясняет выбор вариантов транспортной иммобилизации. Представляет без ошибок необходимые формулы, графические интерпретации и статистические данные. Дает правильные ответы на уточняющие вопросы преподавателя.</p>
9-15	<p>Дает правильные формулировки определений понятий, законов и категорий в соответствии с основной учебной литературой, частично раскрывает их содержание. Приводит показатели негативного влияния реализованных</p>

	<p>опасностей на объектах экономики и частично объясняет их действие на объект защиты. Приводит классификации опасностей и ЧС различной природы с неточностями. Называет, допуская неточности, методы защиты от опасностей различной природы, правила безопасного поведения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) ЧС различной природы. . Перечисляет без ошибок порядок оказания первой помощи, предусмотренный действующим законодательством. Называет и частично объясняет выбор вариантов транспортной иммобилизации. Представляет с неточностями необходимые формулы, графические интерпретации и статистические данные. Студент может исправить все допущенные неточности с помощью уточняющих вопросов преподавателя</p>
1-8	<p>Дает неточные формулировки определений понятий, законов и категорий в соответствии с основной учебной литературой, частично раскрывает их содержание. Приводит с неточностями показатели негативного влияния реализованных опасностей на объектах экономики и частично объясняет их действие на объект защиты. Приводит классификации опасностей и ЧС различной природы с неточностями. Называет, допуская неточности, методы защиты от опасностей различной природы, правила безопасного поведения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) ЧС различной природы. Перечисляет без ошибок порядок оказания первой помощи, предусмотренный действующим законодательством. Называет варианты транспортной иммобилизации. Представляет с неточностями необходимые формулы, графические интерпретации и статистические данные. Студент может скорректировать свой ответ при «наводящих» вопросах преподавателя.</p>
0	<p>ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.</p>

Итоговая оценка при устном ответе на два теоретических вопроса части работы суммируется, в результате чего студент может набрать от **0 до 20 баллов**, показав повышенный, базовый или пороговый уровень освоения дисциплины.

#### 7. Система оценивания по дисциплине:

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов		
<b>Модуль 1.</b> <b>Современный мир опасностей и защита от них.</b> Темы 1.1 – 1.3	<b>КМ № 1</b> Мероприятие проводится: аудиторно, письменно <u>в форме тестирования</u> , Время на выполнение работы – 60 минут. Контрольное мероприятие включает в себя 3 части: 1 часть – 10 тестовых вопросов (с одним, двумя или несколькими правильными ответами; задание на установление	<b>Критерии начисления баллов:</b> Максимальная сумма баллов за данное контрольное мероприятие: 8 баллов. <b>1 часть.</b> При ответе на первый блок заданий студент может набрать от 0 до 1 балла.		
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Балл</th> <th>Ответ на задание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Студент ответил на 7-10 вопросов верно что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе. При этом показал умение классифицировать методы защиты по пространственному и (или) временному разделению гомосферы и ноксосферы,</td> </tr> </tbody> </table>	Балл	Ответ на задание
Балл	Ответ на задание			
1	Студент ответил на 7-10 вопросов верно что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе. При этом показал умение классифицировать методы защиты по пространственному и (или) временному разделению гомосферы и ноксосферы,			

	<p>соответствия).</p> <p>2 часть – 5 заданий с вопросами «открытого» тестирования.</p> <p>3 часть – составить три «паспорта» опасности.</p> <p>При выполнении контрольной работы студенту не разрешается использовать любые учебные, методические, нормативные материалы, а также технические средства.</p> <p>В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов в случае отсутствия студента на контрольном мероприятии либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить контрольное мероприятие во время, согласованное с администрацией Института</p>	<p>нормализации ноосферы, адаптации человека к соответствующей среде в трех и более ситуациях в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания. Применять средства индивидуальной и коллективной защиты производственного персонала и населения, методами защиты пространственного и (или) временного разделения гомосферы и ноосферы, нормализации ноосферы, адаптации человека к соответствующей среде в трех и более ситуациях воздействия опасных факторов в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания.</p>	
		<p>0.6 Студент ответил на 4-6 вопросов верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе. При этом показал умение классифицировать методы защиты по пространственному и (или) временному разделению гомосферы и ноосферы, нормализации ноосферы, адаптации человека к соответствующей среде в двух, трех ситуациях в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания.</p> <p>Применять средства индивидуальной и коллективной защиты производственного персонала и населения, методами защиты пространственного и (или) временного разделения гомосферы и ноосферы, нормализации ноосферы, адаптации человека к соответствующей среде в двух, трех ситуациях воздействия опасных факторов в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера -</p>	

			Природа», характерных для региона проживания.						
		0.3	<p>Студент ответил на 1-3 вопросов верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе. При этом показал умение классифицировать методы защиты по пространственному и (или) временному разделению гомосферы и ноксосферы, нормализации ноксосферы, адаптации человека к соответствующей среде в одной, двух ситуациях в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания.</p> <p>Применять средства индивидуальной и коллективной защиты производственного персонала и населения, методами защиты пространственного и (или) временного разделения гомосферы и ноксосферы, нормализации ноксосферы, адаптации человека к соответствующей среде в одной, двух ситуациях воздействия опасных факторов в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания.</p>						
		0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.						
<p><b>2 часть.</b> При ответе на второй блок заданий студент может набрать от <b>0 до 2 баллов:</b></p>									
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Балл</th> <th>Ответ на задание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>Студент ответил на 5 вопросов верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной и дополнительной литературе.</td> </tr> <tr> <td>1.6</td> <td>Студент ответил на 4-3 вопроса верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.</td> </tr> </tbody> </table>	Балл	Ответ на задание	2	Студент ответил на 5 вопросов верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной и дополнительной литературе.	1.6	Студент ответил на 4-3 вопроса верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.
Балл	Ответ на задание								
2	Студент ответил на 5 вопросов верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной и дополнительной литературе.								
1.6	Студент ответил на 4-3 вопроса верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.								



		0.8	Студент ответил на 2-1 вопроса верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.							
		0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.							
		<b>3 часть.</b> При ответе на третий блок заданий студент может набрать от 0 до 5 баллов:								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="842 521 949 562">Балл</th> <th data-bbox="949 521 1481 562">Ответ на задание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="842 562 949 1115">5</td> <td data-bbox="949 562 1481 1115">Студент владеет прочным навыком составления «паспорта» опасности. Составляет три «паспорта» опасности правильно. При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, знание терминологии видов признаков опасности, грамотное оформление ответа в виде таблицы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="842 1115 949 1668">3</td> <td data-bbox="949 1115 1481 1668">Студент владеет устойчивым навыком составления «паспорта» опасности. Составляет два «паспорта» опасности правильно. При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, знание терминологии видов признаков опасности, грамотное оформление ответа в виде таблицы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="842 1668 949 2065">1</td> <td data-bbox="949 1668 1481 2065">Студент владеет начальным навыком составления «паспорта» опасности. Составляет один «паспорт» опасности правильно. При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, знание</td> </tr> </tbody> </table>	Балл	Ответ на задание	5	Студент владеет прочным навыком составления «паспорта» опасности. Составляет три «паспорта» опасности правильно. При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, знание терминологии видов признаков опасности, грамотное оформление ответа в виде таблицы.	3	Студент владеет устойчивым навыком составления «паспорта» опасности. Составляет два «паспорта» опасности правильно. При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, знание терминологии видов признаков опасности, грамотное оформление ответа в виде таблицы.	1	Студент владеет начальным навыком составления «паспорта» опасности. Составляет один «паспорт» опасности правильно. При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, знание
Балл	Ответ на задание									
5	Студент владеет прочным навыком составления «паспорта» опасности. Составляет три «паспорта» опасности правильно. При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, знание терминологии видов признаков опасности, грамотное оформление ответа в виде таблицы.									
3	Студент владеет устойчивым навыком составления «паспорта» опасности. Составляет два «паспорта» опасности правильно. При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, знание терминологии видов признаков опасности, грамотное оформление ответа в виде таблицы.									
1	Студент владеет начальным навыком составления «паспорта» опасности. Составляет один «паспорт» опасности правильно. При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, знание									

			терминологии видов признаков опасности, грамотное оформление ответа в виде таблицы.																				
		0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.																				
<p><b>Модуль 2.</b> <b>Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</b> Темы 2.1 – 2.4.</p>	<p>КМ №2 Мероприятие проходит аудиторно, письменно в форме тестирования, Время на выполнение работы – 60 минут. Контрольное мероприятие включает в себя 3 части: 1 часть – 10 вопросов (с одним или двумя правильными ответами, установить соответствие и последовательность действий). 2 часть состоит из 5 вопросов «открытого» тестирования. 3 часть – решить пять кейс-заданий. При выполнении контрольной работы студенту не разрешается использовать любые учебные, методические, нормативные материалы, а также технические средства. В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов в случае отсутствия студента на контрольном мероприятии либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить контрольное мероприятие во время, согласованное с администрацией Института.</p>	<p><b>Критерии начисления баллов:</b> Максимальная сумма баллов за данное контрольное мероприятие: <b>14 баллов.</b> <b>1 часть.</b> При ответе на первый блок заданий студент может набрать от <b>0 до 1 баллов</b>, балловая стоимость правильного ответа – 0.1балла.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Балл</th> <th>Ответ на задание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.7-1.0</td> <td>Студент ответил на 7-10 вопросов верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.</td> </tr> <tr> <td>0.4-0.6</td> <td>Студент ответил на 4-6 вопроса верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.</td> </tr> <tr> <td>0.1-0.3</td> <td>Студент ответил на 1-3 вопроса верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>2 часть.</b> При ответе на второй блок заданий студент может набрать от <b>0 до 3 баллов:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Балл</th> <th>Ответ на задание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>Студент ответил на 5 вопросов верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Студент ответил на 3-4вопроса верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Студент ответил на 1- вопроса верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>3 часть.</b> При ответе на третий блок заданий студент может набрать от <b>0 до 8 баллов</b>, правильно решенное кейс-задание оценивается в 1.6 балла.</p>		Балл	Ответ на задание	0.7-1.0	Студент ответил на 7-10 вопросов верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.	0.4-0.6	Студент ответил на 4-6 вопроса верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.	0.1-0.3	Студент ответил на 1-3 вопроса верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.	0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.	Балл	Ответ на задание	3	Студент ответил на 5 вопросов верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.	2	Студент ответил на 3-4вопроса верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.	1	Студент ответил на 1- вопроса верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.	0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.
		Балл	Ответ на задание																				
0.7-1.0	Студент ответил на 7-10 вопросов верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.																						
0.4-0.6	Студент ответил на 4-6 вопроса верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.																						
0.1-0.3	Студент ответил на 1-3 вопроса верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.																						
0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.																						
Балл	Ответ на задание																						
3	Студент ответил на 5 вопросов верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.																						
2	Студент ответил на 3-4вопроса верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.																						
1	Студент ответил на 1- вопроса верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.																						
0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.																						

Балл	Ответ на задание
4.9-8.0	<p>Умеет соблюдать меры безопасности при угрозе возникновения и возникновении всех ЧС природного, техногенного и социального характера, определить последовательность действий при угрозах возникновения трех и более ЧС природного, техногенного и социального характера, поэтапно оказывать первую помощь при всех перечисленных ситуациях : травматическом шоке, кровотечениях, ранах, переломах костей, ожогах, обморожениях, терминальных состояниях, утоплении, электротравме, отравлении; первой помощи при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения. Владеет навыком безопасного поведения при угрозе возникновения всех чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, навыком последовательности оказания помощи пострадавшим во всех ЧС природного, техногенного и социального характера. Решает четыре - пять кейс-заданий правильно. При этом учитывается: 1) ответ соответствует «эталону» – ответа; 2) знание терминологии; 3) оформление в соответствии с требованиями преподавателя.</p>
1.7-4.8	<p>Умеет соблюдать меры безопасности при угрозе возникновения и возникновении большинства ЧС природного, техногенного и социального характера, определять последовательность действий при угрозах возникновения двух, трех ЧС природного, техногенного и социального характера. Поэтапно</p>

		<p>оказывать первую помощь при двух, трех из перечисленных травм: травматическом шоке, кровотечениях, ранах, переломах костей, ожогах, обморожениях, терминальных состояниях, утоплении, электротравме, отравлении; первой помощи при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения. Владеет навыками безопасного поведения при угрозе возникновения двух, трех чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, навыками последовательности оказания помощи пострадавшим в двух, трех ЧС природного, техногенного и социального характера.</p> <p>Решает два - три кейс-задания правильно - ответ соответствует «эталону». При этом учитывается: 1) ответ соответствует «эталону» – ответа; 2) знание терминологии; 3) оформление в соответствии с требованиями преподавателя.</p>	
	0-1.6	<p>Умеет: соблюдать меры безопасности при угрозе возникновения и возникновении одного, двух ЧС природного, техногенного и социального характера. Определить последовательность действий при угрозах возникновения одного, двух ЧС природного, техногенного и социального характера, поэтапно оказывать первую помощь при одного, двух из перечисленных травм: травматическом шоке, кровотечениях, ранах, переломах костей, ожогах, обморожениях, терминальных состояниях, утоплении, электротравме, отравлении; первой помощи при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения. Владеет</p>	

		<p>навыками безопасного поведения при угрозе возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, навыками последовательности оказания помощи пострадавшим в некоторых ЧС природного, техногенного и социального характера.</p> <p>Решает одно кейс-задание правильно - ответ соответствует «эталону». При этом учитывается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответ соответствует «эталону» – ответа;</li> <li>2) знание терминологии;</li> <li>3) оформление в соответствии с требованиями преподавателя.</li> </ol>															
<p><b>Модуль 3.</b> <b>Первая помощь в условиях чрезвычайных ситуаций.</b> Темы: 3.1-3.4.</p>	<p>КМ № 3 Мероприятие проводится: аудиторно, письменно в форме тестирования. Время на работу – 60 минут. Контрольное мероприятие включает в себя 3 части: 1 часть – 10 вопросов и заданий (с одним и более правильными ответами, установить соответствие, последовательность действий). 2 часть – 5 вопросов «открытого» тестирования. 3 часть – решить три ситуационные задачи. При выполнении контрольной работы студенту не разрешается использовать любые учебные, методические, нормативные материалы, а также технические средства. В соответствии с Положением о</p>	<p>0 ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.</p>															
		<p><b>Критерии начисления баллов:</b></p> <p>Максимальная сумма баллов за данное контрольное мероприятие: <b>8 баллов.</b></p> <p><b>1 часть.</b> При ответе на первый блок заданий студент может набрать от <b>0 до 1 балла</b>, балловая стоимость правильного ответа – 0.16.</p> <table border="1" data-bbox="849 1131 1485 1803"> <thead> <tr> <th>Балл</th> <th>Ответ на задание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.7-1.0</td> <td>Студент ответил на 7-10 вопросов верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.</td> </tr> <tr> <td>0.4-0.6</td> <td>Студент ответил на 4-6 вопросов верно, верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.</td> </tr> <tr> <td>0.1-0.3</td> <td>Студент ответил на 1-3 вопросов верно, верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>2 часть.</b> При ответе на второй блок заданий студент может набрать от 0 до 2 баллов:</p> <table border="1" data-bbox="849 1908 1485 2063"> <thead> <tr> <th>Балл</th> <th>Ответ на задание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1,7-2,0</td> <td>Студент ответил на 5 вопросов верно, верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному</td> </tr> </tbody> </table>	Балл	Ответ на задание	0.7-1.0	Студент ответил на 7-10 вопросов верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.	0.4-0.6	Студент ответил на 4-6 вопросов верно, верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.	0.1-0.3	Студент ответил на 1-3 вопросов верно, верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.	0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.	Балл	Ответ на задание	1,7-2,0	Студент ответил на 5 вопросов верно, верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному	
Балл	Ответ на задание																
0.7-1.0	Студент ответил на 7-10 вопросов верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.																
0.4-0.6	Студент ответил на 4-6 вопросов верно, верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.																
0.1-0.3	Студент ответил на 1-3 вопросов верно, верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.																
0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.																
Балл	Ответ на задание																
1,7-2,0	Студент ответил на 5 вопросов верно, верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному																

модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов в случае отсутствия студента на контрольном мероприятии либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить контрольное мероприятие во время, согласованное с администрацией Института.		в основной литературе.
	1.2 - 1.6	Студент ответил на 3-4 вопросов верно, верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.
	0.4 - 0.8	Студент ответил на 1-2 вопросов верно, верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.
	0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.
<p><b>3 часть.</b> При ответе на третий блок заданий студент может набрать от <b>0 до 5 баллов.</b></p>		
	Балл	Ответ на задание
	3.2-5.0	<p>Умеет соблюдать основные правила безопасного поведения в трех предложенных ситуациях (на улице, и местах массового скопления людей, при возникновении криминогенных, террористических опасностей и угроз), предусмотренные действующим законодательством РФ в области безопасности, соблюдать меры безопасности в трех ситуациях. Определять последовательность действий в трех чрезвычайных ситуациях, соблюдать последовательность эвакуационных действий. Владеет правилами безопасного поведения в случае возникновения трех ЧС, последовательности оказания первой помощи пострадавшим в ЧС мирного и военного времени, навыками использования всех средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Решает три ситуационные задачи правильно. Правильность определяются соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной литературой,</p>

			оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.
		1.7-3.2	<p>Умеет соблюдать основные правила безопасного поведения в двух ситуациях (на улице, и местах массового скопления людей, при возникновении криминогенных, террористических опасностей и угроз), предусмотренные действующим законодательством РФ в области безопасности, соблюдать меры безопасности в двух ситуациях, определять последовательность действий в большинстве чрезвычайных ситуациях, соблюдать последовательность эвакуационных действий. Владеет правилами безопасного поведения в случае возникновения двух ЧС, порядком оказания первой помощи пострадавшим в двух ЧС мирного и военного времени, навыками использования большинства средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Две ситуационные задачи решает правильно. Правильность определяются соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной литературой, оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.</p>
		1 -1.6	<p>Умеет соблюдать основные правила безопасного поведения в одной из приведенных ситуаций (на улице, и местах массового скопления людей, при возникновении криминогенных, террористических опасностей и угроз), предусмотренные действующим законодательством РФ в области безопасности, соблюдать меры безопасности в одной ситуации, определять</p>

			<p>последовательность действий в одной чрезвычайных ситуациях, соблюдать последовательность эвакуационных действий. Владеет правилами безопасного поведения в случае возникновения одной ЧС, порядком оказания первой помощи пострадавшим в одной ЧС мирного и военного времени, навыками использования отдельных средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Решает одну ситуационную задачу правильно. Правильность определяются соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной литературой, оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.</p>						
		0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.						
Тема 1.1.	<p>Работа в малых группах: Составить три «паспорта» опасности. (Задание выдается из ФОС). Возможность передачи контрольного мероприятия: <u>имеется</u>. Условия передачи контрольного мероприятия: Студент может на обязательных текущих консультациях выполнять задания в устной либо письменной форме, указанные (заданные) преподавателем в целях компенсации (получения баллов) в случае пропуска занятий по уважительной причине.</p>	<p><b>Критерии начисления баллов:</b> Балловая стоимость правильного ответа <b>1 балл</b> – три «паспорта» опасности составлены верно:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Балл</th> <th>Ответ на задание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.7-1.0</td> <td>Студенты владеют прочными навыками составления «паспорта» опасности. Составляет три «паспорта» опасности правильно. При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, знание терминологии видов признаков опасности, грамотное оформление ответа в виде таблицы.</td> </tr> <tr> <td>0.4-0.6</td> <td>Студенты владеют устойчивым навыком составления «паспорта» опасности. Составляют два «паспорта» опасности правильно: При этом каждый</td> </tr> </tbody> </table>		Балл	Ответ на задание	0.7-1.0	Студенты владеют прочными навыками составления «паспорта» опасности. Составляет три «паспорта» опасности правильно. При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, знание терминологии видов признаков опасности, грамотное оформление ответа в виде таблицы.	0.4-0.6	Студенты владеют устойчивым навыком составления «паспорта» опасности. Составляют два «паспорта» опасности правильно: При этом каждый
Балл	Ответ на задание								
0.7-1.0	Студенты владеют прочными навыками составления «паспорта» опасности. Составляет три «паспорта» опасности правильно. При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, знание терминологии видов признаков опасности, грамотное оформление ответа в виде таблицы.								
0.4-0.6	Студенты владеют устойчивым навыком составления «паспорта» опасности. Составляют два «паспорта» опасности правильно: При этом каждый								



		<p>«паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, знание терминологии видов признаков опасности, грамотное оформление ответа в виде таблицы.</p>							
		<p>0.1-0.3 Студенты владеет начальным навыком составления «паспорта» опасности. Составляют один «паспорт» опасности правильно – При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, знание терминологии видов признаков опасности, грамотное оформление ответа в виде таблицы.</p>							
		<p>0 ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.</p>							
<p>Темы: 1.3, 2.1- 2.4.</p>	<p>Работа в малых группах: Решить 5 кейс-заданий по ЧС различной природы. Возможность пересдачи контрольного мероприятия: <u>имеется</u>. Условия пересдачи контрольного мероприятия: Студент может на обязательных текущих консультациях выполнять задания в устной либо письменной форме, указанные (заданные) преподавателем в целях компенсации (получения баллов) в случае пропуска занятий по уважительной причине.</p>	<p><b>Критерии начисления баллов:</b> Балловая стоимость правильного ответа – <b>1 балл.</b></p> <table border="1" data-bbox="850 1294 1465 2067"> <thead> <tr> <th data-bbox="850 1294 986 1339">Балл</th> <th data-bbox="986 1294 1465 1339">Ответ на задание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="850 1339 986 1742">0.7-1.0</td> <td data-bbox="986 1339 1465 1742">Решает пять кейс-заданий правильно. Правильность определяются соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной литературой, оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="850 1742 986 2067">0.4-0.6</td> <td data-bbox="986 1742 1465 2067">Решает четыре кейс-задания правильно. Правильность определяются соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной литературой, оформлением ответа по</td> </tr> </tbody> </table>	Балл	Ответ на задание	0.7-1.0	Решает пять кейс-заданий правильно. Правильность определяются соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной литературой, оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.	0.4-0.6	Решает четыре кейс-задания правильно. Правильность определяются соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной литературой, оформлением ответа по	
Балл	Ответ на задание								
0.7-1.0	Решает пять кейс-заданий правильно. Правильность определяются соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной литературой, оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.								
0.4-0.6	Решает четыре кейс-задания правильно. Правильность определяются соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной литературой, оформлением ответа по								

		<p>заданной преподавателем схеме.</p> <p>0.1-0.3 Решает три кейс-задания правильно. Правильность определяются соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной литературой, оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.</p> <p>0 ставится за неправильный ответ или за его отсутствие, неверное решение более трех кейс-заданий.</p>											
Тема 1.2	<p>Работа в малых группах: Блок заданий состоит из десяти тестовых вопросов с одним и более правильными ответами, установить соответствие, последовательность действий.</p> <p>Возможность пересдачи контрольного мероприятия: <u>имеется</u>. Условия пересдачи контрольного мероприятия: Студент может на обязательных текущих консультациях выполнять задания в устной либо письменной форме, указанные (заданные) преподавателем в целях компенсации (получения баллов) в случае пропуска занятий по уважительной причине.</p>	<p><b>Критерии начисления баллов:</b> При ответе на блок заданий студент может набрать от <b>0 до 1 баллов</b>.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Балл</th> <th>Ответ на задание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.7-1.0</td> <td>Студент ответил на 7-10 вопросов верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.</td> </tr> <tr> <td>0.4-0.6</td> <td>Студент ответил на 4-6 вопросов верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.</td> </tr> <tr> <td>0.1-0.3</td> <td>Студент ответил на 1-3 вопросов верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.</td> </tr> </tbody> </table>	Балл	Ответ на задание	0.7-1.0	Студент ответил на 7-10 вопросов верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.	0.4-0.6	Студент ответил на 4-6 вопросов верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.	0.1-0.3	Студент ответил на 1-3 вопросов верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.	0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.	
Балл	Ответ на задание												
0.7-1.0	Студент ответил на 7-10 вопросов верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.												
0.4-0.6	Студент ответил на 4-6 вопросов верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.												
0.1-0.3	Студент ответил на 1-3 вопросов верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.												
0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.												
Темы 1.1;1.2;1.3	<p>Фронтальный опрос студентов на занятии. Возможность пересдачи контрольного мероприятия: <u>имеется</u>.</p> <p>Условия пересдачи</p>	<p><b>Критерии начисления баллов:</b> Балловая стоимость правильного ответа – <b>1 балл</b>.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Балл</th> <th>Характер ответа студента (степень участия в дискуссии и т.д.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Балл	Характер ответа студента (степень участия в дискуссии и т.д.)									
Балл	Характер ответа студента (степень участия в дискуссии и т.д.)												

	<p>контрольного мероприятия:          Студент может на обязательных текущих консультациях выполнять задания в устной либо письменной форме, указанные (заданные) преподавателем в целях компенсации (получения баллов) в случае пропуска занятий по уважительной причине.</p>	<p>0.7-1.0 Дает правильные формулировки определений понятий, законов и категорий в соответствии с основной учебной литературой, раскрывает их содержание. Приводит показатели негативного влияния реализованных опасностей на объектах экономики и объясняет их действие на объект защиты. Приводит классификации опасностей и ЧС различной природы. Называет без ошибок методы защиты от опасностей различной природы, правила безопасного поведения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) ЧС различной природы. Перечисляет без ошибок порядок оказания первой помощи, предусмотренный действующим законодательством. Называет и объясняет выбор вариантов транспортной иммобилизации. Представляет без ошибок необходимые формулы, графические интерпретации и статистические данные. Дает правильные ответы на уточняющие вопросы преподавателя.</p>
		<p>0.4-0,6 Дает правильные формулировки определений понятий, законов и категорий в соответствии с основной учебной литературой, частично раскрывает их содержание. Приводит показатели негативного влияния реализованных опасностей на объектах экономики и частично объясняет их действие на объект защиты. Приводит классификации опасностей и ЧС различной природы с неточностями. Называет, допуская неточности, методы защиты от опасностей различной природы, правила безопасного поведения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) ЧС различной природы.</p>

		<p>Перечисляет без ошибок порядок оказания первой помощи, предусмотренный действующим законодательством. Называет и частично объясняет выбор вариантов транспортной иммобилизации. Представляет с неточностями необходимые формулы, графические интерпретации и статистические данные. Студент может исправить все допущенные неточности с помощью уточняющих вопросов преподавателя</p>
	01.-0,3	<p>Дает неточные формулировки определений понятий, законов и категорий в соответствии с основной учебной литературой, частично раскрывает их содержание. Приводит с неточностями показатели негативного влияния реализованных опасностей на объектах экономики и частично объясняет их действие на объект защиты. Приводит классификации опасностей и ЧС различной природы с неточностями. Называет, допуская неточности, методы защиты от опасностей различной природы, правила безопасного поведения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) ЧС различной природы. Перечисляет без ошибок порядок оказания первой помощи, предусмотренный действующим законодательством. Называет варианты транспортной иммобилизации. Представляет с неточностями необходимые формулы, графические интерпретации и статистические данные. Студент может скорректировать свой ответ при «наводящих» вопросах преподавателя.</p>
	0	<p>ответ, свидетельствующий о наличии существенных пробелов в освоении учебного материала отказ от ответа</p>

<p>Темы: 3.1-3.4</p>	<p>Работа в малых группах: каждой малой группе предлагается решить по одной ситуационной задаче.</p> <p>Возможность передачи контрольного мероприятия: <u>имеется</u>.</p> <p>Условия передачи контрольного мероприятия:</p> <p>Студент может на обязательных текущих консультациях выполнять задания в устной либо письменной форме, указанные (заданные) преподавателем в целях компенсации (получения баллов) в случае пропуска занятий по уважительной причине.</p>	<p><b>Критерии начисления баллов.</b></p> <p>Балловая стоимость правильно решенной ситуационной задачи – 1 балл. По совокупности тем 3.1-3.4 студент может набрать от 0 до 3 баллов.</p> <table border="1" data-bbox="847 409 1461 2049"> <thead> <tr> <th data-bbox="847 409 1007 450">Балл</th> <th data-bbox="1007 409 1461 450">Ответ на задание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="847 450 1007 2049">0.7-1.0</td> <td data-bbox="1007 450 1461 2049"> <p>1. При решении ситуационной задачи студент оценивает сложившуюся обстановку по следующим критериям:</p> <p>1.1) определяет угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья и пострадавшего;</p> <p>1.2) называет способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;</p> <p>1.3) оценивает количество пострадавших.</p> <p>2. Предлагает порядок действия в ситуации по следующим критериям:</p> <p>2.1) воспроизводит порядок вызова скорой помощи;</p> <p>2.2) перечисляет порядок первой помощи в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Последовательность действий заносится в карту-задание. При этом студент полностью правильно, в соответствии с действующим законодательством, перечисляет порядок оказания первой помощи в трех и более состояниях: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения.</p> <p>3. В рамках практического задания демонстрирует порядок первой помощи пострадавшим в трех и более состояниях: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Балл	Ответ на задание	0.7-1.0	<p>1. При решении ситуационной задачи студент оценивает сложившуюся обстановку по следующим критериям:</p> <p>1.1) определяет угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья и пострадавшего;</p> <p>1.2) называет способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;</p> <p>1.3) оценивает количество пострадавших.</p> <p>2. Предлагает порядок действия в ситуации по следующим критериям:</p> <p>2.1) воспроизводит порядок вызова скорой помощи;</p> <p>2.2) перечисляет порядок первой помощи в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Последовательность действий заносится в карту-задание. При этом студент полностью правильно, в соответствии с действующим законодательством, перечисляет порядок оказания первой помощи в трех и более состояниях: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения.</p> <p>3. В рамках практического задания демонстрирует порядок первой помощи пострадавшим в трех и более состояниях: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном</p>
Балл	Ответ на задание					
0.7-1.0	<p>1. При решении ситуационной задачи студент оценивает сложившуюся обстановку по следующим критериям:</p> <p>1.1) определяет угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья и пострадавшего;</p> <p>1.2) называет способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;</p> <p>1.3) оценивает количество пострадавших.</p> <p>2. Предлагает порядок действия в ситуации по следующим критериям:</p> <p>2.1) воспроизводит порядок вызова скорой помощи;</p> <p>2.2) перечисляет порядок первой помощи в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Последовательность действий заносится в карту-задание. При этом студент полностью правильно, в соответствии с действующим законодательством, перечисляет порядок оказания первой помощи в трех и более состояниях: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения.</p> <p>3. В рамках практического задания демонстрирует порядок первой помощи пострадавшим в трех и более состояниях: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном</p>					

		<p>состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения с использованием тренажера сердечно-легочно реанимации и сборного стенда по оказанию первой медицинской помощи.</p>	
		<p>0.4-0.6</p> <p>1. При решении ситуационной задачи студент оценивает сложившуюся обстановку по следующим критериям:</p> <p>1.1) определяет угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья и пострадавшего;</p> <p>1.2) называет способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;</p> <p>1.3) оценивает количество пострадавших.</p> <p>2. Предлагает порядок действия в ситуации по следующим критериям:</p> <p>2.1) воспроизводит порядок вызова скорой помощи;</p> <p>2.2) перечисляет порядок первой помощи в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Последовательность действий заносится в карту-задание. При этом студент полностью правильно, в соответствии с действующим законодательством, перечисляет порядок оказания первой помощи в двух, трех состояниях: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения.</p> <p>3. В рамках практического задания демонстрирует порядок первой помощи пострадавшим в двух, трех состояниях: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге,</p>	

		<p>отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения, с использованием тренажера сердечно-легочно реанимации и сборного стенда по оказанию первой медицинской помощи.</p>	
		<p>0.1-0.3</p> <p>1. При решении ситуационной задачи студент оценивает сложившуюся обстановку по следующим критериям:</p> <p>1.1) определяет угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья и пострадавшего;</p> <p>1.2) называет способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;</p> <p>1.3) оценивает количество пострадавших.</p> <p>2. Предлагает порядок действия в ситуации по следующим критериям:</p> <p>2.1) воспроизводит порядок вызова скорой помощи;</p> <p>2.2) перечисляет порядок первой помощи в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Последовательность действий заносится в карту-задание. При этом студент полностью правильно, в соответствии с действующим законодательством, перечисляет порядок оказания первой помощи в одном, двух состояниях: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения.</p> <p>3. В рамках практического задания демонстрирует порядок первой помощи пострадавшим в одном, двух состояниях:</p>	

			кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения, с использованием тренажера сердечно-легочно реанимации и сборного стенда по оказанию первой медицинской помощи.
		0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

- оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено» - до 39 баллов включительно;
- оценка «удовлетворительно»/ «зачтено» - от 40 до 100 баллов;

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

**1.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ЛЕКЦИИ.**  
 Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При конспектировании целесообразно употреблять общепринятые сокращения или выработать свою собственную систему сокращений и условных обозначения распространенных слов, терминологических оборотов, следует обязательно записывать источники, на которые ссылается лектор. Не нужно стремиться вести дословную запись. При конспектировании лекции ее содержание фиксируется в сознании обучающегося четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно. Качественный конспект – помощник на занятиях, при подготовке к семинарам, контрольным мероприятиям, зачету по дисциплине, он может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Перед каждой лекцией следует внимательно прочитать материал предыдущей лекции, упорядочить записи лекции, внести дополнения, исправления, уточнить понятийный аппарат, выделить важные аспекты изучаемого материала. Конспект должен иметь поля для заметок. В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну-две страницы для того, чтобы, работая с учебником, нормативными источниками, статистическими данными, можно было сделать дополнительные записи. Записи в конспекте должны быть расчлененными, графически четкими, в них должны быть заголовки, подзаголовки, абзацы, желательно, применять цветное выделение главного.

Учитывая свойства памяти постепенно утрачивать свежесть, студентам не следует откладывать доработку конспектов лекций на долгое время, систематическая работа позволит обеспечить приобретение прочных знаний.



## 2.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется в форме учебных занятий под руководством преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Самостоятельная работа студентов необходима для закрепления и углубления полученных знаний, умений и навыков и подготовки к предстоящим занятиям, итоговому зачету по дисциплине. Самостоятельная работа студентов необходима также для формирования культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Самостоятельная работа осуществляется аудиторно и внеаудиторно, в соответствии с учебным планом дисциплины, и предусматривает конспектирование основных понятий и определений с использованием основной и дополнительной литературы, статистических данных основной, дополнительной литературы и интернет ресурса, решение кейс-заданий, составление таблиц, схем, диаграмм. Самостоятельной работы реализуется на практических занятиях, консультациях преподавателя (индивидуальных, групповых), текущем и промежуточном контроле знаний студентов.

## 3.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.

Практическое занятие — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. Практические занятия проводятся в соответствии с учебным планом изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». В практике проведения практических занятий предусматривает ряд форм: развернутая беседа (фронтальный опрос); контрольные (письменные) работы, решение кейс-заданий, ситуационных задач, тестовых заданий и обсуждение их под руководством преподавателя. Развернутая беседа предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, выступления студентов (по желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение, вступление и заключение преподавателя. Контрольные (письменные) работы. На них может быть отведено от 0,5 часа до одного астрономического часа. Формы контрольных (письменных) работ могут быть разными: решение тестовых заданий по темам, решение кейс-заданий, решение ситуационных задач. Все виды заданий направлены на освоение компетенции: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

## 4.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К РЕШЕНИЮ КЕЙС-ЗАДАНИЙ.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). В кейс-задании предлагается иллюстративные ситуации – кейсы, цель которых на определенном практическом примере обучить студентов выбору методов защиты производственного персонала и населения, правилам безопасного поведения, порядку действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) аварий, катастроф, стихийных бедствий. Кейс – задания по темам, определенным планом практических занятий, решаются на практическом занятии малыми группами, а в ходе текущего контроля знаний, индивидуально. Группе (студенту) выдается бланк – задание. При этом студент (студенты) отвечает на вопросы кейс-задания в соответствии с «эталоном» – ответа, приведенном в основной литературе, показывает знание основных понятий и определений, соблюдение правил безопасного поведения и порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в ЧСПХ, ЧСТХ, соблюдение правил безопасного поведения и порядка действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в ЧС, связанных с

массовыми инфекционными заболеваниями людей, животных и растений, соблюдение последовательности эвакуационных действий и действий по сигналам ГО при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях, соблюдение правил безопасного поведения и порядка действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в ЧС, связанных с массовыми беспорядками. Показывает навык применения правил безопасного поведения и порядка при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) ЧСПХ, ЧСТХ, навык применения правил безопасного поведения и последовательности эвакуационных действий и действий по сигналам ГО при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях. Время выполнения задания регламентировано условиями текущего контроля знаний.

## 5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К РЕШЕНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ.

Ситуационные задачи по теме «Основные методы оказания первой помощи производственному персоналу и населению при возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий» решаются на практическом занятии малыми группами, а в ходе текущего контроля знаний, индивидуально. Группе (студенту) выдается бланк - задание . Студенты ( студент) оценивает сложившуюся обстановку, описанную в задаче,

по следующим критериям:  
Критерии – определить угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья и пострадавшего; прекратить действие угрожающих факторов на пострадавшего; оценить количество пострадавших.

Предлагает порядок действия в ситуации по следующим критериям:

Критерии – воспроизвести порядок вызова скорой помощи и перечислить порядок первой помощи в соответствии с действующим законодательством.

Применяет алгоритм оказания первой помощи в предложенной ситуации с использованием специальных средств по следующим критериям:

Критерии - оказывать первую помощь при кровотечениях, ранах, переломах костей, ожогах, отморожениях, терминальных состояниях, утоплении, электротравме, отравлении с использованием пружинно-механического тренажера-манекена с индикацией правильности выполнения действий, изделий медицинского назначения, входящих в аптечку для оказания первой помощи (в соответствии с действующим законодательством) и подручных средств. При этом, показывает знания порядка действий по оказанию первой помощи, в соответствии с действующим законодательством, порядок вызова врачей скорой медицинской помощи и взаимодействия с ними, ключевые понятия главы, этиологию и патогенез патологических состояний, этапы оказания первой помощи при травмах и патологических состояниях, основы десмургии, иммобилизации и способы транспортировки пострадавших, умения грамотно информировать диспетчера скорой медицинской помощи, поэтапно оказывать первую помощь, контролировать эффективность проводимых мероприятий, взаимодействовать с врачами скорой помощи, владение основными приемами оказания первой помощи, основными приемами десмургии и иммобилизации. Время выполнения задания регламентировано условиями текущего контроля знаний.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### 9.1.Основная литература:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/453160>. — Режим доступа: по подписке.

2.Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/453159>. — Режим доступа: по подписке

3. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/468713>. — Режим доступа: по подписке.

4. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/468409>. — Режим доступа: по подписке.

5. Оноприенко, М.Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / М.Г. Оноприенко. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037073>. — Режим доступа: по подписке.

## **9.2. Дополнительная литература:**

1) Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488807>.

**Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

## **9.3. Нормативно-правовые и правоприменительные акты:**

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» от 28.12. 2010 № 390 – ФЗ (последняя редакция).

Федеральный закон « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12. 1994 № 68 – ФЗ (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6.03.2006 года № 35 – ФЗ (последняя редакция).

Федеральный закон «О борьбе с терроризмом» от 25.07.1998 № 130 – ФЗ (последняя редакция).

Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» от 09.01.1996 № 3 – ФЗ (последняя редакция).

Закон РФ «О гражданской обороне» от 12.02.1998 г. № 28 – ФЗ.

Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 № 69 – ФЗ (последняя редакция).

Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7 – ФЗ (последняя редакция).

ГОСТ Р 22.3.08-2014 "Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Термины и определения".

## **9.4. Перечень современных профессиональных баз данных:**

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;

2. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;

3. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
4. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
5. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
6. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
7. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

#### **9.5. Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».

#### **9.6. Перечень электронных библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Прспект».

**Издания электронных библиотечных систем доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

#### **9.7 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (до15.02.2024);
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

#### **9.8. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации при проведении занятий лекционного типа:**

По дисциплине имеются:

-учебно-наглядное пособие: Схема «Общая характеристика показателей состояния здоровья населения»

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины, в том числе оборудование и технические средства обучения.**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Кабинет безопасности жизнедеятельности	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочее место

	<p>преподавателя, рабочие места для обучающихся, доска магнитно-меловая, проектор, моноблок, стол для реанимационных действий, манекен-тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации "Максим", противогазы, респираторы, комплект индивидуальной медицинской гражданской защиты, общевойсковой защитный комплект, аптечка первой помощи, пакт индивидуальный перевязочный, покрывало спасательное, индикатор радиоактивности, тематические видеофильмы по оказанию первой помощи, стенды: первая помощь при острых нарушениях дыхания, первая помощь при травматическом шоке, кровотечении, первая помощь при ранах, переломах костей, травмах, первая помощь при ожогах, обморожениях, терминальных состояниях, утоплении, электротравме, отравлении, десмургия иммобилизация, способы транспортировки пострадавших, первая помощь при отравлении аварийно-химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения, стенд гражданская оборона: единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, структура ГО, управление ГО, режимы функционирования, координационные органы ГО, силы и средства ГО, действия населения при различных ЧС, средства коллективной и индивидуальной защиты при ЧС, эвакуация населения, психологическая помощь при ЧС (самоподготовка), здоровый образ жизни</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство</p>